

Programa de Estudios Secundaria

Gradas 6, 7, & 8



Escuelas Públicas
del Condado de Carroll



ESUELAS PÚBLICAS DEL CONDADO DE CARROLL

605-9 Calle del Pino
Hillsville, Virginia 24343

TELÉFONO: (276) 728-3191
(276) 236-8145
FAX: (276) 730-3210

Estimados padres:

Este Programa de Estudios es un resumen de los componentes básicos del programa educativo de nuestra división escolar en los grados 6 a 8. Ayuda a los padres y estudiantes a trazar un programa cuidadosamente definido e implementado de manera consistente para los estudiantes en nuestros grados intermedios. Esperamos que le brinde una comprensión de las oportunidades disponibles para su hijo.

El enfoque principal de nuestro Programa de Estudios está en las áreas de inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales, que incorpora los objetivos de los Estándares de Aprendizaje para Virginia adoptados por la Junta Estatal de Educación. Estos describen el conocimiento y las habilidades que todos nuestros estudiantes deben lograr para tener éxito, con un enfoque en la aplicación de conocimientos y habilidades en el siglo XXI.

El logro de nuestros niños es de suma importancia, ya que los preparamos para ser aprendices y líderes efectivos. Nuestro objetivo es preparar a nuestros estudiantes para ingresar al mundo laboral, convertirse en empresarios, estudiantes exitosos de universidades o escuelas técnicas. Como padres y educadores, es nuestro trabajo establecer expectativas claras para nuestros hijos y proporcionar programas educativos que los ayuden a alcanzar esas expectativas.

El éxito de nuestro programa depende de que las escuelas y las familias de nuestra comunidad trabajen juntas para el mejoramiento de nuestros niños. Aunque hacemos todo lo posible para proporcionar programas educativos enriquecidos, todas las ofertas de cursos dependen de los recursos disponibles, incluidos los fondos, el personal de instrucción, el interés de los estudiantes y las directivas y mandatos del Departamento de Educación de Virginia.

Te invitamos a participar. Si tiene alguna pregunta o inquietud con respecto al programa de estudios o el plan educativo individual de su hijo, no dude en llamar al consejero escolar o al director para programar una cita.

Sinceramente

Superintendente de División
Escuelas Públicas del Condado de Carroll

NUESTRO COMPROMISO CON USTED

Como miembros del Equipo de Liderazgo Educativo de las Escuelas Públicas del Condado de Carroll, estamos comprometidos con el éxito de nuestros estudiantes. Nos comprometemos a que nuestro distrito se mantendrá como un modelo de excelencia en la educación. Mantenemos altas expectativas para el rendimiento en el aula, el comportamiento y la seguridad de los estudiantes, al tiempo que brindamos asistencia a aquellos estudiantes que necesitan enfoques alternativos y apoyo adicional.

Como padres, comprendan que juegan un papel absolutamente esencial en el éxito académico de su hijo. Como la persona más influyente en la vida de su hijo, le pedimos que establezca altas expectativas para su éxito académico. La expectativa de éxito de un padre se convierte en una fuerza impulsora para motivar a un niño. Cuando no se espera que a los niños les vaya bien, la mayoría de las veces no lo hacen. Así que, por favor, no aceptes calificaciones mediocres y malos hábitos de estudio; más bien, involúcrate y exige algo mejor. Hay muchas maneras de hacer esto: supervisar la tarea, fomentar la lectura en casa, limitar la televisión y los videojuegos, monitorear sus cuentas de redes sociales y las de su hijo, y hablar con su hijo sobre la importancia de la educación.

También debe establecer altas expectativas para nuestras escuelas. Agradecemos su participación, apoyo y comentarios. La retroalimentación, cuando es constructiva, puede ayudarnos a mejorar. Específicamente, lo alentamos a que se involucre en las tareas escolares de su hijo. Infórmenos de inmediato sobre cualquier posible problema. Por ejemplo, díganos si el trabajo es demasiado fácil o demasiado difícil. Conozca al maestro de su hijo y forme una asociación.

Esperamos trabajar con usted para lograr la excelencia educativa. Por favor, no dude en hablar con cualquiera de nosotros o con el director de la escuela sobre cómo podemos mejorar.

Atentamente

Equipo de Planificación de Liderazgo Instruccional de las Escuelas Públicas del Condado de Carroll

Dr. Mark A. Burnette
Superintendente de División

Sr. Marlin L. Campbell
Superintendente Asistente

Sra. Debora Robinson
Director de Educación Especial

TABLA DE CONTENIDOS

Introducción a la vida en la escuela intermedia: transiciones y relaciones	5
¡Estamos en el medio!.....	5
Transiciones físicas	5
Transiciones intelectuales/cognitivas	6
Transiciones emocionales	6
Transiciones sociales	7
Se trata de relaciones	7
¿Qué debe hacer un padre?	8
¿Qué debe hacer un profesor?	8
¿Qué debe hacer una escuela?	9
Lo primero es lo primero: inscribir a los niños en la escuela	10
Certificado de Nacimiento	10
Inmunización.....	11
Enfermedades transmisibles	13
Encontrando Nuestro Camino: Orientación, Inscripción y Jornada de Puertas Abiertas 15	
Información general	16
Seguro de Accidentes	16
Asistencia.....	16
Código de Conducta del Estudiante/Manual del Estudiante	16
Plan de Disciplina	16
Emergencias.....	17
Honorarios.....	17
Excursiones.....	17
Horarios de inclemencias del tiempo	17
Medicamentos.....	18
Mensajes/Registro de entrada y salida	21
Comidas Escolares	22
En casos de alergia alimentaria	22
Visitar a su hijo durante el desayuno y el almuerzo	22
Visitas a la escuela/aula	22
Políticas Escolares	23
Transporte.....	23
Garantizar el éxito de los estudiantes	24
El papel del diagnóstico y la evaluación	24
Sistema Formal de Presentación de Informes (Boletines de Calificaciones del Período de Calificación)	24
Seguimiento del progreso académico del estudiante	25
Equipo de Asistencia Estudiantil	26
Equipo de Respuesta Académica y Ausentismo Escolar.....	26
Padres como Socios	26
Supervisión de las calificaciones para padres (Portal para padres)	26
Conferencias de Padres y Maestros	26
El papel de los padres en los equipos de asistencia estudiantil	27
Política de Promoción para los Grados 6-8	27

Entendiendo el Programa de Evaluación del Estado de Virginia	30
Plan de estudios de la escuela intermedia: Sexto, séptimo y octavo grado	31
Plan de estudios de la escuela intermedia	32
Inglés.....	33
Matemáticas.....	33
Historia/Estudios Sociales	34
Ciencia.....	34
Salud	35
Biblioteca/Medios	35
Educación física.....	35
Oportunidades exploratorias	35
Optativas de 8° grado	36
de las Artes Culturales.....	36
Banda y música	36
Atletismo de la escuela intermedia	36
Programas y Servicios Especiales	37
Programas de Enriquecimiento y Acelerados	37
Programa para superdotados	37
Servicios de salud.....	38
Instrucción en el hogar	38
Programas para Estudiantes con Discapacidades	38
de estudio para niños en edad escolar	39
Programa de Servicios Estudiantiles y Consejería	39
Curso de verano.....	40
Explorando los intereses de los estudiantes para el presente y el futuro	41
Inventarios de Carreras e Intereses Estudiantiles	41
Desarrollo Académico y de Plan de Carrera	41
Participación de los padres	41
Programa de Voluntariado	42
Apéndices	43
Requisitos de graduación	44
Opciones y requisitos del Diploma	45
Diploma Estándar 23-Créditos	45
Diploma de Estudios Avanzados 26 créditos	47
Requisitos del Certificado de Graduación sin Diploma	49
Diploma de Estudios Aplicados	49
Certificado de Finalización del Programa	49
Certificado de asistencia	49
Formulario de solicitud - Omitir calificaciones de la transcripción	50
Plantilla de resumen del plan de carrera académica	51

INTRODUCCIÓN A LA VIDA EN LA ESCUELA MEDIA: TRANSICIONES Y RELACIONES

¡Estamos en el medio!

La escuela intermedia marca la transición entre la infancia y la adolescencia. Los estudiantes de sexto, séptimo y octavo grado suelen tener edades comprendidas entre los 11 y los 13 años, pero pueden incluir a algunos que todavía tienen 10 años en el sexto grado y a algunos que cumplen 14 años al final de su octavo año de grado. Los estudiantes de sexto y séptimo grado aún no son adolescentes, pero son preadolescentes y se dirigen a la adolescencia. A los estudiantes de secundaria se les ha denominado: estudiantes de secundaria, preadolescentes, preadolescentes, intermedios e incluso "preadolescentes". Están en el medio, cambiando de un niño de escuela primaria, que se dirige a la preadolescencia y estudiantes de secundaria que están demasiado pronto para ser adolescentes.

La educación de nivel intermedio debe diseñarse para satisfacer sus necesidades únicas, no una escuela primaria, pero tampoco una versión junior de la escuela secundaria. Necesitan algo en el medio que los ayude a crecer, desarrollarse y ampliar las habilidades que aprendieron en la escuela primaria para convertirse en la persona joven lista para ingresar a la escuela secundaria. Por lo tanto, la escuela intermedia es ese puente. Es un puente único desde la infancia hasta la adolescencia. Los estudiantes están verdaderamente "en el medio", y es un gran lugar para estar y llegar a ser.

Durante este tiempo, los estudiantes experimentarán varios cambios en el desarrollo que serán sutiles en algunos y claramente obvios en otros. Hay una serie de cambios en el desarrollo dentro de cuatro dominios básicos: físico, intelectual/cognitivo, emocional y social. Cada niño es diferente. Cada uno puede desarrollarse dentro de cada uno de los cuatro dominios a lo largo de un rango o continuo de cambios. Un estudiante puede cambiar drásticamente en el dominio físico, mientras que otro estudiante cambia muy poco físicamente, pero socialmente pasa de ser muy tímido a florecer en un papel de liderazgo estudiantil. Es importante recordar que cada niño es único y las descripciones que se proporcionan a continuación son descriptores generales y sirven solo como pautas.

Transiciones físicas

Uno de los cambios más obvios en el desarrollo que puede experimentar un estudiante de secundaria es dentro del dominio físico. Es en este momento cuando un niño puede aumentar de altura, tamaño corporal y peso, y las características cambian a medida que el cuerpo madura biológicamente. Por lo general, hay una diferencia significativa de altura entre un estudiante de sexto grado y un estudiante de octavo grado. A veces, los estudiantes pueden quejarse de que les duelen las piernas, los brazos o el cuerpo. Parte de esto puede deberse a que su cuerpo pasa por cambios físicos significativos en los huesos y los músculos. Parece haber más inquietud, una necesidad de movimiento y una creciente incapacidad para "simplemente quedarse quieto". Cuando se le pregunta y no se queda quieto, un estudiante de secundaria puede responder: "Duele quedarse quieto" Y realmente puede. Los estudiantes que ingresan al sexto grado todavía parecen niños de primaria. Cuando se van en octavo grado, parecen hombres y mujeres jóvenes. Hay un desarrollo físico significativo entre el sexto y séptimo grado.

Transiciones intelectuales/cognitivas

Uno de los cambios menos evidentes es dentro del dominio intelectual/cognitivo porque no es un cambio físico o demostrable que veamos fácilmente. Sabemos que tenemos períodos de rápida actividad y crecimiento cerebral que afectan el aprendizaje. Sabemos que la edad de 0 a 3 años marca el mayor crecimiento y actividad cerebral en nuestro desarrollo. Sin embargo, parece haber períodos de tiempo clave en los que el crecimiento y la actividad del cerebro fluctúan en función de los patrones de desarrollo, el estrés y las actividades en las que estamos involucrados. Los siguientes descriptores son ejemplos de cómo puede ocurrir la transición intelectual con los estudiantes en el nivel de escuela intermedia. Sin embargo, estas son generalizaciones utilizadas para señalar que los estudiantes de secundaria experimentan transiciones intelectuales/cognitivas. La experiencia de su hijo puede ser diferente.

Al trabajar con los estudiantes académicamente, uno puede descubrir que los estudiantes de sexto grado parecen estar entusiasmados con el aprendizaje y la escuela en general y son capaces de aprender cosas nuevas y diferentes rápidamente. Este es un buen momento para introducir nuevos conceptos, nuevas habilidades y procesos, y para fomentar el aprendizaje por descubrimiento.

Por otro lado, los estudiantes de séptimo grado pueden parecer tener dificultades para mantenerse enfocados en la instrucción, pueden parecer que olvidan que estudiaron el mismo concepto o uno similar el año pasado (o ayer) y siguen teniendo que recordarles que hagan sus tareas en casa. No parecen encontrar el aprendizaje de conceptos nuevos y diferentes tan fácil como los estudiantes de sexto grado y pueden parecer tener dificultades para recordar información que les resultó tan fácil en sexto grado. A veces parece que los estudiantes de séptimo grado han llegado a una meseta "intelectual".

Los estudiantes de octavo grado parecen aprender mejor cuando lo que están aprendiendo está relacionado con sus intereses, con lo que está sucediendo en su mundo y con el grado en que se les pide que se involucren con su aprendizaje a través del pensamiento reflexivo y/o actividades prácticas. Su crecimiento intelectual parece ser estimulado por el grado de conexión entre lo que están aprendiendo y su relevancia para ellos y su mundo y el grado en que están activamente comprometidos con su aprendizaje.

Una vez más, estas son generalizaciones utilizadas para enfatizar que los estudiantes de secundaria están experimentando algunos de los cambios más significativos en sus vidas.

Transiciones emocionales

Esta área y la siguiente (social) son las áreas que los padres dicen que les molestan más debido al impacto en la crianza de los hijos y las interacciones en el hogar. Durante los años de escuela primaria, en su mayor parte, el estudiante ha aprendido a interactuar con sus compañeros, a controlar las emociones apropiadas para el entorno y a no desafiar a las figuras de autoridad. Las emociones del niño tienden a ser controladas por los padres, maestros u otras figuras de autoridad, y el niño trata de obedecer.

Durante los años de la escuela intermedia, el estudiante se desarrolla de ser un niño controlado por fuerzas externas a convertirse en su propia persona con sus propias ideas y opiniones. Con

los otros cambios en el desarrollo que también ocurren, el niño puede comenzar a tener dificultades para expresar sus propios sentimientos de manera adecuada y comprender de dónde provienen. Es posible que aún no haya desarrollado las habilidades para controlar sus emociones.

Los padres nos dicen que comienzan a ver este cambio y los cambios sociales durante el sexto grado después del primer semestre. Su hijo se vuelve más complejo emocionalmente, más expresivo (negativamente) y pasa de ser ecuánime a "emociones de montaña rusa" en un momento dado. La actitud complaciente que los padres vieron en la infancia posterior se transforma en una actitud argumentativa. Sin embargo, a menudo, el estudiante no entiende lo que está haciendo o cómo está "teniendo una actitud" o siendo irrespetuoso.

