

АНАЛІЗ анкет педагогічних працівників
(самооцінювання закладу освіти , відповідно до наказу по школі від 24 січня
2022 р. №13)

На питання анкети, наданої в «Рекомендаціях до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі загальної середньої освіти» (Бобровський М. В., Горбачов С. І., Заплотинська О. О.), дали відповіді 22 педагоги: учителі-предметники, які викладають в 5–9 класах та вчителі початкових класів, три представники адміністрації. Для професійного зростання протягом останніх 5 років учителі обирали переважно теми, пов'язані з методичними аспектами викладання предметів та курсів, організацією інклюзивної форми навчання, інформаційно-комунікативними технологіями в освітньому процесі та формами організації освітнього процесу. Найбільш популярними формами підвищення кваліфікації виявилися курси при ВППО (100 %), вебінари (86,4 %) та самоосвіта (86,4 %). Зросла кількість вчителів, які практикують участь в онлайн-курсах (77,3 %), тренінгах і майстер-класах (72,7 %).

Практично всі опитані вважають, що в закладі створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо. 90,9 % респондентів вказує на відсутність у гімназії перешкод щодо їх професійного зростання. Якщо ж такі перешкоди є, то це – недостатня матеріально-технічна база (9,1 %). Під час розроблення календарно-тематичного планування практично всі вчителі користуються Рекомендаціями МОН щодо викладання предметів у поточному році (95,5 %), посилаються на власний досвід (81,8 %), користуються зразками, що пропонують фахові видання (63,3 %), інтернет-сайти і блоги (31,8 %). Дещо менша кількість вчителів використовують спільну роботу з колегами по МО (59,1 %).

Більшість респондентів вважає, що вони надають здобувачам освіти постійну цілодобову підтримку на відстані за допомогою технічних засобів спілкування, консультацій, здійснюють індивідуальний та диференційований підхід, вибудовують індивідуальну траєкторію розвитку; забезпечують зворотній зв'язок; зосереджують на успіх; впроваджують різнорівневої вправи; практикують створення проєктів; застосовують сучасні методики у викладанні предмету, формують критичне мислення та громадянську позицію, забезпечують адаптаційну, моральну, емоційну, мотиваційну підтримку учнів. Переважна більшість опитаних надає перевагу формувальному, поточному та підсумковому оцінюванню учнів (60-80 %), взаємооцінюванню (54,5 %) та самооцінюванню (68,2 %).

У процесі викладання навчальних предметів учителі орієнтуються (72,7 %) або повністю дотримуються критеріїв, рекомендованих МОН (54,5 %). 9,1 % респондентів розробляють власні критерії, зокрема з дітьми. При цьому переважна більшість педагогічних працівників інформує учнів про критерії, за якими буде оцінюватися їх навчальна діяльність на початку навчального року (90,9 %), перед вивченням теми (50 %). Ще 50 % зазначили, що обговорюють це питання індивідуально із здобувачами освіти. Один педагог відповів, що критерії оцінювання розміщені в кабінеті у вигляді летбука. Учителі вказують, що спостерігають особистісний поступ учнів гімназії, який пов'язують із вербальною похвалою, моментом успіху під час виконання практичних занять, із мотивацією учнів, використанням різних методів та прийомів, виконанням творчих завдань.

У системі заходів запобігання випадкам порушення академічної доброчесності серед здобувачів освіти вчителі найчастіше проводять бесіди (90,9 %), знайомлять учнів з основами авторського права (59,1 %), готують до уроків такі завдання, що унеможливають списування (50 %), використовують методичні розробки для формування академічної доброчесності. Один із респондентів пояснює важливість академічної доброчесності для саморозвитку. Для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності вчителі гімназії використовують 10 правил доброчесності; керуються такими рисами, як справжність, правда, довіра, відповідальність, повага; працюють над створенням власного методичного й дидактичного продукту; розробляють різнорівневі завдання, які унеможливають списування; дають творчі проекти. Власний педагогічний досвід працівники гімназії поширюють через власні матеріали та/або виступи (45,5 %), на освітніх онлайн-платформах (59,1 %). Також використовують сайт закладу (13,6 %), блоги (22, 7 %), фахові видання (9,1 %) та/або через професійні спільноти в соцмережах (40, 9 %). Два респонденти не мають оприлюднених розробок, а один – ділиться педагогічним досвідом з колегами.

