

PLANEACIÓN DE LA SEMANA 20 DEL 30 DE ENERO AL 03 DE FEBRERO DEL 2023

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1º GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 30 DE ENERO AL 03 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL



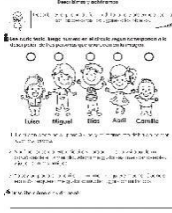
materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

ÁMBITO	Estudio Tiempo de leer* Literatura
PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos. Intercambio escrito de nuevos conocimientos. Creaciones y juegos con el lenguaje poético.	Selecciona textos para escuchar su lectura. Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno. Canta, lee y escribe canciones y rondas infantiles. Aprende y reinventa rondas infantiles.
PROPÓSITOS	¿QUÉ BUSCO?
Que los alumnos: Conozcan, consulten, comprendan y produzcan textos informativos sencillos, para obtener y ampliar conocimientos sobre el cuidado de la salud. Produzcan textos con imágenes con el propósito de influir en la conducta de su comunidad. Tiempo de leer* Que los alumnos: Conozcan y lean rondas infantiles y adivinanzas para cantar y jugar. Identifiquen elementos que los ayuden a inferir las respuestas en las adivinanzas. Sigam el texto mientras el docente lee los textos para que establezcan la relación sonoro-gráfica.	Que los alumnos: Reflexionen sobre las letras que componen los nombres. Que los alumnos: Reconozcan el formato y características de la infografía. Que los alumnos: Sigam la lectura de un texto leído por el docente para obtener información. Que los alumnos: Identifiquen información textual clave para armar una infografía. Que los alumnos: Conozcan una ronda infantil y sepan cómo jugarla.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Resolverán la actividad de la página 97 del libro de texto, consistente en descubrir un nombre oculto.
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo)

	
CIERRE	Escribirán nombres de persona dictados por el docente. Puntualizarán que deben comenzar con mayúscula.
PAUSA ACTIVA	El ciempiés Objetivo: Estimular el desarrollo de la fuerza y la coordinación en los músculos del tren superior. Desarrollo: En equipos de cuatro alumnos/as formándose en círculos, se situarán en posición de tierra inclinada (a cuatro patas), colocándose cada alumno/a con los pies en los hombros del compañero/a de atrás. A una señal del profesor/a comenzarán a desplazarse por el terreno como un ciempiés.
SESIÓN 2	
INICIO	Dialogaré con los niños acerca de las veces que se han enfermado y cómo se han sentido. Harán comentarios sobre cómo pueden cuidar su salud.
DESARROLLO	Analizarán las infografías presentadas en las páginas 98 y 99 del libro de texto. Observarán las imágenes e inferir de qué tratan. Leerán en voz alta las infografías y harán comentarios sobre su contenido. Guiaré el proceso con las siguientes preguntas: ¿de qué enfermedades se habla?, ¿qué dice acerca de ellas?, ¿para qué crees que están las imágenes?, ¿habías leído otras infografías?
CIERRE	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo) 
PAUSA ACTIVA	Risa risa Objetivo: Incrementar la velocidad de traslación y la coordinación general.

	Desarrollo: Los niños deben colocarse en un círculo, se elige un jugador para ser “eso”. El jugador “eso” debe comenzar a reír en voz alta. Después de unos segundos, se debe quitar la sonrisa de la cara y arrojársele a otro jugador del círculo. Este debe reír en voz alta durante unos segundos y señalar a alguien más para que se ría. Cualquier jugador que sea sorprendido riéndose cuando no sea su turno estará fuera del juego. El último jugador en pie gana el juego.
SESIÓN 3	
INICIO	Leerán el título “Gérmenes: pequeños invasores” y cuestionaré a los niños sobre lo que saben acerca de ellos.
DESARROLLO	Leerán el texto en voz alta haciendo pausa en lugares específicos para explicar el tema a los niños. Una vez concluida la lectura, harán comentarios sobre lo que aprendieron en el tema. Páginas 100 y 101 del libro de texto.
CIERRE	Resolverán las actividades de la página 102 del libro de texto, consistentes en analizar los medios de propagación de los gérmenes y colorear los dibujos donde se representen medidas para evitar su propagación.
PAUSA ACTIVA	Los 8 saltos Objetivo: Estimular la capacidad de fuerza en el tren inferior. Desarrollo: Se pintará una línea de salida en el suelo, y detrás de ella se colocarán todos los niños/as uno al lado del otro. Desde el primero al último realizarán con pies juntos uno por uno y sin tomar impulso 8 saltos (menos dependiendo de la edad de los niños/as), en el último salto, se quedarán inmóviles hasta que hayan saltado todos y colocarán una marca para ver después si pueden superarla en el siguiente intento.
SESIÓN 4	
INICIO	Recordarán la infografía sobre los gérmenes leída la sesión anterior y rescatarán las ideas principales.