Esta es una lucha para los padres porque el niño también está cambiando en términos de transiciones sociales, pasando de depender y disfrutar de estar con los padres y la familia a un mayor deseo de estar con amigos y depender de ellos como su "fuente de autoridad".

Transiciones sociales

En los primeros años de vida de un niño, él o ella mira a los padres y a la familia como su mundo y quiere ser una parte vital de ese mundo. Sin embargo, a medida que un niño crece y se desarrolla, el papel de los compañeros y amigos adquiere mayor influencia e importancia. Esto es especialmente cierto durante los años de escuela intermedia y puede ser la fuente de mayor preocupación para los padres.

Los estudiantes comienzan a querer estar con sus amigos más que con sus padres y familiares. Comienzan a poner mucha fe y confianza en sus amigos y pueden tomar el consejo de sus amigos sobre el consejo de sus padres u otras figuras de autoridad. Lo que sus compañeros piensan de ellos supera cualquier opinión de los adultos, especialmente de sus padres. Esta necesidad de aceptación social por parte de sus compañeros, vinculada a los otros cambios en sus vidas, como los cambios emocionales, los cambios físicos y los cambios intelectuales/cognitivos, crea un mundo en el que las redes sociales pueden dar forma a sus perspectivas de sí mismos, de los demás y del mundo.

Es dentro de este dominio que el acoso, el acoso cibernético y la autoimagen negativa pueden crear un entorno destructivo y amenazante para el estudiante de secundaria. Es por eso que el desarrollo y el fomento de relaciones positivas con los padres, la familia, los maestros y los amigos son tan críticos para el éxito de un estudiante. Están atrapados en el medio y necesitan que todos los apoyemos para que puedan llegar a ser lo mejor de sí mismos. Es el momento en el que pueden alejarnos, ya que necesitan más nuestra participación y relaciones positivas.

¡Todo es cuestión de relaciones!

Rigor, relevancia y relaciones, ¡pero la mayor de ellas son las relaciones! Los tres conceptos son importantes en la educación de calidad. Sin embargo, es el concepto de relaciones lo que conecta a los estudiantes con el éxito. Esto es especialmente cierto para los estudiantes de secundaria. Necesitan relaciones cercanas con sus padres y familiares, sus compañeros y sus maestros. Muchos estudiantes de secundaria conectarán el aprendizaje con un maestro. Si hay una relación positiva, entonces hay un aprendizaje positivo. Si hay una mala o ninguna relación, entonces

algunos estudiantes aprenderán a pesar de eso. Sin embargo, hay otros estudiantes que se cerrarán y no aprenderán porque hay una relación negativa.

Pero es algo más que las relaciones entre estudiantes y profesores. También debemos asegurarnos de tener relaciones positivas entre el personal de la escuela y los padres/tutores; relaciones positivas entre el personal que trabaja con los estudiantes; relaciones positivas entre el hijo y los padres; y las relaciones positivas entre los estudiantes.

¿Qué debe hacer un padre?

- Desarrollar y mantener una relación muy cercana y cariñosa con su hijo.
- Desarrollar y mantener una relación amistosa y positiva con los amigos de su hijo
- Use su casa como base para que su hijo y sus amigos pasen el rato en lugar de otros lugares
- Siempre esté atento al uso de Internet y las redes sociales
- No tengas miedo de establecer límites en Internet y en las redes sociales
- No tenga miedo de revisar el "historial" de los sitios visitados en la computadora
- Haga preguntas de una manera no combativa y sin juzgar; Desarrollar la conversación en lugar de preguntar/responder
- Tómese el tiempo para interactuar y hacer actividades divertidas con su hijo
- Desarrolle una relación positiva con los maestros y administradores de su hijo
- Participar en las actividades y funciones de la escuela
- Utilice el Portal para Padres y revise las calificaciones de forma regular
- Hable con el/los consejero(s) escolar(es)
- Pida una reunión del Equipo de Asistencia Estudiantil si ve que su hijo tiene dificultades
- Pida una conferencia de padres y maestros en cualquier momento que tenga un problema, necesidad o inquietud
- Mantenga los ojos y los oídos abiertos para detectar señales de que su hijo está teniendo problemas con otros estudiantes
- Informar al personal de la escuela sobre las preocupaciones con otros estudiantes
- Hable con otros padres
- Busque ayuda adicional para comprender las necesidades únicas de los estudiantes de escuela intermedia
- Encuentre maneras de hacerle saber siempre a su hijo que lo ama, lo apoya y cree en él

¿Qué debe hacer un profesor?

- Desarrolle y mantenga una relación muy profesional y enriquecedora con sus estudiantes
- Desarrollar y mantener una relación amistosa y positiva con los padres de su estudiante
- Hacer preguntas no académicas de una manera no combativa y sin juzgar; Desarrollar la conversación en lugar de preguntar/responder
- Tómese el tiempo para interactuar y realizar actividades prácticas y agradables apropiadas con sus estudiantes
- Mantenerse involucrado en las actividades y funciones escolares; Deja que los estudiantes vean que tú también te preocupas por ellos como personas
- Publicar calificaciones en el Portal para Padres de forma regular; Los padres dependen de que usted haga esto para que puedan monitorear el progreso de sus hijos

- Remita a los estudiantes que parecen estar luchando con problemas a los consejeros escolares
- Pida una reunión del Equipo de Asistencia Estudiantil si ve que su estudiante tiene dificultades; Pida a sus colegas o a sus padres cómo ayudar. Los padres pueden ser conscientes de otros factores contribuyentes
- Pida una conferencia de padres y maestros en cualquier momento que tenga un problema, necesidad o inquietud
- Mantenga los ojos y los oídos abiertos para detectar señales de que su estudiante está teniendo problemas con otros estudiantes
- Informar a los administradores de la escuela sobre las preocupaciones con otros estudiantes
- Hable con otros padres
- Busque ayuda adicional para comprender las necesidades únicas de los estudiantes de escuela intermedia
- Encuentre maneras de hacerles saber siempre a sus estudiantes que usted se preocupa, los apoya y cree en ellos
- Incluir actividades didácticas que conecten el aprendizaje previo con el nuevo aprendizaje
- Incluya actividades educativas que involucren a los estudiantes con intereses personales y conexiones con el mundo real
- Incluya estrategias que hagan que los estudiantes se levanten, se muevan, trabajen en grupos efectivos y realicen actividades prácticas y mentales
- Incluya actividades de reflexión que requieran que los estudiantes piensen en lo que están aprendiendo de maneras nuevas y diferentes
- Variar las actividades dentro de una lección

¿Qué debe hacer una escuela?

- Ofrecer un plan de estudios equilibrado diseñado para satisfacer las necesidades e intereses de los estudiantes de escuela intermedia.
- Proporcionar oportunidades para que los estudiantes exploren e investiguen una variedad de intereses.
- Ofrecer instrucción de calidad que incorpore una variedad de actividades prácticas y mentales.
- Desarrollar una estructura organizacional que responda a las necesidades y características de los estudiantes de escuela intermedia
- Proporcionar oportunidades para que los estudiantes se relacionen con otros estudiantes en un entorno positivo y estructurado.
- Proporcionar oportunidades de liderazgo para los estudiantes
- Proporcionar una estructura para que los estudiantes expresen sus inquietudes, problemas y sugerencias; fomentar su participación en su educación
- Proporcionar oportunidades para que los padres/tutores y las familias participen en las actividades, funciones y compañerismo de la escuela.
- Proporcionar una cultura acogedora y de apoyo para los estudiantes, los padres y el personal.
- Proporcionar oportunidades para que los padres se conviertan en verdaderos socios en la educación de sus hijos.

- Reconocer las necesidades de transición de la escuela primaria a la intermedia y de la escuela intermedia a la escuela secundaria
- Reconocer las necesidades únicas de cada nivel de grado: sexto, séptimo y octavo.

LO PRIMERO ES LO PRIMERO: INSCRIBIR A LOS NIÑOS EN LA ESCUELA

Certificado de Nacimiento

La ley de Virginia requiere que el certificado de nacimiento de un niño se presente a la escuela antes de que su hijo sea inscrito.

Hay cuatro maneras de obtener un Registro de Nacimiento Vital CERTIFICADO en Virginia.

Correo: el plazo de entrega se estima en 8 semanas a partir del día en que se presentó la solicitud.

y se recibe la tarifa requerida. Se insta a los padres/tutores a permitir suficiente Tiempo para la entrega de todos los registros vitales certificados.

*VDH, Oficina de Registros Vitales
Apartado Postal 1000
Richmond, Virginia 23218-1000*

Walk-in - El servicio el mismo día está disponible para los clientes sin cita previa. A su llegada, usted completará una solicitud, pagará la tarifa requerida y mostrará el procesamiento
Oficinista A Identificación con foto válida.

2001 Maywill Street Richmond, Virginia 23230

Entrega exprés a través de la red VitalChek (<https://www.vitalchek.com>) – Puede procesar solicitudes en línea a través de una empresa independiente que Departamento de Salud, División de Registros Vitales se ha asociado para proporcionar este servicio. Se puede contactar con VitalChek a través de su sitio web o llamando gratis al

877-572-6333. VitalChek cobra una tarifa adicional por este servicio, y Se aceptan las principales tarjetas de crédito.

Departamento de Vehículos Motorizados de Virginia: copias certificadas del nacimiento de Virginia registros están disponibles para su compra en todas las ubicaciones de servicio completo del DMV que incluyen centros de servicio al cliente del DMV y oficinas móviles DMV 2 Go.

Si su hijo nació fuera del estado de Virginia, comuníquese con la Oficina de Estadísticas Vitales del capitolio estatal en el estado de nacimiento de su hijo.

Requisitos de inmunización

Se deberá proporcionar prueba documental de una inmunización adecuada para la edad con el número prescrito de dosis de vacuna que se indica a continuación para asistir a una escuela primaria, intermedia o secundaria pública o privada, centro de cuidado infantil, guardería, hogar de cuidado diurno familiar o centro de desarrollo. Las vacunas deben administrarse de acuerdo con el calendario armonizado de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, la Academia Estadounidense de Pediatría y la Academia Estadounidense de Médicos de Familia y deben administrarse dentro de los requisitos de espaciamiento y edad (disponible en <https://www.vdh.virginia.gov/immunization/immunization-manual/acip/>). Se considera que los niños vacunados de acuerdo con el calendario armonizado actual o con los calendarios armonizados de recuperación (incluido el cumplimiento de todos los requisitos de edad mínima e intervalo) están adecuadamente inmunizados para asistir a la escuela. (Consulte "Guía complementaria para las vacunas requeridas por la escuela" para obtener información adicional).

Si un niño ha sido vacunado antes, es posible que se necesiten refuerzos periódicos para mantener la inmunidad a las diversas enfermedades. Se debe consultar a su médico para determinar el refuerzo necesario. Si el niño no tiene un médico regular que le administre las vacunas y los refuerzos, comuníquese con el departamento de salud local.

Para asistir a la escuela, el niño debe tener prueba de las siguientes vacunas:

Código de Virginia Relacionado con las Vacunas - § 22.1-271.2 - Requisitos de Vacunación

Difteria, tétanos y tos ferina (DTaP, DTP o Tdap)	Un mínimo de 4 dosis debidamente espaciadas. Un niño debe recibir al menos una dosis de la vacuna DTaP o DTP en o después del cuarto cumpleaños. La vacuna DT (difteria, tétanos) es obligatoria para los niños que están médicamente exentos de la vacuna contra la tos ferina (DTaP o DTP). Se requiere Td para adultos para niños de 7 años de edad o más que no cumplan con los requisitos mínimos para tétanos y difteria. A partir del 21 de julio de 2021, se requiere una dosis de refuerzo de la vacuna Tdap para todos los niños que ingresan al 7.º grado.
Haemophilus influenzae tipo b (Hib)	Esta vacuna es obligatoria SOLO para niños de hasta 60 meses de edad. Una serie primaria consta de 2 o 3 dosis (dependiendo del fabricante). Sin embargo, la edad actual del niño y no el número de dosis recibidas anteriormente determinan el número de dosis requeridas. Los niños no vacunados de entre 15 y 60 meses solo deben recibir una dosis de la vacuna.
Hepatitis A (VHA)	A partir del 1 de julio de 2021, un mínimo de 2 dosis de la vacuna contra la hepatitis A. La primera dosis debe administrarse a partir de los 12 meses de edad.

Hepatitis B	Se requiere una serie completa de 3 dosis de la vacuna contra la hepatitis B debidamente espaciadas para todos los niños. Sin embargo, la FDA ha aprobado un esquema de 2 dosis SOLO para adolescentes de 11 a 15 años de edad Y SOLO cuando se usa la vacuna contra la hepatitis B de formulación para adultos de la marca Merck (RECOMBIVAX HB). Si el esquema de 2 dosis se utiliza para adolescentes de 11 a 15 años de edad, debe estar claramente documentado en el formulario escolar.
Virus del Papiloma Humano (VPH)	A partir del 1 de julio de 2021, se requiere una serie completa de 2 dosis de la vacuna contra el VPH para los estudiantes que ingresan al 7º grado. La primera dosis se administrará antes de que el niño ingrese al 7º grado. Después de revisar los materiales educativos aprobados por la Junta de Salud, el padre o tutor, a su entera discreción, puede optar por que el niño no reciba la vacuna contra el VPH.
Sarampión, paperas y rubéola (MMR)	Un mínimo de 2 casos de sarampión, 2 de paperas y 1 de rubéola. (La mayoría de los niños reciben 2 dosis de cada uno porque la vacuna que generalmente se administra es la vacuna combinada MMR). La primera dosis debe administrarse a partir de los 12 meses de edad. La segunda dosis de la vacuna debe administrarse antes de ingresar al jardín de infantes, pero se puede administrar en cualquier momento después del intervalo mínimo entre la dosis 1 y la dosis 2.
Conjugado meningocócico (MenACWY)	A partir del 1 de julio de 2021, un mínimo de 2 dosis de la vacuna MenACWY. La primera dosis debe administrarse antes de ingresar al 7º grado. La dosis final debe administrarse antes de ingresar al 12º grado. Consulte el documento de orientación complementario para obtener información adicional.
Neumocócica (PCV)	Esta vacuna es obligatoria SOLO para niños menores de 60 meses de edad. Se requieren de una a cuatro dosis, dependiendo de la edad en el momento de la primera dosis, de la vacuna antineumocócica conjugada.
Poliomielitis (IPV)	Un mínimo de 4 dosis de la vacuna contra la poliomielitis. Se debe administrar una dosis en o después del cuarto cumpleaños. Consulte el documento de orientación complementario para obtener información adicional.
Rotavirus	Esta vacuna es obligatoria SOLO para niños menores de 8 meses de edad. A partir del 1 de julio de 2021, se requieren 2 o 3 dosis de la vacuna contra el rotavirus (según el fabricante).
Varicela (varicela)	Todos los niños nacidos a partir del 1 de enero de 1997 deberán recibir una dosis de la vacuna contra la varicela administrada a los 12 meses de edad o más. A partir del 3 de marzo de 2010, se debe administrar una segunda dosis antes de ingresar al kindergarten, pero se puede

administrar en cualquier momento después del intervalo mínimo entre la dosis 1 y la dosis 2.

