



Starfsáætlun 2022-2023

Innra mats teymi Nýsköpunarskóla hittist reglulega og vinnur samkvæmt skipulagðri starfsáætlun.

Innra mat er fagleg ígrundun og greining á gögnum um starfið í Nýsköpunarskóla sem unnið með skipulögðum hætti. Starfsáætlun þessi er áætlun innra mats teymis um það hvernig teymið vinnur kerfisbundið að því að vinna að því að umbótum.

Í þessari áætlun er greint frá því hver beri ábyrgð á framkvæmd hvers matsþáttar, tímasetning fundatíma og úrvinnslu gagna. Teymið fundar allar skólavikur skólaársins.

Gögn sem nýtt eru við innra mat:

- Spurninga- og viðhorfskannanir: nemendur, foreldrar, starfsfólk
- Matslistar og skráning í matslista um innra mat, stjórnun og faglega forystu og nám og kennslu
- Framfarir nemenda (t.d. út frá læsisathugunum, samræmdum mælingum, mati við lok 4., 7. og 10. bekkjar)
- Starfsáætlun skólans
- Fundagerðir
- Ýmis konar skýrslur, t.d. um ákveðin verkefni
- Niðurstöður rýnihópa
- Annað

Í skýrslu um innra mat sem unnin verður í lok skólaársins verður ítarlega gerð grein fyrir framkvæmd og niðurstöðum innra matsins. Við lok starfstíma innra mats teymisins verður starfsáætlun þessi ígrunduð og metin.



Dagsetning yfirferðar	Hvað á að gera?	Ábyrgur	Lokið/ólokið
	Starfsáætlun samþykkt. Fara yfir umbótaþætti skólaársins frá innra matsskýrslunni	Skólastjóri	
	Inntak og námskrá 1. Norræn hæfniviðmið eru nýtt til að tryggja stigvaxandi sköpun frá persónulegum úrræðum til frumkvöðla hæfni. 2. Í skólanámskrá kemur fram heildarsýn skólans á velferð barna og sú sýn birtist í námi og starfi með börnum. 3. Fjölbreytileika og mismunandi hæfileikum nemenda og einkennum er kerfisbundið haldið á lofti.		
	4. Grunnþættir eru hafðir að leiðarljósi við námsskipulag og viðfangsefnum skólanna gerð skil. 5. Grunnþátturinn sköpun er einkennandi og sýnilegur hvert sem litið er. 6. Grunnþættir stýra vali á viðfangsefnum en tryggt er að jafnframt sé tekið á viðfangsefnum Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna.		
	7. Grunnþættir stýra vali á viðfangsefnum en tryggt er að jafnframt sé tekið á viðfangsefnum Heimsmarkmiða Sameinuðu þjóðanna. 8. Grunnþáttum menntunar eru gerð skil í námsvísunum og áætlunum um nám. 9. Í námsvísunum og áætlunum námshópa eru greinargóðar lýsingar sem byggja á aðalnámskrá.		
	10. Námsvísar og áætlanir/námshópa eru aðgengilegar og sýnilegar nemendum og foreldrum.		



	11. Námsvísar og áætlanir endurspeglar áherslur um menntun fyrir alla og það hvernig nemendum er mætt á þeirra forsendum án aðgreiningar með áherslu á sköpun. 12. Í námsvísu kemur fram hvernig unnið er að því að efla lykilhæfni allra nemenda kerfisbundið með fjölbreyttum námsferlum.		
	13. Í áætlun um sérstakan stuðning við nemendur kemur fram hvernig tilhögun og framkvæmd stuðnings er háttað hverju sinni. 14. Í áætlunum um sérstakan stuðning við nemendur eru sett mælanleg markmið og þeim fylgt eftir kerfisbundið. 15. Sérstakur stuðningur við nemendur fer að langmestu leyti fram innan námsumhverfis alls nemendahópsins.		
	16. Sérstakur stuðningur er skipulagður með rökstuddri einstaklingsnámskrá með hliðsjón af námsvísu og áætlunum viðkomandi námshóps. 17. Stuðningur er fjölbreyttur og tekur til allra þátta í skólastarfinu.		
	Árangur náms 1. Leiðsagnarnám og námsmenning er einkennandi þar sem markmið eru skýr og viðmið um árangur eru öllum kunn. Nemendur fá stöðugt tækifæri til að bæta nám sitt á grundvelli leiðsagnarmats. 2. Hæfniviðmið við lok 4. bekkjar, 7. bekkjar og 10. bekkjar eru nýtt sem grunnur að verkefnum nemenda. Skólinn útbýr ekki eigin hæfniviðmið heldur vinnur stöðugt að hæfniviðmiðum aðalnámskrár með fjölbreyttum verkefnum þar sem viðmið um árangur eru skýr. Námsmat byggir á verkefnum nemenda sem eru sýnileg og skýrt tengd námsmatinu. 3. Viðmið um árangur eru metin með orðunum hæfni náð, “á góðri leið”, “tók ekki þátt” og “hæfni umfram viðmið”.		



