

## Эссе

### «Безбарьерная и инклюзивная среда - роскошь или необходимость»

Романова Елизавета Андреевна.

Я родилась в России в 2003 году, страна ещё переживала кризис 1998 года, внешняя экономическая обстановка подстать внутренней, была низкой. Только недавно поменялась власть, и далеко не решенными проблемами Чечни горел Кавказ, подлодка «Курск», пожар в Останкинской башне, на тот же год должно было прийти обострение демографического спада и начало стремительного крушения прежней пенсионной системы, на фоне всех этих событий моя семья столкнулась с другой проблемой, в сторону которой ещё не успело обратить внимание наше молодое государство, детская инвалидность и её проблема в обществе.

Я не могу точно рассказать о том, как было тяжело в детстве, потому-то не помню негативных моментов. Запомнила только улыбающуюся маму, приятных врачей, которые после каждой операции с надеждой пытались поставить меня на ноги, и их легкую грусть, когда этого не происходило. Но со слов моей мамы я понимаю, что было тяжело. Начиная от обычных проблем передвижения по городу на инвалидном кресле, попытки завести меня на высокий тротуар с пешехода, потому как не было ската, высокие ступеньки в самих больницах, невозможность зайти в магазин или завести коляску в лифт, так как она не проходила по габаритам.

Заканчивая самым острым, отношением физически здоровых людей к такому ребёнку как я. Ведь эти взрослые не привыкли видеть на улицах людей, у которых есть острые физические проблемы, так-как в советском союзе существовали дома инвалидов в которых те находились от какого-то определенного периода жизни и до самой смерти, в 1948 году советская власть и её правоохранительные органы, готовясь юбилею Сталина, решили убрать с городских всех нищих и инвалидов.

Их были сотни тысяч, собрав всех за одну ночь специальными нарядами милиции, их отвезли на железнодорожные станции, погрузили в поезд и отправили в дома-интернаты. У них отобрали паспорта, и до конца жизни оставили в стенах этого интерната. Точно также поступали и с детьми инвалидами, прогноз на общественную жизнь у которых был низок, но, конечно, этот прогноз «низкой» общественной жизни проводили субъективно. Сугубо по своему мнению.

Поэтому, когда такие дома закрылись, все люди с какими-либо нарушениями оказались на улице, и теперь нормотипичные и здоровые люди не знали как с ними общаться, и что вообще такие люди из себя представляют, некоторые люди с

инвалидностью организовывались в общественные организации, искали помощи у благотворительных фондов или местных сообществ, но также сталкивались с дискриминацией.

И реакция людей на эту проблему была разной. Некоторые проявляли сострадание и пытались помочь - кто-то предлагал работу, кто-то готов был поделиться каким-либо продуктом. Однако, в целом, общественное мнение формировалось под влиянием стереотипов, предвзятости, незнания, страха сделать что-то плохое человеку с особенностями, оттого и возникало отторжение. Дети 90-ых и 80-ых не могли правильно интерпретировать реакцию родителей, оттого их отношение в этой проблеме было основано на поведенческой реакции «отойди, и вообще не подходи к таким людям».

Поняла я это уже сама, когда в школе слышала от одноклассников пожелание смерти на операционном столе, и фразы о том, что нормальный человек должен ходить на своих ногах, а я ненормальная, потому что не могу. Сейчас я прекрасно понимаю, что дети лишь повторяли фразы своих родителей, тех детей что выросли в период 80-ых, и в тот не легкий период жизни не могли правильно воспринять подобным мне детей, а школа их поддерживала, поэтому всеми способами пыталась перевести меня на домашнее обучение.

Сначала мягко они намекали маме, что той, наверное, тяжело каждый день возить меня в школу на коляске. Потом они убрали пандус, аргументируя это тем, что тот пришёл в негодность, поэтому я встала на костыли, и начала забираться в школу по лестнице. Опаздывала на некоторые уроки потому как не успела пробежать по лестнице на второй этаж, в следующий кабинет. Закончилось всё тем, что перед нами поставили ультиматум: Коррекционная школа с проживанием, или надомное обучение. Мы выбрали второе.

Я не буду вдаваться в большие подробности, но задам вопрос, разве то, что описано выше не является главным показателем того, что было когда-то? Является. Отсутствие безбарьерной среды, которая подразумевает доступность значимых объектов — от общественного транспорта и зданий до парков и улиц, и полное отторжение инклюзии, что включает в себя психосоциальные аспекты, такие как возможность участия в общественной жизни, доступное образование и работа на равных условиях.