Para obtener más información, llame a la División de Vacunación al 1-800-568-1929 (solo en el estado) o al 804-864-8055.

Los requisitos mínimos de inmunización imprimibles se pueden encontrar en -
https://www.vdh.virginia.gov/content/uploads/sites/11/2021/03/School_Min_Requirements.pdf

Una versión en español se puede encontrar en -
https://www.vdh.virginia.gov/content/uploads/sites/11/2021/03/Spanish_Min_Requirements.pdf

Se puede proporcionar prueba de inmunización a la escuela haciendo que el proveedor de atención médica complete la Sección I y la Sección II del formulario de Certificación de Inmunización (MCH-213G). El proveedor de atención médica debe firmar y fechar el formulario.

Enfermedades transmisibles

Muchas enfermedades contagiosas comienzan como el resfriado común. Se le insta a mantener a su hijo en casa si tiene algún signo o síntoma de alguna enfermedad. Los estudiantes deben estar libres de fiebre durante 24 horas antes de regresar a la escuela sin tomar un antifebril.

ENFERMEDAD	PERIODO DE INCUBACIÓN	AISLAMIENTO
Varicela	De 14 a 21 días	5 días después de la aparición de la primera erupción o hasta que las vesículas estén secas
Rubéola	De 14 a 21 días	Hasta 7 días después de la aparición de la erupción
Sarampión	De 8 a 10 días	Hasta 4 días después de la aparición de la erupción
Paperas	De 12 a 26 días	9 días después de la aparición de la inflamación de la glándula
Influenza	De 24 a 72 horas	Los estudiantes deben estar libres de fiebre durante 24 horas antes de regresar a la escuela sin tomar un antifebril.

Impétigo	De 1 a 3 días	Exclusión de la escuela hasta la cicatrización de las lesiones o 24 horas después del inicio del tratamiento antibiótico
Tiña	De 4 a 10 días	Exclusión no indicada si se trata con antifúngicos y las lesiones deben estar cubiertas
Pediculosis (piojos)	de 7 a 10 días; Los nuevos huevos eclosionan y alcanzan la madurez 7-10 días después	Exclusión de la escuela para los piojos vivos. Tratamiento con pediculicida antes de regresar
Sarna (picazón)	De varios días a varias semanas	Exclusión de la escuela hasta 24 horas después del tratamiento con antibiótico
Conjuntivitis (conjuntivitis)	24-72 horas	Exclusión de la escuela mientras se presentan síntomas o 24 horas después de comenzar el tratamiento con antibióticos
Infecciones estreptocócicas (faringitis estreptocócica, escarlatina, fiebre reumática)	1 – 3 días	Exclusión hasta 24 horas después del inicio del tratamiento antibiótico
Hepatitis A o E	2-6 semanas	Exclusión hasta que el médico diga que regresa
Tuberculosis	4-12 semanas	Exclusión hasta que hayan comenzado a tomar la medicación contra la tuberculosis y el proveedor de atención médica declare, por escrito, que no son contagiosos
COVID 19	2-14 días	Directrices de los CDC/VHD

ENCONTRANDO NUESTRO CAMINO: ORIENTACIÓN, INSCRIPCIÓN Y JORNADA DE PUERTAS ABIERTAS

Es una experiencia nueva para un estudiante (y sus padres) pasar de un entorno de primaria y posiblemente aulas autónomas a un entorno con estudiantes mayores. Esto es especialmente cierto para un estudiante que pasa de una escuela primaria más pequeña a una escuela grande que alberga los grados sexto, séptimo y octavo.

Para ayudar a nuestros estudiantes a hacer la transición de un entorno de primaria a un entorno de escuela intermedia, ofrecemos días de orientación especiales para nuestros estudiantes actuales de quinto grado. Durante la primavera de cada año, se invita a los estudiantes de quinto grado a visitar la Escuela Secundaria del Condado de Carroll, que alberga los grados sexto a octavo, para recorrer la escuela, visitar las aulas, revisar una lista de cursos del plan de estudios de nivel medio y hablar con los consejeros escolares sobre la inscripción para el próximo año escolar. Los estudiantes actuales de octavo grado que representan a una variedad de clubes y organizaciones escolares hablarán, compartiendo las muchas oportunidades extracurriculares disponibles en CCMS. Los estudiantes de St. Paul están incluidos en esta visita y tendrán la opción de permanecer en la Escuela St. Paul durante sus años de sexto y séptimo grado o transferirse a CCMS para sus años de sexto y séptimo grado. Todos los estudiantes en el Condado de Carroll asisten a la Escuela Secundaria del Condado de Carroll en el octavo grado, para lo cual hay un día de orientación e inscripción por separado.

Durante el verano, los estudiantes de sexto grado son invitados a CCMS para un "campamento de escuela intermedia" durante el cual aprenden más sobre la escuela intermedia, las expectativas de los maestros, las habilidades para el éxito de la escuela intermedia, el plan de estudios y las oportunidades en las que participar. Este campamento suele estar programado para finales de julio.

Antes del comienzo del año escolar, cada escuela lleva a cabo una jornada de puertas abiertas para los estudiantes y los padres. Los estudiantes y sus padres (y familias) están invitados a la escuela a la que asistirán, se les da una copia de su horario, visitan las aulas y conocen a sus maestros, y se reúnen con los administradores y consejeros escolares. Es una forma acogedora y amigable de aprender más sobre la escuela, la ubicación de las aulas, conocer gente nueva y prepararse para un gran año. ¡Es nuestra manera de ayudar al estudiante y a los padres a encontrar el camino hacia un año escolar exitoso!

INFORMACIÓN GENERAL

Seguro de Accidentes

La cobertura atlética/de accidentes para estudiantes está disponible para todos los estudiantes. Este seguro cubre lesiones corporales accidentales durante el día escolar y durante las actividades relacionadas con la escuela (incluidos los deportes y las excursiones patrocinadas por la escuela). Para obtener más información sobre la cobertura de este año, visite www.ccpsd.k12.va.us o comuníquese con la escuela de su hijo.

Asistencia

Se espera que todos los estudiantes asistan a un horario completo de clases cada día en la escuela. Se insta a los padres y tutores a notificar a la escuela cada vez que sus hijos estén ausentes. Siempre que un estudiante no se presente a la escuela en un día programado regularmente sin notificación de un padre o tutor, el personal de la escuela hará un esfuerzo razonable para comunicarse con el padre o tutor por teléfono. Una enfermedad, una cita con el médico o una muerte en la familia son las únicas excusas válidas para la ausencia. Se requiere una excusa escrita firmada y fechada que indique la razón de la ausencia de un estudiante cuando regrese a la escuela. Consulte el Manual del Estudiante del Condado de Carroll para obtener más información.

Código de Conducta Estudiantil

Se proporciona un *Manual del Estudiante del Condado de Carroll* por separado para cada estudiante. El comportamiento, las expectativas y los requisitos de asistencia, así como los procedimientos disciplinarios, se identifican en ese manual. Se pide a los padres que lean el manual y firmen una declaración verificando que han recibido el manual.

Plan de Disciplina

En la educación de nivel medio se utiliza un programa de disciplina integral para cerrar la brecha entre la experiencia de la infancia elemental y la experiencia de la adolescencia. Las estrategias van desde un enfoque centrado en el comportamiento, como la "disciplina asertiva", hasta un enfoque más centrado en el estudiante, como la "disciplina cooperativa", así como componentes de "Justicia Restaurativa", que se utiliza en la Escuela Secundaria del Condado de Carroll. El objetivo de un programa disciplinario integral es tener una manera justa y efectiva de establecer un ambiente seguro, ordenado y positivo en la escuela y el aula en el que los maestros puedan enseñar y los estudiantes puedan aprender.

La disciplina asertiva se enfoca en tres partes: (1) Reglas que los estudiantes deben seguir en todo momento, (2) Reconocimiento positivo que recibirán los estudiantes por seguir las reglas y ser un miembro productivo de la clase o escuela, y (3) Consecuencias que resultan cuando los estudiantes eligen no seguir las reglas.

Las estrategias de disciplina cooperativa apoyan e incluyen la participación y cooperación del estudiante y los padres en la promoción de comportamientos positivos que conducen al éxito del estudiante.

La práctica de la *Justicia Restaurativa* también se utiliza en la educación de nivel medio y aspectos de este modelo han sido adoptados por la Escuela Secundaria del Condado de Carroll. La hipótesis fundamental de la Justicia Restaurativa es que los seres humanos son más felices, más cooperativos y productivos, y es más probable que hagan cambios positivos en su comportamiento cuando aquellos en posiciones de autoridad hacen cosas "con" ellos, en lugar de "a" ellos. CCMS cree en la gestión positiva del aula que ayuda a construir relaciones y crear un ambiente acogedor. El objetivo de la Justicia Restaurativa es desarrollar la comunidad y gestionar los conflictos y las tensiones mediante la reparación del daño y la restauración de las relaciones. A través de las prácticas de Justicia Restaurativa, podemos construir una cultura acogedora donde las condiciones de aprendizaje estén siempre presentes, donde entendamos que nuestro comportamiento afecta a los demás, donde haya una fuerte creencia de que somos parte de algo especial y donde el lenguaje facilite el orgullo, el propósito y el poder personal.

Emergencias

En caso de que su hijo se enferme mientras está en la escuela, la escuela se comunicará con el padre/tutor. Por favor, complete anualmente la información de contacto de emergencia proporcionada por la escuela. Al completar la información de contacto de emergencia, incluya nombres e información de contacto que no sean el padre/tutor en caso de que no se pueda contactar al padre/tutor. **Cuando los números de teléfono de los padres/tutores/teléfonos o la información de contacto de emergencia cambien, comuníquese con la escuela de inmediato para que esta información pueda actualizarse.**

Honorarios

Una tarifa de consumibles de \$ 5.00 proporciona artículos adicionales necesarios para los estudiantes. Se aplicarán tarifas adicionales para las siguientes clases: clases exploratorias, optativas, coro, banda y ciencias. A los estudiantes también se les ofrece la oportunidad de comprar un anuario. Ocasionalmente, los estudiantes tienen la oportunidad de participar en una experiencia de campo o excursión durante y/o fuera del día escolar que puede requerir fondos adicionales. Esto quedaría a discreción de los padres. Los costos de estas oportunidades pueden estar cubiertos por las cuotas estudiantiles, eventos de recaudación de fondos, fondos escolares o donaciones. Es posible que haya apoyo financiero limitado disponible en función de la necesidad documentada y una solicitud de asistencia por escrito.

Excursiones

Durante el año se pueden planificar excursiones a lugares de valor educativo e interés para su hijo. Antes de ir a la excursión, su hijo llevará a casa un formulario de permiso con una autorización médica obligatoria adjunta para que usted la firme. Esto le dará permiso para realizar el viaje, así como permiso para buscar atención médica en caso de una emergencia. Firme cada nota y envíela a la escuela al día siguiente. Su hijo no puede ir de viaje sin el permiso firmado de un padre/tutor. **La autorización médica requerida deberá estar firmada para cada excursión.**

Horarios de inclemencias del tiempo

En los meses de invierno, las escuelas pueden estar cerradas, operar con un retraso de una o dos horas, o despedir a los niños temprano debido a las condiciones climáticas. Las Escuelas Públicas del Condado de Carroll se comunicarán con cada padre a través de un servicio de llamadas automáticas en los días en que los horarios cambien debido al clima. **ES MUY IMPORTANTE QUE LA INFORMACIÓN DE SU HIJO EN LOS ARCHIVOS DE LA ESCUELA SEA CORRECTA. SI CAMBIA SU NOMBRE, NÚMERO DE TELÉFONO RESIDENCIAL, NÚMERO DE TELÉFONO DEL TRABAJO, NÚMERO DE TELÉFONO CELULAR O DIRECCIÓN, NOTIFIQUE A LA ESCUELA DE INMEDIATO. ESTO AYUDARÁ A ASEGURAR QUE SE LE NOTIFIQUE DE UN CAMBIO DE HORARIO Y QUE SU HIJO SEA ENTREGADO CORRECTAMENTE HACIA O DESDE LA ESCUELA.**

En días de condiciones climáticas peligrosas, también puede encender su radio o televisor o iniciar sesión en la página de inicio de las Escuelas Públicas del Condado de Carroll en www.ccpsd.k12.va.us. El superintendente escolar notificará a las estaciones locales tan pronto como se tome una decisión sobre el cierre de escuelas. Anualmente, el Superintendente de la División notifica la lista de estaciones de radio y televisión que anunciarán los horarios alternos. Los mensajes de la escuela sobre el cierre también se pueden enviar a los padres/tutores a través del sistema de mensajería automatizado de la escuela o la división. Asegúrese de que la escuela de su hijo tenga sus preferencias de contacto y números de teléfono actualizados.

Medicamentos

Dispensación de medicamentos:

La dispensación de medicamentos en la propiedad escolar o en las actividades escolares debe hacerse solo cuando sea médicamente necesario y se hará solo con el permiso firmado por el padre/tutor en el archivo de la escuela. Los permisos de medicamentos son válidos por un año escolar. Los formularios de permiso están disponibles en cada enfermera escolar o en la página web de la división escolar www.ccpsd.k12.va.us. Los medicamentos deben administrarse fuera del horario escolar siempre que sea posible. En general, a menos que un medicamento deba administrarse más de dos veces al día, las dosis se pueden administrar en casa. La primera dosis de cualquier medicamento nuevo siempre debe administrarse en casa. En el caso de los medicamentos recetados que deben tomarse en la escuela, pídale al farmacéutico que divida la dosis y que proporcione un recipiente etiquetado por separado para la escuela. Los cambios en el pedido original necesitan una nueva orden escrita y una nueva etiqueta de receta. Todos los medicamentos, incluidos los medicamentos de venta libre, deben ser proporcionados por el padre/tutor, ya que las escuelas no los suministran. Los analgésicos recetados y los medicamentos controlados (programados), cuando se entreguen en una escuela, serán contados por dos personas que documentarán la cantidad de medicamentos entregados y firmarán y fecharán el conteo. Los pedidos o solicitudes de medicamentos que excedan la frecuencia o la dosis recomendada en la Referencia del Escritorio del Médico no pueden ser administrados por empleados de la junta escolar. Los medicamentos vencidos o discontinuados no se retendrán en la escuela. Los medicamentos se destruirán dos semanas después de su vencimiento o se suspenderá el pedido si el padre o tutor no los recoge.

