

MODUL AJAR IA

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI SD KELAS I FASE A

A. Informasi Umum

| | |
|--------------------------|--|
| Kode Modul | PAI.A.I.IA |
| Penyusun/Tahun | Mu'minatin /2022 |
| Kelas/Fase Capaian | I/Fase A |
| Elemen/Topik | Al-Qur'an dan Hadis/Mengenal Huruf Hijaiah |
| Alokasi Waktu | 140 menit (4 Jam Pelajaran) |
| Pertemuan Ke- | 1 |
| Profil Pelajar Pancasila | Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia, Bergotong Royong, Kreatif |
| Sarana Prasarana | LCD, Proyektor, Papan Tulis, poster |
| Target Peserta Didik | Regular/tipikal |
| Model Pembelajaran | Saintifik |
| Mode Pembelajaran | Tatap Muka |

B. Komponen Inti

Tujuan Pembelajaran

1. Menyebutkan huruf hijaiyah, harakat sederhana (Fathah, kasrah, dan dammah), dan definisi Al-Qur'an
2. Melafalkan huruf hijaiyah dan harakat secara lengkap.
3. Melafalkan surah Al-Fatihah dengan benar.
4. Menunjukkan hafalan surah Al-Fatihah dengan lancar.
5. Membiasakan diri melafalkan surah-surah pendek Al-Qur'an.

Pertanyaan Pemantik

1. Apakah kitab suci umat Islam?
2. Apakah kamu sudah belajar mengaji atau belajar iqra'?
3. Apa tujuan mempelajari atau membaca iqra'?
4. Huruf apakah yang ada dalam iqra' atau Al-Qur'an?
5. Ada berapa huruf hijaiyah?

Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi Mengenal Huruf Hijaiah, Harakat, dan Surah Al-Fatihah

Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (15 menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru memberikan apersepsi mengenal huruf hijaiyah.
- e. Guru memberikan gambaran tentang huruf hijaiyah, harakat, dan surah Al-Fatihah.
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi huruf hijaiyah, harakat, dan surah Al-Fatihah.

2. Kegiatan Inti (150 menit)

Langkah 1. Mengamati

1. Guru dibagi menjadi beberapa kelompok yang heterogen dengan jumlah anggota per kelompok 4 anak.
2. Peserta didik diarahkan untuk mengamati gambar pada halaman 1 dan 3 tentang gambar belajar huruf hijaiyah dan lambang huruf-huruf hijaiyah yang ada di dalam buku siswa ●

Langkah 2. Menanya/ Berpikir Kritis

- a. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik tentang hal yang telah diamati, apabila mengalami kesulitan guru memberikan bimbingan (stimulus) agar peserta didik mencari tahu dengan cara bertanya.
- b. Peserta didik menanyakan hal yang telah diamati.

Langkah 3. Mengeksplorasi

- a. Bagi peserta didik dengan gaya belajar visual dapat mempelajari materi huruf hijaiyah pada halaman 3 di Buku PAI & BP SD Kelas 1 Erlangga halaman 3, sedangkan bagi siswa dengan gaya belajar auditori dapat mendengarkan pelafalan huruf hijaiyah dengan *QR Code* Audio Lafal huruf Hijaiyah di Buku PAI & BP SD Kelas 1 Erlangga halaman 3.
- b. Guru menggunakan huruf hijaiyah atau alat peraga huruf hijaiyah tiga dimensi untuk memberikan visualisasi bentuk huruf hijaiyah.

Langkah 4. Mengasosiasi

- a. Guru meminta peserta didik menirukan pelafalan huruf hijaiyah huruf per huruf.
- b. Guru memperhatikan pelafalan huruf hijaiyah yang paling bagus dari peserta didik.

Langkah 5. Mengomunikasikan

- a. Guru meminta peserta didik yang paling bagus pelafalannya diminta bergantian melafalkannya dengan keras sehingga peserta didik yang lain dapat mendengarnya sambil melihat tulisan huruf hijaiyah.