	4. Viðmið um árangur sem tengjast námsgreinum og lykilhæfni eru skráð og aðgengileg nemendum, foreldrum og kennurum. 5. Lokamat á sér stað við lok 10. bekkjar út frá matsviðmiðum 10. bekkjar. 6. Matsviðmið við lok 4. og 7. bekkjar eru höfð við viðmiðunar um framfarir nemenda og skoðuð eru sérstaklega með framfarir nemenda í huga.		
	7. Nemendum er gert kleift að ná árangri umfram hæfni- og aldursviðmið. 8. Viðmið um árangur sem tengjast námsgreinum og lykilhæfni eru skráð og aðgengileg nemendum, foreldrum og kennurum. 9. Sérstök áhersla er lögð á að nám sé skapandi ferli. Þegar nemandinn getur orðað og gert grein fyrir nýrri hæfni eða þekkingu sem hann hefur öðlast hefur árangur náðst. Við lok verkefna gera nemendur grein fyrir því sem þau hafa lært eða uppgötvað.		
	10. Litið er svo á að allir nemendur geti tekið framförum í námi og fundnar leiðir til þess. 11. Gagnkvæm og regluleg upplýsingamiðlun um líðan, nám og framfarir nemenda á sér stað á milli nemenda, kennara og foreldra. 12. Nemendur fá mjög reglulega tækifæri til að sýna náms- og lykilhæfni sína með verkum sínum.		
	13. Nemendur rökstyðja val á viðfangsefnum sínum og sýna fram á tengingu nýrrar þekkingar við hugmyndir sínar. 14. Framfarir hvers nemanda eru skráðar reglulega, m.a. samkvæmt könnunum og skimunum, og nýttar til að kortleggja framfarir nemandans. 15. Kennarar rýna sameiginlega í niðurstöður námsmats og endurskoða áætlanir.		



	16. Nemendur setja sér sín eigin viðmið þegar við á og taka fullan þátt í að meta hvort verkefnavinnna þeirra standist eigin væntingar. 17. Nemendur gera eigin námsáætlanir í samvinnu við kennara og foreldra og meta árangurinn. 18. Nemendasamtöl um framgang námsins og líðan eru reglubundinn hluti af námsmati. 19. Nemendur þekkja eigin námsstíl og hafa val um margvíslegar leiðir að markmiðum sínum.		
	Gæði kennslu 1. Leiðsagnarnám og námsmenning er einkennandi þar sem markmið eru skýr og viðmið um árangur eru öllum kunn. Nemendur fá stöðugt tækifæri til að bæta nám sitt á grundvelli leiðsagnarmats. 2. Hæfni nemenda til að skapa er miðja kennslufræðilegar útfærslu verkefna í rúmum meirihluta verkefna sem nemendur fást við. 3. Lögð er áhersla á getu nemenda til aðgerða og athafna og kerfisbundið er unnið með lykilhæfnina.		
	4. Verkefni nemenda snúast um að efla nemendur og auka hæfni þeirra. 5. Áhugasviðsverkefni eru áberandi og áhugasvið nemenda fær reglulega að njóta sín. 6. Nemendur fá tækifæri til að vinna sjálfstætt og látið er reyna á þrautseigju.		
	7. Starfsfólk er skapandi og leitar leiða til að fara ótroðnar slóðir til að gefa nemendum tækifæri á að virkja sköpunarkraft sinn í verkefnavinnu og starfi. 8. Verkefni hafa oft augljósan og raunverulegan tilgang. 9. Verkefni reyna gjarnan á tengslanet nemenda og raunveruleg samskipti innan og utan kennslustofunnar.		



