



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**



**Kampus
Merdeka**
INDONESIA JAYA

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
TAHUN AKADEMIK 2023/2024
SEMESTER GASAL**

**NAMA DOSEN :
SAFIRUDDIN AL BAQI, M.A.**

A. Format Rencana Pembelajaran Semester

	INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Psikologi Pendidikan	PAI353		T=2	P=0	Gasal	
Otorisasi/Pengesahan   Dr. Muh Munir, Lc	Dosen Pengembang RPS  Safiruddin Albaqi, M.A		koordinatorRMK (jika ada)  Safiruddin Albaqi, M.A		Kajur  Dr. Kharisul Wathoni, M.Pd.I	
Capaian pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	S14	Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas;				
	S15	Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;				
	P8	Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan				
	P12	Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan				
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis				

	KU 6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;									
	Capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK)										
	CPMK1	Mampu menunjukkan sikap religius setelah mengetahui tentang Psikologi Pendidikan secara baik dan benar CP. S14									
	CPMK2	Mampu menguasai konsep teoretis tentang Psikologi mulai dari pengertian, sejarah, obyek kajian, pendekatan dan metode khususnya untuk peserta didik secara baik dan benar CP. S15									
	CPMK3	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dengan benar CPP8.P12									
	CPMK 4	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri dan tepat CP. KU5.KU6									
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)										
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu mengelolamateri dalam matakuliah psikologi Pendidikan untuk dikaitkan dengan agama yang dianut									
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menguasai dan mendeskripsikan terkait dengan materi mata kuliah psikologi Pendidikan terakit Sejarah, objek kajian dan metori dalam psikologi Pendidikan untuk diaplikasikan dalam dunia pendidikan									
	Sub-CPMK3	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan kemampuan serta mengimplementasikan terkait dengan etika yang harus dilakukan oleh seorang pendidik berdasar norma-norma etika yang telah dipelajari dalam mata kuliah psikologi pendidikan									
	Sub-CPMK4	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan kemampuan untuk mempertanggungjawabkan keilmuannya dalam bentuk mengimplementasikan teori yang sudah dipelajari dalam proses pembelajaran termasuk dalam pembuatan media yang sesuai dengan kondisi psikologi peserta didik									
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK										
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9	Sub-CPMK10
	CPMK1	v									
CPMK2		v									
CPMK3			v								
CPMK4				v							
Deskripsi singkat MK	Mata kuliah ini mempelajari tentang konsep teoretis Psikologi mulai dari Pengantar Psikologi Pendidikan untuk peserta didik, Sejarah psikologi Pendidikan, Perkembangan Psiko-fisik peserta didik, Hereditas dan lingkungan serta pengaruhnya, Perbedaan Individu pada peserta didik, Intelegansi dan aplikasi dalam pembelajaran, teori belajar, kesulitan belajar dan solusinya, Pendidikan serta frustasi dan										

	solusi, Orientasi psikologis pembelajaran pra-sekolah, model pembelajaran efektif, karakteristik kepribadian guru, Profil guru ideal melalui pendekatan psikologi							
Bahan kajian : Materi pembelajaran	Perkembangan Siswa Kepribadian Dan Karakter Siswa Pembelajaran Dalam Konteks Budaya Kecerdasan Emosi Skala Psikologi Dan Asesmen Pembelajaran Psikologi Pendidikan Inklusif Perbedaan Individu Dalam Pembelajaran Pendidikan Khusus (Disabilitas) Kecerdasan Dan Kemampuan Belajar Psikologi Pendidikan Dan Peran Teknologi							
Pustaka	● Safiruddin Al Baqi, dkk. 2024. Psikologi Pendidikan. CV. Zenius Publisher ● Purwa Atmaja Prawira. 2013. Psikologi Pendidikan dalam Perspektif baru. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media ● Dijiwando Sri Esti. 2010. <i>Psikologi Pendidikan</i>. Jakarta: Rineka Cipta https://doi.org/10.33503/paradigma.v24i1.340 <u>STRATEGI PENANGANAN PERILAKU MENYIMPANG PESERTA DIDIK MELALUI GURU SEBAGAI ROLE MODEL</u> ● https://doi.org/10.35316/jpii.v1i2.51 <u>Pemberian Hukuman “Pukulan” dan Pembiasaan Berbahasa Dalam Pendidikan Islam Sebagai Solusi Bagi Orang Tua</u> Dwi Ulfa Nurdahlia , Endang Setyowati ● Desmita. 2016. Psikologi Perkembangan Peserta Didik. Bandung: PT.Rosdakarya ● Alwisol. 2010. Psikologi Kepribadian. Malang: UMM Press ● Sumber pustaka lain dari buku dan jurnal							
Dosen Pengampu	Safiruddin Albaqi, M.A							
Mata kuliah syarat	-							
Pert. Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Bejalar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa	Sumber Belajar	Bobot penilaian (%)	Pelaksanaan MBKM	
		Indikator	Kriteria & Teknik				Dalam Kampus	Luar Kampus

