

**КОМУНАЛЬНИЙ ПОЗАШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ЦЕНТР ДИТЯЧОЇ ТВОРЧОСТІ «НАДІЯ»
М.ПЕРШОТРАВЕНСЬКА**

ОНЛАЙН СЕРВІСИ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ТЕСТІВ ТА ОПИТУВАЛЬНИКІВ



**Підготувала
керівник гуртка
Колеснік А.В.**

ЗМІСТ

ВСТУП	2
1. ОНЛАЙН СЕРВІСИ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ТЕСТІВ ТА ОПИТУВАЛЬНИКІВ	4
1.1. Створення тестів за допомогою Google Forms	4
1.2. Швидкий спосіб створення анкет та опитувальників за допомогою сервісу Survio	6
1.3. Контроль знань та засвоєння матеріалу з використанням українського освітнього порталу «На урок»	8
ВИСНОВКИ	10
СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ	11

ВСТУП

За час карантину вчителі отримали вимушений, але цікавий досвід переходу на інший формат викладання, який і надалі використовують у своїй роботі. Несподівані корективи змусили усіх учасників освітнього процесу швидкими темпами опанувати цифрові інструменти, нові платформи та засоби організації дистанційного навчання.

Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466 “Про затвердження Положення про дистанційне навчання”, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 квітня 2013 р. за № 703/23235 трактує, що дистанційне навчання — це індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій. На сьогодні порядок організації та запровадження дистанційного навчання визначено Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115 [9].

Необхідною умовою дистанційного навчання є доступ до інтернету, технічне забезпечення учнів та вчителів. Проте для впровадження якісного і повноцінного освітнього навчального процесу на відстані, окрім технічних засобів, учителю необхідно володіти багатьма професійними та особистими компетентностями, які дозволять зацікавити, організувати учнів на початковому етапі та втримати їхню увагу аж до завершення навчання.

Найголовнішим критерієм вибору інструментів для організації дистанційного навчання має бути відповідність поставленим методичним цілям, тобто те, наскільки певний сервіс дозволяє досягти очікуваних результатів навчання в дистанційному форматі. Також важливими умовами вибору навчальних платформ є універсальність,

зрозумілий інтерфейс, україномовний контент, доступність для різних пристроїв (персональні комп'ютери, планшети, мобільні пристрої Apple, Android тощо) та інформаційна безпека.

Використання новітніх інструментів дозволяє вчителю створювати мультимедійні завдання, урізноманітнити процес навчання, зробити його інтерактивним, а це в свою чергу дозволить оптимізувати час, якого завжди бракує на якісне освоєння програми. Сучасний світ технологій відкриває нам безліч корисних ресурсів, які дозволяють покращити якість освіти, в тому числі дистанційної.

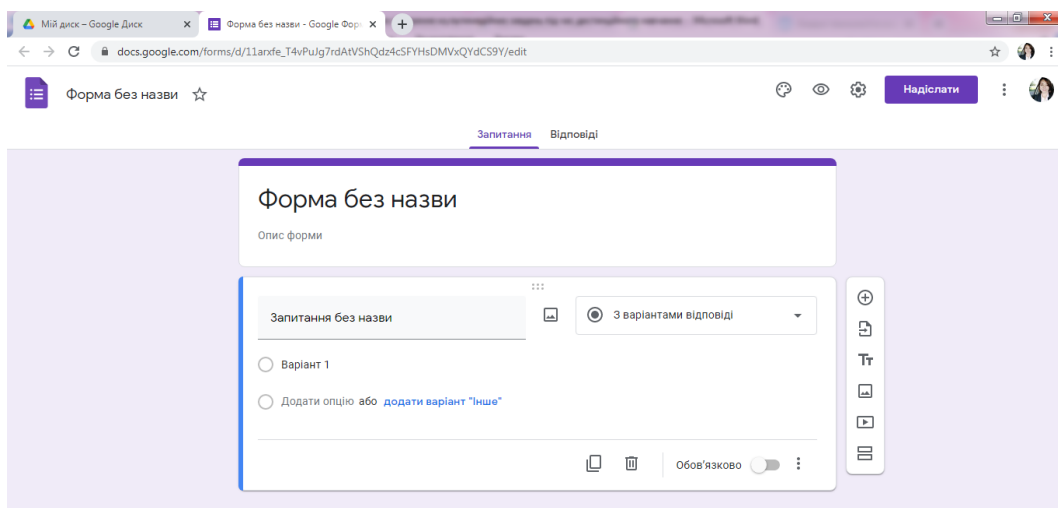
1. ОНЛАЙН СЕРВІСИ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ТЕСТІВ ТА ОПИТУВАЛЬНИКІВ

Під час організації освітнього процесу за технологією дистанційного навчання виникає потреба у проведенні контролю засвоєння учнями навчального матеріалу. Тестові завдання – один із найкращих на сьогоднішній день спосіб перевірки знань учнів, хоча не ідеальний. Тести мають ряд переваг — об'єктивність, неупередженість, можливість швидкої автоматичної перевірки великої кількості відповідей. Саме тому тестові завдання широко використовуються при проведенні ЗНО, міжнародних рейтингових досліджень якості освіти TIMSS і PISA.

1.1. Створення тестів за допомогою Google Forms

Найпростішим і найзручнішим сервісом для створення тестів є сервіс Google Forms. За допомогою нього учитель може швидко здійснити перевірку знань кожного учня, побачити результати та зберігати їх. А при підключеній платформі для навчання GSuite for Education ще й автоматично перенести оцінки до Classroom.

Перед початком роботи необхідно зареєструватися і увійти в обліковий запис Google. Обрати додаток Google Диск, натиснути Створити і вибрати Google Форми.



Після натискання відкриється нове вікно, в якому можна створити тестову форму. Для початку слід назвати її і за потреби вказати опис форми та налаштувати зовнішній вигляд. Однією з найважливіших функцій є налаштування тесту. У розділі «Загальна» є можливість обмежити кількість спроб проходження тесту, редагувати надіслану відповідь та можливість переглядати відповіді всіх учасників.

Налаштування

Загальна Презентація Тести

☐ Збирати електронні адреси

☐ Сповіщення про заповнення форми ?

Для вказаних нижче дій потрібно ввійти.

☐ Обмежити до однієї відповіді

Учасники опитування можуть:

☐ Редагувати відповідь після надсилання

☐ Переглянути підсумкові діаграми й текстові відповіді

Скасувати Зберегти

У розділі «Презентація» можна налаштувати перемішування запитань, побачити хід опитування, додати коментар для повідомлення. Розділ «Тести» дає можливість увімкнути оцінки, тобто автоматизувати оцінювання тесту. Після налаштування необхідно зберегти зміни.

Процес створення запитань полягає у виборі типу запитання із запропонованих. Розглянемо коротко кожен з них.

3 короткими відповідями

Абзац

☒ 3 варіантами відповіді

☒ Прапорці

☐ Спадний список

Звантаження файлу

Лінійна шкала

Таблиця з варіантами відповіді

Сітка прапорців

Дата

Час

- **3 короткими відповідями:** короткий текст, який необхідно ввести самостійно, зручно використовувати для підпису тесту прізвищем та ім'ям учня.
- **Абзац:** довга відповідь, що складається з кількох абзаців. Можна використовувати для завдань з відкритою відповіддю.
- **3 варіантами відповіді:** дозволяє обрати одну правильну відповідь.
- **Прапорці:** підходить для запитань з декількома правильними відповідями.

- **Спадний список:** вибір однієї відповіді з спадного списку.
- **Завантаження з файлу:** можливість відправити якийсь файл, як відповідь. Відправлені файли зберігаються у автоматично створеній папці.
- **Лінійна шкала:** дозволяє дати відповідь на запитання, обравши число на шкалі від 1 до 10.
- **Таблиця з варіантами відповіді:** необхідно встановити відповідність між виразами в рядках та колонках таблиці, тести на відповідність.
- **Сітка прапорців:** це таблиця для вибору однієї правильної відповіді у кожному рядку. Можна використовувати для створення завдань на встановлення відповідності.
- **Дата:** дозволяє сформулювати запитання на знання точної дати – число, місяць, рік.
- **Час:** формує схоже запитання, як тип Дата, проте вимагає точного введення годин, хвилин і секунд.

Після створення тесту можна відкрити для нього спільний доступ або надіслати електронною поштою.

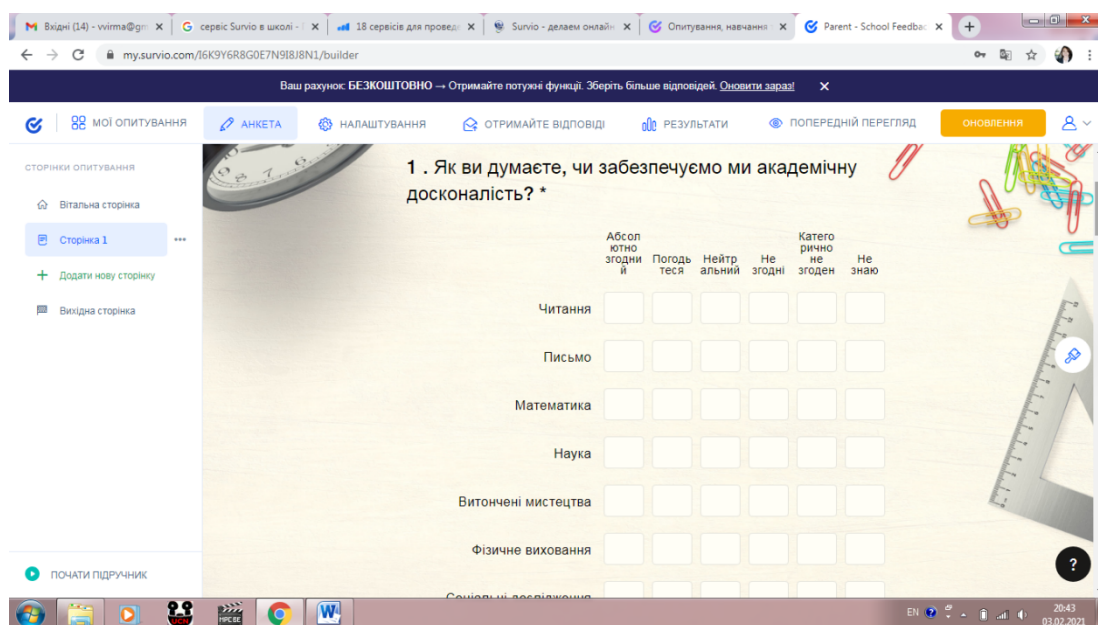
За потреби після проходження тестування можна зробити такі налаштування, щоб респондент зміг побачити свої результати та зведені діаграми з відповідями інших учасників. Крім того, узагальненні результати тестування можна подати у вигляді таблиці Google Excel, а в ній вже виконати сортування за прізвищем учнів чи рейтингом результатів. Оскільки цей сервіс є безкоштовний, то він доступний кожному учаснику освітнього процесу, ідеально підходить для перевірки домашнього завдання або самостійної роботи на уроці.

1.2. Швидкий спосіб створення анкет та опитувальників за допомогою сервісу Survio

Робота в школі неодноразово вимагає проаналізувати думку дітей з того чи іншого питання. Іноді це зручно зробити за допомогою онлайн-опитувальників, анкет чи голосувань. Для цього можна використати один із найпопулярніших сервісів, яким користуються мільйони людей зі всього світу – Survio. Сервіс

підтримує 15 мов світу, постійно оновлюється і враховує всі сучасні тенденції в світі. Безкоштовна версія дозволяє створити 5 анкет з необмеженою кількістю питань в кожній. Розмістити опитування можна в Classroom, на шкільному сайті, в листі або соцмережі.

Для роботи з сервісом необхідно пройти реєстрацію через електронну пошту на сайті <https://www.surveio.com>. Після цього в особистому кабінеті з'явиться кнопка «Створення анкети». Шаблони анкет відсортовані по тематичних категоріях, тому не важко віднайти свою тематику або можна створити свій шаблон. Візуальний онлайн редактор дає змогу змінити фон анкети, переміщувати питання, шляхом перетягування їх, редагувати текст, добавляти варіанти відповідей і т.д.



В налаштуваннях анкети можна задати такі параметри як: період доступності для користувачів, автоматична нумерація запитань, можливість повертатися до попередньої відповіді, прогрес заповнення анкети, підключення Google Analytics. В розділі «Відповіді» можна знайти посилання на анкету, код вставлення опитувальника на сайт і QR-код.

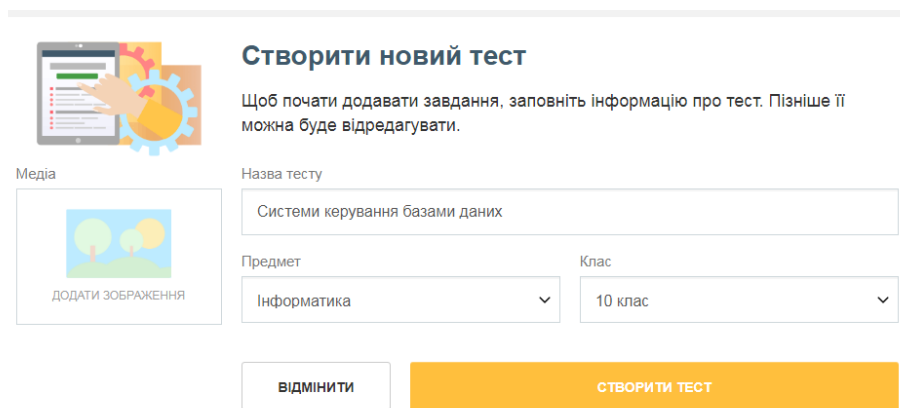
Онлайн-сервіс Survio дозволяє швидко і ефективно організувати опитування будь-якого виду аудиторії – школярів, батьків, педагогічного колективу, студентів.

1.3. Контроль знань та засвоєння матеріалу з використанням українського освітнього порталу «На урок»

Серед безкоштовних україномовних сервісів для створення тестів чільне місце займає сайт <https://naurok.com.ua>. Сервіс активно використовується під час всіх видів навчання, як очного так і дистанційного. Він містить велику базу готових тестів, особистий кабінет вчителя, можливість створювати різноманітні завдання і контролювати результати роботи учнів, а також актуальність для всіх предметів.

Різні режими роботи дозволяються підлаштуватись вчителю під види діяльності: флеш-карти в режимі реального часу, онлайн-тести як домашнє завдання. Система автоматично оцінює тести за 12-бальною шкалою, вчитель має змогу переглянути відповіді кожного учня і всього класу.

Для створення тесту на сайті вчителю необхідно зареєструватися. В особистому кабінеті вчителя є розділ, в якому можна створювати завдання.



Створити новий тест

Щоб почати додавати завдання, заповніть інформацію про тест. Пізніше її можна буде відредагувати.

Медіа

Додати зображення

Назва тесту

Системи керування базами даних

Предмет

Інформатика

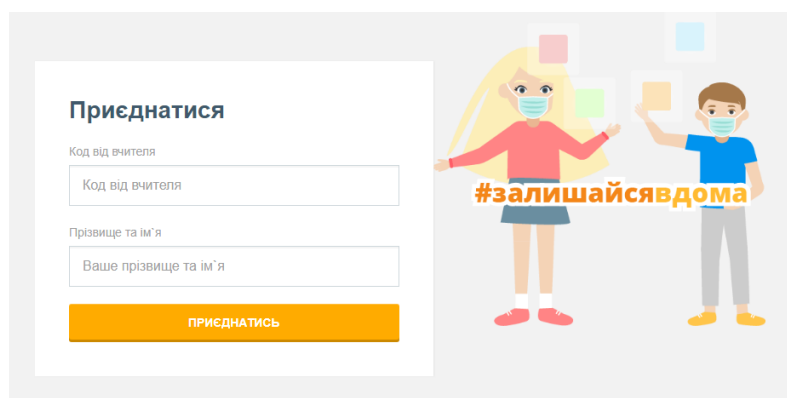
Клас

10 клас

ВІДМІНИТИ

СТВОРИТИ ТЕСТ

Створений тест можна використати як домашнє завдання. Для цього слід натиснути на кнопку «Домашня робота» і налаштувати виконання тесту: терміни, перемішати запитання, обмежити кількість спроб проходження, перемішати варіанти відповідей. Після цього слід передати дітям пароль домашнього завдання і посилання для входу. Діти вводять прізвище та ім'я і починають роботу з тестом.



Приєднатися

Код від вчителя

Код від вчителя

Прізвище та ім'я

Ваше прізвище та ім'я

ПРИЄДНАТИСЬ

#залишайся вдома

Усі виконанні тести відображаються у особистому кабінеті вчителя. У зручний час вчитель може переглянути і проаналізувати результати.

