

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою КЗ ЛОР
«Багатoproфільний
навчально-реабілітаційний Святого
Миколая»
Протокол № 1 від 29.08.2025р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директорка КЗ ЛОР
«Багатoproфільний
навчально-реабілітаційний Святого
Миколая»
_____ Наталія ЦИМБАЛЮК
«__» _____ 2025р.

Освітня програма
Комунального закладу Львівської обласної ради
«Багатoproфільний навчально-реабілітаційний центр
Святого Миколая»
на 2025/2026 н.р.

Зміст освітньої програми

Вступ

Освітня програма початкової освіти для осіб з особливими освітніми потребами з порушеннями інтелектуального розвитку.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Освітня програма базової освіти для дітей з особливими освітніми потребами з порушеннями інтелектуального розвитку.

Загальний обсяг навчання

Освітня програма

(навчальні плани)

Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів

Перелік навчальної допрофільної освіти для дітей з особливими освітніми потребами з порушеннями інтелектуального розвитку.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою

Очікувані результати навчання (компетентності) здобувачів освіти

Форми організації освітнього процесу

Структура навчального року

Робочий навчальний план на 2025/2026 навчальний рік. Пояснювальна записка

Порядок вивчення окремих предметів

Використання годин інваріантної та корекційно – розвиткової частини.

Додатки до освітньої програми навчальних та корекційних програм

Виховна робота. Дошкільні групи компенсуючого типу

Вступ

Комунальний заклад Львівської обласної ради **«Багатопрофільний навчально-реабілітаційний центр Святого Миколая»** - сучасний заклад загальної середньої освіти, який активно працює у напрямку розвитку спеціальної освіти, зокрема, реалізації права на освіту дітей з особливими освітніми потребами, їх соціалізації та інтеграції в суспільство шляхом здійснення комплексних освітніх, корекційно-розвиткових та реабілітаційних заходів, спрямованих здобуття освіти відповідного рівня, розвиток та корекцію порушень, всебічний гармонійний розвиток. Тут реалізовується індивідуальний підхід до організації освітнього процесу, який передбачає створення умов для навчання та розвитку дітей з різними потребами і можливостями: з інтелектуальними порушеннями різного ступеня, зі синдромом Дауна, з розладами спектру аутизму та іншими генетичними, складними та комплексними порушеннями.

Головною метою діяльності БП НРЦ Святого Миколая є забезпечення реалізації права на освіту та розвиток дітей з особливими освітніми потребами, їх інтеграції в суспільство шляхом здійснення комплексної педагогічної, психологічної, медичної реабілітації, здобуття освіти відповідного рівня, розвиток та корекцію порушень, всебічний гармонійний розвиток, реалізації соціально-педагогічних ініціатив, спрямованих на створення нової практики загальної та спеціальної освіти.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, передбачених стандартом освіти.

Головними завданнями діяльності БНРЦ є:

- забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами, дітей з інвалідністю, дітей зі складними порушеннями розвитку на здобуття дошкільної, початкової та базової середньої освіти відповідно до їх можливостей, здібностей, з урахуванням індивідуальних особливостей

розвитку шляхом спеціально організованого освітнього процесу в комплексі з корекційно-розвитковою роботою;

- забезпечення ранньої соціалізації та підготовки таких дітей на здобуття відповідного рівня дошкільної та базової загальної середньої освіти шляхом спеціально організованого освітнього процесу в комплексі з психолого-педагогічною, медичною, фізичною, соціальною, трудовою реабілітацією;
- розробка та втілення у практику інноваційного змісту, форм та методик освітнього, корекційно-розвиткового та лікувально-реабілітаційного процесів;
- розвиток природних здібностей, здійснення їх допрофесійної та професійної підготовки, формування соціально адаптованої особистості;
- сприяння засвоєнню учнями норм загальнолюдської етики та моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя, трудових умінь і навичок;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- сприяння фізичному та психічному розвитку дітей;
- забезпечення системного кваліфікованого психолого-медико-педагогічного супроводу дітей з урахуванням стану їх здоров'я, особливостей психофізичного розвитку;
- надання реабілітаційних послуг згідно з індивідуальною програмою реабілітації дитини з інвалідністю;
- здійснення соціально-педагогічного патронату: надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, які виховують дітей з інвалідністю, з метою забезпечення їх та дітей до активної участі в комплексній освітній та корекційно-розвитковій роботі, реабілітаційного процесу.
- проведення дослідно-експериментальної роботи.

Освітня програма КЗ ЛОР «Багатопрофільного навчально-реабілітаційного Святого Миколая» розроблена для осіб з особливими освітніми потребами, зумовленими порушеннями інтелектуального розвитку, фізичними та (або)

сенсорними порушеннями, складними порушеннями розвитку з метою забезпечення впровадження та реалізації Концепції державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», що схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12. 2016 № 988-р., Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 у новій редакції від 24 липня 2019 № 688, Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, з урахуванням вимог Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 6.03.2019р. № 221 в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 03.11.2021р. №1132, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 року № 347); постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 07.08.2013р. №538, від 26.02.2020 № 143); розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»; наказу МОН України від 19.09.2022 №836 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»; наказу Міністерства освіти і науки України № 1317 від 07 грудня 2021 р. Про затвердження типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами, наказу № 898 від 12.10.2022 "Про внесення

змін до типової освітньої програми для 5-10(11) класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами" інших документів нормативно-правового забезпечення НУШ, наказу МОН від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»; наказу МОН України від 05.05.2008 №371 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти»; наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»; Статуту закладу.