Los medicamentos se asegurarán en un área cerrada con llave y serán administrados por personal designado y registrados en un registro de medicamentos. Todo el personal que administre medicamentos será capacitado de acuerdo con el Manual del Departamento de Educación de

Virginia para la Capacitación de Empleados de Escuelas Públicas en la Administración de Medicamentos. Además, en las escuelas con niños diabéticos habrá al menos dos miembros del personal que tengan capacitación adicional en diabetes y en la administración de insulina y glucagón para los estudiantes con un pedido de dichos medicamentos. Esta capacitación será de acuerdo con el Manual del Departamento de Educación de Virginia *para Capacitar a los Empleados de Escuelas Públicas en la Administración de Insulina y Glucagón.*

Debido a que las enfermeras no acompañan a los estudiantes en las excursiones, los padres deben hacer arreglos a través de la enfermera de la escuela para satisfacer las necesidades especiales de medicamentos, aparte de los medicamentos orales, mientras su hijo está en una excursión.

Medicamentos no utilizados:

Se harán intentos y se documentarán (carta y/o llamada telefónica) para devolver los medicamentos al final del año escolar o cuando se suspenda la dosis. Los medicamentos que no se devuelvan se destruirán diez días después de haber sido discontinuados o un día después del cierre del año escolar. Se requiere un testigo cuando se está destruyendo el medicamento. Tanto la enfermera de la escuela como el testigo firmarán el registro de medicamentos.

Medicamentos recetados:

El personal de las Escuelas Públicas del Condado de Carroll puede dar medicamentos recetados a largo plazo a los estudiantes solo con una orden escrita del prescriptor autorizado en el Formulario de Permiso de Medicamentos Recetados de las Escuelas Públicas del Condado de Carroll. Esta orden debe incluir el nombre del medicamento, la dosis requerida, la vía de administración, la hora que se debe dar, el motivo de la administración y el período de vigencia de la orden. El formulario de permiso también debe tener la firma del padre/tutor. El medicamento debe estar en el envase original de la farmacia que está etiquetado con el nombre del estudiante, el medicamento, la dosis y la hora a administrar. Las muestras de los médicos también deben estar etiquetadas con esta información. Se solicita que el medicamento sea entregado a la escuela por el padre o tutor. Los medicamentos recetados que deben tomarse después del horario escolar o fuera del hogar, la escuela, el sitio en las actividades patrocinadas por la escuela requieren los mismos permisos y almacenamiento bajo llave que los medicamentos que deben tomarse en la escuela. Estos se administrarán como medicamentos para excursiones, excepto en el caso de viajes nocturnos. La administración adecuada de medicamentos recetados para viajes nocturnos se decidirá de forma individual con la orientación de todas las leyes aplicables.

Medicamentos recetados a corto plazo:

En el caso de los medicamentos recetados a corto plazo (un mes o menos), la etiqueta de la receta en el frasco puede aceptarse como la orden del recetador autorizado, siempre que el medicamento esté en el envase original de la farmacia y la etiqueta incluya el nombre del estudiante, el medicamento, la dosis, la hora y la vía de administración, y el período de vigencia del pedido. Todavía se requiere el consentimiento de los padres/tutores en el Formulario de Permiso de Medicamentos Recetados de las Escuelas Públicas del Condado de Carroll.

Medicamentos sin receta:

Se requiere el permiso por escrito de los padres/tutores en el Formulario de Medicamentos sin Receta de las Escuelas Públicas del Condado de Carroll para que el personal de la escuela administre medicamentos de venta libre a los estudiantes. Dicho permiso debe incluir el nombre

del medicamento, la dosis exacta, la hora a administrar, el motivo de la administración y el período de tiempo que cubre el permiso. El medicamento debe estar en el envase original de la farmacia etiquetado con el nombre del niño y debe ser proporcionado por el padre/tutor. Se solicita que el padre/tutor entregue los medicamentos sin receta a la escuela.

Por lo general, no se administrarán más de dos dosis por día de un medicamento sin receta en la escuela. No medicamos para las elevaciones de temperatura porque los niños enfermos necesitan estar en casa. Las vitaminas y los suplementos dietéticos a base de hierbas se administrarán solo con una orden de prescripción autorizada.

Autoadministración de medicamentos:

La autoadministración de cualquier medicamento, con la excepción de los medicamentos para el asma, la insulina o los epipens, está prohibida para los estudiantes de jardín de infantes a séptimo grado. La autoadministración de medicamentos recetados está prohibida en los grados octavo a duodécimo, con la excepción de los medicamentos para el asma, la insulina o los epipens. Cualquier autoadministración de medicamentos para el asma, la diabetes y las alergias graves requiere que el Formulario de Permiso de Medicamentos Recetados de las Escuelas Públicas del Condado de Carroll esté firmado por el padre/tutor y el prescriptor autorizado y esté archivado en la escuela, y que ambos den permiso para que el estudiante lleve y se autoadministre el medicamento. Además, el padre/tutor y la enfermera de la escuela deben preparar y firmar un plan de atención médica que indique los procedimientos de atención de emergencia, la ubicación de los medicamentos y los nombres y cargos de quienes, además de la enfermera escolar, han sido capacitados para ayudar al estudiante con la administración de medicamentos. Dichos planes de permiso y cuidado son válidos por un año escolar. Está prohibido compartir, tomar prestado, distribuir, fabricar o vender cualquier medicamento. El permiso para autoadministrarse medicamentos puede ser revocado si el estudiante viola esta política y el estudiante puede estar sujeto a medidas disciplinarias de acuerdo con las Normas de Conducta Estudiantil.

Los estudiantes con un diagnóstico de asma pueden poseer y autoadministrarse medicamentos inhalados para el asma de acuerdo con esta política y los estudiantes en riesgo de anafilaxia pueden poseer y autoadministrarse epinefrina autoinyectable durante el día escolar, en actividades patrocinadas por la escuela o mientras están en un autobús escolar u otra propiedad escolar. Para que un estudiante posea y se autoadministre medicamentos para el asma o epinefrina autoinyectable, se deben cumplir las siguientes condiciones:

1. El consentimiento por escrito de los padres de que el estudiante puede autoadministrarse medicamentos inhalados para el asma o epinefrina autoinyectable debe estar en los archivos de la escuela;
2. La notificación por escrito del proveedor de atención primaria del estudiante debe estar en el archivo de la escuela indicando la identidad del estudiante, indicando el diagnóstico de asma o alergia grave, y aprobando la autoadministración de medicamentos inhalados para el asma o epinefrina autoinyectable que se han recetado para el estudiante: especificando el nombre y la dosis del medicamento, la frecuencia con la que se administrará y las circunstancias que pueden justificar su uso, y dar fe de la capacidad demostrada por el estudiante para autoadministrarse el medicamento de manera segura y efectiva. Una enfermera escolar profesional registrada debe proporcionar capacitación para el personal escolar adecuado en el uso de la epinefrina autoinyectable.

3. Se debe preparar un plan de atención médica individualizado, que incluya procedimientos de emergencia para cualquier afección que amenace la vida; y
4. La información sobre la condición de salud del estudiante puede ser divulgada a los empleados de la junta escolar que cumplan con las leyes estatales y federales que rigen la divulgación de información contenida en los registros escolares del estudiante.

El permiso otorgado a un estudiante para poseer y autoadministrarse medicamentos para el asma será efectivo por un período de un año escolar y debe renovarse anualmente. Sin embargo, el derecho de un estudiante a poseer y autoadministrarse medicamentos inhalados para el asma o epinefrina autoinyectable puede ser limitado o revocado después de que el personal escolar apropiado consulte con los padres del estudiante.

Mensajes/Registro de entrada y salida

- Si su hijo no va a regresar a casa de la manera habitual, se debe informar a la escuela en una nota escrita.
- Si su estudiante se va a casa con otro estudiante, ambos estudiantes deben tener el permiso de los padres e informar a la escuela con un aviso por escrito. Debido al espacio limitado en los autobuses, a los estudiantes *no* se les permite viajar en el autobús de otro estudiante. Sin embargo, los estudiantes pueden irse a casa con otro estudiante si se proporciona un permiso por escrito y los padres/tutores proporcionan el transporte.
- Si surge una emergencia, será aceptable una llamada telefónica a la oficina de la escuela.
- Si un niño sale de la escuela durante el día, debe ser firmado en la oficina.
- Cuando un estudiante llega tarde a la escuela, debe registrarse en la oficina principal.

Comidas Escolares

El objetivo del Programa de Nutrición Escolar es servir a los estudiantes una variedad de comidas nutritivas y atractivas en un ambiente agradable por un personal cortés y bien capacitado. Proporcionamos comidas nutritivas que siguen las cantidades dietéticas recomendadas para niños en edad escolar. A lo largo del año escolar, se pueden agregar nuevos artículos al menú y los artículos actuales se sirven de una manera diferente. Los menús diarios con opciones de alimentos e información nutricional se publican en línea en <https://ccpsd.nutrislice.com/menu>.

La Escuela Intermedia del Condado de Carroll participa en la Provisión de Elegibilidad Comunitaria (CEP) que proporciona un desayuno y almuerzo reembolsable GRATIS todos los días a cada niño mientras la escuela está en sesión.

Se anima a todos los estudiantes a participar en este programa y disfrutar de un desayuno y almuerzo saludable GRATIS todos los días.

Los artículos adicionales a la carta se pueden comprar utilizando nuestro sistema de pago en línea www.myschoolbucks.com o en efectivo/cheque pagadero a CCPS Food Service.

En casos de alergia alimentaria:

Para proporcionar un entorno educativo seguro para un estudiante con alergias alimentarias graves, las escuelas, los padres/tutores, los médicos y el estudiante deben trabajar juntos. Los padres o tutores que inscriban a un estudiante con alergias graves deben comunicarse con el director de la escuela, la enfermera de la escuela y el gerente de la cafetería lo antes posible. Cada necesidad dietética especial certificada médicamente debe estar respaldada por una declaración firmada por una autoridad médica reconocida que explique específicamente la restricción o sustitución de alimentos. La Declaración del Médico para Estudiantes con Necesidades Dietéticas Especiales está disponible en el gerente de la cafetería o en la enfermera de la escuela.

Visitar a su hijo durante el desayuno y el almuerzo:

Si visita a su hijo o nieto en la escuela durante el desayuno o el almuerzo, recuerde que es su presencia, más que cualquier otra cosa, lo que hace que la ocasión sea especial para su hijo. Le pedimos que nos ayude a modelar una alimentación saludable y nutritiva al no traer refrescos o comidas de "comida rápida" para usted o su hijo. Estos artículos no están disponibles para otros estudiantes y es posible que no cumplan con las pautas de nutrición de la Política de Bienestar de las Escuelas Públicas del Condado de Carroll. Los adultos pueden comprar el desayuno y el almuerzo en la cafetería. Los adultos pagan precios más altos que los estudiantes por las comidas escolares debido a que las comidas de los estudiantes están subsidiadas con fondos federales y estatales.

Visitas a la escuela/aula

Los padres pueden comunicarse con la oficina para programar una visita en el salón de clases de su hijo. Para la seguridad de nuestros niños, se solicita a todos los visitantes de cualquier escuela del condado, independientemente de la razón por la que vienen a la escuela, que se presenten en

la oficina de la escuela, que reciban la aprobación para las visitas y que obtengan y usen un pase de visitante antes de ir a las aulas o a cualquier otra parte del edificio.

Políticas de la escuela

Habrán un mínimo de 180 días de instrucción cada año escolar y al menos cinco horas y media de instrucción por día.

La tarea puede ser asignada por el maestro para ayudar a los estudiantes a practicar lo que se ha aprendido durante la clase y se asigna a discreción del maestro. Las necesidades individuales del estudiante se tienen en cuenta a la hora de asignar las tareas. La tarea refuerza las habilidades, proporciona enriquecimiento y proporciona práctica independiente. Los profesores revisarán la tarea y proporcionarán comentarios al estudiante.

Se notificará a los padres cuando su hijo ignore sistemáticamente las tareas. En última instancia, el estudiante es responsable de las consecuencias de no completar las tareas.

Las políticas escolares específicas se describen en un manual escolar disponible en cada escuela.

Transporte

Los autobuses escolares son operados para el transporte seguro de los estudiantes que viajan hacia y desde la escuela y las actividades escolares. Viajar en el autobús escolar es un privilegio que puede ser revocado cuando la conducta general del estudiante es perjudicial para la seguridad y comodidad de los demás en el autobús.

A través del programa de seguridad en los autobuses, los estudiantes se convertirán en pasajeros preocupados por la seguridad y demostrarán responsabilidad por la seguridad personal. La capacitación inicial en seguridad se lleva a cabo durante la primera semana de clases y de manera periódica durante el año escolar.

Se espera que los estudiantes:

- Exhibir un comportamiento apropiado en las paradas de autobús
- Demostrar las prácticas adecuadas de abordaje de autobuses
- Mostrar conciencia de los procedimientos de seguridad para salir del autobús.
- Mostrar conocimiento de las reglas de seguridad del autobús
- Demostrar responsabilidad por la seguridad personal durante los simulacros de salida de emergencia que se practican al menos dos veces al año. (El primer simulacro ocurre durante los primeros treinta días de instrucción).

Para conocer las reglas y regulaciones específicas sobre el transporte de estudiantes, consulte el *Manual del Estudiante de las Escuelas Públicas del Condado de Carroll*. Esta publicación se distribuye a los padres al comienzo del año escolar.

GARANTIZAR EL ÉXITO DE LOS ESTUDIANTES

El papel del diagnóstico y la evaluación

El diagnóstico y la evaluación son componentes vitales de una instrucción eficaz. El proceso de diagnóstico y evaluación y los resultados obtenidos se utilizan para (1) identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, (2) enfocarse en áreas específicas de intervención y remediación, (3) determinar el progreso y crecimiento de los estudiantes dentro de un área, y (4) determinar los niveles de desempeño. Se utilizan diversas herramientas y medidas de evaluación que forman parte de un sistema de evaluación integral.

Las evaluaciones pueden incluir evaluaciones formativas y sumativas en una variedad de formatos. Las evaluaciones formativas son evaluaciones utilizadas por los maestros para guiar la instrucción y determinar cómo está progresando un estudiante. Por lo general, se basan en objetivos a corto plazo y pueden ser formales (como un cuestionario o una prueba) o informales (como "tarjetas de salida", controles aleatorios, resúmenes de reflexión, etc.) Las evaluaciones sumativas se dan al final de una unidad, capítulo, período de calificación o final del curso que cubren objetivos a más largo plazo y un período de tiempo más largo. Estos son un resumen de lo que el estudiante ha aprendido en el transcurso de una unidad, período de calificación o curso/año. Las evaluaciones SOL de Virginia son un ejemplo de una evaluación sumativa.

Sistema de Informes Formales (Boletines de Calificaciones del Período de Calificación)

La información sobre el progreso de un estudiante se transmite a los padres a través de un sistema formal de informes. Consiste en boletines de calificaciones que se envían a casa después del final de cada período de calificación. La boleta de calificaciones indicará el progreso académico de su estudiante, así como su comportamiento y habilidades de estudio y trabajo. Se puede enviar a casa un informe informal de progreso durante el período de calificación, si es necesario. Además, los padres pueden acceder a las calificaciones de los estudiantes que han sido publicadas por cada maestro a través del Portal para Padres. Esto se puede hacer en cualquier momento. Póngase en contacto con la escuela para obtener información sobre el acceso. Si descubre que el profesor no publica las calificaciones, comuníquese con el maestro y el director de la escuela para que esto pueda rectificarse o abordarse.

