

«Подводный мир»

Цель: углублять и систематизировать представления детей о подводных представителях, об их особенностях.

Задачи: расширять знания детей об обитателях водных глубин, об их особенностях, внешнем виде, питании, среде обитания, передвижении, воспитывать познавательный интерес к представителям подводного царства.

Оборудование: глобус, картинки с изображением рыб, схема развития рыбы, яблоко, пластилин, стакан, масло растительное, карандаши цветные, листы бумаги.

Ход

Круг широкий вижу я

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдём направо,

А теперь пойдём налево.

В центр круга соберёмся,

И на место все вернёмся,

Все друг другу улыбнёмся.

Открываем ротик – дом.

Кто хозяин в доме том?

В нём хозяин – Язычок.

Он удобно в доме лёг.

Язычок знаком вам, дети

Мы его улыбкой встретим.

Артикуляционная гимнастика

Упражнения проделываются по 5 – 10 раз:

«Заборчик» – «Хоботок» (ии – уу);

«В лесу» (аа – уу);

«Овал» (оо);

«Почистить» зубки языком;

«Облизать» верхнюю и нижнюю губу;

«Уколоть» щёки языком;

«Качели» (кончик языка прикасается поочерёдно то к верхней губе, то к нижней);

«Болтушка» (движение языком вперёд-назад);

«Лошадки» (цоканье языком); «Поцелуем куклу»;

«Чашечка» (для звука [ш]; широкий язык в форме чашечки поднят кверху, края прижаты к верхней губе).

Педагог предлагает детям отгадать загадку.

На ноге стоит одной

Крутит, вертит головой.

Нам показывает страны,

Горы, реки, океаны. (глобус)

Педагог: –Что такое глобус? (Глобус – это модель нашей Земли)

Какого цвета глобус? (Голубого, коричневого, зелёного, жёлтого)

что обозначается на глобусе коричневым цветом? (Суша)

Какого цвета на глобусе больше всего? (Голубого)

Что обозначено этим цветом? (Вода)

Посмотрите на глобус и подумайте, почему Землю называют «голубой планетой»?

Педагог: –Давайте проверим и проведём опыт. У меня в руках яблоко.

Представим, что это наша планета (разрезать яблоко на четыре части) Четвертая ее часть – суша (отложить четвертинку яблока на блюдце, а вот что осталось 3 части– это вода. Так много или мало воды на Земле? (много). Кто сделает вывод? (Большая часть планеты занята океанами и морями)

Известно, что живые существа впервые появились именно в воде. И сейчас в ней обитает половина всех животных и растений нашей планеты. Кто всю жизнь проводит в воде? (Рыбы).

Педагог: – Расскажите, где живут рыбы? (Рыбы живут в морях, реках, озёрах, а еще есть рыбки, которые живут в аквариумах. Как называются рыбы, которые обитают в море? (ответы детей) Каких морских рыб вы знаете? (камбала, сельдь, морской окунь, морской ёрш, скумбрия, килька рыба–меч).

Рыбы, которые живут в реках? Речные (щука, окунь, ерш, карась, сом, судак).

Как называются рыбы, которые живут в аквариуме? (Аквариумные).

Недаром говорят: «Рыбы – дети воды». Они живут в солёной воде и в пресной. Рыб в мире огромное количество.

Педагог: – Ребята, а вы знаете, что у многих рыб хорошее зрение, но у них нет век. Они даже спят с открытыми глазами. а у нас есть веки, и глаза мы закрываем, когда спим.

Зрительная гимнастика «Рыбка»

Рыбка плавала, ныряла,

Рыбка хвостиком виляла.

Вверх и вниз, вверх и вниз. (проследить глазами за движением рыбки вверх – вниз)

Рыбка, рыбка, не ленись!

По волнам, по волнам, (прослеживание глазами по волнистой линии вправо –влево)

Тут и там, тут и там.

Вот она какая, рыбка золотая. (поморгать глазами).

Педагог: – Ребята, вы знаете, что природа бывает живая и неживая. А сейчас подумайте и скажите, к какой природе мы отнесём рыб?

Дети: – К живой.

Педагог: – Почему вы так решили?

Дети: – Рыбы рождаются, растут, питаются, движутся, дышат, размножаются. К какой природе относим рыб? (К живой).

Схема размножения рыб:

Педагог рассказывает детям, как рыбы появляются на свет и растут.

1. Вначале мама– рыбка откладывает икринки. В каждой икринке растёт зародыш.

2. Потом из зародыша вырастает малёк.