- b. Setiap kelompok diminta melafalkannya dengan keras/nyaring secara bergantian.
- c. Setiap kelompok mengutus satu anggota untuk diminta membaca huruf hijaiyah dengan keras/nyaring.
- d. Guru mengajak peserta didik melafalkannya dengan keras secara bersama-sama sampai bacaan peserta didik dianggap cukup tartil dan lancar.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi dan mereviu mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
- b. Guru memberikan tugas untuk mengerjakan **Latihan** dan memberikan tugas rumah **Kegiatan** dari Buku PAI & BP SD Kelas I Erlangga halaman 4.
- c. Guru mengonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

Rencana Asesmen

1. Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu **Latihan Ulangan Bab 1** dari Buku PAI & BP SD Kelas 1 halaman 13-16.
2. Peserta didik diminta mengerjakan **Praproyek** sesuai dengan panduan buku dengan men-scan *QR Code* Tulisan Huruf Hijaiyah Siap Cetak pada buku PAI&BP SD Kelas 1 Erlangga halaman 17.

Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- Dapatkah kamu menyebutkan huruf hijaiyah?
- Apakah kamu sudah hafal huruf hijaiyah?
- Apa manfaat mengetahui huruf hijaiyah?

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

C. Lampiran

Lembar Aktivitas

Silakan kerjakan **Kegiatan** dan **Latihan** dari PAI & BP SD Kelas 1 Penerbit Erlangga halaman 4.

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SD Kelas I Penerbit Erlangga halaman 1-4.

Glosarium

Al-Qur'an merupakan kitab suci utama umat Islam
Huruf hijaiyah adalah huruf dalam bahasa Arab

Daftar Pustaka

Moh.Masrun S, dkk. 2022. *PAI SD Kelas I*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

MODUL AJAR IB

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI SD KELAS I FASE A

A. Informasi Umum

| | |
|--------------------------|--|
| Kode Modul | PAI.A.I.IB |
| Penyusun/Tahun | Mu'minatin /2022 |
| Kelas/Fase Capaian | I/Fase A |
| Elemen/Topik | Al-Qur'an dan Hadis/Harakat |
| Alokasi Waktu | 140 menit (4 Jam Pelajaran) |
| Pertemuan Ke- | 2 |
| Profil Pelajar Pancasila | Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia, Bergotong Royong, Kreatif |
| Sarana Prasarana | LCD, Proyektor, Papan Tulis, poster |
| Target Peserta Didik | Regular/tipikal |
| Model Pembelajaran | Saintifik |
| Mode Pembelajaran | Tatap Muka |

B. Komponen Inti

Tujuan Pembelajaran

1. Menyebutkan harakat sederhana (Fathah, kasrah, dan dammah), dan definisi Al-Qur'an
2. Melafalkan huruf hijaiyah dan harakat dengan benar.

Pertanyaan Pemantik

1. Ada berapa jenis harakat?
2. Apa saja jenis harakat dalam huruf hijaiyah?

3. Apakah kamu pernah memperhatikan bagaimana huruf hijaiyah dapat berbunyi a, i, atau u?

Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi Mengenal Huruf Hijaiyah dan Harakat Sederhana (fathah, kasrah, dan dammah).

Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (15 menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru memberikan apersepsi mengenal harakat sederhana (fathah, kasrah dan dammah).
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi hijaiyah dengan harakat sederhana (fathah, kasrah, dan dammah).

2. Kegiatan Inti (150 menit)

Langkah 1. Mengamati

- a. Guru dibagi menjadi beberapa kelompok yang heterogen dengan jumlah anggota per kelompok 4 anak.
- b. Peserta didik diarahkan untuk mengamati gambar tentang bentuk atau lambang huruf-huruf hijaiyah berharakat yang ada di dalam Buku PAI & BP SD Kelas 1 Erlangga halaman 5 dan 6.

Langkah 2. Menanya/Berpikir Kritis

- a. Guru memberikan kesempatan kepada Peserta didik tentang hal yang telah diamati, apabila mengalami kesulitan guru memberikan bimbingan (stimulus) agar peserta didik mencari tahu dengan cara bertanya.
- b. Peserta didik menanyakan hal yang telah diamati.

Langkah 3. Mengeksplorasi

- a. Guru menjelaskan bahwa huruf hijaiyah bisa dibunyikan apabila diberi harakat sehingga peserta didik harus mengenal dan menghafal harakat.
- b. Guru menggunakan poster huruf hijaiyah dan harakat atau alat peraga huruf hijaiyah dan harakat tiga dimensi untuk memberikan visualisasi bentuk huruf hijaiyah dan harakat sederhana (fathah, kasrah, dan dammah).
- c. Peserta didik menirukan pelafalan harakat sederhana (fathah, kasrah, dan dammah) serta menunjukkan lambangnya dan menyebutkan bunyinya.