(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	1.2.1 Menguas ai Peta Konsep Mata Psikologi Pendidikan secara mendalam (CPMK2) 1.2.2 Bertakw a kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CPMK1) 1.2.3 Mengint ernalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CPMK3) 1.2.4 Menunju kkan sikap bertanggungjawa b atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CPMK4)	1.3.1 Mahas iswa mampu meyakini adanya Allah dengan mengawali perkuliahan dengan berdoa 1.3.2 Mahas iswa mampu mengidentifika si terkait dengan konsep psikologi pendidikan 1.3.3 Mahas iswa mampu menjelaskan dari peta konsep yang telah dibuat	Non-tes 1.4.1 Tes lisan 1.4.2 Tes tulis: pembuatan peta konsep dan membuat resum materi i	<i>collaborative learning</i> 1.5.1 Mahas iswa membuat peta konsep sesuai tema/bahan kajian yang diberikan secara individu	1.6.1 Pengumpul an tugas melalui <i>google form</i> (produk: peta konsep)	Buku cetak, <i>e-book, e-journ al</i>	1%	1.9.1 <i>Brainstorming</i> 1.9.2 <i>Reconnecting</i> 1.9.3 <i>Inquiring Mind Want To Know</i>	-
2	2.2.1 Menunjukkan sikap religius setelah membahas Pengantar Psikologi Pendidikan untuk	2.3.1 Mahas iswa mampuMengid entifikasi Pengantar Psikologi Pendidikan	Non-tes 2.4.1 tanya jawab 2.4.2 diksusi	<i>collaborative learning</i> 2.5.1 Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen	-	Buku cetak, <i>e-book, e-journ al</i> , blog, ppt	3%	<i>information search</i>	-

	peserta didik (CPMK1) 2.2.2 Mampu menguasai konsep teoretis tentang Pengantar Psikologi Pendidikan untuk peserta didik(CPMK2)	untuk peserta didik 2.3.2 Mahasiswa mampu menerangkan Pengantar Psikologi Pendidikan untuk peserta didik 2.3.3 Mahasiswa mampu menghubungkan tentang Pengantar Psikologi Pendidikan untuk peserta didik		2.5.2 Mahasiswa aktif dalam sesi sharing					
3	3.2.1 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CPMK2) 3.2.2 Mampu menguasai konsep teoretis Sejarah Psikologi Pendidikan(CPMK3)	3.3.1 Mahasiswa mampu Menjelaskan Sejarah Psikologi Pendidikan 3.3.2 Mahasiswa mampu Mengemukakan Sejarah Psikologi Pendidikan 3.3.3 Mahasiswa mampu Memperjelas	Non-tes 3.4.1 tanya jawab 3.4.2 diskusi	<i>collaborative learning</i> 3.5.1 Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen 3.5.2 Mahasiswa aktif dalam sesi sharing	-	Buku cetak, e-book, e-journal, blog, ppt	3%	3.9.1 <i>Learning starts with a question</i> 3.9.2 <i>Study Group</i>	-

		identifikasi Sejarah Psikologi Pendidikan							
4	4.2.1 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CPMK3) 4.2.2 Mampu menguasai konsep teoretis tentang Perkembangan Psiko-fisik peserta didik	4.3.1 Mahasiswa mampu menjelaskan psikis dan fisik peserta didik 4.3.2 Mahasiswa mampu menelaah psikis dan fisik peserta didik 4.3.3 Mahasiswa mampu mendeskripsikan keadaan psikis dan fisik peserta didik 4.3.4 Mahasiswa mampu meringkas terkait materi yang telah dipelajari 4.3.5 Mahasiswa mampu mencari artikel terkait materi psikologi pendidikan	Non-tes 4.4.1 Mengidentifikasi kasus melalui fakta, film, berita 4.4.2 tanya jawab 4.4.3 diskusi	<i>collaborative learning</i> 4.5.1 Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen 4.5.2 Mahasiswa aktif dalam sesi sharing	-	Buku cetak, e-book, e-journal, blog, ppt	3%	<i>Inquiring Mind Want To Know</i>	-