Освітня програма КЗ ЛОР «Багатопрофільного навчально-реабілітаційного Святого Миколая» є наскрізною, українською мовою навчання, ґрунтується на визначених світом та перевірених досвідом ключових ідеях української педагогічної думки, передбачає адаптацію до нових освітніх, соціальних, геополітичних умов, спрямована на пошук ефективних способів забезпечення якісного освітнього процесу в умовах запровадження концепції Нової української школи. Програма містить особливості організації освітнього процесу в умовах багатопрофільного навчально-реабілітаційного центру, пріоритетні напрямки розвитку, індикатори і критерії результативності обраної стратегії.

Освітня програма КЗ ЛОР «Багатопрофільного навчально-реабілітаційного Святого Миколая» включає: перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність на кожному рівні освіти, робочий навчальний план з обсягом навчального навантаження, перелік модельних навчальних та корекційно-розвиткових програм; опис інструментарію оцінювання.

Відповідно до Закону України «Про реабілітацію інвалідів в Україні» Центр належить до установ психолого-педагогічної реабілітації та здійснює комплексну реабілітацію дітей з інвалідністю та дітей з особливими освітніми потребами відповідно до державних соціальних нормативів у сфері реабілітації. "Модель" випускника Закладу – це особистість, у якій сформовані компетентності відповідно до вимог Державних стандартів початкової освіти та базової загальної середньої освіти, та Типових освітніх програм.

У Закладі навчання відбувається українською мовою.

Заклад здійснює освітній процес за денною формою навчання у режимі 5-денного навчального тижня і цілодобовим перебуванням (крім канікулярних днів).

Основними формами здобуття освіти в Закладі є: інституційна (очна (денна), дистанційна, змішана); індивідуальна (педагогічний патронаж).

Призначення освітньої програми Центру – всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадської активності, формування в учнів компетентностей, визначених Законом України "Про освіту".

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової та базової загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання учнів;
- зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- форми організації освітнього процесу;

Освітня програма КЗ ЛОР «Багатопрофільного навчально-реабілітаційного Святого Миколая» розроблена на 2025/2026 н.р, що відповідає тривалості освоєння освіти I, II та III ступенів в умовах переходу на Державний стандарт початкової освіти з 2018 року, та впровадження Державного стандарту Нової української школи на етапі базової загальної середньої освіти з 2022 року.

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» на підставі освітньої програми у закладі на кожний навчальний рік складається та затверджується навчальний план, що конкретизує організацію освітнього

процесу у кожному класі відповідно до мережі школи кожного ступеню навчання.

Для учнів, які за станом здоров'я не можуть навчатися в колективі, про що має бути зазначено у висновку лікарсько-консультаційної комісії закладу охорони здоров'я та за заявою батьків чи уповноважених осіб КЗ ЛОР «БП НРЦ Святого Миколая» забезпечує отримання освітніх послуг за індивідуальною формою -педагогічним патронажем , а також за сімейною формою.

Освітня програма початкової освіти для осіб з особливими освітніми потребами з порушеннями інтелектуального розвитку.

Метою початкової освіти дітей із порушеннями інтелектуального розвитку є особистісне становлення учнів, розвиток їхніх пізнавальних здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, пізнавальної активності, що забезпечують їхню готовність до життя в демократичному суспільстві, продовження навчання в основній ланці школи.

Типову освітню програму для 1 – 2 та 3-4 класів для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку розроблено відповідно до Закону України "Про освіту", Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти з урахуванням Типових освітніх програм¹, сучасних досягнень та спеціальної педагогіки та психології щодо навчально-пізнавальних можливостей дітей із порушеннями інтелектуального розвитку. Реалізація корекційно-розвиткових завдань у процесі навчання учнів із порушеннями інтелектуального розвитку полягає в особистісному розвитку школярів, активізації їхньої пізнавальної діяльності та створенні позитивної мотивації учнів до навчання; розвитку мовлення та комунікативної діяльності, сприянні розумовому, моральному, фізичному, соціокультурному та естетичному розвитку особистості; формуванні вміння вчитися. Освітня програма для 3 - 4 класів є логічним продовженням освітньої програми для 1 - 2 класів та окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом початкової освіти

єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями доступних результатів навчання.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- корекційно-розвиткової спрямованості навчання;
- узгодження цілей, змісту й очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у школярів із порушеннями інтелектуального розвитку таких ключових компетентностей:

- *володіння державною мовою*, що передбачає елементарні уміння та навички (у межах мовленнєвих можливостей) усно і письмово висловлювати свої думки, усвідомлення ролі мови для спілкування та культурного самовираження;
- *можливість спілкуватися рідною мовою* (у межах пізнавальних можливостей), що передбачає використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;
- *математична компетентність*, що передбачає застосування (у межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- *компетентності у галузі природничих наук*, що передбачають формування пізнавального досвіду, прагнення самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- *соціально-трудової компетентності*, що передбачає формування трудових умінь та навичок, що забезпечують подальшу здатність до успішного опанування

основ професійно-трудової діяльності, набуття навичок практичної життєдіяльності;