Los estudiantes que toman clases que tienen una prueba de Estándares de Aprendizaje (SOL) asociada, que se da al final de la clase, pueden tomar la prueba SOL como el examen final del curso a discreción del director. Se utilizará la siguiente fórmula para traducir el puntaje SOL en un puntaje que equivalga a la política de calificación del condado: Calificación del examen = $.1519 (\text{puntaje SOL}) + 13.932$. Cualquier estudiante que obtenga una puntuación inferior a 350 en una prueba SOL que sustituya a un examen final recibirá una calificación equivalente del 59%.

Las letras A, B, C, D y F se utilizan para indicar el progreso del estudiante en las materias académicas. La escala de calificación es la siguiente:

A = 90-100

B = 80-89

C = 70-79

D = 60-69

F = Menos de 59

-La orientación estudiantil / casa abierta se lleva a cabo cada año antes de que comiencen las clases. Se anima a los estudiantes y padres a asistir a la orientación para recoger los horarios de clases y conocer a los maestros del estudiante. Al menos dos conferencias de padres se llevan a cabo durante el año escolar. Las conferencias se programan a conveniencia tanto de los padres como del maestro al extender el horario escolar. Estas conferencias brindan una oportunidad para que los padres y maestros compartan y planifiquen la educación y el desarrollo de cada estudiante.

Seguimiento del progreso académico de los estudiantes

A lo largo del año, el progreso académico de cada estudiante debe ser monitoreado de cerca. Los estudiantes que experimenten dificultades en una o más de las materias básicas, es decir, inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales, deberán ser identificados lo más temprano posible en el año, pero a más tardar al final de las primeras nueve semanas. Sus nombres se enviarán a un panel de revisión (Equipo de Asistencia Estudiantil) para discusión y recomendaciones de intervención y estrategias de instrucción alternativas. Los estudiantes que no experimenten dificultades hasta después de las primeras nueve semanas serán identificados tan pronto como surja la dificultad.

Se desarrollarán estrategias de intervención para los estudiantes que experimentan dificultades, que pueden incluir, entre otras, sesiones de tutoría antes o después de la escuela, referencias para pruebas adicionales, talleres con los padres, supervisión de los padres durante el día escolar, uso de estrategias de enseñanza alternativas, instrucción remedial y uso alternativo de materiales de instrucción.

Se utilizarán estrategias de enseñanza alternativas que se adapten a los estilos de aprendizaje con los estudiantes identificados en un esfuerzo por garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de lograr el dominio de las áreas básicas.

Las estrategias, remediaciones e intervenciones alternativas antes de la retención pueden incluir, entre otras:

1. Re-enseñanza en el momento de la presentación inicial de nuevo material
2. Identificación de soluciones basadas en datos de SOL
3. Intervención diaria a través de técnicas de programación
4. Tutoría después de la escuela
5. Recomendación para la escuela de verano
6. Posible reducción de la proporción de alumnos por maestro
7. Evaluación de la cantidad de tiempo que el estudiante está fuera del profesor regular, es decir, programas de retiro
8. Remisión al Equipo de Asistencia Estudiantil para considerar la intervención y/o remisión para pruebas de Educación Especial

Los maestros monitorearán el progreso de cada estudiante identificado. El plan de intervención y remediación puede incluir, pero no se limita a: la intervención específica que se utilizará, la cantidad de tiempo y la frecuencia con que se utilizarán las estrategias, los resultados de la intervención y una copia de un registro de comunicación con los padres.

Equipo de Asistencia Estudiantil

Al final del primer semestre, los registros y el expediente de intervención de los estudiantes que no demuestren competencia en las áreas básicas se remitirán al Equipo de Asistencia al Estudiante. Este comité estará compuesto por el director de la escuela, el consejero, el maestro del aula, los padres y otras personas que puedan proporcionar servicios al estudiante. Cualquier estudiante para quien haya preocupación con respecto a la promoción debe ser revisado por este comité. Los miembros del comité considerarán todos los aspectos del progreso físico, emocional, social y académico del estudiante. Se pondrá énfasis en el dominio del estudiante de los Estándares de Aprendizaje para el nivel de grado actual y sus calificaciones en la boleta de calificaciones antes de tomar la decisión de promover al estudiante. Los padres de los estudiantes para quienes se cuestiona la promoción recibirán una notificación por escrito. La escuela de verano puede ser una estrategia de intervención necesaria. Los estudiantes que han sido "retenidos" también pueden ser requeridos para asistir a la escuela de verano. El Administrador de la Escuela revisará el progreso de cada participante de la escuela de verano para determinar la ubicación del estudiante en el grado para el próximo año, con el asesoramiento del Equipo de Asistencia Estudiantil, según corresponda.

Equipo de Respuesta Académica y Ausentismo Escolar

Es la política de las Escuelas Públicas del Condado de Carroll ayudar y asistir a los padres y estudiantes que están teniendo dificultades con la asistencia a la escuela. Cuando un estudiante ha recibido cinco (5) ausencias injustificadas o tardanzas excesivas, la escuela buscará utilizar los recursos de la comunidad para ayudar a la familia a encontrar soluciones al problema de asistencia. El Equipo de Respuesta Académica y Ausentismo Programará una reunión con el estudiante y los padres. Los miembros de este comité incluyen el Departamento de Servicios Sociales del Condado de Carroll, los Servicios Judiciales de Relaciones Juveniles y Domésticas, el Departamento de Salud Mental de Mount Rogers y los Oficiales de Asistencia Escolar del Condado de Carroll.

Padres como socios

Supervisión de las calificaciones para padres (Portal para padres):

Los padres tienen acceso al Portal para Padres, una característica de PowerSchool. A través del Portal para Padres, los padres pueden monitorear el progreso y las calificaciones de sus hijos para cada curso en el que está inscrito su hijo. Los padres deben ponerse en contacto con la escuela para obtener información sobre el acceso.

Conferencias de Padres y Maestros:

Las conferencias de padres y maestros se programan en el calendario de la escuela/división dos veces durante el año escolar. Sin embargo, los padres y/o maestros pueden solicitar una conferencia en cualquier momento durante el año escolar, y se anima a los padres a asociarse con el maestro en la educación de sus hijos. Se anima a los maestros a desarrollar una relación positiva con los padres y a desarrollar líneas abiertas de comunicación. Se espera que los padres

asuman un papel activo en la educación de sus hijos, que desarrollen una relación positiva y abierta con los maestros y que participen en conferencias de padres y maestros.

Papel de los padres en el equipo de asistencia estudiantil:

La participación de los padres/tutores como miembro activo del equipo de asistencia estudiantil es fundamental para el éxito de un estudiante en la escuela. El padre/tutor es a menudo el primer maestro del niño y es consciente de las fortalezas y áreas de preocupación del niño con el tiempo. El padre/tutor aporta información vital a la discusión, incluyendo una variedad de factores que afectan el aprendizaje y el éxito del estudiante que están fuera del alcance de la escuela. Es posible que el personal de la escuela no esté al tanto del entorno familiar o de los factores históricos que afectan a un niño, como enfermedades familiares, divorcios, rivalidad entre hermanos, muerte de seres queridos o crisis familiares. La escuela no trata de interferir en situaciones familiares o del hogar. Sin embargo, puede haber factores contribuyentes que afecten el rendimiento académico o el comportamiento de un niño que están fuera de la escuela o el salón de clases. Se pueden compartir recursos adicionales con los padres o se puede brindar apoyo adicional al estudiante.

IKFC - Política de Promoción para los Grados 6-8 (revisada el 13 de marzo de 2018)

La consideración para la promoción en cualquier nivel de grado debe basarse principalmente en el juicio y la recomendación de los maestros y el personal administrativo una vez que se haya hecho una evaluación cuidadosa del progreso del niño. Cada niño será considerado como un individuo y se harán todos los esfuerzos posibles para ayudar al niño a progresar para que pueda continuar con la colocación de grado. Se debe enfatizar el progreso continuo en todo momento. Este procedimiento permite que un niño progrese a un nivel de desarrollo apropiado. Sin embargo, si se hace obvio que un niño no podrá funcionar con éxito en el siguiente nivel, se deben evaluar e implementar una variedad de estrategias de intervención/remediación para ayudar al estudiante a obtener las habilidades y conocimientos necesarios.

La decisión sobre la promoción de los estudiantes es un proceso que dura todo el año. A lo largo del año, el progreso académico de cada estudiante debe ser monitoreado de cerca. Los estudiantes que experimenten dificultades en una o más de las materias básicas, es decir, Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, deberán ser identificados tan pronto como sea posible en el año, pero a más tardar al final de las primeras nueve semanas. Sus nombres se enviarán a un panel de revisión (Equipo de Asistencia Estudiantil) para discusión y recomendaciones de intervención y estrategias de instrucción alternativas. Los estudiantes que no experimenten dificultades hasta después de las primeras nueve semanas serán identificados tan pronto como surja la dificultad.

Se desarrollará un plan de intervención prescriptivo para cada estudiante que experimente dificultades, que puede incluir, entre otros, sesiones de tutoría antes o después de la escuela, referencias para pruebas adicionales, talleres con los padres, supervisión de los padres durante el día escolar, uso de estrategias de enseñanza alternativas, instrucción remedial y materiales de instrucción alternativos.

Se utilizarán estrategias de enseñanza alternativas que se adapten a los estilos de aprendizaje con los estudiantes identificados en un esfuerzo por garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de lograr el dominio de las áreas básicas.

Las estrategias alternativas y las intervenciones de remediación antes de la retención incluirán, entre otras, las siguientes:

1. Re-enseñanza en el momento de la presentación inicial de nuevo material.
2. Identificación de soluciones basadas en datos de SOL.
3. Intervención diaria a través de técnicas de programación.
4. Tutoría después de la escuela.
5. Recomendación para la sesión de verano.
6. Reducción de la proporción de alumnos por profesor.
7. Evalúe la cantidad de tiempo que el estudiante está lejos del maestro regular, es decir, sacar programas.
8. Remisión al Equipo de Asistencia Estudiantil para consideración de intervención y/o remisión para pruebas de Educación Especial.

Los maestros monitorearán el Plan de Intervención para cada estudiante identificado. Este plan puede incluir, pero no se limita a: la intervención específica que se utilizará, la cantidad de tiempo y la frecuencia con que se utilizarán las estrategias, los resultados de la intervención y una copia de un registro de comunicación con los padres. Estos se documentarán en el expediente de intervención del estudiante.

Al final del primer semestre, los registros y el Archivo de Intervención de los estudiantes que no demuestren competencia en las áreas básicas se remitirán a un Equipo de Asistencia Estudiantil a nivel de edificio. Este comité estará compuesto por el director, el maestro del salón de clases, el consejero escolar, los padres del niño, cualquier otro miembro del personal que conozca al estudiante y una persona que brinde educación especial (si se sospecha una discapacidad). Cualquier estudiante para quien haya preocupación con respecto a la promoción debe ser revisado por este comité. Los miembros del comité considerarán todos los aspectos del progreso físico, emocional, social y académico del estudiante. Se pondrá énfasis en el dominio del estudiante de los Estándares de Aprendizaje para el nivel de grado actual y sus calificaciones en la boleta de calificaciones antes de tomar la decisión de promover al estudiante. Los padres de los estudiantes para quienes se cuestiona la promoción recibirán una notificación por escrito. La sesión de verano puede ser una estrategia de intervención necesaria. Es posible que se requiera que los estudiantes que han sido "Retenidos" asistan a la Sesión de Verano. El Equipo de Asistencia Estudiantil revisará el progreso de cada participante de la sesión de verano cuya promoción esté en cuestión para determinar la ubicación de grado del estudiante para el próximo año.

Aproximadamente a los 120 días de clases, cada administrador del nivel del edificio notificará, por escrito, a los padres de todos los estudiantes que no hayan sido recomendados para la promoción. Las actas de la reunión del Equipo de Asistencia Estudiantil se colocarán en la carpeta acumulativa del estudiante.

Los padres pueden solicitar que el Superintendente o su designado revise la decisión del Equipo de Asistencia Estudiantil a nivel del edificio. Esta solicitud deberá hacerse por escrito a más tardar el 30 de junio de ese año.

Los siguientes factores deben ser considerados al tomar la decisión de promover a un estudiante al siguiente nivel de grado:

- Desempeño satisfactorio en los objetivos de los Estándares de Aprendizaje de Virginia (SOL) como se refleja en las calificaciones de la boleta de calificaciones
- Programa de instrucción y estrategias de intervención proporcionadas al estudiante antes de completar el año y el rendimiento del estudiante como resultado del uso de esas estrategias.
- Factores extraescolares que influyen en el rendimiento del estudiante
- Habilidad del estudiante
- Edad, tamaño físico, retenciones previas, asistencia
- Resultados de las Pruebas de Estándares de Aprendizaje de Virginia
- Disposición y cooperación de los padres para trabajar con el sistema escolar para asegurar el mejor programa de instrucción para el estudiante
- Participación y cooperación del estudiante en las oportunidades de intervención

NOTA: Si un estudiante ha sido retenido, se utilizarán estrategias de instrucción alternativas en lugar de la repetición de trabajos anteriores.

Para ser considerado un estudiante de noveno grado, un estudiante debe aprobar seis clases durante su año de octavo grado y debe aprobar el curso de inglés y matemáticas en el que está inscrito o aprobar el examen de Estándar de Aprendizaje asociado con ese curso. Los estudiantes que reprueben el examen SOL en inglés o matemáticas deberán participar en la recuperación durante la sesión de verano o durante el año escolar subsiguiente. Los estudiantes que reprueben un examen estatal de fin de curso y aprueben la clase pueden tener la oportunidad de volver a tomar el examen SOL una vez que se haya completado la recuperación. Los estudiantes que reprueben tanto la clase como el examen SOL deben volver a tomar la clase. Los estudiantes que reprueban una clase de EOC y aprueban el examen SOL deben volver a tomar la clase para recibir un crédito verificado. El Equipo de Asistencia Estudiantil revisará el progreso del participante de la sesión de verano para determinar la ubicación del estudiante para el próximo año.

ENTENDIENDO EL PROGRAMA DE EVALUACIÓN DEL ESTADO DE VIRGINIA

Las evaluaciones de los Estándares de Aprendizaje de Virginia (SOL) se administran a los estudiantes durante el semestre de primavera (semestre de otoño para los cursos en un horario semestral). Estas evaluaciones proporcionan información sobre el nivel de rendimiento de los estudiantes (estado, división, escuela, clase e individuo) medido en función de las competencias y objetivos del contenido. Por lo tanto, se denominan evaluaciones "basadas en criterios". Los criterios de medición se basan en las competencias, habilidades y objetivos del currículo.

