



Заняття 1. Інформація, повідомлення, дані, інформаційні процеси.

Цілі:

- ✓ **навчальна**: сформувати поняття інформація, повідомлення, дані та взаємозв'язки між ними;
- ✓ **розвивальна**: розвивати логічне мислення, пам'ять; формувати вміння узагальнювати;
- ✓ **виховна**: виховувати інформаційну культуру, формування бережливого ставлення до обладнання комп'ютерного кабінету, виховання вміння працювати в групі; формування позитивного ставлення до навчання.

Тип заняття: Комбінований урок.

Обладнання та наочність: дошка, комп'ютери з підключенням до мережі Інтернет, підручник, навчальна презентація.

Програмне забезпечення: браузер, офісні програми.

Хід заняття

I. Організаційний етап

- привітання
- перевірка присутніх
- перевірка готовності студентів до уроку

Психологічне налаштування роботи з класом

1. Представлення викладача, його вимоги до роботи студентів, коротка характеристика програми з предмета на навчальний рік.

2. Знайомство з групою.

Прийом «Заплющені очі та інформація».

Викладач пропонує студентам заплющити очі та відверто відповісти на питання, піднявши руку, якщо відповідь ствердна.

[Діти не завжди можуть відверто відповісти на будь-які питання, якщо на них дивляться оточуючі. А із заплющеними очима ніхто не буде знати, як відповідає сусід.]

Орієнтовні питання:

- Я люблю вчитися
- Я із задоволенням працюю з комп'ютером
- Я багато часу проводжу в соцмережах
- Я маю свою сторінку в соцмережах
- Мій улюблений предмет — інформатика
- Я — геймер
- Мені не цікаво вчитися
- Мені не подобається програмування
- Я залюбки конструюю сайт



- Вважаю інформатику непотрібним предметом
- Мені подобається розв'язувати складні завдання
- Я спробую взяти участь у конкурсах з інформатики
- Я маю власний YouTube-канал
- Я здатен навчити інших роботи в деяких програмних продуктах
- Я намагаюся та спробую отримати найвищий бал у семестрі

Викладач підбиває підсумки:

— Серед вас є студенти, які... (викладач здійснює короткий аналіз відповідей)

II. Актуалізація опорних знань

III. Мотивацій навчальної діяльності

IV. Вивчення нового матеріалу

Пояснення вчителя з елементами демонстрування презентації

(використовуються можливості локальної мережі кабінету або проектор)

Робота з підручником: § 1

V. Засвоєння нових знань, формування вмінь

Практичне завдання.

Робота за комп'ютером

- 1) Повторення правил безпечної поведінки за комп'ютером.
- 2) Інструктаж викладача.
- 3) Практична робота за комп'ютерами.

Підручник ст. 9-12

- 4) Вправи для очей.

VI. Підсумки уроку

Фронтальне опитування

1. Як людина сприймає повідомлення? Наведіть приклади.
2. Чи можна одні й ті самі повідомлення передати за допомогою різних сигналів? Наведіть приклади.
3. Наведіть приклади повідомлень, команд, вимог, правил, законів, які різні люди за різних обставин тлумачать однаково.
4. Наведіть приклади повідомлень, зрозумілих тільки одній людині, групі людей.
5. Чи можна повідомлення передавати за допомогою технічних пристроїв? Наведіть приклади.
6. Чому при класифікації повідомлень розрізняють різні ознаки класифікації? Відповідь обґрунтуйте.



7. Наведіть приклади повідомлень, які мають інформаційну надлишковість. Чи трапляються подібні повідомлення в підручниках, періодичних виданнях, ЗМІ тощо? Якщо так, то про що це говорить?
8. Коли повідомлення можуть перетворитись на інформацію?
9. Що таке процес і якими є інформаційні процеси?

Рефлексія

1. Під час уроку я
 - ✓ дізнався...
 - ✓ зрозумів...
 - ✓ навчився...
2. Найбільше мені сподобалося...
3. На уроках найкраще в мене виходило...
4. Я мав (-ла) труднощі з...
5. Я хотів би ще дізнатися про...

VII. Домашнє завдання

Підручник § 1 ст. 6-13

VIII. Оцінювання роботи студентів