5	5.2.1 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CPMK3) 5.2.2 Mampu menguasai konsep teoretis tentang Hereditas dan lingkungan serta pengaruhnya (CPMK4)	5.3.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi hereditas 5.3.2 Mahasiswa mampu menjelaskan hereditas yang mempengaruhi kecerdasan dan karakter dari peserta didik 5.3.3 Mahasiswa mampu meringkas dari materi yang sudah dipelajari	Non-tes 5.4.1 Mengidentifikasi kasus melalui fakta, film, berita 5.4.2 tanya jawab 5.4.3 diksusi	<i>collaborative learning</i> 5.5.1 Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen 5.5.2 Mahasiswa aktif dalam sesi sharing	-	Buku cetak, <i>e-book</i> , <i>e-journal</i> , blog, ppt	3%	Mengidentifikasi kasus melalui berita di sosial media	-
6	6.2.1 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CPMK3) 6.2.2 Mampu menguasai konsep teoritis Perbedaan Individu pada peserta didik dan menyesuaikan	6.3.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi keunikan perilaku Individu pada peserta didik 6.3.2 Mahasiswa mampu menjelaskan erbedaan Individu pada peserta didik	Non-tes 6.4.1 Mengidentifikasi kasus melalui fakta, film, berita 6.4.2 tanya jawab 6.4.3 diksusi	<i>collaborative learning</i> 6.5.1 Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen 6.5.2 Mahasiswa aktif dalam sesi sharing	-	Buku cetak, <i>e-book</i> , <i>e-journal</i> , blog, ppt	3%	Mengidentifikasi kasus melalui film	

	dengan media pembelajaran (CPMK4)	6.3.3 Mahasiswa mampu menelaah perbedaan Individu pada peserta didik 6.3.4 Mahasiswa mampu membuat ringkasan terkait materi yang telah disampaikan 6.3.5 Mahasiswa mampu mencari strategi dan metode yang tepat guna pengembangan nilai keagamaan							
7	7.2.1 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CPMK3) 7.2.2 Mampu menguasai konsep teoretis tentang Intelegansi dan aplikasi dalam	7.3.1 Mahasiswa mampu mempelajari Intelegansi dan aplikasi dalam pembelajara 7.3.2 Mahasiswa mampu menilai Intelegansi dan	Non-tes 7.4.1 Mengidentifikasi kasus melalui fakta, film, berita 7.4.2 tanya jawab 7.4.3 diksusi	<i>collaborative learning</i> 7.5.1 Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen 7.5.2 Mahasiswa aktif dalam sesi sharing	-	Buku cetak, <i>e-book</i> , <i>e-journal</i> , blog, ppt	3%	Mengidentifikasi melalui artikel halo doc, detik, Kompas dan buku-buku pendukung	-

	proses mengajar (CPMK4)	aplikasi dalam pembelajara 7.3.3 Mahas iswa mampu mengidentifika si Intelegansi menyesuaikan dengan aplikasi dalam pembelajara 7.3.4 Mahas iswa mampu memberi solusi dari permasalahan anak terkait dengan Intelegansi							
8	UJIAN TENGAH SEMESTER						30%		
9	9.2.1 Menginternalisas i nilai, norma, dan etika akademik (CPMK3) 9.2.2 Mampu menguasai konsep teoretis tentang Teori Belajar (CPMK4)	9.3.1 Mahas iswa mampu menjelaskan teori Belajar 9.3.2 Mahas iswa mampu menelaah teori Belajar 9.3.3 Mahas iswa mampu merancang pola pembelaran sesuai dengan teori Belajar	Non-tes 9.4.1 Mengidentif ikasi kasus melalui fakta, film, berita 9.4.2 tanya jawab 9.4.3 diksusi	<i>role play and simulation</i> 9.5.1 Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen 9.5.2 Mahasiswa aktif dalam sesi sharing	9.6.1 Pengumpul an tugas melalui <i>google form</i> (draft artikel untuk buku)	Buku cetak, <i>e-book</i> , <i>e-journal</i> , blog, ppt	3%	Mempresentasikan <i>draft</i> buku Teori Belajar; teori pokok belajar (belajar behavioristik, belajar kognitif, belajar konstruktivisme, humanistic, sibernitik)	-

