

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большеелховская средняя общеобразовательная школа»

Коррекционно-развивающее занятие
***«Путешествие в страну
волшебных букв и звуков»***

Составитель:

Рахманова Л. Р.,

учитель-логопед

МОУ «Большеелховская СОШ»

Большая Елховка

2023г.

Цель: коррекция фонематических нарушений у детей, развитие фонематического слуха, речевого внимания, речевого дыхания, артикуляционной моторики, навыков звукового анализа и синтеза.

Оборудование: наборы картинок, пособия для развития речевого дыхания.

Ход занятия

- Здравствуйте, ребята!

- Давайте поприветствуем друг друга. Я, Лола Рохатиловна, учитель-логопед. Начнём приветствие со слов (Добрый день! Я и называете своё имя. Добрый день! Я, Марина!).

- Теперь у нас ода команда.

- Сегодня мы отправимся в страну волшебных букв и звуков, один звук будет самым важным, а какой именно, вы ответите в конце занятия. Чтобы добраться до этой волшебной страны, мы должны будем выполнить разные задания.

1. Начнём работу с **«Дыхательной гимнастики»** для повышения эффективности дыхания.

- Возьмите **«Аэробол»**, положите шарик в отверстие и плавно подуйте в трубочку так, чтобы шарик поднимался и опускался. Посмотрите, как я буду это делать.

- Молодцы!

- Давайте усложним работу, подуйте в трубочку так, чтобы шарик парил в воздухе. Посмотрите, как я буду это делать.

- Молодцы! У вас все получилось! Наш дыхательный аппарат готов к дальнейшей работе.

2. Продолжим наше занятие **«Артикуляционной гимнастикой»** – Белые медведи. Чтобы найти путь в страну волшебных букв и звуков, нам необходимо помочь Мишке попасть к маме. Обратите внимание, какой длинный путь предстоит пройти Мишке. Начнём его с выполнения

артикуляционной гимнастики. При выполнении данного вида работы будем использовать зеркало. Возьмите зеркало и посмотрите в него.

1. Упражнение. **Лягушка-слоник**

Подражаем мы лягушкам:

Тянем губы прямо к ушкам.

А теперь слонёнок я,

Хоботок есть у меня.

2. Упражнение. **Месим тесто** (*Улыбнитесь, приоткройте рот, спокойно положите язык на нижнюю губу, пошлепывая его губами, произносите: Пя-Пя-Пя-Пя, затем, прикусывая, произносите: Тя-Тя-Тя-Тя. Медленно двигайте язык вперед – назад*).

Тесто мнём, мнём, мнём,

Тесто жмём, жмём, жмём,

После скалку мы возьмём,

Тесто тонко раскатаем,

Выпекать пирог поставим.

3. Упражнение. **Чистим зубки** (*Улыбнитесь, откройте рот, кончиком языка с внешней стороны «почистите» зубки*).

Посмотрите друг на друга, исправьте ошибки.

А теперь почистим зубки

Мы всего одну минутку.

4. Упражнение. **Горка** (*Улыбнитесь, откройте рот. Кончик языка спрячьте за нижние передние зубы. Выгните спинку языка. Боковые края прижмите к верхним коренным зубам*).

Выше, горка, поднимись,

Мы помчимся с горки вниз!

- Молодцы! У вас очень хорошо получилось!

Давайте, повторим чистоговорки. Для этого необходимо, нам завести моторчик, порычите ребята. Какие вы молодцы! Сначала проговариваю я, потом сделаем это вместе.

Ра-Ра-Ра - высокая гора

Ро-ро-ро - новое перо

Ру-ру-ру - книгу я беру

ры-ры-ры - летят комары

Наш язычок говорит нам спасибо. Он готов к дальнейшей работе.

3. Разгадай кроссворд «Звуковки». У Вас на партах лежат пазлы, на которых изображены предметы. Вам нужно собрать их по порядку, в нужной последовательности, чтобы получилась картинка. У каждого она будет своя.

- Приступаем к выполнению задания. Давайте проверим.

- У кого получилась такая картинка? Что на ней изображено?

4. «Найди ошибку»

- А сейчас ребята, я предлагаю вам поработать в парах. Найдите ошибку и исправьте её в предложении. Давайте попробуем проговорить вместе.

1. Шёл по лесу шустрый шишка,

На него свалилась (мишка).

А теперь поработайте самостоятельно.

2. Кот плывет по океану,

Кит из блюда ест сметану.

3. Стужа. Снег. Метут метели.

Темной ночью бродят двери (звери).

4. Своей младшей дочке Тосе

Заплетают мамы осы (косы).

- Замечательно! У вас все получилось! В ходе этого задания мы улучшали память, внимание и логическое мышление.