Los resultados se utilizan para evaluar la efectividad de la instrucción, redirigir las actividades de instrucción cuando sea necesario y monitorear el logro y la competencia del rendimiento del estudiante en el área de contenido. Se proporciona información sobre el progreso educativo de los estudiantes individuales con el fin de planificar una experiencia educativa apropiada para cada estudiante, incluida la recuperación para los estudiantes cuyos puntajes indican la necesidad de intervención. Dado que estas evaluaciones se dan al final de un año escolar y son una muestra aleatoria del contenido cubierto a lo largo del año en un curso en particular, también se les conoce como evaluaciones "sumativas".

Los Estándares de Evaluaciones de Aprendizaje de Virginia para cada nivel de grado se enumeran a continuación.

Grado 6

Español: Lectura 6

Matemáticas 6

Grado 7

Español: Lectura 7

Matemáticas 7

Educación Cívica y Economía

Grado 8

Español: Lectura 8 – Esta evaluación incluirá ahora un componente de redacción.

Matemáticas 8 o Álgebra I (EOC)

Ciencia 8

Historia Mundial I (EOC) - Evaluación de Portafolio Verificado Local

PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESCUELA INTERMEDIA
SEXTO, SÉPTIMO Y OCTAVO GRADO

PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESCUELA INTERMEDIA

Los estudiantes de sexto a octavo grado se clasifican como estudiantes de escuela intermedia. Las escuelas intermedias cierran la brecha entre la escuela primaria y la escuela secundaria. Cada escuela cubre las necesidades físicas, sociales y emocionales de los niños, así como sus necesidades académicas. Por lo tanto, es importante que los programas escolares de este nivel incluyan los siguientes objetivos:

- Ofrecer planes de estudio que permitan a cada estudiante adquirir y aplicar conocimientos fundamentales y comprender la interrelación de las materias.
- Proporcionar a cada estudiante la oportunidad de lograr el dominio de las habilidades enseñadas a través de la aplicación y la práctica,
- Proporcionar a cada estudiante experiencias diseñadas para desarrollar el pensamiento crítico, la toma de decisiones y las habilidades de resolución de problemas.
- Proporcionar un entorno de apoyo para el desarrollo físico, emocional y social de cada estudiante,
- Potenciar el desarrollo del autoconcepto positivo en el alumno, y
- Proporcionar un programa apropiado en el ambiente menos restrictivo para todos los estudiantes con discapacidades educativas.

El logro de la excelencia y la equidad en el logro de estos objetivos se ve reforzado por el uso de la instrucción que garantiza el aprendizaje de todos los estudiantes. Las características del currículo y la instrucción incluyen:

- Un currículo específico en el que participan todos los estudiantes,
- Unidades temáticas e interdisciplinarias relacionadas con el siglo XXI,
- Instrucción que incorpora habilidades de nivel superior e información fáctica,
- Áreas temáticas organizadas a través de equipos docentes interdisciplinarios y horarios flexibles,
- Estrategias de enseñanza que incluyen diferentes actividades basadas en las necesidades e intereses de los estudiantes y requieren la participación activa del aprendiz,
- Ubicación apropiada en el nivel de grado en función de variables que incluyen, entre otras, necesidades físicas, emocionales, sociales y académicas, y
- Un sólido programa de servicios estudiantiles que permitirá que cada estudiante sea bien conocido y asesorado de manera regular.

El profesorado, el personal y la comunidad evalúan y supervisan el programa escolar y sugieren cambios cuando es necesario para mejorar la instrucción. Cada escuela ofrecerá oportunidades para la participación, la responsabilidad y el reconocimiento significativos de los estudiantes.

Inglés

El enfoque principal dentro del currículo de inglés/artes del lenguaje gira en torno a las áreas de lenguaje oral, lectura de materiales ficticios y no ficticios, escritura para una variedad de propósitos y audiencias, e investigación y evaluación de información utilizando una variedad de herramientas. La misión del programa de inglés y artes del lenguaje es producir estudiantes que hablen, escuchen, lean, escriban y piensen críticamente a un nivel que tenga un impacto en sus hábitos personales y los prepare para la vida en el siglo XXI.

Los estudiantes que cumplan con los requisitos previos establecidos por la escuela también tendrán la oportunidad de participar en una clase de inglés avanzado en los grados séptimo y octavo. A los estudiantes que participen en esta clase se les proporcionará un plan de estudios más profundo y riguroso que enfatiza el análisis crítico, fomenta la investigación, la investigación y la aplicación, e incorpora el uso extendido del proceso de escritura para la reflexión y la síntesis a través de fuentes primarias y secundarias.

Matemáticas

El enfoque principal dentro del plan de estudios de matemáticas gira en torno a la resolución de problemas, las habilidades de pensamiento crítico, el uso de la tecnología, los problemas de varios pasos y la capacidad de aplicar el conocimiento a la vida diaria en el siglo XXI.

Las habilidades básicas en el currículo de matemáticas incluyen:

- *Resolución de problemas:* Los estudiantes deben ser capaces de aplicar habilidades matemáticas para hacer frente a las situaciones a las que se enfrentan a diario.
- *Estar alerta a la razonabilidad de los resultados:* Los estudiantes deben aprender a verificar si las respuestas a sus problemas están "en el estadio".
- *Estimación y aproximación:* Los estudiantes deben aprender a estimar cantidad, longitud, distancia, peso, etc.
- *Habilidades de cálculo:* Los estudiantes deben poder usar las cuatro operaciones básicas con números enteros, decimales, fracciones simples y porcentajes.
- *Geometría:* Los estudiantes deben conocer las propiedades básicas de las figuras geométricas simples.
- *Medición:* Los estudiantes deben ser capaces de medir tanto en el sistema métrico como en el habitual.
- *Tablas, cuadros y gráficos:* Los estudiantes deben ser capaces de recopilar, analizar, mostrar e interpretar datos de tablas, cuadros y gráficos sencillos.
- *Probabilidad:* Los estudiantes harán inferencias y predicciones basadas en el análisis de un conjunto de datos.
- *Tecnología:* Los estudiantes utilizarán la tecnología para complementar sus habilidades matemáticas.
- *Vocabulario:* Los estudiantes adquirirán y aplicarán un lenguaje matemático especializado.

Los estudiantes que cumplan con los requisitos previos establecidos por la escuela también tendrán la oportunidad de participar en un plan de estudios de matemáticas avanzadas en el

séptimo grado. Los estudiantes que participen en la clase acelerada cubrirán el plan de estudios de matemáticas SOL de séptimo grado durante el primer semestre y el plan de estudios de matemáticas SOL de octavo grado durante el segundo semestre. Los estudiantes de octavo grado tendrán la oportunidad de tomar Matemáticas 8 o Álgebra I, según los resultados de las pruebas SOL, las calificaciones y la recomendación del maestro.

Historia/Estudios Sociales

Los estudiantes estudian eventos históricos en secuencia cronológica, aprenden sobre el cambio y la continuidad en nuestra historia, y estudian documentos y discursos que sientan las bases de los ideales e instituciones estadounidenses. Los estudiantes participan en simulaciones, debates en clase, proyectos y otras técnicas innovadoras.

Los estudiantes de sexto grado estudiarán la historia de los Estados Unidos desde 1877 hasta la actualidad. El séptimo grado de Educación Cívica/Economía se centra en el gobierno de los EE. UU., la ciudadanía y la estructura y operación de la economía estadounidense. Los estudiantes de octavo grado toman Historia Mundial I en la que examinan historia y geografía hasta el año 1500 d.C. (E.C.). Honors World History I está disponible para aquellos estudiantes que cumplan con los criterios, según los resultados de las pruebas SOL, las calificaciones y la recomendación del maestro.

Ciencia

El currículo de ciencias enfatiza la aplicación del método científico. Los estudiantes observan, recopilan, organizan e interpretan datos para resolver problemas. En otras palabras, la ciencia se ocupa principalmente de comprender cómo funciona el mundo.

En sexto grado se explora el concepto de cambio a través del estudio de las transformaciones de la energía y la materia, tanto en los seres vivos como en las ciencias físicas. Una comprensión más detallada de los sistemas terrestres y espaciales es un enfoque de la instrucción. Se presenta la gestión de los recursos naturales, su relación con las políticas públicas y las compensaciones costo/beneficio. Los estudiantes comparten su trabajo mediante presentaciones en el aula. Los estudiantes planifican y realizan investigaciones científicas y experimentos en el aula.

Los estudiantes de séptimo grado estudian ciencias de la vida con mayor énfasis en la investigación y el descubrimiento de la composición celular de los organismos y las necesidades de los seres vivos. Se centra en la clasificación de los organismos, las relaciones de los ecosistemas y la diversidad genética. Los estudiantes comparten su trabajo mediante informes escritos y otras presentaciones. Los estudiantes planifican y realizan investigaciones científicas y experimentos en el aula.

Los estudiantes de octavo grado estudian ciencias físicas. Los estándares de las ciencias físicas continúan desarrollando habilidades de investigación sistemática con un enfoque claro en las variables y los ensayos repetidos. Los estudiantes planificarán y llevarán a cabo investigaciones que involucren tanto la experimentación en el aula como la revisión de la literatura de varios recursos. Las principales áreas cubiertas por las normas PS incluyen la organización y el uso de la tabla periódica; cambios físicos y químicos; reacciones nucleares; temperatura y calor; sonido;

luz; electricidad y magnetismo; y el trabajo, la fuerza y el movimiento. Las ciencias de octavo grado de honores están disponibles para los estudiantes que cumplan con los criterios, según los resultados de las pruebas SOL, las calificaciones y la recomendación del maestro.

Salud

El currículo de salud enfatiza el desarrollo de habilidades, actitudes y prácticas de salud que conducen al bienestar. Los grados sexto y séptimo se extienden a estudios de control de enfermedades, nutrición, crecimiento personal y salud, seguridad y primeros auxilios, habilidades para la vida y educación para la vida familiar. También se ofrece un curso de seguridad sobre armas de fuego y caza.

Biblioteca/Centro de Medios

El centro de medios de la biblioteca es un punto focal de la escuela intermedia para los estudiantes y el personal. Los estudiantes acuden al centro individualmente y con sus clases para leer y tomar prestados libros, escuchar cuentos y utilizar materiales de referencia, kits de aprendizaje, computadoras y materiales audiovisuales. Los profesores y el personal hacen uso de la colección de materiales de desarrollo profesional y recursos didácticos del centro de medios.

Los especialistas en medios de comunicación y los maestros trabajan juntos para ayudar a los estudiantes a aprender a usar los recursos y materiales en el centro de medios de la biblioteca. Por ejemplo, los estudiantes aprenden a ubicar y usar libros de referencia, usar la computadora y seleccionar libros para las tareas de clase y para la lectura de ocio. Los padres deben animar a los estudiantes a usar los muchos recursos en el centro de medios de la biblioteca.

Educación física

El programa de instrucción enfatiza la mejora de los propios conocimientos y habilidades necesarias para mantener o mejorar la calidad de vida. Se anima a los estudiantes a exhibir un estilo de vida físicamente activo en la escuela y fuera del entorno escolar. Los estudiantes aprenden a trabajar juntos dentro de un entorno de equipo y demuestran un buen espíritu deportivo.

Oportunidades exploratorias

Los estudiantes de sexto y séptimo grado participan en clases exploratorias durante todo el año escolar. Las clases exploratorias brindan a los estudiantes la oportunidad de explorar varios temas que pueden incluir arte, teclado, tecnología, música y exploración de carreras. Los estudiantes de sexto y séptimo grado participan en estas clases de manera rotativa. Los estudiantes de octavo grado tienen la oportunidad de tomar cursos electivos de una variedad de opciones.

Asignaturas optativas de grado 8

Los estudiantes pueden obtener créditos de escuela secundaria para los requisitos del diploma cuando hayan completado con éxito las opciones optativas designadas en el octavo grado. Estos cursos son:

Arte I
Arte: Escultura
Agrociencia y Tecnología
Banda 8
Coro 8
Nutrición y Bienestar/Familia y Ciencia del Consumidor III
Tecnologías de entrada digital

Las materias optativas adicionales pueden incluir los siguientes cursos de escuela intermedia:

Aplicaciones Digitales
Curso desarrollado localmente: Investigaciones de Temas Especiales *
Go Tech - Conexiones Profesionales 8
Preparación para la carrera

* Basado en los recursos y el personal disponibles

Artes Culturales

Se pueden proporcionar programas especiales durante todo el año escolar para permitir que los estudiantes tengan experiencias adicionales en una o más de las artes culturales. Estos programas pueden incluir exhibiciones de arte, teatro, danza y actuaciones musicales.

Banda y música

En los grados sexto a octavo, los estudiantes pueden optar por participar en el programa de banda instrumental o coro. Se espera que los estudiantes que toman banda o coro participen en los conciertos de invierno y primavera cada año.

PROGRAMA ATLÉTICO DE LA ESCUELA INTERMEDIA

El Programa de Escuela Intermedia ofrece muchas oportunidades para que los estudiantes compitan en deportes de equipo e individuales. Nuestras pautas de participación atlética permiten que los estudiantes de sexto, séptimo y octavo grado compitan en algunos deportes de equipo y muchos deportes individuales. A pesar de que no somos miembros de la Liga de Escuelas Secundarias de Virginia (VHSL), seguimos las mismas pautas que la VHSL requiere de los estudiantes / atletas de secundaria. Cualquier persona que participe en uno de nuestros programas

deportivos debe tener un examen físico de VHSL en el archivo (para el año escolar actual), debe tener un buen rendimiento académico, asistir a la escuela con regularidad y mantener los estándares de comportamiento que se esperan de nuestros estudiantes. A continuación se enumeran los deportes individuales y de equipo de la escuela intermedia que pueden incluirse. Las oportunidades se basan en el personal disponible, un número suficiente de estudiantes interesados y la disponibilidad de escuelas intermedias que compitan.

<u>Deportes de equipo</u>	<u>Deportes Individuales -Grados 6-8</u>
Fútbol - 7º/8º grado	Cross Country
Voleibol - 7º/8º grado	Golf
Porristas - Lucha libre de 7º/8º grado	
Baloncesto - 6º/7º/8º grado	Atletismo
Béisbol - 6º/7º/8º grado	
Softbol - 6º/7º/8º grado	
Fútbol- Alumnos de 6º/7º/8º grado	

PROGRAMAS Y SERVICIOS ESPECIALES

Enriquecimiento y Programas Acelerados

Se ofrecen varias oportunidades para los estudiantes que están interesados en perseguir intereses más allá de la instrucción diaria en el aula. Ejemplos de estas oportunidades son:

- Ortografía
- Feria de Arte
- Oportunidades del club
- Búsqueda de talento
- Lector acelerado
- Programa extracurricular de CAVS (dependiendo de los recursos disponibles)
- Tutoría y enriquecimiento después de la escuela
- PRIMERA Liga de Lego

Programa para Estudiantes Superdotados

El programa para superdotados en la división de Escuelas Públicas del Condado de Carroll brinda servicios de conformidad con las *Regulaciones de Virginia para Programas para Superdotados*.