		yang sesuai dengan keadaan psikis dan fisik peserta didik							
10	10.2.1 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CPMK3) 10.2.2 Mampu menguasai konsep teoretis tentang Kesulitan Belajar dan solusinya	10.3.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi kesulitan belajar dan solusinya 10.3.2 Mahasiswa mampu menganalisis tentang kesulitan belajar dan solusi bagi peserta didik 10.3.3 Mahasiswa mampu menilai Kesulitan Belajar dan solusinya 10.3.4 Mahasiswa mampu membuat ringkasan dari materi yang telah disampaikan	Non-tes 10.4.1 Mengidentifikasi kasus melalui fakta, film, berita 10.4.2 tanya jawab 10.4.3 diksusi	<i>role play and simulation</i> 10.5.1 Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen 10.5.2 Mahasiswa aktif dalam sesi sharing	10.6.1 Pengumpulan tugas melalui <i>google form</i> (draft artikel untuk buku)	Buku cetak, <i>e-book</i>, <i>e-journal</i>, blog, ppt	3%	Mempresentasikan <i>draft</i> buku Kesulitan Belajar dan solusinya	-

		10.3.5 Mahasiswa mampu mendeskripsikan faktor kesulitan belajar dan menjelaskan solusi terkait faktor kesulitan belajar							
11	11.2.1 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CPMK3) 11.2.2 Mampu menguasai konsep teoretis tentang Pendidikan, Frustrasi dan solusi yang dihadapi oleh peserta didik	11.3.1 Mahasiswa mampu mengklasifikasi permasalahan dalam dunia Pendidikan yang terkait dengan keadaan psikis peserta didik seperti: stress, depresi, cemas dan problematika psikis lainnya 11.3.2 Mahasiswa mampu Menyusun rencana pendidikan terkait dengan problematika yang terjadi	Non-tes 11.4.1 Mengidentifikasi kasus melalui fakta, film, berita 11.4.2 tanya jawab 11.4.3 diskusi	<i>role play and simulation</i> 11.5.1 Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen 11.5.2 Mahasiswa aktif dalam sesi sharing	11.6.1 Pengumpulan tugas melalui <i>google form</i> (produk, media pembelajaran dan buku)	Buku cetak, <i>e-book</i>, <i>e-journal</i>, blog, ppt	3%	Mempresentasikan <i>draft</i> buku Pendidikan, frustrasi dan solusi	-

		dalam dunia Pendidikan yang terkait dengan psikis dan fisik dari peserta didik 11.3.3 Mahasiswa mampu mengembangkan aplikasi ilmu dari psikologi Pendidikan 11.3.4 Mahasiswa mampu membuat resum terkait materi yang disampaikan di kelasMahasiswa mampu Menyusun laporan Pendidikan terkait dengan permasalahan siswa							
12	12.2.1 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang	12.3.1 Mahasiswa mampu menjelaskan tentang orientasi psikologis	Non-tes 12.4.1 Mengidentifikasi kasus melalui	<i>role play and simulation</i> 12.5.1 Mahasiswa menjawab	12.6.1 Pengumpulan tugas melalui <i>google form</i>	Buku cetak, <i>e-book, e-journ</i>	3%	Mempresentasikan <i>draft</i> buku Orientasi psikologis pembelajaran	-

	keahliannya secara mandiri (CPMK4) 12.2.2 Mampu menguasai konsep teoritis Orientasi psikologis pembelajaran pra-sekolah dan sekolah (CPMK4)	pembelajaran pra-sekolah dan sekolah 12.3.2 Mahasiswa mampu Menyusun orientasi psikologis pembelajaran pra-sekolah dan masa sekolah 12.3.3 Mahasiswa mampu menyusun laporan tentang Orientasi psikologis pembelajaran pra-sekolah dan sekolah 12.3.4 Mahasiswa mampu menilai orientasi psikologis pembelajaran pra-sekolah dan sekolah	fakta, film, berita 11.4.2 tanya jawab 11.4.3 diksusi	pertanyaan dosen 12.5.2 Mahasiswa aktif dalam sesi sharing	(produk, media pembelajar an dan buku)	al, blog, ppt			
13	13.2.1 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CPMK3)	13.2.1 Mahasiswa mampu mempelajari model pembelajaran efektif yang mampu	Non-tes 13.4.1 Mengidentifikasi kasus melalui fakta, film, berita	role play and simulation 13.5.1 Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen	13.6.1 Pengumpulan tugas melalui google form (produk, media	Buku cetak, e-book, e-journal, blog, ppt	3%	Mempresentasikan draft buku Pembelajaran; dasar perencanaan pembelajaran, paradigma mengajar, model dan metode	-