5. Пальчиковая гимнастика

Выполняя данный вид работы, мы будем развивать мелкую моторику.

Внимательно следите за моими пальцами.

Карандаш в руке катаю,
Между пальчиков верчу,
Непременно каждый пальчик
Быть послушным научу.

1,2,3,4,5

Мы во двор пошли гулять,
Птичек крошками кормили,
Бабу снежную лепили,
С горки мы потом катались,
А ещё в лесу валялись,
Все в снегу домой пришли,
Суп поели, спать легли.

Очень хорошо! Продолжим работу по развитию звукового анализа и синтеза.

6. Определите место звука –Р- в словах (в начале, в середине, в конце). Закрасьте соответствующий круг на схеме.

- А сейчас ребята, я предлагаю вам поработать в парах. У Вас на партах лежат картинки, по которым вы должны определить место звука – Р - в словах (в начале, в середине, в конце). Посмотрите на картинку, что на ней изображено - ракета (где находится звук р), давайте проверим.

- Теперь выполняем задание самостоятельно. Итак, проверим, какие результаты у нас получились.

- Замечательно! Вы всё правильно выполнили!

7. Соедини одинаковые слова по образцу.

- Ребята, предлагаю вам поработать самостоятельно. На ваших столах лежат рабочие листы, прочитайте вслух слова слева. Найдите эти же слова справа, составьте их из частей слов. Например, барабан – ра-бан-ба. Соедините одинаковые слова по образцу. Приступайте. Давайте проверим.

- Какой записи соответствует слово сорока?

-Молодцы! Продолжим работу по развитию ориентировки в пространстве.

8. Назови улитку: самую крупную, самую мелкую, улиток, ползущих направо, налево.

- Какой слог соответствует самой крупной улитке?

9. Прочитайте пословицу по первым буквам картинок.

- Сейчас нам предстоит расшифровать пословицу, вы будете следопытами. Посмотрите в свои рабочие листы. От каждой картинки возьмите первую букву, например, Дом-Д, если вы все сделаете верно, у вас получится пословица. Какая пословица у вас получилась?

- Вы сегодня прекрасно потрудились и заслуживаете отдыха. В начале занятия я попросила вас ответить на вопрос, какой звук должен быть самым важным. Назовите его. А почему именно с этим звуком и буквой мы сегодня работали?

Рефлексия

- Вам понравилось наше занятие?

- Вы выполнили все задания и очутились в стране волшебных букв и звуков. У нас есть с Вами волшебный мешочек, в котором спрятались предметы со звуком –Р-, я предлагаю вам достать любой и оставить его себе на память о нашем занятии. Спасибо большое за участие и за внимание!

Самоанализ проведённого занятия

Добрый день! Вашему вниманию было представлено занятие «Путешествие в страну волшебных букв и звуков». Занятие проведено согласно календарно-тематическому планированию. Оно построено в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом, на нём я использовала информационно-коммуникативные технологии. Речевой материал соответствует цели и теме занятия, которое построено логично и последовательно.

Цель: коррекция фонематических нарушений у детей, развитие фонематического слуха, речевого внимания, дыхательного и артикуляционного аппарата, навыков звукового анализа и синтеза.

В процессе работы были использованы развивающие, оздоровительные, коррекционные, здоровьесберегающие технологии, проведена физкультминутка – пальчиковая гимнастика с использованием игровых заданий. Выполнение артикуляционной гимнастики, целью которой является выработка движений артикуляционных органов, необходимых для правильного звукопроизношения, а также укрепления мышц языка, губ, мягкого нёба, и проговаривание чистоговорок повысило внутреннюю мотивацию обучающихся в коррекционно-развивающем процессе.

На занятии чередовались виды деятельности. Использовались наглядные, словесные, современные педагогические практики, направленные на применение речевых навыков, улучшение памяти, внимания, логического мышления, развитие мелкой моторики, развитие звукового анализа и синтеза, развитие ориентировки в пространстве. Задания давались в порядке нарастающей сложности. Смена видов деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость каким-то одним видом деятельности.

На всех этапах занятия активизировалась речевая деятельность детей. Анализируя работу детей, хочу отметить, что они проявляли активность, использовали имеющиеся знания и умения, были заинтересованы, внимательны и организованны.

Считаю, что занятие было результативным, коррекционно-развивающие задачи выполнены в полном объёме, цель достигнута.

При



Шел по лесу шустрый шишка,
На него свалилась мишка.

Кот плывет по океану,
Кит из блюдца ест сметану.

Стужа. Снег. Метут метели.
Темной ночью бродят двери.

Своей младшей дочке Тосе
Заплетает мама осы.

\

Определи место звука [р] в словах

 	 	
 	 	