- *екологічна компетентність*, що передбачає сформованість уявлень щодо екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадливого використання та збереження природних ресурсів;

- *інформаційно-комунікаційна компетентність*, що передбачає опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, можливість безпечного використання інформаційно-комунікаційних засобів у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

- *навчання впродовж життя*, що передбачає опанування життєво необхідними базовими вміннями і навичками, що сприятимуть подальшій соціальній адаптації та інтеграції у суспільство;

- *громадянські та соціальні компетентності*, що передбачає вміння діяти (у межах своїх можливостей) у життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

- *культурна компетентність*, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі;

- *основи фінансової грамотності*, що передбачає формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення та організації побутової життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: спілкуватися, взаємодіяти та співпрацювати з дорослим та однолітками, сприймати інструкції та навчальні завдання, керувати емоціями, регулювати власну поведінку.

Ураховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати внутрішньопредметні й міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу вмінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей із порушеннями інтелектуального розвитку, котрі розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Предметні компетентності для дітей із різним рівнем інтелектуальних порушень мають диференційований характер (для дітей з легким та помірним ступенем). Програмові компетенції для дітей із помірним ступенем інтелектуального порушення виокремлено іншим навчальним планом. Зміст навчання добирається індивідуально, у відповідності до пізнавальних можливостей.

Програму подано за табличною структурою, що складається з кількох колонок. Колонка "Предметно-орієнтовані компетентності" ознайомлює вчителя з переліком знань і вмінь, якими мають оволодіти учні в процесі навчання. У колонці "Орієнтовний зміст навчального матеріалу" подано оновлений та апробований у закладах освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку зміст навчального матеріалу. Матеріали колонки "Життєва компетентність" інформують учителя щодо результатів сформованості в учнів пізнавальних та соціально-адаптивних здібностей у відповідності до мети та змістового наповнення галузі.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, розвитку пізнавальної діяльності, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів із порушеннями інтелектуального розвитку здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку в процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача освіти у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів освіти не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі учні навчаються способам самоконтролю, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення учнів у 1 - 2 - 3 - 4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3 - 4 класі - (за рішенням педагогічної ради школи) формувальному та підсумковому (бальному оцінюванню).

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін
Загальний обсяг навчального навантаження початкової школи на.для усіх класів 449 годин на тиждень що становить 15 715 год на 2025/2026 навчальний рік.

Освітні галузі	Предмети	Загальний обсяг годин на тиждень у початкових класах				
		1	2	3	4	Разом
Мовно-літературна	Навчання грамоти Українська мова та літературне читання Формування навичок читання та письма	22	26	21	11	80
Математична	Математика Формування елементарних математичних уявлень	12	14	12	6	44
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна	Я досліджую світ Соціально-побутове орієнтування	16	23	12	9	60

Громадянська та історична						
Технологічна Інформатична	Трудове навчання Предметно-практичне навчання	8	10	6	4	28
Мистецька	Мистецтво (музичне та образотворче) Розвиток художньо-естетичних навичок	8	10	6	4	28
Фізкультурна*	Фізична культура Адаптивна фізична культура	12	15	9	6	42
Усього:		78	98	66	40	282
Корекційно-розвиткова робота*	Розвиток мовлення Логопедичні заняття Альтернативна комунікація	16	20	12	8	56
	Лікувальна фізкультура	2	2	3	1	8
	Ритміка	4	5	3	2	14
	Соціально-побутове орієнтування	4	4	6	2	16
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		14	22	9	10	55

Навчальний план відображає зміст структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів; передбачає реалізацію освітніх галузей навчального плану Державного стандарту через окремі предмети; охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації, враховує особливості регіону та індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

Інваріантна складова навчальних планів НРЦ для дітей з особливими освітніми потребами обов'язково включає години корекційно-розвиткових занять, спрямованих на вирішення завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, а саме:

- ✓ розвиток зорового або слухового сприймання, мовлення, пізнавальної діяльності, психофізичний, соціально-комунікативний розвиток дітей з особливими потребами;

- ✓ розвиток навичок саморегуляції та саморозвитку дітей шляхом взаємодії з навколишнім середовищем з урахуванням наявних знань, умінь і навичок комунікативної діяльності і творчості;
- ✓ формування компенсаційних способів діяльності як важливої умови підготовки дітей з особливими освітніми потребами до навчання у закладі освіти;
- ✓ створення умов для соціальної реабілітації та інтеграції дітей з особливими освітніми потребами, розвиток їх самостійності та життєво важливих компетенцій.

Загальний обсяг навчально-корекційного навантаження для учнів початкової школи складає 9240 годин на 2024/2025 навчальний рік.

При визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти урахувані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанов Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» та від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години, передбачені для фізичної культури та години, передбачені на корекційно-розвиткову роботу не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Зміст структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів; передбачає реалізацію освітніх галузей навчального плану Державного стандарту через окремі предмети; охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації, враховує особливості регіону та індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Здобувачі освіти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів

Освітня програма базової освіти для дітей з особливими освітніми потребами з порушеннями інтелектуального розвитку.

Базова освіта – це другий рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації в Центрі єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти.

Мета базової загальної середньої освіти — розвиток і соціалізація особистості здобувачів освіти, формування їхньої національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, творчих здібностей, життєзабезпечувальних навичок, здатності до саморозвитку й самонавчання в умовах глобальних змін і викликів.