Los objetivos de la educación para los estudiantes superdotados son (1) avanzar en el conocimiento y las habilidades en las áreas de fortaleza de cada estudiante, (2) proporcionar oportunidades para la resolución de problemas y el pensamiento de alto nivel en contextos de la vida real, y (3) fomentar el aprendizaje autodirigido.

La búsqueda e identificación de estudiantes superdotados es un proceso continuo a lo largo de los grados K-12. Los estudiantes son evaluados, referidos e identificados en el área de Aptitud Académica Específica (SAA). Los maestros, padres o estudiantes pueden comunicarse con el coordinador de superdotados de la escuela para hacer una referencia de superdotados.

Los estudiantes de primaria, secundaria y preparatoria identificados con Aptitud Académica Específica pueden ser agrupados en aulas con maestros que están capacitados para satisfacer sus necesidades. Los estudiantes identificados reciben instrucción a un ritmo y nivel de complejidad apropiados a sus necesidades. Las opciones de aceleración y enriquecimiento están disponibles, incluida la aceleración del nivel de grado o del área de contenido, si corresponde.

El enfoque principal de los servicios está en el aula regular a través de la diferenciación de la instrucción; Sin embargo, se ofrecen oportunidades de enriquecimiento a los estudiantes superdotados según lo permitan los recursos.

Servicios de salud

La prestación de servicios de salud escolar es una responsabilidad conjunta de la escuela y el departamento de salud local. Las escuelas llevan a cabo programas de detección para identificar a los estudiantes que necesitan atención médica. Estos programas incluyen evaluaciones de estatura y peso, pruebas de la vista (el Club de Leones ayudará con las pruebas de la vista) y de audición, e información educativa sobre la escoliosis y los trastornos alimentarios. Por lo general, una enfermera registrada está disponible en cada escuela todos los días. Se les pide a los padres que completen el Inventario de Salud, en PowerSchool, de cada niño, para que la enfermera esté al tanto de cualquier necesidad especial de salud que el niño pueda tener. La enfermera escolar, en cooperación con los maestros, es la principal responsable de evaluar e identificar las necesidades de salud de los niños. El patólogo del habla y el lenguaje es responsable de la evaluación del habla. En caso de emergencias médicas, el director, la enfermera de la escuela u otro personal designado puede llamar al 911 si lo considera necesario. Se hará todo lo posible para comunicarse con el padre/tutor u otro contacto de emergencia designado lo antes posible.

Instrucción en el hogar

La instrucción en el hogar se proporciona a los estudiantes que están confinados durante largos períodos de tiempo por razones médicas y / o psicológicas.

Para ser elegible para la instrucción médica en el hogar, se requiere que el estudiante obtenga una declaración de un psicólogo clínico o médico que indique la existencia de un problema emocional o físico que impida la asistencia a la escuela. Los padres deben ponerse en contacto con el director de su hijo si surge la necesidad.

Programas para Estudiantes con Discapacidades

La educación especial es una parte esencial del programa total de educación pública en nuestra comunidad, compartiendo con la educación primaria, secundaria y vocacional la responsabilidad

de proporcionar instrucción, capacitación y los servicios de apoyo necesarios para todos los niños y jóvenes del condado de Carroll. Los intereses educativos de los niños con diversos tipos de excepcionalidad pueden ser mejor atendidos cuando son aceptados como parte integral del programa escolar total. El compromiso del condado de Carroll con esta filosofía es de larga data.

Actualmente, aproximadamente el 18 por ciento de la población de la división escolar recibe educación especial y servicios relacionados. Sus edades oscilan entre los 2 y los 21 años y sus áreas identificadas de excepcionalidad abarcan una variedad de condiciones incapacitantes. Como lo ordena la ley, se enfatiza la educación de los estudiantes discapacitados en el "entorno menos restrictivo".

La educación especial, como toda educación, se basa en el concepto fundamental de la dignidad y el valor del ser humano. El objetivo de la división escolar es proporcionar un programa apropiado para todos los niños que necesitan educación especial. Los Programas de Educación Individualizada se desarrollan e implementan con el aporte y consentimiento de los padres para todos los estudiantes en educación especial.

Estudio de niños en edad escolar

El Estudio del Niño en la Escuela existe como un comité formal en cada escuela. Este equipo revisa los registros y otros datos de rendimiento de los niños referidos. El director de cada escuela ha designado al coordinador del Equipo de Estudio de Niños en Edad Escolar para recibir referencias y actuar en su nombre en la implementación del proceso de referencias.

El propósito del equipo es reunirse con los niños referidos y compartir información que ayude a cada niño a desarrollarse a su máximo potencial. Es responsabilidad de este equipo identificar las necesidades educativas de niños específicos y desarrollar estrategias o actividades que se puedan hacer en el aula para maximizar la experiencia educativa de un estudiante.

El Estudio del Niño en la Escuela no debe confundirse con el Equipo de Asistencia al Estudiante (SAT), que es un proceso de intervención. Se espera que las recomendaciones del Equipo de Asistencia Estudiantil (SAT) sean implementadas y evaluadas para el éxito antes de referir a un estudiante al Equipo de Estudio del Niño.

Durante la reunión del comité, si se sospecha que un niño tiene una discapacidad, este equipo lo remite para una evaluación integral. Además, un niño sospechoso de tener una discapacidad puede ser referido en cualquier momento por sus padres o por el personal de la escuela.

Programa de Servicios y Consejería Estudiantil

El programa de servicios estudiantiles promueve una escolarización exitosa al ayudar a los estudiantes a aprender las habilidades y actitudes necesarias. El programa también hace hincapié en el desarrollo del autoconcepto y la adquisición de habilidades para desarrollar relaciones interpersonales. Hace hincapié en el desarrollo de una buena toma de decisiones y en la exploración de futuras oportunidades educativas y profesionales.

El programa también se enfoca en las necesidades rápidamente cambiantes de los jóvenes adolescentes. Es especialmente sensible a las luchas que tienen los adolescentes para encontrar su identidad, cumplir con las demandas del éxito académico y desarrollar habilidades sociales.

El programa de servicios estudiantiles es una parte integral del programa educativo total del distrito. El programa es de desarrollo e incluye actividades secuenciales en los grados K-12. Los consejeros alientan a los estudiantes a esforzarse por alcanzar un alto rendimiento académico.

Los consejeros trabajan con estudiantes, padres, maestros, administradores y la comunidad a través de un programa de servicios directos e indirectos. El currículo de orientación ofrece actividades para los estudiantes de todos los grados. Asesoramiento individual, en grupos pequeños, personal y en caso de crisis está disponible. Se proporcionan servicios de consulta sobre el comportamiento de los estudiantes y el progreso académico para padres, maestros y administradores. Las referencias a otros profesionales en el distrito escolar o a agencias e instituciones fuera del distrito se hacen según se requiera o solicite.

Los padres son bienvenidos a visitar las escuelas para revisar los materiales utilizados en el programa de consejería y pueden comunicarse con la escuela para programar una cita. Un padre que tenga inquietudes sobre la participación de un niño en un segmento de la parte personal/social del programa puede comunicarse con la administración para expresar sus inquietudes.

Componentes

Los componentes del programa de orientación organizan el trabajo de los consejeros en actividades y servicios directos e indirectos. Incluyen los servicios de consejero directo del currículo de orientación, la planificación individual, los servicios de respuesta y los servicios indirectos de apoyo al sistema.

El currículo de orientación incluye experiencias de desarrollo estructuradas presentadas a través de actividades en el aula y en grupo, desde el jardín de infantes hasta el duodécimo grado. El plan de estudios enfatiza la toma de decisiones, la autocomprensión, la exploración y preparación profesional, la mejora de las habilidades de estudio y el desarrollo del carácter.

La planificación individual incluye actividades de asesoramiento para ayudar a los estudiantes a planificar, monitorear y administrar su propio aprendizaje, así como su desarrollo personal y profesional. También hace hincapié en la interpretación de exámenes, el asesoramiento informal, el asesoramiento educativo y la planificación de la carrera.

Los Servicios Receptivos están diseñados para satisfacer las necesidades y preocupaciones inmediatas de los estudiantes a través de asesoramiento personal, asesoramiento en crisis, referencias a agencias, consultas con padres, maestros y otros profesionales, grupos de apoyo y resolución de problemas.

El apoyo del sistema incluye relaciones con el personal y la comunidad, proyectos especiales de investigación, comités, desarrollo profesional y equipos de apoyo estudiantil.

El trabajador social escolar brinda servicios a los estudiantes del condado de Carroll.

Curso de verano

La escuela de verano se ofrece para estudiantes de sexto, séptimo y octavo grado en el condado de Carroll cada verano. El enfoque de la escuela de verano es en la recuperación e intervención en áreas específicas de inglés: lectura, inglés: escritura y / o matemáticas en función del rendimiento en el curso, las evaluaciones locales y las evaluaciones SOL de Virginia. Los estudiantes reciben instrucción específica y enfocada basada en las necesidades académicas identificadas a través de evaluaciones formativas y sumativas. Además, si un estudiante exhibe poca asistencia durante todo el año escolar regular, es posible que deba asistir a la escuela de verano.

EXPLORANDO LOS INTERESES DE LOS ESTUDIANTES PARA EL PRESENTE Y EL FUTURO

Inventarios de Carreras e Intereses Estudiantiles

Cada estudiante en los grados sexto y séptimo participa en un curso exploratorio de investigaciones profesionales con un enfoque en explorar una variedad de trayectorias profesionales, incluidas las dentro de los campos de "ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)". Como parte de la exploración de una variedad de trayectorias profesionales en los cursos exploratorios de sexto y séptimo grado, los estudiantes completan inventarios de intereses personales y de intereses profesionales. Los resultados son discutidos con los estudiantes por los maestros y consejeros y se utilizan para ayudar a los estudiantes a determinar posibles trayectorias profesionales y selecciones de cursos a seguir en el octavo grado y en la escuela secundaria. La información recopilada se utiliza para desarrollar el Plan Académico y de Carrera (ACP) preliminar del Estudiante, que se comparte con los padres. El ACP es un plan flexible diseñado para ayudar a los estudiantes y a sus padres a seleccionar los cursos apropiados en el camino del estudiante hacia la preparación universitaria y profesional.

Plan Académico y de Carrera

Cada estudiante de octavo grado deberá completar el "Plan Académico y de Carrera" que se inició en los grados sexto y séptimo. El plan describe los posibles intereses profesionales de un estudiante en función de los inventarios de intereses profesionales realizados en los grados sexto y séptimo; posible trayectoria profesional que quiera seguir; y un posible Programa de Trayectoria Estudiantil vinculado a una carrera de interés. Un consejero se reunirá con cada estudiante para ayudarlo a completar el plan y enviará una copia a casa a los padres para su revisión, discusión y firma de aprobación. Los padres deben devolver el formulario firmado a Servicios Estudiantiles. El Plan Académico y de Carrera es accesible para los padres a través del Portal para Padres. Este plan se actualizará cada año hasta el duodécimo grado.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Los padres y los maestros de aula son los principales educadores. Cada uno tiene responsabilidades únicas y deben trabajar juntos para lograr la mejor educación posible. Los padres pueden involucrarse en la educación de sus hijos de diversas maneras.

Los padres como socios

- Asistir a las conferencias de padres
- Repasar los deberes de los niños
- Escuche a los niños leer
- leer a los niños
- Mantenga actualizados todos los números de teléfono e información de contacto

Los padres como apoyos

- Ofrecete como voluntario para ayudar al maestro

- convertirse en miembro de la PTA/PTO/Consejo Asesor de Padres (PAC)
- Ayudar a otros padres con el cuidado después de la escuela, el intercambio de información, los materiales de recursos y los grupos de apoyo

Los padres como colaboradores

- Fomentar el rendimiento escolar de los estudiantes
- Ayudar al personal de la escuela a resolver los problemas de aprendizaje o de comportamiento de los niños

Los padres como público

- Participar en actividades patrocinadas por la escuela

Los padres como asesores y tomadores de decisiones conjuntas

- Compartir ideas sobre decisiones de políticas y programas
- Asistir a las reuniones de la junta escolar
- Formar parte de consejos asesores

Los padres como voluntarios

Los padres voluntarios enriquecen el programa educativo al brindar asistencia a los maestros de diversas maneras. Los padres pueden ofrecerse como voluntarios para:

- Leer a los estudiantes
- Atender las necesidades especiales de los estudiantes
- Organizar proyectos especiales
- Escuche a los estudiantes leer
- Realizar tareas administrativas
- Ayudar con las tareas de limpieza
- Escribir cuentos dictados por los estudiantes
- Compartir intereses, habilidades y talentos
- Experiencias de intercambio de trabajo y carrera

PROGRAMA DE VOLUNTARIADO

Las Escuelas Públicas del Condado de Carroll reconocen que los voluntarios de la comunidad son un recurso vital y valioso para la educación de nuestros hijos. Nuestro programa de voluntarios en todo el condado fomenta y coordina la participación voluntaria en cada escuela del condado para ayudar a brindar los mayores beneficios a los estudiantes, al personal escolar, a la comunidad y a los propios voluntarios. Ya sea dando tutoría a los estudiantes, ayudando con las tareas administrativas, preparando ayudas de aprendizaje o creando tabloneros de anuncios, los voluntarios agregan una dimensión especial a la experiencia educativa. Para obtener

información sobre cómo puedes convertirte en voluntario, comunícate con el director de tu escuela.

APÉNDICES

REQUISITOS DE GRADUACIÓN

Los estudiantes del condado de Carroll deberán completar un Programa de Estudio. Los Programas de Estudios presentados en los Programas de Estudios Secundarios de CCPS reflejan los requisitos de graduación según lo descrito por la Junta de Educación del Estado de Virginia y la Junta Escolar del Condado de Carroll. La finalización exitosa de un programa prescrito servirá como criterio para recibir un diploma del estado de Virginia.

Las opciones de diploma que se ofrecen en el condado de Carroll están diseñadas para satisfacer las necesidades educativas y de desarrollo de los estudiantes con una diversidad de intereses y habilidades.

Un estudiante comienza su Programa General de Estudio en el octavo grado. La finalización exitosa de las materias de octavo grado cuenta para la promoción al noveno grado y, en algunos casos, puede obtener unidades de crédito que cumplan con los requisitos del diploma. **Los cursos requeridos en el octavo grado incluyen:**

- Inglés 8
- Matemáticas (Secuencia de Álgebra* si se cumplen los requisitos)
- Ciencias físicas
- Salud y Educación Física
- Historia Universal I

Asignaturas optativas de grado 8

Los estudiantes pueden obtener créditos de escuela secundaria para los requisitos del diploma cuando hayan completado con éxito las siguientes opciones optativas en el octavo grado. Estos cursos son:

- Arte I
- Arte: Escultura
- Agrociencia y Tecnología
- Banda 8
- Coro 8
- Nutrición y Bienestar/Familia y Ciencia del Consumidor III
- Tecnologías de entrada digital

Las materias optativas adicionales pueden incluir los siguientes cursos de escuela intermedia:

- Aplicaciones Digitales
- Curso desarrollado localmente: Investigaciones de Temas Especiales *
- Go Tech - Conexiones Profesionales 8 y Preparación para la Carrera

* Basado en los recursos y el personal disponibles

OPCIONES Y REQUISITOS DEL DIPLOMA

Diploma Estándar
23 Opción de Crédito

El diploma estándar (23 créditos) está diseñado para estudiantes que planean buscar una educación adicional a nivel de colegio comunitario, asistir a una escuela técnica/comercial o planean buscar empleo inmediato.

