

KISI-KISI SOAL PENILAIAN AKHIR TAHUN (PAT)

Nama Satuan Pendidikan : SMA/MA

Mata Pelajaran : Geografi

Semester / Tahun Ajaran : 2 (Genap). 20../20..

Email / Telp :

Dimensi proses kognitif : level C1, C2, C3, C4, C5 atau C6

Dimensi pengetahuan : faktual, konseptual, prosedural atau metakognitif

Setiap mapel 10 % soal klasifikasi HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) indikator level C4, C5, atau C6

Pilihan ganda : 40

Essay / Uraian : 5

No. KD	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Esensial	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal	Dimensi Proses Kognitif	Dimensi Pengetahuan
1	2	3	4	5	6	7	8	9

	3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemasyarakatan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan	3.5. Menganalisis dinamika litosfir dan dampaknya terhadap kehidupan 4.5. Menyajikan proses dinamika litosfir dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/ atau animasi	DINAMIKA LITOSFIR DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN ■ Karakteristik lapisan-lapisan bumi ■ Proses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan	■ Disajikan data ciri-ciri lapisan bumi, Siswa dapat menentukan karakteristik lapisan bumi ■ Disajikan gambar siklus batuan, Siswa dapat mengidentifikasi proses siklus batuan ■ Siswa dapat mengidentifikasi jenis batuan sedimen ■ Siswa dapat mengidentifikasi batuan yang memiliki nilai ekonomis tinggi ■ Disajikan gambar siklus batuan siswa melengkapi keterangan siklus batuan ■ Disajikan gambar bentuk gerak tektonisme	PG PG PG PG essay PG	1 2 3 4 41 5	C2 C2 C3 C2 C4 C2	Prosedural Prosedural faktual faktual faktual prosedural
No. KD	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Esensial	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal	Dimensi Proses Kognitif	Dimensi Pengetahuan
1	2	3	4	5	6	7	8	9

	Procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.			e, Siswa dapat menunjukkan jenis patahan ■ Disajikan data Siswa dapat mengidentifikasi gerak efirogenesa ■ Disajikan gambar pergerakan lempeng bumi Siwa dapat mengidentifikasi jenis pergerakan lempeng bumi	PG PG	6	C3	konseptual
					PG	7	C1	konseptual
			■ Proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan		PG	8	C3	konseptual faktual
				■ Siswa dapat mengidentifikasi jenis jenis erupsi	PG	9	C4	faktual
				■ Disajikan gambar bentuk bentuk intrusi magma Siwa dapat mengidentifikasi bentuk bentuk intrusi magma	PG	10	C3	metakognitif
				■ Siwa dapat mengidentifikasi material cair yang dikeluarkan gunung berapi	PG	11	C3	konseptual
			■ Proses seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan	■ Siswa dapat mengidentifikasi manfaat erupsi gunung berapi	PG	12	C2	faktual konseptual
				■ Siwa dapat mengidentifikasi jenis gempa	Essay	42	C4	
				■ Disajikan data pada pusat stasiun pengamat gempa, efisentrum gempa, Siwa dapat menghitung jarak efisentrum gempa,			C3	
			■ Proses tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan	■ Siswa dapat mengidentifikasi jenis pelapukanfisik	PG	13	C3	
	4. Mengolah,menalar, menyaji,dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif,kreatif,ma mpu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.							
No. KD	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Esensial	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal	Dimensi Proses Kognitif	Dimensi Pengetahuan

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			■ Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah ■ Pemanfaatan dan konservasi tanah	■ Siswa dapat mengidentifikasi jenis jenis erosi akibat adanya tenaga eksogen ■ Siswa dapat mengidentifikasi bentuk bentuk sedimentasi ■ Siswa dapat mengidentifikasi jenis tanah di kalimantan ■ Siswa dapat mengidentifikasi jenis jenis konservasi tanah ■ Disajikan data Siswa dapat mengidentifikasi upaya mempertahankan kesuburan tanah	PG PG PG PG PG	14 15 16 17 18	C3 C3 C3 C4 C3	konseptual konseptual faktual faktual faktual
	3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan lingkungan alam, sosial, dan kesehatan masyarakat	3.6. Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan 4.6. Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan / atau animasi	■ Karakteristik lapisan-lapisan atmosfer Bumi ■ Pengukuran unsur-unsur cuaca dan iklim	■ Siswa dapat menjelaskan karakteristik masing masing lapisan atmosfer ■ Disajikan gambar lapisan atmosfer Siswa dapat mengidentifikasi lapisan atmosfer ■ Siswa dapat Mengidentifikasi salah satu lapisan atmosfer ■ Siswa dapat mengidentifikasi unsur terbanyak di atmosfer ■ Disajikan gambar tentang suhu	Esay PG PG PG	43 19 20 21	C4 C3 C3 C3	Konseptual Faktual Konseptual Konseptual faktual