	13.2.1 Mampu menguasai konsep teoritis Model pembelajaran efektif (CPMK4)	mendukung keadaan psikologis dari peserta didik 13.2.2 Mahasiswa mampu mengkorelasikan model pembelajaran efektif dengan keadaan psikis peserta didik 13.2.3 Mahasiswa mampu menyimpulkan model pembelajaran efektif yang sesuai dengan keadaan psikis dan fisik peserta didik 13.2.4 Mahasiswa mampu meresum tentang materi yang telah dibahas 13.2.5 Mahasiswa mampu mengidentifikasi model pembelajaran	13.4.2 tanya jawab 13.4.3 diksusi	13.5.2 Mahasiswa aktif dalam sesi sharing	pembelajaran dan buku)				pokok serta strategi dan tahap mengajar	
--	---	--	--------------------------------------	---	------------------------	--	--	--	---	--

		efektif yang sesuai dengan keadaan psikis dan fisik dari peserta didik							
14	14.2.1 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CPMK4) 14.2.1 Mampu menguasai konsep teoretis tentang Karakteristik kepribadian guru (CPMK4)	14.3.1 Mahasiswa mampu mempelajari nilai dan proses dalam pembelajaran 14.3.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi hambatan belajar peserta didik 14.3.3 Mahasiswa mampu mengaplikasikan Karakteristik kepribadian guru dalam proses pembelajaran sesuai dengan keadaan peserta didik 14.3.4 Mahasiswa mampu mendeskripsikan tentang Karakteristik kepribadian guru	Non-tes 14.4.1 Mengidentifikasi kasus melalui fakta, film, berita 14.4.2 tanya jawab 14.4.3 diskusi	<i>role play and simulation</i> 14.5.1 Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen 14.5.2 Mahasiswa aktif dalam sesi sharing	14.6.1 Pengumpulan tugas melalui <i>google form</i> (produk, media pembelajaran dan buku)	Buku cetak, <i>e-book</i>, <i>e-journal</i>, blog, ppt	3%	Mempresentasikan <i>draft</i> buku Hambatan psikologi dalam proses belajar; lupa, jenuh dan kesulitan dalam belajar	-

15	15.2.1 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CPMK3) 15.2.2 Mampu menguasai secara teoritis Profil guru ideal melalui pendekatan psikologi (CPMK4)	15.3.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi profil guru ideal melalui pendekatan psikologi 15.3.2 Mahasiswa mampu mendeskripsikan profil guru ideal melalui pendekatan psikologi 15.3.3 Mahasiswa mampu menelaah profil guru ideal melalui pendekatan psikologi 15.3.4 Mahasiswa mampu menganalisa profil guru ideal melalui pendekatan psikologi 15.3.5 Mahasiswa mampu melengkapi profil guru ideal melalui pendekatan psikologi	Non-tes 15.4.1 Mengidentifikasi kasus melalui fakta, film, berita 15.4.2 tanya jawab 15.4.3 diskusi	<i>role play and simulation</i> 15.5.1 Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen 15.5.2 Mahasiswa aktif dalam sesi sharing	15.6.1 Pengumpulan tugas melalui <i>google form</i> (produk, media pembelajaran dan buku)	Buku cetak, <i>e-book</i>, <i>e-journal</i>, blog, ppt	3%	Mempresentasikan <i>draft</i> buku dengan judul Kepribadian Guru; karakteristik kepribadian guru, fleksibilitas kognitif guru, keterbukaan psikologis pribadi guru	-
16	UJIAN AKHIR SEMESTER						30%		

Catatan :

1. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan Prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan kepada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.

CPL dapat diperoleh dengan cara menyalin rumusan CPL prodi yang dibebankan pada mata kuliah tanpa mengubah redaksi (didapat dari buku SKL dan CPL Diktis).

3. CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

CPMK diperoleh dengan cara mencoret beberapa kalimat pada rumusan CPL prodi yang tidak relevan dengan MK dan menambah beberapa konsep yang terkait MK.