На рубеже своего взросления я считала, что создание таких условий — это роскошь, доступная лишь обеспеченным странам или отдельным регионам. Однако смотря на нашу страну сейчас я считаю своё мнение ошибочным, поскольку доступность и инклюзия становятся важными факторами устойчивого развития общества. Многие люди считают инклюзию ненужной, ведь она лишь «плодит» недалёких людей, но почему они так считают? Наверное, потому как наше общество желает видеть только таких инвалидов, ненужных в их окружении, и не замечают что если дать человеку с

инвалидностью добиться возможности полноценного обучения и предоставить возможность сделать ещё более трудный шаг, найти работу, и показать себя как личность, ведь в современном обществе, где каждый человек стремится к реализации своего потенциала, создание безбарьерной и инклюзивной среды становится не просто необходимостью, но и проявлением гуманности и социальной ответственности.

Огромными примерами с этой области будут:

Эд Робертс. В 12 лет после перенесённого полиомиелита он оказался в тяжёлом положении с искусственными лёгкими и в инвалидном кресле. Однако Робертс добился обучения в университете и возглавил Всемирный институт по проблемам инвалидности.

Томас Эдисон. Почти полностью лишился слуха в возрасте 20 лет. Работал в области телеграфии, разрабатывал аудиоустройства, изобрёл лампу накаливания и положил начало киноиндустрии.

Ральф Браун. После того, как у него диагностировали мышечную дистрофию, он разработал революционные транспортные устройства. Боролся за обучение и трудоустройство людей с инвалидностью в области науки, технологий, строительства и математики.

Сан-мук Ли. В результате аварии в 2006 году всё его тело ниже шеи оказалось парализованным. Этот жизненный опыт открыл Ли «более высокую цель» в качестве учёного и просветителя. Он боролся за создание вспомогательных технологий для образования в области естественных и технических наук, одновременно продолжая собственные исследования.

Стивен Хокинг. После того, как в возрасте 21 года у него диагностировали боковой амиотрофический склероз, он несколько десятилетий работал в области математики и физики. Стивен использовал инвалидную коляску, голосовые синтезаторы и другие технологии, чтобы заниматься исследованиями, писать и общаться.

Темпл Грандин. Профессор животноводства в Университете штата Колорадо и автор нескольких книг стала одной из первых, кто публично поделился личным опытом аутизма. Впоследствии она получила докторскую степень по животноводству и посвятила всю жизнь тому, чтобы сделать фермерское хозяйство более гуманным.

Клэр Каннингем. Танцовщица и хореограф из Шотландии, которая из-за прогрессирующего остеопороза вынуждена выступать на костылях. Её перформансы бросают вызов нормативности и исследуют потенциал экспериментальных танцевальных техник.

Одним из самых известных инвалидов-ученых в России был Иван Аниккин. В 1958 году он создал первую протезированную руку, которая стала настоящим прорывом в медицине. Это открытие позволило многим людям, потерявшим конечности из-за различных причин, снова вернуться к нормальной жизни. Иван Аниккин продолжал свои научные исследования и внёс значительный вклад в развитие робототехники.

И смотря на этот небольшой список мы можем задаться вопросом, почему в большинстве своём в этом списке мы видим иностранные имена? Может это по той причине, что государство в котором они проживали, люди которые их окружали не пытались более повторять ошибок прошлого, ведь в их истории тоже были подобные ошибки, «Парижский дом инвалидов», «Дом печали Германии», и т.д. Только пройдя подобный период они не повторили его, а смогли задуматься о том, что не смотря на невозможность инвалида встать в строй, или сделать что-то своими руками, у него все ещё есть возможно мыслить, изучать и создавать что-то руками других людей, объясним им последовательность действий.

В конце концов, по моему мнению безбарьерная и инклюзивная среда — это не роскошь, а необходимость, если люди смогут научиться чуть большей терпимости и уважению, это приведёт нашу страну к большему развитию, и наконец сможет привести к тому, что:

Права человека будут полностью реализовываться: Каждый человек имеет право на доступ к различным услугам и пространствам. Разве инвалид, не человек? Безбарьерная среда обеспечивает равные возможности не только для людей с ограниченными возможностями, пенсионеры, матери, военные, эта среда обеспечивает их более комфортное проживание. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, более миллиарда человек испытывают трудности с доступом к различным услугам, что ограничивает их возможности для саморазвития и участия в жизни общества.

Социальная ответственность: Создание инклюзивной среды — признак заботы о каждом члене общества. Это способствует сплоченности, уменьшает предвзятость и дискриминацию.

Экономическая эффективность: Инклюзия людей с ограниченными возможностями может привести к значительным экономическим выгодам. Они могут стать активными участниками экономики, что способствует развитию бизнеса и увеличению доходов. Убежденность в том, что построение безбарьерной среды — это лишь дополнительная роскошь, может привести к значительным социальным и экономическим потерям.

Качество жизни: Создание доступной среды улучшает качество жизни не только людей с ограниченными возможностями, но и всех членов общества. Удобные пространства и услуги полезны всем — мамам с колясками, пожилым людям и т.д.

Социальные инновации: Разработка решений для создания безбарьерной среды часто приводит к инновациям и новым технологиям, которые могут улучшить жизнь всех людей.