Un estudiante que busca un Diploma Estándar y planea buscar empleo después de graduarse de la escuela secundaria debe elegir un programa de estudio entre la variedad de ofertas de grupos técnicos y de carreras. Un estudiante que complete los cursos enumerados en un grupo técnico y de carrera específico recibirá un certificado de finalización de carrera y técnico.

Un estudiante que busca el Diploma Estándar, que planea continuar su educación a nivel de colegio comunitario en uno de los programas que se enumeran a continuación, puede elegir una concentración que proporcione una transición sin interrupciones entre el programa secundario y el programa de colegio comunitario:

Tecnología de servicio automotriz	Oficios de la construcción
Negocios y Tecnología de la Información	Tecnología de diseño y dibujo asistida por ordenador
Tecnología de Sistemas Computacionales	Justicia Penal
Educación Infantil	Fabricación
Horticultura	Enfermería Práctica Licenciada
Agricultura, Alimentación y Recursos Naturales	

A partir de la clase de noveno grado de 2018-2019 y más allá, los estudiantes que reciben un Diploma Estándar también deben obtener cinco créditos verificados como se indica para las materias que se enumeran a continuación. Un crédito verificado se otorga cuando un estudiante completa con éxito los requisitos del curso y logra una puntuación aprobatoria en un examen SOL de fin de curso. Cualquier estudiante que no apruebe el Examen de Estándares de Aprendizaje para una clase de área de contenido puede ser requerido para participar en la recuperación que enfatiza el área SOL. Tenga en cuenta que los estudiantes también deben aprobar con éxito un examen de credencial profesional (preparación para el lugar de trabajo), completar la experiencia práctica en RCP durante la salud y PE 9 para cumplir con los requisitos de graduación, y completar el Proyecto Final del Gobierno según lo establecido por la Junta Escolar de VDOE y CCPSD.

	¹¹ Requisitos del programa	
Asunto verificado	Crédito	Crédito
Requisitos	Requisitos	Requisitos
Inglés (lectura y escritura)	4	2
Matemáticas ¹	3	1
Ciencias de laboratorio ^{2,4}	3	1
Historia y Ciencias Sociales ^{3,4}	4	1
Salud y Educación Física	2	

Lenguas del Mundo, Bellas Artes o CTE5	2	
Asignaturas optativas6	4	
<u>Economía y Finanzas Personales7</u>	<u>1</u>	
Créditos totales	23	5

- 1) Los cursos completados para satisfacer este requisito deberán ser al menos dos selecciones de cursos diferentes entre Álgebra I, Geometría, Funciones de Álgebra y Análisis de Datos, Álgebra II u otros cursos de matemáticas aprobados por la junta para satisfacer este requisito. Un curso de Ciencias de la Computación puede considerarse un crédito de curso de Matemáticas.
- 2) Los cursos completados para satisfacer este requisito incluirán dos de los siguientes Ciencias de la Tierra, Biología o Ciencias Ambientales y uno elegido de las áreas de Ciencias de la Tierra, Biología, Ciencias Ambientales, Química o Física. Antes de inscribirse en cursos para créditos de Física o Química, los estudiantes deben haber completado Álgebra I y otros dos cursos de ciencias de laboratorio según lo especificado por los estándares de acreditación. Un crédito de Ciencias de la Computación puede considerarse un crédito de curso de Ciencias.
- 3) Los cursos completados para cumplir con este requisito incluirán Virginia e Historia de los EE. UU., Virginia y el Gobierno de los EE. UU. y dos cursos de Historia Mundial o Geografía Mundial o ambos.
- 4) Los estudiantes que completen una secuencia de programa de educación técnica y profesional y aprueben un examen o evaluación de competencia ocupacional en un campo de educación técnica y profesional que confiera una certificación o una credencial de competencia ocupacional de una industria reconocida, o asociación comercial o profesional, o adquieran una licencia profesional en un campo de educación técnica y profesional del Estado de Virginia pueden sustituir la certificación, Credencial de competencia, o licencia para un crédito verificado de ciencias de laboratorio o de historia y ciencias sociales cuando la certificación, licencia o credencial confiere más de un crédito verificado. El examen o la evaluación de la competencia ocupacional debe ser aprobado por la junta como una prueba adicional para verificar el rendimiento del estudiante.
- 5) Los créditos obtenidos para este requisito incluirán dos créditos en Bellas Artes o Artes Escénicas, Educación Profesional y Técnica o Idioma del Mundo.
- 6) Los cursos para cumplir con este requisito DEBEN incluir al menos dos asignaturas optativas secuenciales. Las asignaturas optativas se pueden tomar de un programa técnico y de carrera aprobado que puede conducir a un certificado de finalización de carrera y técnica. Se recomienda encarecidamente un curso adicional de matemáticas.
- 7) Economía y Finanzas Personales es obligatorio para todos los tipos de diploma a partir de la clase de graduados de 2014-2015.

- 8) Un estudiante debe obtener una credencial de educación técnica y profesional aprobada por la junta para graduarse con un Diploma Estándar, comenzando con los estudiantes que ingresan al noveno grado por primera vez en 2013-2014, graduando la clase de 2016-2017.
- 9) Un estudiante debe completar con éxito un curso virtual, que puede ser sin créditos, para graduarse con un Diploma de Estudios Estándar o Avanzados, comenzando con los estudiantes que ingresan al noveno grado por primera vez en 2013-2014, graduando la clase de 2016-2017.
- 10) Los estudiantes deben recibir capacitación en primeros auxilios de emergencia, RCP y el uso de DEA, incluida la práctica de las habilidades necesarias para realizar la reanimación cardiopulmonar.
- 11) Los estudiantes deberán adquirir y demostrar habilidades fundamentales en pensamiento crítico, pensamiento creativo, colaboración, comunicación y ciudadanía de acuerdo con el Perfil de un Graduado de Virginia aprobado por la Junta. Este requisito se cumplirá a través del Proyecto Final Final del Gobierno de los Estados Unidos.
- 12) El Consejo de Educación ha aprobado las Pautas para las Adaptaciones de Créditos de Diploma Estándar para Estudiantes con Discapacidades para proporcionar alternativas para que estos estudiantes cumplan con los requisitos para un Diploma Estándar.

Diploma de Estudios Avanzados – Opción de 26 créditos

El Diploma de Estudios Avanzados es un programa de preparación para la universidad diseñado para aquellos estudiantes que continuarán su educación después de la escuela secundaria.

A partir de la clase de noveno grado de 2018-2019 y más allá, para recibir este diploma, un estudiante debe obtener cinco créditos verificados como se indica para las materias que se enumeran a continuación. Se otorga un crédito verificado si un estudiante, después de completar con éxito los requisitos del curso, logra un puntaje aprobatorio en una prueba SOL de fin de curso. Cualquier estudiante que no apruebe el examen de Estándares de Aprendizaje para un área de contenido puede ser requerido para tomar una clase de repaso/intervención que enfatice el área de contenido SOL.

Requisitos del programa

Asunto Requisitos	Crédito Requisitos	Crédito verificado Requisitos
Inglés	4	2 (Lectura de EOC, Escritura de EOC)
Matemáticas1	4	1
Ciencia de laboratorio2	4	1
Historia y Ciencias Sociales3	4	1
Idioma del mundo4	3	
Salud y Educación Física	2	
Bellas Artes o CTE5	1	

Asignaturas optativas ⁶	3	
Economía y Finanzas Personales ⁷	1	
<hr/>		
Créditos totales	26	5

- 1) Los cursos completados para satisfacer este requisito serán selecciones entre Álgebra I, Funciones de Álgebra y Análisis de Datos, Geometría, Álgebra II u otros cursos de matemáticas por encima del nivel de Álgebra y Geometría. Un crédito de un curso de ciencias de la computación puede considerarse un crédito de un curso de matemáticas.
- 2) Los cursos completados para satisfacer este requisito incluirán dos elegidos de ciencias de la tierra, biología o ciencias ambientales y uno elegido de química o física. El cuarto puede ser de Ciencias de la Tierra, biología, ciencias ambientales, química o física. Un curso de ciencias de la computación puede considerarse un crédito de curso de ciencias.
- 3) Los cursos completados para cumplir con este requisito incluirán Virginia e Historia de los EE. UU. y Virginia y el Gobierno de los EE. UU. y dos cursos de historia mundial o geografía o ambos.
- 4) Se deben completar tres créditos de un idioma **O** dos créditos de cada uno de los dos idiomas para cumplir con el requisito de idioma extranjero.
- 5) Un crédito de curso de ciencias de la computación puede considerarse un crédito técnico y profesional.
- 6) Los cursos para cumplir con este requisito deberán incluir al menos dos asignaturas optativas secuenciales.
- 7) Finanzas y Economía Personal es obligatorio para todos los tipos de diploma a partir de la clase de graduados de 2014-2015.
- 8) Un estudiante debe obtener una credencial de educación técnica y profesional aprobada por la junta para graduarse con un Diploma Estándar, comenzando con los estudiantes que ingresan al noveno grado por primera vez en 2013-2014, graduando la clase de 2016-2017.
- 9) Un estudiante debe completar con éxito un curso virtual, que puede ser sin créditos, para graduarse con un Diploma de Estudios Estándar o Avanzados, comenzando con los estudiantes que ingresan al noveno grado por primera vez en 2013-2014, graduando la clase de 2016-2017.
- 10) Los estudiantes deben recibir capacitación en primeros auxilios de emergencia, RCP y el uso de DEA, incluida la práctica práctica de las habilidades necesarias para realizar la reanimación cardiopulmonar

- 11) Los estudiantes deberán adquirir y demostrar habilidades fundamentales en pensamiento crítico, pensamiento creativo, colaboración, comunicación y ciudadanía de acuerdo con el Perfil de un Graduado de Virginia aprobado por la Junta.
- 12) Un estudiante que decide cambiar de un Diploma Avanzado a un Diploma Estándar DEBE completar un formulario de Solicitud de Cambio de Diploma, proporcionado por su consejero escolar de nivel de grado o presentar la documentación adecuada, según lo solicitado por su consejero escolar de nivel de grado.

REQUISITOS DEL CERTIFICADO DE GRADUACIÓN SIN DIPLOMA

Diploma de Estudios Aplicados

Los estudiantes con un Programa de Educación Individual (IEP) que completen los requisitos de graduación según lo definido por el IEP, pero no califiquen para los diplomas descritos anteriormente, recibirán un Diploma de Estudios Aplicados.

Certificado de finalización del programa

Los estudiantes que completen un curso de estudio prescrito según lo definido por la Junta Escolar del Condado de Carroll, pero no hayan obtenido los créditos verificados requeridos, se les otorgará un Certificado de Finalización del Programa.

Certificado de asistencia

Los estudiantes que no hayan completado con éxito su Programa de Educación Individual (IEP), que no hayan obtenido unidades de crédito para la graduación según lo definido por la Junta Escolar del Estado de Virginia o la Junta Escolar del Condado de Carroll, recibirán un Certificado de Asistencia.

**FORMULARIO DE SOLICITUD
OMITIR CALIFICACIONES DE LA TRANSCRIPCIÓN**

En nombre de mi hijo de 7º y 8º grado, _____, solicito
Nombre del estudiante

que sus calificaciones de _____, lo cual tiene crédito para
Nombre del curso

graduación de la escuela secundaria, se omitirá de su expediente académico. **Entiendo que este curso debe repetirse con éxito para obtener créditos hacia la graduación de la escuela secundaria.** Soy consciente de que la transcripción debe indicar que mi hijo ha aprobado cursos de inglés, matemáticas y ciencias para ser clasificado como estudiante de 9º grado.

Firma principal _____ Fecha _____

Firma del Consejero _____ Fecha _____

Academic Career Plan - Overview

Student, Name 10 1800000000 09/02/1998 CCHS

- ACP - Overview
- Career Clusters
- Diploma Goals
- Program of Study
- Post Secondary Goals
- CTE Cert./Credentials
- College Exams
- Activities

Academic and Career Plan

Academic & Career Plan Actions/Timeline		
Grade	Action to be completed	Time Frame
7	Counselor begins developing the ACP with student input & parent approval.	By End-Of-Year
8	Plan is reviewed & updated by student & counselor.	Fall
9	Student's Plan of Study is reviewed & updated.	Fall
10	Student's Plan of Study is monitored, reviewed & updated as needed.	Fall-Spring
11	Student's Plan of Study is monitored, reviewed & updated as needed.	Fall-Spring
12	Student's Plan of Study is monitored, reviewed & updated as needed.	Fall

Carroll County Public Schools
Academic and Career Plan



Education for All - Success for Everyone

Careers & Career Cluster Section

Career Assessment Taken	Career Goal	Career Cluster	Career Pathway
X	X	Not Selected	X

Secondary Education Section

Diploma Type	Diploma Seals					Special Initiatives			
X Not Selected	Governor's	Board of Education	Career & Technical	Advanced Math & Technology	Excellence in Civics	Early College Scholars	Path to Industry Certification	Early Graduate/College Early Start Program	Associate Degree

Post Secondary Goal	2-Year Community College/Technical Program	4-Year College/University	Military Branch	Career/Job Placement

Major or Area of Study	Major or Area of Study	Minor or Additional Area	Projected Begin Date	Comments
1.)	X - Not Entered	X - Not Entered	X - Not Entered	No Comments
2.)	X - Not Entered	X - Not Entered	X - Not Entered	No Comments

College/University Selection	College/University Name	Application Deadline	Transcript Sent	Comments
1.)	X - Not Entered	X - Not Entered	X - Not Entered/Sent	No Comments
2.)	X - Not Entered	X - Not Entered	X - Not Entered/Sent	No Comments
3.)	X - Not Entered	X - Not Entered	X - Not Entered/Sent	No Comments
4.)	X - Not Entered	X - Not Entered	X - Not Entered/Sent	No Comments

Education Levels	Grade	English/Language Arts	Mathematics	Science	Social Studies/Science	Health & P.E.	Other Required Courses	Recommended/Required CTE Courses	Other Recommended Electives
Middle	7	English 7 - 27800	Math 7 - 17000	Life Science - 47000	Civics & Economics - 37000	Health/P.E. 7 - 57000	Career Investigations 7 - 60010 Computer Solutions 7 - 77100		
	8					Health & P.E. 8 - 40080			
Secondary	9					Health & P.E. 9 - 40100			
	10					Health & P.E. 10 - 40100 Health & P.E. 10 - 40100			
	11								
	12								

Plantilla de muestra