3. Из малёка вырастает маленькая рыбка. Она растёт– растёт, и вскоре из неё вырастает настоящая рыба.

Педагог предлагает детям разложить по порядку картинки с этапами развития рыбы. (Дети подходят к столу с картинками, выбирают нужную и выкладывают на доске порядок появления рыб).

Педагог: – Предлагаю поиграть, маленькими рыбками стать:

Физминутка

Пять маленьких рыбок играли в реке,

Лежало большое бревно на песке

И рыбка сказала: «Нырять здесь легко»

Вторая сказала: «Ведь здесь глубоко»,

А третья сказала: «Мне хочется спать»,

Четвёртая стала чуть-чуть замерзать,

Пятая крикнула: «Вон крокодил, плывите скорее, пока не проглотил!».

Характеристика рыб (строение, внешний вид). (рассматривание картинок)

Схема (у рыб есть голова, рот, глаза, жабры, плавники, хвост, туловище покрыто чешуей.) Дети дорисовывают после каждой характеристики.

Педагог: – Ребята посмотрите на картинки (иллюстрации карася, сома, щуки.) это все рыбы их так много и они такие разные, разные по размеру, по форме, по цвету. Давайте найдем сходства. У всех рыб есть:

1) Жабры. Необходимы ли рыбам жабры? А для чего? Да, рыбы дышат жабрами. (дети рисуют рыбам жабры)

2) Плавники. Для чего рыбам плавники? Верно, рыбы плавают при помощи плавников. Шевелят плавниками и передвигаются. (дорисовывают у себя)

3) Хвост. При помощи хвоста, рыбы могут поворачивать вправо и влево. (дети дорисовывают)

4) Чешуя. Вы держали рыбку в руках? Какая она на ощупь? (скользкая) Чешуя помогает рыбам плавать, обеспечивает рыбе большую скорость, а ещё защищает от хищников). «Рыбы»

Ру-ру-ру начинаем мы игру.

Ки-ки-ки сейчас мы рыбаки.

Ке-ке-ке идем мы все к реке.

Ры-ры-ры сбегает мы с горы.

Ёк-ёк-ёк прыгнем через ручеек.

Ку-ку-ку забросим удочку.

Ря-ря-ря поймали пескаря.

Ка-ка-ка вот такого судака.

Педагог: – А есть ли у рыб шея? Верно, нет шеи. Голова сразу переходит в туловище, поэтому рыба поворачивается всем корпусом. Рыба живое существо, а значит она не только двигается, но и дышит. Чем дышат люди?

Чем же могут дышать рыбы, давайте предположим, как все живые существа дышат воздухом или может быть водой?

В прозрачную ёмкость с холодной водой опустить кусок пластилина.

Возьмите лупы, посмотрим, что на кусочке пластилина? Какие они? Можно потрогать пластилин кончиком пальца, посмотрите, как пузырьки воздуха поднимаются вверх.

Оказывается рыба, как и все живые существа дышит воздухом, растворенным в воде. Рыбке очень удобно жить в воде, но человек может помешать рыбам, как? Что может загрязнить реки?

В ёмкость с водой капнуть растительное масло. Что наблюдаем? Так и нефтяные отходы закрывают пленкой воду и не позволяют воздуху проникнуть в воду.

Педагог: –Что происходит с живыми организмами (погибают).

Ребята, посмотрите, речные и морские рыбки все перемешались, их необходимо срочно разделить по своим домам. Педагог предлагает детям разложить речных и морских рыб на картинки река и море.

Самомассаж рук массажным мячом «Морские ежи»

Играть в футбол морским ежом

Решили окунишки,

И скоро стали решетом

Их новые штанишки.

За эти милые дела

Их дома трёпка бы ждала.

Но рыба добрая – игла

Защитить штанишки помогла.

«Четвёртый лишний»

Плавники, шерсть, чешуя, жабры.

Лужа, море, река, аквариум.

Акула, мурена, щука, меченосец.

Река, озеро, море, мост.

Карась, щука, треска, сом.

«Повтори скороговорки»:

На мели мы налима ловили, чуть в яму не угодили.

Рыбу ловит рыболов, весь в реку уплыл улов.

Рыбке рак – ни друг, ни враг.

Рыбке вряд ли страшен рак.

Рыбке страшен червячок,

Что насажен на крючок.

Итог деятельности: –Ребята, какие виды рыб вы узнали? Что общего есть у всех рыб? Как рыбы размножаются? Что понравилось больше всего? Какая рыба для вас была самая запоминающаяся? Вас смело можно назвать знатоками рыбного мира.