Для реалізації вищезазначеної мети заклад має відповідну кадрову, методичну та матеріально-технічну бази. Під час розроблення Типової освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової та кадрової автономії закладів освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу. Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання та соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві, цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Для реалізації мети повної

загальної середньої освіти, а також належної організації освітнього процесу кожен заклад освіти розробляє та використовує в освітній діяльності освітню програму. Вона може бути розроблена окремо для кожного рівня (циклу) повної загальної середньої освіти або ж бути наскрізною, розробленою для декількох рівнів освіти. Відповідне рішення приймає педагогічна рада закладу освіти.

Освітня програма спеціального закладу загальної середньої освіти, розроблена на основі Типової освітньої програми, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну освіту» відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти; визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (у годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання; містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів Типової освітньої програми і може передбачати перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (окрім української мови та фізичної культури) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами; містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, та/або навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами; містить перелік програм з корекційно-розвиткової роботи; опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчально-корекційного навантаження для учнів 5 – 10 класів у 2025/2026 навчальному році складає 510 годин на тиждень 18850 годин.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані, складеному відповідно до Типовою освітньою

програмою для 5-10 (11) класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами (наказ МОН України від 07.12.2021р. № 1317, додаток 14) для 5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В, 7, 8А, 8Б класів; для 8В клас - за Типовою освітньою програмою для 5-10 (11) класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами (наказ МОН України від 07.12.2021р. № 1317, додаток 16); для 9А, 10А, 10Б класи - за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами (наказ МОН України від 12.06.2018р. № 627, додаток №18); для 9Б класи - за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами (наказ МОН України від 12.06.2018р. № 627 зі змінами згідно наказу МОН України від 10.06.2019р. № 808, додаток №19.1)

Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється

вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який вивчається на засіданні методичних об'єднань та погоджується директором закладу освіти. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для кожного предмета.

У базовій школі може здійснюватися поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативних вимог.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та предметів, логічна

послідовність їх вивчення. Освітня програма складена за освітніми галузями: «Мовно-літературна», «Математична», «Природнича», «Соціальна і «Здоров'язбережувальна», «Мистецька», «Технологічна», «Фізична культура», «Інформатична», «Громадянська та історична».

Освітня програма допрофільно\ освіти для дітей з особливими освітніми потребами з порушенням інтелектуального розвитку

Освітня програма допрофільної освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, який поданий в рамках навчальних планів, який у 2025/2026 навчальному році становить 3780 годин;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти, пропонований зміст навчальних предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» та розміщені на офіційному веб-сайті МОН України;
- перелік корекційно-розвиткових програм, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» та розміщені на офіційному веб-сайті МОН України;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Навчальними планом старшої школи передбачається реалізація освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети та курси за вибором. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову. Години варіативної складової передбачаються на: збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової; упровадження курсів за вибором; факультативи, індивідуальні та групові заняття.

Навчальні плани складені відповідно до академічного рівня змісту освіти. Навчальний час рівномірно розподілений між окремими предметами. Основними напрямками диференціації навчання є розширення вивчення окремих предметів, доповнення інваріантної складової навчальних планів додатковими предметами та курсами за вибором, а саме:

- предмет «Фінансова грамотність»,
- предмет «Інформатика»,

- предмет «Технології»,

Навчальний план включає години корекційно-розвиткових занять, зміст яких спрямований на вирішення завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти. Корекційно-розвиткові заняття проводять спеціалісти закладу: вчитель-дефектолог, вчитель-логопед та вчитель психології.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Очікувані результати навчання (компетентності) здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках базової загальної освіти. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Освітня програма спеціального закладу загальної середньої освіти II та III ступеня формує у здобувачів освіти такі ключові компетентності:

1. Вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях.
2. Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному

житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування.

3. Математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини.

4. Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе та навколишній світ шляхом спостереження та дослідження.

5. Інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.

6. Екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства.

7. Інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основ цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях.

8. Навчання впродовж життя, що передбачає опанування умінь і навичок, необхідних для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі.

9. Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність у житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних із різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя.

10. Культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості.

11. Підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Наскрізнi лiнii є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню у учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосувати отримані знання у різних життєвих ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формування критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального громадянина, що розуміє принципи та механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія засвоюється переважно через колективну діяльність, яка поєднує окремі предмети між собою та розвиває у здобувачів освіти готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати у здобувачів освіти якомога більше позитивних емоцій, а її зміст - бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, наполегливості та чесності. Приклад вчителя є важливим у формуванні толерантного ставлення один до одного, незалежного від рівня навчальних досягнень та особливостей психофізичного розвитку.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення здобувача освіти як свідомого громадянина, здатного вести здоровий спосіб життя та формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку та охорону здоров'я (текстові завдання пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів транспортних засобів).
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння здобувачами освіти практичних аспектів фінансових питань, (здійснення заощаджень, інвестування запозичення, страхування кредитування тощо). Реалізується через розв'язування практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу. Здобувачі освіти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-"суди", урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних

очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітня програма спеціального закладу базової середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Форми організації освітнього процесу

