



Силабус навчальної дисципліни
«Українська мова (за професійним спрямуванням)»

Освітньо-професійна програма «Телекомунікації та радіотехніка»

Спеціальність 172 «Електронні комунікації та радіотехніка»

Галузь знань 17 «Електроніка, автоматизація та електронні комунікації»

Рівень освіти	Вища освіта
Освітньо-професійний/освітній ступінь	Бакалавр
Статус навчальної дисципліни	Нормативна
Семестр	7
Обсяг дисципліни (кредити ЄКТС/загальна кількість годин)	3 кредити ЄКТС / 90 годин
Мова викладання	Українська
Оригінальність навчальної дисципліни	В умовах розбудови України, утвердження її на міжнародній арені, закріплення української мови як державної постала нагальна потреба впровадження української мови в усі сфери життєдіяльності держави, забезпечення використання її у професійній діяльності кожного фахівця. Стрижневим компонентом професійно-комунікативної діяльності є мовленнєва компетентність. Реалізація завдання формування означеної компетентності у закладах вищої освіти України здійснюється шляхом вивчення курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)». Зміст дисципліни покликаний не лише узагальнити й систематизувати базові знання з української мови, а й сформуванню мовну особистість, обізнану з культурою усного й писемного мовлення, яка вмєє в повному обсязі використовувати набуті знання, уміння і навички для оптимальної мовної поведінки в професійній сфері. Тому курс «Українська мова (за професійним спрямуванням)» є невід'ємною складовою частиною фахової підготовки здобувачів вищої освіти.
Мета навчальної дисципліни	Метою дисципліни є формування комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти; вироблення в них навичок оптимальної мовної поведінки у професійній сфері: вплив на співрозмовника за допомогою вмілого використання різноманітних мовних засобів, оволодіння культурою монологу, діалогу та полілогу; сприйняття й відтворення фахових текстів, засвоєння лексики і термінології свого фаху, вибір комунікативно виправданих мовних засобів у різних ситуаціях професійного спілкування, укладання найпоширеніших видів документів, послугоування різними типами словників.
Заплановані результати навчання	ПРН-16. Спілкуватись з професійних питань, включаючи усну та письмову комунікацію державною мовою та однією з поширених європейських мов (англійською, німецькою, італійською, французькою, іспанською).
Заплановані знання та вміння	Знати: – зміст основних мовознавчих понять; – типи норм сучасної української літературної мови;

	– мовні особливості наукового, офіційно-ділового та публіцистичного стилів; – види компресії тексту; – класифікацію ділових паперів; – жанри усного професійного спілкування. Вміти: – правильно використовувати мовні засоби відповідно до комунікативних намірів; – створювати й редагувати тексти офіційно-ділового стилю; – писати конспекти, реферати, тези, анотації; – складати бібліографічний опис тексту; – виголошувати доповідь, промову, проводити бесіду, нараду, дискусію; – послуговуватися лексикографічними джерелами (словниками) та іншою допоміжною довідковою літературою, необхідною для самостійного вдосконалення мовленнєвої культури.
Навчальна логістика	Зміст навчальної дисципліни: Розділ 1 «Законодавчі та нормативно-стильові основи професійного спілкування» Теми розділу 1: Поняття національної та літературної мови. Мова професійного спілкування як функціональний різновид української літературної мови. Мовний, мовленнєвий, спілкувальний етикет. Стандартні етикетні ситуації. Парадигма мовних формул. Функціональні стилі української мови та сфера їх застосування. Основні ознаки функціональних стилів. Професійна сфера як інтеграція офіційно-ділового, наукового і розмовного стилів. Текст як форма реалізації мовнопрофесійної діяльності. Норми сучасної української літературної мови у професійному спілкуванні. Розділ 2 «Професійна комунікація» Теми розділу 2: Спілкування і комунікація. Функції спілкування. Види, типи і форми професійного спілкування. Невербальні компоненти спілкування. Індивідуальні та колективні форми фахового спілкування. Поняття про ораторську (риторичну) компетенцію. Публічний виступ як важливий засіб комунікації. Презентація як різновид публічного мовлення. Типи презентацій. Особливості усного професійного спілкування. Стратегії поведінки під час ділової бесіди. Співбесіда з роботодавцем. Дискусія «Мозковий штурм» як евристична форма, що активізує креативний потенціал співрозмовників під час колективного обговорення проблеми. Технології проведення «мозкового штурму». Довідково-інформаційні документи. Довідка. Запрошення. Оголошення. Доповідна й пояснювальна записки. Сучасне ділове листування Обліково-фінансова документація. Акт. Доручення. Розписка. Розділ 3 «Наукова комунікація як складова фахової діяльності» Теми розділу 3:

	Історія і сучасні проблеми української термінології. Теоретичні засади термінознавства та лексикографії. Становлення і розвиток наукового стилю української мови. Особливості наукового тексту і професійного наукового викладу думки. Внутрішньостильова диференціація та жанрові різновиди наукового стилю. План, тези, конспект як важливий засіб організації розумової праці. Композиція та мовне оформлення писемного джерела наукової інформації. Стаття як самостійний науковий твір. Анотація та її призначення. Реферат і методика його складання. Наукова рецензія. Науковий відгук. Форми і види перекладу. Типові помилки під час перекладу наукових текстів українською мовою. Переклад термінів. Особливості редагування наукового тексту. Наукова дискусія. Полеміка. Розділ 4 «Підсумковий контроль знань» Теми розділу 4: Підсумкова контрольна робота. Види занять: лекції, практичні заняття.
Пререквізити	Історія української культури
Постреквізити	Переддипломна (виробнича) практика, написання кваліфікаційної роботи
Рекомендовані навчально-методичні матеріали для вивчення навчальної дисципліни	Основна література 1 Голоух Л. В. Українська мова за професійним спрямуванням : навч. посіб. Луцьк, 2022. 192 с. 2 Здіховська Т. В., Данилюк О. К. Українська мова (за професійним спрямуванням) : конспект лекцій. Луцьк : ПП Іванюк, 2023. 107 с. 3 Мамич М. В. Українська мова (за професійним спрямуванням) : навч.-метод. посіб. Одеса : Фенікс, 2023. 86 с. 4 Підгурська В. Ю, Голубовська І. В. Українська мова за професійним спрямуванням : навч. посіб. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2022. 192 с. Допоміжна література 5 Українська мова за професійним спрямуванням : навч. посіб. / Н. М. Савчук. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. 160 с.
Матеріально-технічне забезпечення	Для засвоєння здобувачами вищої освіти лекційного матеріалу та практичних завдань при викладанні дисципліни застосовуються інтернет-додатки Google Classroom.
Семестровий контроль, критерії оцінювання	1. Поточний контроль результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти: – роботи на аудиторних заняттях (підготовка доповідей, відповіді на теоретичні питання, розв’язання практичних завдань, вміння використовувати набуті знання, уміння і навички для оптимальної мовної поведінки в професійній сфері); – результатів виконання завдань самостійної роботи здобувача вищої освіти. 2. Підсумковий контроль результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти у формі заліку.

	Оцінка «відмінно» виставляється за повне засвоєння теоретичного матеріалу, якщо здобувач вищої освіти логічно й послідовно викладає його, пов'язуючи з вивченим раніше; здатен донести цей матеріал до інших, аргументуючи будь-яке його положення; вільно володіє термінологією; уміє встановлювати міжпредметні зв'язки; наводить приклади й коментує їх; робить висновки, висловлює гіпотези, дискутує. Обов'язковим є опрацювання додаткової літератури. Здобувач вищої освіти правильно відповідає на всі додаткові запитання. Виконуючи практичні завдання, здобувач вищої освіти виявляє вміння вільно орієнтуватися в граматичних категоріях, точно перекладати професійний текст сучасною українською літературною мовою, бачити явища й процеси на всіх мовних рівнях. При виконанні мовних аналізів не припускається грубих помилок. Можлива одна негруба помилка, яка не вказує на незасвоєння матеріалу (напр., обмовка). Здобувач вищої освіти відповідає на всі додаткові запитання. Оцінка «добре» виставляється за належне засвоєння теоретичного матеріалу, який здобувач вищої освіти вільно викладає, наводить відповідні приклади, проте не завжди власні. Відзначаються незначні проблеми з опрацюванням додаткової літератури, усвідомленням системних зв'язків, коментарем мовних явищ. Здобувач вищої освіти не завжди дотримується логіки викладу, зрідка припускається одиничних (1–3) змістових і мовленнєвих помилок. При виконанні практичних завдань здобувач вищої освіти в основному правильно аналізує, перекладає тощо, хоч інколи помиляється в коментарі складних мовних явищ, але при цьому робить не більше 4-ох помилок (у сумі) при виконанні всіх видів роботи. Правильно відповідає не на всі додаткові запитання. Оцінка «задовільно» виставляється за засвоєння здобувачем вищої освіти теоретичного матеріалу на рівні переказування, при цьому здобувач вищої освіти відтворює вивчене не завжди логічно й послідовно, губиться за необхідності навести власні приклади, спирається на відомості, засвоєні в школі, припускається змістових і мовленнєвих помилок – до 10 (у сумі). Відповідає на половину додаткових запитань. Здобувач вищої освіти сумлінно виконує всі практичні завдання, проте припускається орфографічних і пунктуаційних помилок (до 8); виявляє вміння аналізувати мовний факт, але припускається неточностей, не дотримується послідовності аналізу, помиляється у відповідях на видозмінені запитання; допускає 7–10 мовленнєвих і змістових помилок. Оцінка «незадовільно» виставляється, якщо знання здобувача вищої освіти становлять 1/3 загального обсягу змісту навчального матеріалу. Будь-які практичні завдання викликають вагомі труднощі; здобувач вищої освіти припускається більше 15 орфографічних і пунктуаційних (у сумі), змістових і мовленнєвих (у сумі) помилок.
Циклова комісія	Філологічних та природничих дисциплін