У системі взаємодії з батьками всі опитані учителі надають перевагу індивідуальному спілкуванню (100 %). Значна частина респондентів для комунікації використовує батьківські збори (72,7 %).

Більшість вчителів переважно задоволена освітнім середовищем та умовами праці в закладі (63,6 %), цілком задоволеними є 9 респондентів. На думку опитаних, потребує покращення матеріально-технічне забезпечення, якість функціонування мережі «Інтернет» та облаштування робочого місця.

Щодо мотиваційних заходів, які практикують у гімназії, то 54,5 % респондентів є переважно задоволеними, а 45,5 % – цілком задоволеними. Усі опитані відзначають, що

клімат школи сприяє співпраці педагогів, проте 36,4 % з них вказують, що така співпраця має ситуативний характер. Усі вчителі вважають, що керівництво закладу відкрите для спілкування, враховує пропозиції, надані працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу, підтримує ініціативи працівників щодо розвитку гімназії і місцевої громади, забезпечує зворотній зв'язок щодо їхньої співпраці, права педагогічних працівників дотримуються, застосовуються заходи, що допомагають адаптуватися учителям до змін умов праці. 95,5 % опитаних вказують, що можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва. Усі вчителі дають ствердну відповідь на питання конструктивного вирішення розбіжностей, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом гімназії. Зазначають, що в закладі освіти застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці, дотримуються права педагогічних працівників, керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу й місцевої громади.

Близько 73 % вчителів задоволені організацією харчування в гімназії. Ще 13,6 % відповіли, що не харчуються в закладі. Натомість 13,6 % респондентів не задовільняють умови харчування. Практично всі педагогічні працівники визнають, що правила поведінки в закладі розроблені, але 27,3 % зазначають, що не всі і не завжди їх дотримуються. Щодо випадків булінгу, то 100% учителів вказали, що не отримували жодного повідомлення стосовно булінгу. 90,9 % вчителів відповіли, що не зустрічалися з випадками мобінгу (булінгу на робочому місці) за останній рік роботи. Натомість 9,1 % вказали, що випадки мобінгу траплялися декілька разів за останній рік. 2 педагоги зазначили, що спостерігали мобінг щодо себе з боку батьків та дітей. Переважна більшість респондентів (90,9 %) вказують, що в гімназії регулярно проводиться навчальна, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій з метою виявлення ознак булінгу та запобігання його прояву. Ще 9,1 % уточнюють, що така робота проводиться не більше 1-2 рази на рік або тільки для учнів.

Щодо розроблення документів, що регулюють діяльність навчального закладу, то лише один учитель не брав участі в розробленні жодного документа роботи гімназії. Найбільше педагогів (81,8 %) були залучені під час складання річного плану гімназії. Інші учасники вказали, що за їх участю розроблялися процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти, антибулінгова програма, освітня програма та правила внутрішнього розпорядку.

В оцінках щодо діяльності педагогічної ради школи усі респонденти вказують, що рада працює системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності, рішення

приймаються колегіально (100%), діяльність ради не заважає системі управлінської діяльності в школі (81,8 %). Зауважили, що помітна відсутність активності в педагогічних працівників під час прийняття рішень (так/переважно так) (36,4 %), не погоджуються з цим – 63,6 %. Усі вчителі зазначають, що в гімназії проводяться навчання / інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги, розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу й усі його дотримуються. Лише 1 особа не користується алгоритмом навіть за потреби. 90,9 % респондентів вказують, що освітні, інформаційні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції проводяться з усіма учасниками освітнього процесу. 9,1 % вважають, що такі заходи проводяться лише за їх бажанням.