4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur dan diamati kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

Sub-CPMK dapat diperoleh dengan menjabarkan CPMK agar lebih spesifik

5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Indikator dapat dituliskan dengan mempertimbangkan aspek ABCD. Sebagai contoh: Mahasiswa dapat menjelaskan upaya memelihara keseimbangan lingkungan dengan benar melalui diskusi kelompok.

6. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat kuantitatif atau kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau setara praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau pembelajaran lain yang setara.
9. Metode pembelajaran: *Small group discussion, role play and simulation, discovery learning, self directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project based learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
Pada kolom materi pembelajaran, perlu dituliskan bahan kajian/pustaka/referensi yang terkait dengan materi di pertemuan tsb.
11. Bobot penilaian adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.



SOAL UJIAN TENGAH SEMESTER GASAL
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

Mata Kuliah Psikologi Pendidikan

1. Jelaskan tahapan perkembangan psikologis yang dialami siswa menurut teori perkembangan Jean Piaget dan Erik Erikson. Bagaimana pemahaman tentang tahapan perkembangan ini dapat membantu pendidik dalam merancang strategi pembelajaran yang sesuai dengan tahap perkembangan siswa?
2. Analisis pengaruh faktor internal dan eksternal terhadap pembentukan kepribadian dan karakter siswa. Berikan contoh bagaimana seorang guru dapat berperan dalam membentuk karakter positif pada siswa melalui pendekatan psikologis yang tepat.
3. Dalam pembelajaran, budaya memiliki peran penting dalam membentuk cara berpikir dan bertindak siswa. Jelaskan bagaimana budaya dapat memengaruhi proses pembelajaran siswa di kelas. Berikan contoh bagaimana seorang pendidik dapat mengadaptasi metode pengajaran agar sesuai dengan konteks budaya siswa.
4. Apa yang dimaksud dengan kecerdasan emosional dan bagaimana kaitannya dengan keberhasilan siswa dalam belajar? Jelaskan komponen utama dari kecerdasan emosional dan bagaimana seorang guru dapat membantu siswa mengembangkan kecerdasan emosional dalam proses pembelajaran.
5. Jelaskan perbedaan antara asesmen formatif dan sumatif dalam pembelajaran. Bagaimana penggunaan asesmen psikologis dalam pembelajaran dapat memberikan gambaran yang lebih jelas tentang perkembangan kognitif dan emosional siswa? Berikan contoh jenis asesmen psikologis yang dapat digunakan oleh pendidik dalam mengevaluasi siswa.



**SOAL UJIAN TENGAH SEMESTER GASAL
TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

Mata Kuliah Psikologi Pendidikan

1. Jelaskan konsep pendidikan inklusif dan bagaimana pendekatan psikologi pendidikan dapat membantu menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif bagi siswa dengan berbagai latar belakang dan kebutuhan. Sebutkan tantangan utama dalam menerapkan pendidikan inklusif dan bagaimana strategi psikologis dapat mengatasinya.
2. Setiap siswa memiliki karakteristik dan kebutuhan yang berbeda dalam belajar. Bagaimana psikologi pendidikan memandang perbedaan individu ini, dan bagaimana seorang guru dapat menyesuaikan metode pembelajaran untuk mengakomodasi perbedaan tersebut? Berikan contoh aplikasi prinsip psikologi dalam mengelola kelas dengan perbedaan individu yang signifikan.
3. Diskusikan pentingnya pendidikan khusus bagi siswa dengan disabilitas dan bagaimana prinsip-prinsip psikologi pendidikan diterapkan dalam pembelajaran mereka. Bagaimana seorang guru dapat memanfaatkan pendekatan psikologis untuk membantu siswa dengan disabilitas mencapai potensi terbaik mereka dalam lingkungan pembelajaran yang mendukung?
4. Apa perbedaan antara kecerdasan dan kemampuan belajar? Bagaimana kedua konsep ini saling berhubungan dalam psikologi pendidikan? Jelaskan bagaimana pemahaman tentang kecerdasan dan kemampuan belajar dapat membantu pendidik merancang metode yang lebih efektif dalam proses pembelajaran, terutama dalam konteks keberagaman kecerdasan siswa.
5. Teknologi telah memberikan dampak besar dalam bidang pendidikan. Bagaimana psikologi pendidikan memandang peran teknologi dalam meningkatkan pengalaman belajar siswa? Jelaskan baik manfaat maupun tantangan penggunaan teknologi dalam pendidikan, terutama bagi siswa dengan kebutuhan khusus atau mereka yang membutuhkan dukungan lebih dalam pembelajaran.