

表一-公開授課/教學觀察-觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域 /科目	
觀課人員					
備課社群(選填)		教學單元			
觀察前會談日期	___年___月___日	地點			

1、觀察焦點(由授課教師決定,不同觀課人員可安排不同觀察焦點):

2、課程脈絡(請依觀察焦點簡要說明,可包含:(一)學習目標:含核心素養、學習表現與學習內容;(二)學生經驗:含學生先備知識、起點行為、學生特性等;(三)教師教學預定流程與策略;(四)學生學習策略或方法;(五)教學評量方式。):

3、 觀察工具(請依觀察焦點選擇適切的觀察工具):

4、 觀課相關配合事宜:

(一)觀課人員觀課位置及角色(經授課教師同意):

1. 觀課人員位在教室☐前、☐中、☐後(請打勾)。

2. 觀課人員是 ☐完全觀課人員、☐有部分的參與, 參與事項:

3. 拍照或錄影:☐皆無、☐皆有、☐只錄影、☐只拍照(請打勾)。

備註:拍照或錄影前請先徵求學生及其家長同意。

(二)預定公開授課/教學觀察日期與地點:

1. 日期:_____年_____月_____日_____時_____分

2. 地點:_____

(三)回饋會談預定日期與地點:(建議於公開授課後三天內完成會談為佳)

1. 日期:_____年_____月_____日_____時_____分

2. 地點:_____

表二教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域 /科目	
觀課人員					
教學單元		教學節次	共__節 本次教學為第__節		
公開授課/教學觀察日期	__年__月__日	地點			
備註：					
1.本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
2.量化結果: 5值得推薦、4通過、3普通、2待改進、1不適用					
3.質性描述:可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形					
層面	指標與檢核重點		量化結果	質性描述	
A 課程 設計 與 教學	A-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		5 4 3 2 1		
	A-1-2依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。		5 4 3 2 1		
	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		5 4 3 2 1		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		5 4 3 2 1		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		5 4 3 2 1		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		5 4 3 2 1		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3-1 運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。	5 4 3 2 1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 4 3 2 1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧, 幫助學生學習。	5 4 3 2 1	
	A-4有效引導實驗或實作活動(選用)		
	A-4-1 實驗器材或實作材料準備周延。	5 4 3 2 1	
	A-4-2 實驗或實作內容講解清楚(包括安全守則講解)。	5 4 3 2 1	
	A-4-3 確實掌握實驗流程或實作步驟(含實驗器材操作正確)。	5 4 3 2 1	
	A-4-4 引導學生正確蒐集數據或資料。	5 4 3 2 1	
	A-5運用多元評量方式評估學生能力, 提供學習回饋並調整教學。		
	A-5-1運用多元評量方式, 評估學生學習成效。	5 4 3 2 1	
	A-5-2 分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。	5 4 3 2 1	
	A-5-3根據評量結果, 調整教學。	5 4 3 2 1	
	A-5-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)	5 4 3 2 1	
	B-1建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 4 3 2 1	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5 4 3 2 1	
	B-2安排學習情境, 促進師生互動。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	5 4 3 2 1	

	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。	5 4 3 2 1	
--	-------------------------------	-----------	--

3、 對授課教師之具體成長建議或未來教與學的啟發