У зв'язку з впровадженням на території України дії правового режиму воєнного стану, введеного указом Президента України від 24 лютого 2022 року №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» організація освітнього процесу в КЗ ЛОР «БП НРЦ Святого Миколая» у 2025/2026 навчальному році здійснюється в безпечному освітньому середовищі та організовується з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основною формою організації освітнього процесу є урок, як форма організації освітнього процесу, при якій педагог протягом точно встановленого часу керує колективною пізнавальною та іншою діяльністю постійної групи учнів з урахуванням особливостей кожного з них, використовуючи види, засоби і методи роботи, що створюють сприятливі умови для того, щоби всі учнів опановували основи досліджуваного предмета безпосередньо у процесі навчання, а також для виховання пізнавальних здібностей та духовних сил школярів, формування ключових компетентностей. Вимоги до уроку, як основної форми організації освітнього процесу у закладі, наступні:

- використання новітніх досягнень науки, передової педагогічної практики,
- побудова уроків на основі закономірностей освітнього процесу;
- реалізація на уроці в оптимальному співвідношенні всіх дидактичних принципів і правил;
- забезпечення належних умов для продуктивної пізнавальної діяльності учнів з урахуванням їх інтересів, нахилів, потреб;

- установлення усвідомлюваних учнями міжпредметних зв'язків;
- зв'язок з раніше набутими знаннями й уміннями, опора на досягнутий рівень розвитку учнів;
- мотивація й активізація розвитку всіх сфер особистості;
- логічність та емоційність усіх етапів освітнього процесу;
- ефективне використання педагогічних засобів;
- зв'язок з життям, педагогічною діяльністю, особистим досвідом учнів;
- формування ключових компетентностей;
- ретельна діагностика, прогнозування, проектування і планування кожного уроку.

У залежності від дидактичних цілей і ланок освітнього процесу, реалізованих на уроці, у закладі використовуються наступні типи уроків:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та /або оцінювання досягнення компетентностей
- корекції основних компетентностей
- комбінований урок.

Під час конструювання уроку на основі кожної ланки освітнього процесу вчитель може використовувати наступні його видові типи або їх елементи: навчальна лекція, конференція, диспут, консультація, семінар, віртуальна подорож, форум, квест інтегрований урок, відео-урок, проблемний урок, ділова гра, урок-конкурс, рольова гра. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Структура навчального року

Режим роботи закладу п'ятиденний, уроки проводяться в одну зміну, тривалість уроків:

- у перших класах – 35 хвилин;
- у других – четвертих класах – 40 хвилин;
- у п'ятих – одинадцятих класах – 45 хвилин.

Тривалість перерв – 10 хвилин, великої перерви – 20 хвилин.

Під час дії воєнного стану зупиняється дія положень частини третьої статті 10, що освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року. Освітній процес у закладі організовується відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 20.08.2025 №1003 та триває з **1 вересня по 29 травня**.

Форма навчання – **очна**.

Тривалість та структура навчального року визначається з урахуванням навчального часу на проведення державної підсумкової атестації, інших форм організації освітнього процесу, визначених освітньою програмою закладу.

Навчальні заняття для учнів 1-13 класів організовуються за семестровою системою:

I семестр - з 01.09.2025 р. до 23.12.2025 р.

II семестр - з 07.01.2026 р. до 29.05.2026 р.

Канікули:

- осінні – з 25 до 02 листопада 2025 р.;
- зимові – з 24 грудня 2025 р. до 06 січня 2026 р.;
- весняні – з 21 до 29 березня 2026 р.;
- літні – з 30 травня до 31 серпня 2026 р.

З урахуванням дії воєнного стану (указ Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 "Про введення воєнного стану в Україні", затверджений Законом № 2102-IX від 24.02.2022р. зі змінами) з урахування безпекової ситуації в країні **запроваджується гнучка структура навчального року**. У разі виникнення небезпеки адміністрацією закладу з метою раціонального використання часу можуть бути внесені зміни до термінів проведення канікул, а також початку та завершення навчальних семестрів.

Навчання та виховання учнів здійснюється українською мовою. У КЗ ЛОР «БП НРЦ Святого Миколая» щоденно о 9 годині 00 хвилин проводитиметься загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (відповідно до указу Президента України №143 від 16.03.2022 року)

З урахуванням безпекової ситуації в регіоні, кліматичних умов, епідеміологічної ситуації за погодженням з Департаментом освіти і науки Львівської області можуть змінюватися структура навчального року та графік учнівських канікул.

Зарахування дітей до БП НРЦ Святого Миколая здійснюється відповідно до Порядку зарахування осіб з особливими освітніми потребами до спеціальних закладів загальної середньої освіти, їх відрахування, переведення до іншого закладу освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України. А важливою передумовою для цього є визначення готовності та здатності дитини працювати за навчальним навантаженням спеціального закладу.

Під час освітнього, корекційно–розвиткового процесу педагоги несуть персональну відповідальність за життя і здоров'я дітей, створюють сприятливі умови відпочинку та змістовного дозвілля учнів на перервах, в позакласний час. У разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення учасники освітнього процесу повинні організовано прослідувати до споруд цивільного захисту і перебувати в них до скасування тривоги, за можливості продовжуючи освітньо-корекційний процес в укритті, а після віддбою тривоги – повернутися до приміщення центру, організувавши освітній процес із урахуванням необхідного коригування.

Планування навчальної, виховної, корекційно-розвиткової роботи здійснюється педагогом відповідно до кількості годин, відведених на навчальний предмет. Педагоги самостійно розподіляють програмний матеріал відповідно до годин, передбачених навчальними планами для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. З метою реалізації особистісно орієнтованої моделі навчання при складанні календарно – тематичного плану враховуються інтелектуальні особливості учнів класу, темп їх роботи та засвоєння навчального матеріалу, творчо використовуються чинні навчальні програми та підручники.

Вибір програмно-навчального забезпечення здійснюється вчителем відповідно до програм, підручників та навчальних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах для навчання дітей з особливими потребами у 2025/2026 навчальному році.

Освітній процес у БП НРЦ Святого Миколая спрямовується на максимально можливий розвиток ефективності корекційно – розвиткового впливу.

Робочий навчальний план на 2025/2026 навчальний рік

Пояснювальна записка

Робочий навчальний план Освітньої програми КЗ ЛОР «Багатопрофільного навчально-реабілітаційного Святого Миколая» включає варіанти навчальних планів (відповідно до особливостей психофізичного розвитку дітей) окреслює загальний обсяг навчального навантаження на кожному рівні навчання (у годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання, який поданий у рамках навчальних планів.

Робочий навчальний план школи зорієнтований на роботу за п'ятиденним навчальним тижнем.

Робочі навчальні плани на 2025/2026 н.р. створені на основі Типових навчальних планів до Типових освітніх програм.

Початкова школа (1-4 класи)

- 1А, 1Б, 2А, 2Б клас – за Типовою освітньою програмою для 1-2 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку (наказ МОН України від 19.09.2022р. № 836);

- 1В, 1Г, 2В, 2Г, 2Д 4Б клас – за Типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами (наказ МОН України від 16.08.2018р. № 917, додаток 16);

- 3А, 3Б, 3В, 4А класи – за Типовою освітньою програмою для 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку (наказ МОН України від 19.09.2022р. № 836).

Базова середня школа (5-10 класи)

- 5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В, 7, 8А, 8Б класи - за Типовою освітньою програмою для 5-10 (11) класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами (наказ МОН України від 07.12.2021р. № 1317, додаток 14);

- 8В клас - за Типовою освітньою програмою для 5-10 (11) класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами (наказ МОН України від 07.12.2021р. № 1317, додаток 16);

- 9А, 10А, 10Б класи - за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами (наказ МОН України від 12.06.2018р. № 627, додаток №18);

- 9Б класи - за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами (наказ МОН України від 12.06.2018р. № 627 зі змінами згідно наказу МОН України від 10.06.2019р. № 808, додаток №19.1)

Допрофільна освіта (11-13 класи)

- 11, 12, 13 класи – за освітньою програмою розробленою КЗ ЛОР «БП НРЦ Святого Миколая» відповідно до рішення Львівської обласної ради від 18 лютого 2021 року № 64 «Про затвердження Програми розвитку освіти Львівської області на 2021-2025 роки» та забезпечення реалізації розділу «Спеціальна освіта» п.2

«Підтримувати ініціативи розроблення змісту допрофільної підготовки та профільного навчання, забезпечення інклюзивного професійного навчання у спеціальних ЗЗСО» Програми розвитку освіти Львівської області на 2021-2025 роки.

Порядок вивчення окремих предметів

Вивчення навчальних предметів має забезпечити всебічний розвиток та соціально необхідний для кожного школяра рівень знань, умінь і навичок. Навчання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку входить до загальної системи освіти і ґрунтується на тих вимогах, які ставляться до всього підростаючого покоління. Водночас у навчально-реабілітаційному центрі під час освітнього процесу розв'язуються соціальні завдання: максимальне подолання порушень інтелектуального і фізичного розвитку, їх компенсація і корекція. Тому, робочий навчальний план закладу включає, окрім інваріантної та варіативної складових, ще й корекційну частину.

Інваріантна складова сформована на державному рівні і є обов'язковою.

Для 1 – 4 класів з українською мовою навчання

Освітня галузь «Мовно-література» реалізується через навчальні предмети інтегрований курс «Навчання грамоти» (1А, 1Б кл.), та «Формування навичок читання та письма» (1В, 1Г, 2В, 2Г, 2Д, 4Б кл.), «Українська мова» та «Літературне читання» (2А, 2Б, 3А, 3Б, 3В, 4А кл.).

Освітня галузь «Математична» реалізується через навчальні предмети «Математика» (1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 3В, 4А кл.), «Формування елементарних математичних уявлень» (1В, 1Г, 2В, 2Г, 2Д, 4Б кл.).

Освітні галузі «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична» в навчальному плані реалізується через навчальний предмет «Я досліджую світ» (1А, 1Б, 1В, 1Г, 2А, 2Б, 2В, 2Д, 3А, 3Б, 3В, 4А, 4Б кл.) та «Соціально-побутове орієнтування» (1В, 1Г, 2В, 2Г, 2Д, 4Б кл.).

Освітня галузь «Мистецька» реалізується через навчальні предмети

«Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво» (1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 3В, 4А кл.), та «Розвиток художньо-естетичних навичок» (1В, 1Г, 2В, 2Г, 2Д, 4Б кл.).

Освітні галузі «Технологічна» та «Інформатична» реалізується через навчальний предмет «Трудове навчання» (1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 3В, 4А кл.), та «Предметно-практичне навчання» (1В, 1Г, 2В, 2Г, 2Д, 4Б кл.).

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується через навчальні предмети «Фізична культура» (1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 3В, 4А кл.), та «Адаптивна фізична культура» (1В, 1Г, 2В, 2Г, 2Д, 4Б кл.).

Для 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 та 13 класів з українською мовою навчання

Освітня галузь «Мовно-літературна» реалізується через предмети «Українська мова», «Українська література» (5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В, 7, 8А, 8Б, 9А, 10А, 10Б 11 кл.), «Українська мова та літературне читання» (8В кл.), «Читання та письмо» (9Б кл.), інтегрований курс «Українська мова та література» (12, 13 кл.)

Освітня галузь «Математична» реалізується через навчальний предмет «Математика» (5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В, 7, 8А, 8Б, 8В, 9А, 10А, 10Б кл.), «Елементарні математичні уявлення» (8Б кл.), «Математика з елементами фінансової грамотності» (11, 12, 13 кл.)

Освітня галузь «Громадянська та історична» («Суспільствознавство») реалізується через навчальний предмет «Вступ до історії України та громадянської освіти» (5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В) «Історія України» (7, 8А, 8Б, 9А кл.), «Основи правознавства» (10А, 10Б, 11, 12, 13 кл.), «Я у світі» (9Б кл.), «Соціально- побутове орієнтування» (9Б кл.), інтегрований курс «Пізнаємо світ» (8В кл.)

Освітня галузь «Природнича» реалізується через навчальні предмети «Природознавство» (9А, 9Б, кл.), «Географія» (7, 8А, 8Б, 9А кл.), «Фізика і хімія у побуті» (7, 8А, 8Б, 8А, 9А, 10А, 10Б кл.), інтегрований курс «Пізнаємо природу» (5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В кл.)

Освітня галузь «Мистецька» реалізується через навчальні предмети «Музичне мистецтво» (5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В, 7, 8А, 8Б, 8В, 9Б кл.), «Образотворче мистецтво» (5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В, 7, 8А, 8Б, 8В, 9Б кл.).

Освітня галузь «Фізична культура» реалізується через навчальні предмети «Фізична культура» (5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В, 7, 8А, 8Б, 8В, 9А, 10А, 10Б, 11, 12, 13 кл.), «Адаптивна фізична культура» (9Б кл.).

Освітня галузь «Соціальна і здоров'язбережувальна» реалізується через навчальні предмети Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» (5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В, 7, 8А, 8Б, 8В, кл.), «Основи здоров'я» (9А кл.)

Освітня галузь «Інформатична» реалізується через навчальний предмет «Інформатика» (5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В, 7, 8А, 8Б, 9А, 10А, 10Б, 11, 12, 13 кл) та «Основи інформатики» (8В, 9Б кл.)

Освітня галузь «Технологічна» реалізується через навчальні предмети «Технології» (5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В, 7, 8А, 8Б, кл.), «Трудове навчання» (9А, 10А, 10Б кл.), «Предметно-практичне навчання» (8В, 9Б кл.), «Трудове навчання. Швейна справа» (11, 12, 13 кл.), «Трудове навчання. Кулінарія» (11, 12, 13 кл.), «Трудове навчання. Столярна справа» (12, 13 кл.), «Трудове навчання. Декоративно-прикладне мистецтво «Яворівська забавка» (13 кл.).

Трудове і професійне навчання учнів 5–13 класів організовується з метою інтеграції та соціальної адаптації учнів у суспільство, з урахуванням інтересів та психофізичних можливостей вихованців, місцевих умов, потреб у робітничих кадрах, можливостей працевлаштування випускників, продовження їх навчання у спеціальних групах професійно-технічних училищ.

Профорієнтаційна складова за напрямками. Профорієнтація передбачає послідовне вивчення і дослідження функціональних можливостей учнів. Завдання профорієнтації в даному випадку — визначити найбільш доступні для дітей з особливими освітніми потребами види роботи, надати їм можливість обрати роботу відповідно до їх вмінь, навичок, психофізичних здібностей та уподобань, оскільки професійне навчання та майбутня трудова діяльність сприятимуть їхній успішній соціалізації та реалізації як повноцінної особистості, члена суспільства.

Профорієнтаційна складова за напрямками реалізується через освітню галузь «Технології» та навчальний предмет «Трудове навчання. Швейна справа» (11, 12, 13 кл.), «Трудове навчання. Кулінарія» (11, 12, 13 кл.), «Трудове навчання. Столярна справа» (12, 13 кл.), «Трудове навчання. Декоративно-прикладне мистецтво «Яворівська забавка» (13 кл.).

Використання годин інваріантної та корекційно-розвиткової частини.