DESARROLLO	Contestarán la página 103 del libro de texto, donde deberán identificar y escribir algunos malestares que causan los gérmenes.
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo) 
PAUSA ACTIVA	Carrera de ranas Objetivo: Estimular el desarrollo de la fuerza y la coordinación en el tren inferior. Desarrollo: Se colocarán los niños/as en cuclillas. A la señal del profesor/a saltarán como las ranas hacia adelante o hacia atrás, tratando de engañar al niño, el que se equivoque pasa al frente para bailar.
SESIÓN 5	
INICIO	Observarán el siguiente video de la ronda “La víbora de la mar” y seguirán la lectura de la letra en la página 104 del libro de texto. https://youtu.be/DOCqayjFfno (2:18)
DESARROLLO	Identificarán en el libro algunas palabras de la canción, señalándolas con un color. Pondrán atención en las veces que se repiten y las letras que la conforman.
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 04 del material de apoyo) 
PAUSA ACTIVA	El círculo en la pared Objetivo: Estimular el desarrollo de la coordinación óculo manual. Desarrollo: Se dibujará un círculo amplio en el fondo de la pared del aula, a una señal del

	profesor/a los alumnos/as se moverán retirados del círculo en el centro del aula. A una voz de sentados, a la pata coja, tumbados, etc. los alumnos/as harán esto y rápidamente correrán a introducir las manos dentro del círculo, el último quedará eliminado o bien tendrá un punto negativo.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Dispositivo multimedia. Bocinas.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades del libro de texto. Determinar si los alumnos: escriben su nombre y el de otras personas; identifican información específica en un texto; participan en una ronda infantil.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

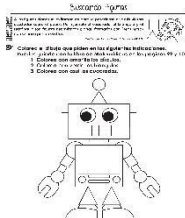
PLANEACIÓN SEMANAL DEL 30 DE ENERO AL 03 DE FEBRERO DEL 2023

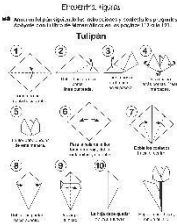
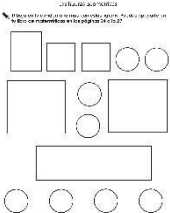
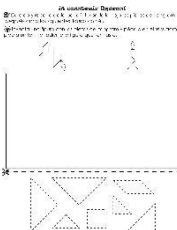
MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

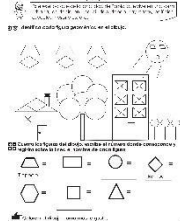
MATEMÁTICAS



materialeseducativos.mx

BLOQUE E	2	EJE	Forma, espacio y medida
TEMA		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Figuras y cuerpos geométricos		Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.	
TRAYECTO	4	Más de figuras geométricas.	
PROPÓSITO DEL TRAYECTO			
Se aborda por primera vez una actividad de clasificación de figuras geométricas usando un criterio. Los criterios de clasificación sirven para identificar las características que permiten agrupar a una clase de figuras. Un aspecto central de este trayecto es el tipo de información inicial dada para desarrollar la actividad. En algunos casos es material concreto para decir cómo agrupar, en otros, se da la clasificación para deducir el criterio y finalmente, se explica el criterio verbalmente para formar la colección o grupo. Se promueve la comunicación oral y escrita, relevante en los procesos de argumentación matemática y se introducen dos términos, vértices y figuras planas.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 05 del material de apoyo)		
			
DESARROLL O	Recortarán los tangram del material recortable 4 (páginas 207 y 208). Analizarán las figuras y separarlas en dos grupos poniendo juntas las que se parecen, después, dibujarlas o describirlas en el cuaderno. Página 96 del libro de texto. En un sobre, colocarán las que tienen algo en común e intercambiarlas con un compañero, para ver si pueden encontrar las similitudes y viceversa. Página 96 del libro de texto.		
CIERRE	Comentarán qué observaron para determinar la similitud de características.		
SESIÓN 2			
INICIO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 06 del material de apoyo)		