	10. Nemendur fá tækifæri til að útfæra eigin hugmyndir með verkefnum sínum. 11. Nemendur fá reglulega tækifæri til þess að láta ljós sitt skína, hver á sinn hátt. 12. Hnattvæðing og afleiðing hnattvæðingarinnar eru raunveruleg viðfangsefni nemenda og leiðir til að breyta heiminum til hins betra er hluti verkefnanna.		
	13. Verkefni nemenda snúast að miklu leyti um að æfa í öruggu umhverfi starfshætti fullorðinna, skipuleggja raunverulega viðburði, koma viðskiptatækifærum í framkvæmd og koma raunverulega að því sem í rekstri felst 14. Leikur er nýttur sem kennsluaðferð. 15. Nemendur vinna saman að úrlausn verkefna og fá tækifæri til þess að ígrunda nám sitt.		
	16. Læsi er áberandi þáttur í skólastarfinu og tengist öllum námssviðum. 17. Kennslufræðileg hæfni kennara kemur skýrt fram í skipulagi náms og kennslu. 18. Í einstaklingsnámskrám sést hvernig tilhögun stuðnings einstakra nemenda er háttað og mælanleg markmið greinileg en þó tengd almennum starfsháttum nemenda.		
	19. Nemendur taka þátt í ákvörðunum um viðfangsefni og skipulagi í námi hópsins. 20. Nemendur fást við krefjandi viðfangsefni í samræmi við námsmarkmið hvers og eins. 21. Skipulag í kennslustofum og á göngum gefur nemendum tækifæri til að velja sér vinnuaðstöðu eftir viðfangsefnum á vinnustöðvum.		
	22. Tölvur eru að minnsta kosti miðlægar og aðgengilegar öllum nemendum við upplýsingaleit sem nýtist í námi. 23. Nemendur eiga kost á að nýta fjölbreyttan tækjabúnaði í rannsóknum sínum.		



	24. Norræn hæfnimarkmið og kennslufræðilegar áherslur í frumkvöðlamennt eru nýtt til að rýna í gæði kennsluáætlana og lögð sérstök áhersla á í viðfangsefni innra mats á hverju skólaári.		
	Námsvitund 1. Nemendur fá tækifæri til að hafa áhrif á nám sitt, nota hugmyndaflug og sköpunargleði. 2. Nemendur nýta eigið tengslanet í námi sínu. 3. Nemendur sýna námi sínu áhuga og eru virkir í kennslustundum.		
	4. Nemendum eru ljós markmið og viðmið um árangur sem birt eru í námsvísum. 5. Nemendur læra að setja sér markmið í námi og nýta það kerfisbundið. 6. Nemendur og foreldrar eru kerfisbundið virkir þátttakendur um skipulag náms og persónumiðaðar áherslur.		
	7. Áhugasvið og margvíslegir hæfileikar nemenda eru sýnilegir í verkefnum nemenda. 8. Nemendur fá markvissa þjálfun í fjölbreyttum námsaðferðum. 9. Nemendur gera sér grein fyrir og nýta sér mismunandi leiðir til að afla sér þekkingar og leikni í námi. 10. Nemendur eiga í stigvaxandi mæli kost á að velja sér námsaðferðir eftir viðfangsefni eða námsstíl, og það er vel sýnilegt. 11. Unnið er að því að efla nemendur í að meta eigið nám, vinnu og námsframvindu. 12. Lögð er áhersla með nemendum á tilfinningalæsi og félags- og samskiptafærni.		
	13. Nemendur fá stuðning til þess að tileinka sér og iðka þá hegðun sem talin er æskileg í		



	skólanum. 14. Fræðsla um heilbrigða lífshætti og áhættuhegðun er skipulögð og birtist slík hegðun í daglegu skólastarfi.		
	Ábyrgð og þátttaka 1. Skólinn vinnur með skipulögðum hætti að því að því að allir séu stöðugt að vinna að því að skapa betra skólastarf. 2. Skólinn vinnur með skipulögðum hætti að því að efla tilfinningaþroska, samkennd, félagsfærni, sjálfstraust og jákvæða sjálfsmynd nemenda. 3. Samskipti í skólasamfélaginu eru jákvæð og einkennast af virðingu.		
	4. Samvinna og stuðningur ríkir innan nemendahópsins. 5. Nemendur eru virkir þátttakendur í ákvörðunum um skólastarfið í heild. 6. Nemendur eiga sæti í öllum ráðum og nefndum skólans.		
	7. Nemendur taka þátt í stefnumótunarvinnu skólans. 8. Til er skráð og opinbert verklag um hvernig sjónarmiða nemenda er aflað. 9. Nemendur hafa tækifæri til samvinnu um skipulag náms og skólastarfs.		
	10. Nemendur vita hvaða áhrif þeir geta haft á skipulag, framkvæmd og mat á námi sínu og námsumhverfi. 11. Nemendur fá kennslu og þjálfun í að koma sjónarmiðum sínum á framfæri til að hafa áhrif. 12. Leitað er sjónarmiða nemenda um nám og fyrirkomulag skólastarfs.		