Langkah 4. Mengasosiasi

- a. Peserta didik mencoba membaca contoh huruf hijaiyah berharakat yang terdapat di buku siswa.

- b. Guru memberikan penjelasan contoh lebih luas tentang cara membaca huruf hijaiyah dengan menggunakan media lainnya seperti gambar atau video.

Langkah 5. Mengomunikasikan

- a. Pada setiap kelompok peserta didik diajak bermain kartu harakat (*make a match*) sediakan 3 kartu lambang harakat sederhana (fathah, kasrah, dan dammah), 3 kartu nama harakat sederhana (fathah, kasrah, dan dammah), dan 3 kartu bunyi lambang (fathah, kasrah dan dammah).
- b. Untuk memainkan kartu tersebut peserta didik bisa memasangkan di tempat yang sudah disediakan atau mencari pasangan kartun yang sesuai dengan pasangannya.
- c. Untuk menambah pengetahuan peserta didik, guru dapat menuliskan lambang harakat sederhana dan nama harakat sederhana di papan tulis, lalu peserta didik menjodohkannya.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi dan mereviu mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
- b. Guru memberikan tugas untuk mengerjakan **Latihan** dan memberikan tugas rumah **Kegiatan** dari Buku PAI & BP SD Kelas I Erlangga halaman 6-7.
- c. Guru mengonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

Rencana Asesmen

1. Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu **Latihan Ulangan Bab 1** dari Buku PAI & BP SD Kelas 1 halaman 13-16.
2. Peserta didik diminta mengerjakan **Praproyek** sesuai dengan panduan buku dengan men-scan *QR Code* Tulisan Huruf Hijaiyah Siap Cetak pada buku PAI & BP SD Kelas 1 Erlangga halaman 17.

Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- Dapatkah kamu menyebutkan jenis harakat?
- Apakah kamu sudah mampu membaca huruf hijaiyah berharakat?

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

C. Lampiran

Lembar Aktivitas

Silakan kerjakan **Kegiatan** dan **Latihan** dari PAI & BP SD Kelas 1 Penerbit Erlangga halaman 6-7.

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SD Kelas I Penerbit Erlangga halaman 4-7.

Glosarium

Harakat adalah tanda baca huruf hijaiyah

Fathah adalah harakat yang berbunyi “a”

Kasrah adalah harakat yang berbunyi “i”

Dammah adalah harakat yang berbunyi “u”

Daftar Pustaka

Moh.Masrun S, dkk. 2022. *PAI SD Kelas I*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

MODUL AJAR IC

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI SD KELAS I FASE A

A. Informasi Umum

| | |
|--------------------------|--|
| Kode Modul | PAI.A.I.IC |
| Penyusun/Tahun | Mu'minatini /2022 |
| Kelas/Fase Capaian | I/Fase A |
| Elemen/Topik | Al-Qur'an dan Hadis/Surah Al-Fatihah |
| Alokasi Waktu | 140 menit (4 Jam Pelajaran) |
| Pertemuan Ke- | 3 |
| Profil Pelajar Pancasila | Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia, Bergotong Royong, Kreatif |
| Sarana Prasarana | LCD, Proyektor, Papan Tulis, poster |
| Target Peserta Didik | Regular/tipikal |
| Model Pembelajaran | Saintifik |
| Mode Pembelajaran | Tatap Muka |

B. Komponen Inti Tujuan Pembelajaran

1. Melafalkan surah Al-Fatihah dengan benar.
2. Menunjukkan hafalan surah Al-Fatihah dengan lancar.
3. Membiasakan diri melafalkan surah-surah pendek Al-Qur'an.

Pertanyaan Pemantik

1. Tahukah kamu surah apa yang dibaca ketika salat?
2. Ada berapa ayat dalam surah Al-Fatihah?
3. Apakah kamu sudah bisa membaca atau hafal surah Al-Fatihah?

Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi Surah Al-Fatihah.

Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (15 menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru memberikan apersepsi mengenai surah Al-Fatihah
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi surah Al-Fatihah.