Корекційна складова. Для здійснення корекції порушень у фізичному та психічному розвитку учнів закладу проводиться відповідна корекційно-розвивальна робота. Зміст корекційно-розвивальних занять у БП НРЦ Святого Миколая реалізується через навчальні предмети:

1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 3В, 4А, 5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В, 7, 8А, 8Б, 9А, 10, 10А, 10Б кл. - «Розвиток мовлення», «Лікувальна фізкультура», «Соціально-побутове орієнтування», «Психомоторний та сенсорний розвиток» (за рахунок варіативної складової);

1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 3В, 4А, 5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В, 7, 8А, 8Б, кл. - «Ритміка»

1В, 1Г, 2В, 2Г, 2Д, 4В – «Психомоторний та сенсорний розвиток», «Логопедичні заняття (розвиток мовлення)», «Ритміка», «Альтернативна комунікація»

8В, 9Б кл. – «Психомоторний та сенсорний розвиток», «Ритміка», «Логопедичні заняття», «Альтернативна комунікація», «Лікувальна фізкультура» (за рахунок варіативної складової);

11, 12, 13 кл. – «Формування культури комунікації та соціальної взаємодії», «Лікувальна фізкультура», «Соціально-культурне орієнтування», «Прикладна психогігієна та психопрофілактика» (за рахунок варіативної складової).

На виконання Закону України «Про фізичну культуру і спорт» фізичне виховання здійснюється на уроках фізичної культури, адаптивної фізичної культури, заняттях з ритміки, лікувальної фізкультури з урахуванням стану здоров'я дітей під наглядом медичного персоналу школи.

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України № 128 від 20.20.2002 р. зі змінами згідно наказу МОН 08.04.2016 № 401 заняття з лікувальної фізкультури та ритміки проводяться групами, підгрупами та індивідуально згідно з медичними показаннями учнів.

Заняття з розвитку мовлення проводяться групами, підгрупами та індивідуально. З учнями, які мають важкі порушення мови, проводяться індивідуальні заняття.

Варіативна складова навчального плану школи створена на засадах комплексного підходу, щодо формування змісту та організації навчального процесу. Обрані курси передбачають корекційно-розвиткову роботу переважно через гру, рух, мистецьку діяльність в процесі переважно спільної діяльності, що взаємно збагачує дітей, викликає позитивні емоції і почуття, сприяє оволодінню різними способами управління власною поведінкою, покращує когнітивні процеси. Важливою задачею є вироблення позитивної мотивації до навчання.

Для 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 3В, 4А, кл. - (по 2 год. на тиждень), та для 5А,5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В 7, 8А, 8Б, 9А, 10А, 10Б (по 1 год. на тиждень) введено курс за вибором «Психомоторний та сенсорний розвиток», який проводяться групами, підгрупами та індивідуально.

Для 1В, 1Г, 2В, 2Г, 2Д 4Б, 8В, 9Б кл. – введено курс за вибором «Лікувальна фізкультура» - (1 год. на тиждень).

Для 1В, 1Г, 2В, 2Г, 2Д 3А, 3Б, 3В, 4А кл. (по 1 год. на тиждень) та для 4Б (2 год. на тиждень) – введено курс за вибором «Цікавий світ Монтессорі», який реалізовано через предмет «Цікавий світ Монтессорі».

Для 8В, 9Б кл.– введено курс за вибором «Образотворче мистецтво з елементами арт-терапії» **(по 1год. на тиждень)**. Метою арт-педагогіки є художній розвиток дітей з особливими потребами, формування основ художньої культури, соціальна адаптація особистості засобами мистецтва

Для 6В, 7В, 8Б кл. (1 год.на тиждень) – введено курс за вибором «Декоративно-ужиткове мистецтво з елементами арт-терапії «Яворівська забавка» **(по 2год. на тиждень)**.

Для 11, 12 та 13 кл. (по 1 год. на тиждень) – введено курси за вибором «Образотворче мистецтво (розвиток художньо-естетичної діяльності)» та «Прикладна психогігієна та психопрофілактика».

Для 8В, 9Б (по 5 год. та 4 год. на тиждень) введено додатковий час для предмета «Предметно-практичне навчання».

Для 1В, 1Г кл. (по 1 год. на тиждень) та для 2В, 3Б кл. (по 2 год. на тиждень) – введено додатковий час для предмета «Психомоторний та сенсорний розвиток», в тому числі для індивідуальних занять.

Для 1В, 1Г, 2В, 2Г, 2Д, 4Б, 8В, 9Б кл. (по 1 год. на тиждень на кожен предмет) введено додатковий час для предметів «Альтернативна комунікація» та «Логопедичні заняття», в тому числі для індивідуальних занять.

Робочий навчальний план КЗ ЛОР «Багатопрофільного навчально-реабілітаційного Святого Миколая» на 2023/2024 навчальний рік містить:

- Робочий навчальний план КЗ ЛОР «БП НРЦ Святого Миколая» початкової освіти з українською мовою навчання для дітей з інтелектуальними порушеннями на 2025/2026 навчальний рік;
- Робочий навчальний план КЗ ЛОР «БП НРЦ Святого Миколая» початкової освіти для дітей з аутичними порушеннями тяжкого ступеня; інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступенів 2025/2026 навчальний рік;
- Робочий навчальний план КЗ ЛОР «БП НРЦ Святого Миколая» базової середньої освіти з українською мовою навчання для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку 2025/2026 навчальний рік;
- Робочий навчальний план КЗ ЛОР «БП НРЦ Святого Миколая» базової освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня 2025/2026 навчальний рік;
- Робочий навчальний план КЗ ЛОР «БП НРЦ Святого Миколая» допрофільного навчання для дітей з інтелектуальними порушеннями з українською мовою навчання 2025/2026 навчальний рік.