Diario reflexivo:

¿Qué se hizo?

En este módulo V, nos enfocamos en la evaluación por competencia fundamentada en algunas ordenanzas del sistema educativo dominicano. En el ámbito educativo, la evaluación por competencias se ha convertido en un enfoque fundamental para medir y valorar los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes de manera integral. Este enfoque se aleja de las evaluaciones tradicionales basadas únicamente en la memorización y recopilación de información, y se enfoca en la aplicación práctica de los aprendizajes en situaciones reales. Socializamos en nuestros encuentros presenciales y virtuales sobre la evaluación, nos cuestionábamos sobre: **¿para qué evaluar**? y decíamos que no se evalúa para poner una nota, sino, para ver que competencias logró alcanzar ese estudiante en el proceso de desarrollo de los contenidos trabajados. Nosotros como docentes debemos dejarles bien en claro a los estudiantes los aspectos a evaluar.

Analizamos los documentos oficiales del Sistema Educativo Dominicano sobre evaluación (la ordenanza vigente 02-2016 para cada nivel educativo y la Ordenanza No: 22-2017 sobre sistema de evaluación para el nivel secundario.)

La evaluación llama a la reflexión del maestro sobre su trabajo. ¿Como lo estoy haciendo? ¿Las estrategias utilizadas son funcionales? ¿Los instrumentos de evaluación son los correctos? ¿Realmente soy claro con mis estudiantes antes de aplicar la evaluación de los contenidos? Es importante revisar de manera profunda los instrumentos y estrategias a utilizar para una evaluación funcional. Debemos de evaluar de manera justa.

Socializamos sobre los tipos de evaluación por su función, por los actores y de acuerdo con el momento de su aplicación.

La evaluación de acuerdo con su función puede ser: **diagnóstica:** es aquella que aplicamos al iniciar un proceso de aprendizaje o tema nuevo; **formativa**: durante todo el proceso de enseñanza -aprendizaje, busca retroalimentar y valorar los niveles de logros de los aprendizajes; y **sumativa:** busca cuantificar los aprendizajes o contenidos, para dar una calificación a los logros o promover al estudiante.

De acuerdo con los actores la evaluación puede ser: **coevaluación:** los pares estudiantes participan en el establecimiento y valoración de los aprendizajes logrado; **autoevaluación:** cada estudiante valora sus logros y reflexiona sobre su propio aprendizaje, y **la heteroevaluación:** la realiza el maestro respeto del trabajo, actuación y rendimiento del estudiante**.**

La evaluación de acuerdo con el momento puede realizarse, al inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje, durante el proceso de una clase y al finalizar una clase.

La autoevaluación tiene gran importancia pues llama a la reflexión tanto del estudiante, como del maestro.

También hablamos sobre las técnicas e instrumentos de evaluación. Decíamos que cada técnica tiene sus instrumentos específicos, y que debemos aplicarlos de forma adecuada.

Las técnicas de evaluación educativa se refieren a los métodos y herramientas utilizados para recopilar información sistemática y objetiva sobre el desempeño de los estudiantes. Los instrumentos de evaluación educativa son los medios a través de los cuales las técnicas cobran sentido, pues es mediante los mismos que se logra recopilar información y datos sobre el desempeño de los estudiantes y medir su aprendizaje en el ámbito educativo. Estos instrumentos se utilizan para recabar evidencias y obtener información objetiva sobre el conocimiento, las habilidades y las competencias adquiridas por los estudiantes. Mencionamos y analizamos varias técnicas, entre ellas tenemos: la observación, desempeño de los alumnos, análisis de desempeño, interrogatorios, entre otras. Entre los instrumentos tenemos: la guía de observación, registro anecdótico, diario de clase, diario de trabajo, escala de actitudes, cuaderno de los alumnos, organizadores gráficos, portafolio, rubrica, lista de cotejo, debate, ensayo, pruebas escritas y orales, entre otros. También vimos algunas herramientas tecnológicas muy funcionales para elaborar instrumentos de evaluación, los cuales permiten que la evaluación sea más dinámica y divertida, evidenciando resultados favorables para nuestros estudiantes. Entre estas herramientas digitales tenemos: Microsof Word, Google Forms, Mentimeter, Kahoot, Generador de sopas de letras, Cerebreti, Educaplay, Herramientas de autor como: ARDORA, EXE-LEARNING, CUADERNIA y otras.

También se habló sobre la metacognición y decíamos que la misma llama a la reflexión de los estudiantes, pues estos se cuestionan sobre cada contenido impartido durante el desarrollo de la clase.

Conversamos sobre las estrategias de evaluación y recordábamos que la misma se refieren a los enfoques o métodos utilizados para recopilar información, sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Entre estas estrategias tenemos: organizadores gráficos, mapas conceptuales, mapas semánticos, mapas mentales, infografías, resolución de problemas, estudios de casos, entre otras.

En nuestros encuentros sincrónicos y presenciales hablamos sobre estos temas.

¿Cómo se hizo?

Se hizo de diferentes formas. En nuestros encuentros sincrónicos y presenciales socializamos sobre las estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación, así como de los tipos de evaluación y la metacognición. Analizamos conceptos y realizamos diversas asignaciones referentes a estos elementos de la planificación. Trabajamos de forma activa en la plataforma MOODLE, participamos en foros y subimos todas nuestras tareas tanto a la plataforma, como a nuestro portafolio digital.

¿Con qué se hizo?

Nuestras asignaciones la realizamos utilizando diversas aplicaciones tecnológicas: utilizamos Canva, YouTube, Word, plataforma MOODLE, Google Drive, Microsoft Teams, entre otras aplicaciones.

¿Qué aprendí?

En este módulo aprendí lo importante que es conocer sobre la evaluación por competencia, poder elaborar y aplicar buenos instrumentos de evaluación acorde a técnicas y estrategias apropiados al nivel de aprendizaje del estudiante, tomando en cuenta sus dificultades y sus fortalezas. Aprendí que la evaluación va más allá de medir de forma cuantitativa los aprendizajes de los estudiantes. La evaluación es un proceso complejo y por tal razón debemos de ser lo más justo posible a la hora de evaluar. Afiancé mis conocimientos sobre las estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación. De una buena evaluación depende en gran medida el éxito de la labor docente.

Gracias a nuestro maestro tutor Jordy Diaz por traernos estos temas tan importantes para mejorar nuestra práctica docente.

¿Cómo lo aplico a mis enseñanzas?

Yo lo aplicaré en mi práctica docente. Es importante manejar y aplicar estos elementos de la planificación. Saber evaluar garantiza obtener mejores resultados en nuestros estudiantes y nos avala como maestros competentes que somos. Utilizaré aplicaciones digitales para elaborar buenos instrumentos de evaluación.

Retos para vencer con la formación del programa de inducción:

. Poder agilizar en el uso de la tecnología, ya que ciertos procedimientos para realizar mis tareas se me dificultan un poco.

. Poder cumplir con todos mis compromisos laborales, pues esta inducción demanda mucho de mi tiempo.

. Usar ciertas aplicaciones tecnológicas en mis prácticas educativas, sobre todo utilizar aplicaciones específicas de mi área laboral.