	13. Leitað er sjónarmiða nemenda um líðan og félagslegar aðstæður í skólanum. 14. Sjónarmið nemenda hafa áhrif á nám þeirra, aðbúnað og aðstæður í skólanum. 15. Nemendur fá reglulega tækifæri til að koma sjónarmiðum sínum á framfæri á fundum í námshópum.		
	16. Séð er til þess að upplýsingar um umræður og ákvarðanir ráða eða nefnda, þar sem kjörnir fulltrúar nemenda sitja, séu öllum nemendum aðgengilegar. 17. Nemendur skynja til hvers er ætlast af þeim í samskiptum, umgengni og námi. 18. Nemendur hafa formleg tækifæri til að koma sjónarmiðum sínum á framfæri varðandi námsumhverfi, námstilhögun, fyrirkomulag skólastarfs og aðrar ákvarðanir sem snerta þá.		
Mánudagur kl. 09.00	19. Nemendur hafa tækifæri til að tjá sig um málefni sem tengjast þeim og hafa andmælarétt sem er virtur. 20. Nemendur eru virkir þátttakendur í stefnumótun og aðgerðum sem stuðla að jákvæðum		
	Skipulag náms 1. Kennarar ber sameiginlega ábyrgð á námi og kennslu nemendahóps þvert á námsgreinar. 2. Hönnunarferlið er áberandi í verkefnum nemenda. 3. Kennarar vinna saman að því að skapa fjölbreytt verkefni og námsaðstæður. 4. Val er einkennandi í verkum og viðfangsefnum nemenda.		
Mánudagur kl. 09.00	5. Umræður og skoðanaskipti eru markvisst notuð sem hluti af námi og kennslu. 6. Kerfisbundið er séð til þess að nám og námsaðstæður einkennist af skapandi vinnu		



	nemenda. 7. Samvinna nemenda er markvisst þjálfuð í gegnum verkefni og viðfangsefni.		
Mánudagur kl. 09.00	8. Nemendasamtöl eru regluleg, þar sem umsjónarkennari ræðir um nám og líðan við hvern nemanda. 9. Í skólanum er það augljóst og sýnilegt að nemendur nýta námsumhverfi á fjölbreyttan hátt til sjálfstæðs náms eða samvinnu í námi. 10. Grenndarsamfélag skólans er markvisst nýtt til náms og nemendur tengjast fyrirtækjum, stofnunum, félagasamtökum og íþróttafélögum í gegnum verkefnavinnu.		
	11. Nemendur fá aukin tækifæri til eigin sköpunar eftir því sem þau eldast. 12. Nemendur hafa góðan aðgang að fjölbreyttum námsgögnum og nýta þau. 13. Nemendur nýta upplýsinga- og samskiptatækni við að afla sér þekkingar og leikni og meta eigin framfarir.		
Mánudagur kl. 09.00	14. Vefmiðlar og upplýsingatækni eru nýtt til að hvetja og efla hæfni barna til þátttöku í alþjóðlegu samfélagi. 15. Mikil áhersla er lögð á að fara fjölbreyttar leiðir til að nemendur kynnist margvíslegum vinnuaðferðum þar sem reynir á verkkunnáttu og sköpunarkraft. 16. Fengist sé við fjölbreytt þemu þar sem reynir á verkkunnáttu og sköpunarkraft þar sem hugur og hönd tengjast saman.		
Mánudagur kl. 09.00	Mat á starfsáætlun innra mats teymis.	Skólastjóri	



Mat á starfsáætlun

Mat á starfsáætlun er gert að vori þegar teymið lítur til baka og ígrundar hvort að skipulagið sem lagt var upp með hafi gengið eftir eða ekki. Þegar innra mats teymi næsta skólaárs hefur störf þá verða þetta mikilvægar upplýsingar við upphaf skólaársins. Hér er ekkert rétt svar, hugleiðingar og ígrundun sem byggja á reynslu vetrarins verður dýrmætt fyrir þá sem taka við.

Mat á starfsáætlun	Dags
1. Hvað gekk vel og við viljum gera meira af? 2. Hvað þarf að bæta? 3. Hvað þurfum við að leysa eða tileinka okkur til að geta gert enn betur?	