2. Kegiatan Inti (150 menit)

Langkah 1. Mengamati

- a. Guru dibagi menjadi beberapa kelompok yang heterogen dengan jumlah anggota per kelompok 4 anak
- b. Peserta didik diarahkan untuk mengamati bacaan surah Al-Fatihah Buku PAI & BP SD Kelas 1 Erlangga halaman 8.

Langkah 2. Menanya/Berpikir Kritis

- a. Guru memberikan kesempatan kepada Peserta didik tentang hal yang telah diamati, apabila mengalami kesulitan guru memberikan bimbingan (stimulus) agar peserta didik mencari tahu dengan cara bertanya.
- b. Peserta didik menanyakan hal yang telah diamati.

Langkah 3. Mengeksplorasi

- a. Guru menjelaskan surah Al-Fatihah yang ada dalam buku secara singkat dan sederhana, lalu memperkenalkan surah Al-Fatihah kepada peserta didik dan memotivasi untuk menghafalnya.
- b. Peserta didik yang sudah mengenal surah Al-Fatihah dan menghafalkannya dimotivasi untuk membacakannya sesuai dengan kemampuan mereka.
- c. Guru menggunakan poster surah Al-Fatihah atau slide dalam layar proyektor untuk memberikan visualisasi surah Al-Fatihah.

Langkah 4. Mengasosiasi

- a. Peserta didik mencoba membaca surah Al-Fatihah berharakat yang terdapat di buku siswa.
- b. Guru memberikan penjelasan contoh lebih luas tentang cara membaca surah Al-Fatihah dengan menggunakan media lainnya seperti gambar atau video.

Langkah 5. Mengomunikasikan

- a. Peserta didik dipandu untuk membaca ta'awuz dan basmalah sebelum membaca surah Al-Fatihah.
- b. Guru membimbing peserta didik membaca surah Al-Fatihah. Setelah membaca surah Al-Fatihah bersama-sama, guru mengarahkan peserta didik untuk membacanya secara kelompok dan bergantian.
- c. Peserta didik dibimbing untuk menghafalkan surah Al-Fatihah secara bersama-sama, guru mengarahkan peserta didik untuk membacanya secara berkelompok dan bergantian.
- d. Peserta didik dibimbing untuk menghafalkan surah Al-Fatihah secara bersama-sama dan bergantian.
- e. Peserta didik mendemonstrasikan hafalan surah Al-Fatihah di kelompoknya masing-masing.
- f. Peserta didik yang lain menyimak sambil memberikan koreksi dan masukan apabila ada bacaan yang salah.
- g. Tiap-tiap kelompok mendemonstrasikan hafalan surah Al-Fatihah di depan kelas secara bergantian.
- h. Untuk menambah motivasi peserta didik dalam menghafal surah Al-Fatihah, peserta didik dapat mendengarkan audio dari *QR Code* Lafal Surah Al-Fatihah pada Buku PAI & BP SD Kelas 1 Erlangga halaman 8.

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
- b. Guru memberikan tugas untuk mengerjakan **Latihan** dan memberikan tugas rumah **Kegiatan** dari Buku PAI & BP SD Kelas I Erlangga halaman 10-11.
- c. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

Rencana Asesmen

1. Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu **Latihan Ulangan Bab 1** dari Buku PAI & BP SD Kelas 1 halaman 13-16.
2. Peserta didik diminta mengerjakan **Praproyek** sesuai dengan panduan buku dengan men-scan *QR Code* Tulisan Huruf Hijaiah Siap Cetak pada buku PAI & BP SD Kelas 1 Erlangga halaman 17.

Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- Apakah kamu sudah hafal surah Al-Fatihah?

- Kapan harus membaca surah Al-Fatihah?
- Apakah manfaatnya menghafal surah Al-Fatihah?

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

C. Lampiran

Lembar Aktivitas

Silakan kerjakan **Kegiatan** dan **Latihan** dari PAI & BP SD Kelas 1 Penerbit Erlangga halaman 10-11.

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SD Kelas I Penerbit Erlangga halaman 7-11

Glosarium

Al-Quran merupakan kitab suci utama umat Islam

Al-Fatihah merupakan surah pertama dalam Al-Qur'an

Daftar Pustaka

Moh.Masrun S, dkk. 2022. *PAI SD Kelas I*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga