

Les tâches E-LIVE pour des échanges virtuels sont imaginées comme une séquence de sous-tâches organisées en trois phases : préparation (pré-tâche), interaction, et post-tâche.



## L'école parfaite

| Résumé de la tâche                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sujet                              | Co-construire l'école parfaite                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Groupe                             | Ecole secondaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Niveau CECRL                       | Niveau A2+                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Résumé de l'activité               | Les apprenants participent à un appel vidéo en groupes de 2-3 et préparent une présentation sur l'école parfaite (tâche). Ils présentent la présentation en classe (post-tâche).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Objectifs d'apprentissage          | <p>Interculturel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire preuve d'intérêt et d'engagement</li> <li>• Faire preuve de respect et d'un alignement positif face aux différents de points de vue, différents valeurs et diverses opinions</li> <li>• S'entraider dans le processus de communication : négocier le sens</li> </ul> <p>Langagière :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprimer des souhaits</li> <li>• Échanger des opinions</li> <li>• Montrer son accord et son désaccord</li> <li>• Des approches pour convaincre ses collègues tout en maintenant un respect mutuel.</li> </ul> <p>Numérique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendre à utiliser BBB (la plateforme de visioconférence) pour renforcer la communication : regarder la webcam, utiliser la gestuelle et le clavier pour clarifier le sens, apporter des informations complémentaires, partager des documents dans la salle virtuelle.</li> </ul> |
| Production                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentations de l'école parfaite</li> <li>• Enregistrement de clavier et de la vidéo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Outils possibles                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outil de visioconférence ex. BBB</li> <li>• PowerPoint</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Est-ce que la tâche a été testée ? | Oui                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Auteur(s)/institution(s)           | Maria Clavel (Guadalaviar, Spain)) and Annika Werkman (Keizer Karel, NL) adapté par Kristi Jauregi-Ondarra (Utrecht University)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## E-LIVE: L'école parfaite

### Pré-tâche

| Élément de la tâche                                  | Descriptif                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Préparation de rendez-vous avec la classe partenaire | Les enseignants préparent les étudiants à communiquer avec leurs pairs à l'étranger en utilisant la L2. Un apport linguistique et interculturel sera nécessaire et des activités de sensibilisation seront organisées pour aborder les questions de comment communiquer ex. avec respect, en se soutenant mutuellement, en montrant son intérêt, en offrant des commentaires positifs. |
| Familiarisation avec la tâche                        | Les enseignants expliquent la tâche et les objectifs d'apprentissage.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Préparation de l'interaction                         | Les élèves réfléchissent à l'école parfaite.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Familiarisation avec les outils                      | Les enseignants organisent un tutoriel sur la façon d'accéder à BBB via Moodle, de vérifier le son, d'enregistrer les séances et d'utiliser les différentes possibilités de BBB pour soutenir la communication : regarder la webcam, utiliser les gestes et le clavier, partager de documents dans la salle virtuelle, etc.                                                            |

### Tâche (interaction)

| Élément de la tâche<br>(étapes de l'interaction) | Descriptif des activités                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'interaction dans l'outil de visioconférence    | Les étudiants se réunissent par visioconférence et font ensemble une présentation sur l'école parfaite. Ils comparent et discutent de leurs préférences, expriment leurs opinions et tentent de parvenir à un terrain d'entente. |

### Post-tâche

| Élément de la tâche        | Descriptif                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Résumer la tâche en classe | Les étudiants résument la présentation qu'ils ont faite avec leurs partenaires à leurs propres camarades de classe.                                                                                                                                            |
| Réflexion                  | Les élèves réfléchissent à la tâche, à l'interaction, aux outils, à ce qu'ils ont appris, à ce qu'ils pourraient faire mieux la prochaine fois.                                                                                                                |
| Evaluation                 | Retour formatif : les apprenants répondent aux présentations des uns et des autres et posent des questions.<br>Commentaires des enseignants basés sur une rubrique avec des entrées suivantes :<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenu</li> </ul> |

- Organisation
- Communication
- Visuels
- Gestion de temps

## RESSOURCES

### Pre-tâche

### L'école parfaite

#### Objectifs :

- Brainstorming interculturel
- Compétences numériques
- Comparer et discuter des préférences, exprimer des opinions en anglais

**Quand :** Bientôt, vous allez rencontrer votre partenaire étrangère pour la dernière fois. Vous vous retrouverez dans BigBlueButton le xxx à xxxh. La réunion sera d'une durée d'environ 30 minutes.

