

Конспект занятия «Почва и подземные обитатели» в подготовительной группе

Программное содержание:

1. Расширять представления детей о **почве и подземных обитателях**.
2. Развивать познавательную активность.
3. Учить выдвигать предположения, проверять и делать элементарные выводы о свойствах **почвы** в процессе опытнической деятельности.
4. Воспитывать бережное отношение к природе.

Материал и оборудование: Картинки с изображением **почвы и подземных обитателей**, колбы с водой, контейнер с **почвой**, лупы, клеенки, салфетки, промокательная бумага.

Активизировать словарь: **почва, подземные обитатели**, воздух, **подземные обитатели**, перегной.

Предварительная работа: Наблюдение за **почвой на прогулке**, рассматривание дождевого червя, беседа о кроте, жуке, черве, экскурсия в парк.

Ход занятия:

Ребята, чтобы узнать, чем мы будем заниматься, надо отгадать загадку

Цветущие растения. Богатый урожай,

А как он получился? Скорее соображай.

И семена хорошие, полив, подкорм, уход,

А главное, что требует больших людских забот?

- Вы догадались что это?

Да, сегодня речь пойдет у нас о **почве (земле)**.

- А кто-нибудь знает, как еще называют нашу землю? Как о ней говорят?

- А такое выражение «*Земля – матушка, кормилица наша*» слышал кто?

- А почему так о ней говорят? (*да, она кормит нас, давая урожай*).

А кормит она не только нас, но и растения.

Вы знаете и видели, что у многих трав, кустарников и деревьев корни глубоко уходят в землю. Оттуда они берут необходимые для роста и развития питательных веществ.

Еще **почву называют «Подземным царством»**.

- Как вы думаете, почему?

В ней **обитает много жильцов** (*дождевые черви, жуки, кроты и т. д.*).

Смотрим иллюстрации с изображением **подземных жителей**.

- Чем они дышат? Как и все воздухом. А хотите узнать есть ли в земле воздух?

Тогда я вас приглашаю в нашу лабораторию

Давайте проверим, есть ли в **почве воздух**.

ОПЫТ 1: Возьмем стакан с водой и бросим в него комочек **почвы**. Что мы видим? (*Ответы детей*) Какой вывод можно сделать исходя из результатов опыта?

Вывод: Мы видим пузырьки, которые поднимаются вверх. А это значит, что в **почве есть воздух**.

ОПЫТ 2: Возьмите промокательную бумагу, насыпьте на неё немного **почвы**. Придавите её плотно к бумаге. Что вы увидели на бумаге? (*Ответы детей*).

Какой вывод можно сделать?

Вывод: почве есть вода.

Воспитатель: Откуда же она берется в **почве**? (*ответы детей*)

Все правильно, дети. Вода попадает в **почву**, когда идет дождь или во время полива. Она проникает вглубь и сохраняется в свободных местах между частицами **почвы**.

ОПЫТ 3: Размешаем **почву в стакане с водой**. Что вы видите? (*Ответы детей*). Правильно, через некоторое время мы видим, что на дне стакана осел песок, сверху вода помутнела из-за глины, а на поверхности плавает мусор, корешки растений – это и есть перегной. Какой мы сделаем вывод? (*Ответы детей*)

Вывод: Почва в своём составе имеет: перегной, песок, глину.

ОПЫТ 4: А что происходит, когда Вы поливаете растения водой? Давайте попробуем полить из стаканчика на **почву**. Что Вы заметили? (вода намочила **почву** и **прошла дальше, вывод-почва впитывает воду**).

Мы узнали, что в **почве есть вода**, воздух – значит там можно жить.

А теперь посмотрим, запомнили ли вы «**подземных жителей**». Отгадайте загадки

1) Маленький рост, длинный хвост,

Буроватая шубка, остренькие зубки,

Под землей таится, в поле ходит покормиться. (*полевка*)

2) Землеройная машина, без бензина и без шины

Землю каждый день рыхлит, строит длинный лабиринт

Темнота и теснота в **подземелье** у ... (*крота*)

3) Мой хвост не отличишь от головы

Меня всегда в земле найдете вы.

А если вдруг пролился дождик

Я выползаю на дорожки. (*дождевой червь*)

4) **Погляди на молодцов:** веселы и бойки

Волокут со всех концов, материал для стройки.

Вот один споткнулся вдруг под тяжелой ношей,

И спешит на помощь друг, тут народ хороший.

Без работы, хоть убей жить не может (*муравей*)

5) Скачет зверушка, не рот а ловушка.

Попадут в ловушку и комар и мушка. (*жаба*)

Как же мы можем сберечь **почву для этих существ**? Что мы можем сделать? (Ответы детей: не загрязнять **почву**, поливать чистой водой, не разводить костры, не вытаптывать растения, оберегать «**подземных жителей**» - ведь они нужны **почве**.)

Игра "Что я видел на участке?"

Воспитатель: Ребята, а теперь, давайте вспомните наш участок и закончите следующие предложения:

- Осенью с деревьев на землю падают. (*листья, плоды, например, каштаны*)
 - Дождик поливает землю, и листья. (*становятся мокрые*)
 - Желтые, оранжевые листья, начинают покрываться темно-коричневыми и черными пятнами, они. (*гниют*).
 - Мы часто видим как по земле ползают. (*червячки, насекомые*)
 - Когда мы копаем землю лопатками, наши ребята иногда находят. (*червяков*)
- Ребята! Червяки, насекомые, личинки, слизни и другие **подземные обитатели** помогают гниению и переработке осенних листьев и травы, превращая их в перегной, про который мы уже говорили.

Воспитатель: Сегодня на **занятии** вы познакомились с понятием «**почва**», напомните мне, пожалуйста, что это? Из чего состоит, кто в ней **обитает** (*ответы детей*). Как же мы можем сберечь **почву для этих существ**? Что мы можем сделать? (Ответы детей: не загрязнять **почву**, поливать чистой водой, не разводить костры, не вытаптывать растения, оберегать «**подземных жителей**» - ведь они нужны **почве**.)