У роботі можна використовувати онлайн-тести створені колегами, оскільки бібліотека налічує понад 30000 тестів з різних предметів. Для їх пошуку необхідно задати ключове слово і відфільтрувати тести за класами та предметами.

Освітній проєкт «На урок» допомагає педагогам організувати роботу учнів під час дистанційного навчання. Містить різноманітні інтерактивні завдання для контролю знань і залучення учнів до активної роботи вдома з усіх навчальних предметів як старшої, так і початкової школи.

ВИСНОВКИ

Під час дистанційного навчання вчителі активно шукають рішення та ресурси, щоб зробити навчання цікавішим і ефективнішим. Саме в такому випадку на допомогу приходять сучасні технології.

Існує цілий спектр цифрових інструментів, які дозволяють створювати інформаційні продукти для підтримки навчального процесу – скрінкасти, онлайн-дошки, онлайн-тести, платформи для створення практичних вправ, інтерактивні сервіси миттєвого опитування та ін. Важливою складовою ефективного використання електронних ресурсів для організації дистанційного навчання є вміння підбирати інструменти та створювати контент. Вчитель сам повинен обрати інструмент, який відповідає потребам навчального процесу. Головне – зберегти баланс теорії і практики, різних типів завдань і при цьому зацікавити учнів.

«Найголовнішим критерієм вибору інструментів для організації дистанційного навчання має бути відповідність поставленим методичним цілям, тобто те, наскільки певний сервіс чи ресурс уможлиблює досягнення очікуваних результатів навчання в дистанційному форматі» [9].

Досвід багатьох учителів-практиків щодо використання інструментів дистанційного навчання на сьогоднішній день є корисним і може бути джерелом цікавих ідей для використання в очному навчанні.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Дементієвська Н. П., Морзе Н. В. Комп'ютерні технології для розвитку учнів та вчителів. *Інформаційні технології і засоби навчання* / за ред. В. Ю.Бикова, Ю. О.Жука. Київ: Атака, 2005. С. 76–95.
2. Дистанційні технології в освіті: збірник науково-методичних рекомендації щодо організації виховання, навчання та розвитку учасників освітнього процесу під час карантину / за ред. Ю. О. Бурцевої, Д. В. Малєєва. Краматорськ : Відділ інформаційно-видавничої діяльності, 2020. 95 с.
3. Кузьмінська О. Забезпечення умов набуття професійної компетентності педагогів в умовах інформаційного суспільства / *Нова педагогічна думка*. 2010. №2. С. 107-111.
4. Морзе Н. В. Як навчати вчителів, щоб комп'ютерні технології перестали бути дивом у навчанні? / *Комп'ютер у школі та сім'ї*. 2010. №6. С. 10–14.
5. Нанаєва Т. В. Інноваційні освітні програми корпорації INTEL / *Комп'ютер у школі та сім'ї*. 2010. №6. С. 3–5.
6. Редько В.В. Інтерактивні технології навчання іноземної мови / *Рідна школа*. 2011. № 8-9. С. 28-36
7. Ступницький О., Соляник С. Розвиток хмарних технологій сучасної інформаційно-мережевої економіки / *Актуальні проблеми міжнародних відносин*. 2017. № 133. С. 106–116.
8. Білоусова Л.І., Житеньова Н.В. Онлайнові інструменти візуалізації діяльності сучасного педагога. URL:
https://www.researchgate.net/publication/330766838_Online_tools_of_visualization_in_the_work_of_the_modern_teacher/fulltext/5c53bcc6458515a4c74e6bfff/Online-tools-of-visualization-in-the-work-of-the-modern-teacher.pdf (дата звернення 18.01.2021)
9. Гладун М.А., Сабліна М.А. Сучасні онлайн-інструменти інтерактивного навчання URL: http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/25818/1/M_Gladun_M_Sablina_OEEMU_FITU.pdf (дата звернення 15.01.2021)

10. Лист МОН № 1/9-609 від 02.11.20 року Щодо організації дистанційного навчання . URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/77298 (дата звернення 01.02.2021)

11. Семаньків М., Білусяк Б. Використання інтернет- сервісів в навчальному процесі. URL: <http://item.comp-sc.if.ua/2018/semankiv.pdf> (дата звернення 14.01.2021)