**Quoi :** Au cours de la réunion, vous préparerez une présentation à propos de « L'école parfaite ». Maintenant que vous en savez plus sur les différences entre vos écoles, vous allez concevoir ensemble l'école parfaite. La présentation doit contenir des idées des partenaires des deux écoles, vous devez donc collaborer pour concevoir l'école idéale ! Vous pouvez choisir le format de présentation : PowerPoint, Prezi, Genially, PowToon... mais pensez à être créatifs ! La présentation doit durer entre 2 et 4 minutes.

Pensez à inclure les sujets suivants dans votre présentation :

| Partie de la présentation                                                                    | Vérifier |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Présentation en PowerPoint (ou application similaire)                                        |          |
| Où se trouve l'école (grande ville / petit village, plusieurs bâtiments / un grand bâtiment) |          |
| Le transport pour aller à l'école                                                            |          |
| Matières                                                                                     |          |
| L'approche (participation actif/passif)                                                      |          |
| La taille de classe                                                                          |          |
| Les méthodes pour l'évaluation (les examens, présentations, du contrôle continu, etc.)       |          |

|                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Décrivez une journée typique dans la vie d'un élève à cette école parfaite (vous pouvez imaginer son emploi de temps)</p> |  |
| <p>L'environnement – les bâtiments, la cour de récréation...</p>                                                             |  |

### Post- tâche

**Préparation :** Terminez la présentation sur laquelle vous avez travaillé pendant l'interaction en visio. Assurez-vous d'inclure tous les éléments de la liste de contrôle et les idées de tous les élèves de votre groupe.

**Etape 2 :** Présentez votre présentation à vos camarades de classe et répondez aux éventuelles questions. Votre enseignant vous donnera un feedback (rubrique). Écoutez les présentations de vos camarades de classe et posez des questions.

### Rubrique

| Critérié             | Excellente (5)                                                                          | Bon (4)                                                                                                           | Faire (3)                                                                       | Pauvre (2)                                                                        | A besoin d'amélioration (1)                                             |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contenu</b>       | Présente une analyse détaillée avec des exemples.                                       | Couvre la plupart des aspects mais la présentation manque de détails ou d'exemples.                               | Couvre certains aspects mais manque de profondeur et d'exemples.                | Manque de cohérence et n'aborde pas divers aspects.                               | Contenu insuffisant et manque de substance.                             |
| <b>Organisation</b>  | Bien structurée et claire. Les idées circulent sans problème.                           | Structure claire avec des problèmes mineurs.                                                                      | Structure apparente mais manque de transitions claires.                         | Manque de structure et de cohérence.                                              | Aucune structure apparente, difficile à suivre.                         |
| <b>Communication</b> | Parle clairement, maintient un contact visuel. Le langage corporel améliore le message. | Parle clairement, maintient un contact visuel. Une certaine amélioration est nécessaire dans le langage corporel. | Le discours est quelque peu flou ou manque de confiance. Contact visuel limité. | La parole est difficile à comprendre, manque de confiance, pas de contact visuel. | La parole n'est pas claire, manque de confiance, pas de contact visuel. |
| <b>Visuels</b>       | Les visuels améliorent la présentation. Bien                                            | Les aides visuelles soutiennent la                                                                                | Les aides visuelles sont présentes mais                                         | Les aides visuelles sont absentes ou                                              | Les aides visuelles sont absentes ou non pertinentes.                   |

| Critérié                | Excellente (5)                          | Bon (4)                                                                    | Faire (3)                                     | Pauvre (2)                                                      | A besoin d'amélioration (1)                                     |
|-------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                         | conçus et faciles à lire.               | présentation mais nécessitent des améliorations.                           | n'apportent pas de plus-value.                | non pertinentes.                                                |                                                                 |
| <b>Gestion de temps</b> | Bien rythmé et adapté au temps imparti. | Généralement bien rythmé mais un léger écart par rapport au temps imparti. | Écart important par rapport au temps imparti. | Écart important par rapport au temps imparti, mauvaise gestion. | Écart important par rapport au temps imparti, mauvaise gestion. |

Disclaimer: This project is funded by the European Commission within the Erasmus+ programme. This material reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use that may be made of the information contained therein.