	huan,teknologi, seni,budaya,dan hum							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

3Kisi-kisi Soal Penilaian Akhir Semester Genap 2020-2021

No. KD	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Esensial	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal	Dimensi Proses Kognitif	Dimensi Pengetahuan
1	2	3	4	5	6	7	8	9

4.	Aniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.		interpretasi data cuaca	suatu wilayah Siswa dapat mengidentifikasi perbedaan suhu suatu tempat	PG	22	C3	
				■ Siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis angin	PG	23	C3	Konseptual
				■ Siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis awan	PG	24	C3	metakognitif
				■ Siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis hujan	PG	25	C2	Konseptual
			■ Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global	■ Siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis iklim	PG	26	C2	
				■ Disajikan data tentang curah hujan suatu tempat siswa dapat menentukan tipe iklim suatu daerah menurut Schmidt Ferguson	Essay	43	C3	Metakognitif
			■ Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia	■ Siswa dapat mengidentifikasi kelembaban udara	PG	27	C4	Prosedural
				■ siswa dapat menjelaskan pembagian iklim menurut Junghuhn	PG	28	C2	faktual
	Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara		■ Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan	■ Siswa dapat menjelaskan dampak El Niño di sebagian besar wilayah Indonesia	PG	29	C4	faktual

	efektkreatif,ma mpu menggunakanm etod esesuaikaidah keilmuan.							
No. KD	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Esensial	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal	Dimensi Proses Kognitif	Dimensi Pengetahuan
1	2	3	4	5	6	7	8	9

		3.7. Menganalisis dinamika hidrosfir dan dampaknya terhadap kehidupan 4.7. Menyajikan proses dinamika hidrosfir menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan / atau animasi	DINAMIKA HIDROSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN ■ Siklus hidrologi ■ Karakteristik dan dinamika perairan laut ■ Persebaran dan pemanfaatan biota laut ■ Potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat	■ Siswa dapat menjelaskan proses yang mengiringi siklus hidrologi ■ Disajikan gambar siklus hidrologi, Siswa dapat menjelaskan siklus hidrologi ■ Siswa dapat mengidentifikasi Sumber tenaga siklus hidrologi ■ Disajikan gambar Siswa dapat mengidentifikasi pembagian laut berdasarkan letaknya ■ Siswa dapat mengidentifikasi laut berdasarkan proses terjadinya ■ Siswa dapat mengidentifikasi Perairan laut di Indonesia memiliki kadar garam lebih rendah dari Jepang ■ Siswa dapat mengidentifikasi kekayaan biota laut yang dijadikan pengembangan pariwisata bahari ■ Siswa dapat mengidentifikasi jenis air tanah berdasarkan asal jenis airnya. ■ Siswa dapat menjelaskan danau berdasarkan jenis airnya ■ Disajikan gambar pola	Essay PG PG PG PG PG PG PG	45 30 31 32 33 34 35 36 37	C4 C4 C2 C3 C3 C2 C3 C5 C4	Konseptual Konseptual Prosedural Konseptual Faktual Faktual aktual metakognitif prosedural
No. KD	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Esensial	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal	Dimensi Proses Kognitif	Dimensi Pengetahuan
1	2	3	4	5	6	7	8	9

			 Konsevasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS)	aliransungai, siswa dapat mengidentifikasi polaaliransungai  Siswa dapat mengidentifikasi karakteristik sungai bagian hulu  Siswa dapat mengidentifikasi usaha akibat kerusaakan sungai	PG	38	C2	faktual
					PG	39	C3	prosedural
					PG	40	C5	prosedural
					PG		C6	prosedural