	 Diagrama de plegado de un tulipán con 10 pasos numerados.
DESARROLLO	En equipos, separarán las figuras en dos grupos: las que tienen algo en común y las demás. En una hoja dibujarán las que tienen similitudes e intercambiarla con otro equipo en forma de mensaje. Una vez intercambiada, formarán el grupo de figuras con el mensaje recibido. Página 97 del libro de texto.
CIERRE	Comentarán qué características observaron para formar los grupos. Mencionarán qué se les hizo más fácil: formar los grupos, escribirán el mensaje o elegirán las piezas con el mensaje del otro equipo.
SESIÓN 3	
INICIO	Observarán las figuras de la página 98 del libro de texto y comentarán qué características comunes tienen las del lado izquierdo; después escribirlo en el espacio correspondiente.
DESARROLLO	Explicarán que a las figuras de la mesa se les llama “figuras planas” porque tienen dos dimensiones: largo y ancho. Dibujarán otras figuras planas que conozcan. Compartir las con sus compañeros y harán comentarios sobre sus características.
CIERRE	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 07 del material de apoyo)
	 Actividad de clasificación de figuras planas.
SESIÓN 4	
INICIO	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 08 del material de apoyo)
	 Actividad de clasificación de figuras planas.
DESARROLLO	Escribirán características de figuras para separar las del material, por ejemplo: cuántas puntas (vértices) tienen; cantidad de lados, tamaño, etc. Página 99 del libro de texto. Elegirán una característica y seleccionarán las figuras que la posean para colocarlas en el espacio correspondiente de la lección. Página 99 del libro de texto.
CIERRE	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 09 del material de apoyo)

	
SESIÓN 5	
INICIO	Analizarán las figuras presentadas en la página 100 del libro de texto y harán preguntas para identificar sus características, por ejemplo: ¿cuántos lados tienen?, ¿cuántos vértices?, ¿todos sus lados son rectos?, etc.
DESARROLLO	Identificarán cuál de esas figuras no debe estar en el grupo y por qué. Mencionaré qué características tiene el resto de las figuras del grupo.
CIERRE	Dibujarán en el cuaderno la figura que no debe estar en el grupo y describirán sus características.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Tijeras. Colores.	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades del libro de texto. Determinar si los alumnos: Identifican criterios para separar figuras con base en sus características.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 1° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 30 DE ENERO AL 03 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

BLOQUE	2	SECUENCIA A	3. La luz es importante en mi vida.
EJE		TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Mundo natural		Exploración de la naturaleza	Infiere que la luz es necesaria para ver objetos y colores.
PROPOSITOS			¿QUÉ BUSCO?
Que los alumnos reconozcan que la luz es necesaria para ver objetos y distinguir colores y diferencien entre distintas fuentes de luz.			Que los alumnos construyan la idea de fuente de luz y reconozcan algunas fuentes de luz natural y artificial. Que los alumnos apliquen lo que aprendieron sobre la necesidad de luz para ver objetos y distinguir colores con fuentes de luz de diferente intensidad. Que los alumnos expresen que la luz es necesaria para ver objetos y distinguir colores y justifiquen la elección de distintas fuentes de luz.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Observarán la secuencia de imágenes de la página 86 del libro de texto y cuestionaré a los niños sobre las fuentes de luz que aparecen en cada caso.		
DESARROLLO	Explicarán la diferencia entre fuentes de luz naturales y artificiales.		
CIERRE	Dialogarán sobre qué otras fuentes de luz conocen y mencionaré en qué momentos usan las naturales y las artificiales.		
SESIÓN 2			
INICIO	Clasificarán las fuentes de luz que aparecen en la página 87 del libro de texto, en naturales y artificiales. Escribirán qué fuentes de luz hay en su comunidad. Página 87 del libro de texto.		
DESARROLLO	Contestarán el apartado “Integro mis aprendizajes”. Seleccionarán cuál fuente de luz funciona mejor para que el niño vea los colores de sus tarjetas. Posteriormente explicaré por qué la eligieron. Página 88 del libro de texto. Contestarán el apartado “Lo que aprendí” en la página 89 del libro de texto. Explicarán con sus palabras por qué en un lugar oscuro no se pueden ver bien los objetos; escribirán ejemplos de fuentes de luz naturales y artificiales; explicarán qué descubrieron en el experimento de la caja y realizarán la autoevaluación correspondiente.		
CIERRE	Harán comentarios sobre lo que aprendieron acerca de la luz y su utilidad en las actividades cotidianas.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Libro de texto.
Cuaderno de la asignatura.

Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
Actividades del libro de texto.
Determinar si los alumnos: Identifican las fuentes de luz en su comunidad y las diferencian entre naturales y artificiales.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 30 DE ENERO AL 03 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA



materialeseducativos.mx

BLOQUE	2	Convivo en paz y en igualdad.	
SECUENCIA		EJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
2 Niñas y niños con los mismos derechos.		Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.	Reconoce que las niñas y los niños pueden realizar las mismas actividades en el aula, en la escuela y en su casa.
SESIÓN	1 La igualdad entre las niñas y los niños.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
INICIO	Observarán las imágenes de la página 52 del libro de texto y comentarán qué están haciendo los niños y niñas.		
DESARROLLO	En el cuaderno elaborarán dos dibujos: uno de una niña y otro de un niño, con todo lo que necesitan para vivir, asimismo, lo que piensan que le gusta a cada uno. Página 53 del libro de texto. Reflexionarán si eligieron lo mismo en cada caso, después, responderán las siguientes preguntas: ¿En qué se parecen las niñas y los niños?, ¿En qué son diferentes?, ¿Les parece que a las niñas se les debe dar las mismas oportunidades que a los niños para hacer cosas?, ¿Por qué? Página 53 del libro de texto.		
CIERRE	Dialogarán sobre la importancia de que a niñas y niños se les brinden las mismas oportunidades y un trato equitativo.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Colores.			Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Dibujo de los niños especificando lo que necesitan para vivir. Determinar si los alumnos: Identifican qué necesitan para cubrir sus necesidades básicas.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 30 DE ENERO AL 03 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autonomía		Liderazgo y apertura	Ayuda a otros a hacerse cargo de sí mismos.
Autonomía		Toma de decisiones y compromisos	Identifica acciones que quiere o necesita realizar para alcanzar un objetivo específico.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
INICIO	Completarán la siguiente frase: "Quiero mucho a..." Ilustrarán situaciones en las que han sido ayudados o han ayudado a alguien.		
DESARROLLO	Dialogarán acerca de la importancia del trabajo colaborativo y las situaciones en que debe aplicarse. Seleccionarán una actividad cotidiana que les resulte fácil y que se sientan seguros de realizar. Posteriormente, harán un listado de habilidades y capacidades que requieren para realizarla.		
CIERRE	Dialogarán en torno a las siguientes preguntas: ¿Para qué soy bueno?, ¿Qué me gusta hacer?, ¿Qué significa trabajar con compromiso?		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno de la asignatura. Colores.			Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"
PLANEACIÓN SEMANAL DEL 30 DE ENERO AL 03 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES

EJE	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Elementos básicos de las artes	Movimiento-sonido	Realiza movimientos corporales pausados y continuos, para explorar las cualidades del movimiento. Genera sonidos y silencios con distintas partes del cuerpo y reconoce sus diferencias.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
INICIO	En un espacio despejado, permitiré a los niños moverse tratando de seguir el ritmo de una melodía. Elegirán sonidos variados e invitaré a que muevan todo su cuerpo.	
DESARROLLO	Realizarán un ejercicio rítmico consistente en producir sonidos coordinados, por ejemplo: dos palmadas, dos silencios, tres golpes con los pies, dos aplausos, etc. Tratarán de seguirlos sin equivocarse. Crearé una secuencia de sonido utilizando partes del cuerpo, pueden ser aplausos, chasquidos, silbidos, etc.	
CIERRE	Reflexionarán sobre qué debieron hacer para seguir la secuencia, enfatizando la importancia de escuchar y practicar los movimientos con coordinación.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Reproductor de sonido. Música.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: crean secuencias de movimiento siguiendo el ritmo de la música.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos Oficiales:

WhatsApp:

<https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR>

Primer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP>

Segundo Grado:

<https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR>

Tercer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m>

Cuarto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5Odlh>

Quinto Grado

<https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r>

Sexto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx>

Telegram:

<https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh>

Primer Grado:

https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx

Segundo Grado:

<https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx>

Tercer Grado:

<https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh>

Cuarto Grado:

<https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh>

Quinto Grado

<https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh>

Sexto Grado:

<https://t.me/+JXLZ0RU2d41NTEx>

¡ÚNETE Y SE PARTE DE ESTA GRAN COMUNIDAD!