



Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México
Dirección General de Operación de Servicios Educativos
Coordinación Sectorial de Educación Secundaria
Dirección Operativa No. 1 de Educación Secundaria
Zona Escolar No. 13

Escuela Secundaria No. 200
"General Augusto César Sandino"
Horario Extendido
C.C.T. E09DES0200F

Plan de Trabajo Anual

Profesor(a):
XXXXX

Campo formativo:
XXXXX

Disciplina:
XXXXX

Ciclo Escolar
2025 - 2026

Nombre y firma del Docente

Vo.Bo. Directora del Plantel

Prof(a).

Profa. Ana Lilia Velázquez
Carbajal

Contenido

Presentación Justificación	1
Organización Curricular	2
Perfil de egreso de las y los estudiantes de educación preescolar, primaria y secundaria	3
Campos formativos	4
Campo formativo: Lenguajes	5
Campo formativo: Saberes y pensamiento científico	6
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades	7
Campo formativo: De lo humano y lo comunitario	8
Diagnóstico	9
Cronograma	10
Dosificación anual de contenidos	11
Orientaciones didácticas	12
Ejes articuladores	13
Inclusión	13
Interculturalidad crítica	13
Pensamiento crítico	14
Igualdad de género	14
Artes y experiencias estéticas	14
Vida saludable	15
Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	15
Estrategias didácticas	16
Evaluación formativa	17
Evaluación sumativa	18
Criterios de evaluación	19
Recursos	19
Horario	19
Fuentes de información	20

Presentación | Justificación

Instrucciones: Destaca cómo este plan ayudará a mejorar la calidad de la educación que ofrecemos a nuestros estudiantes, así como a mantenernos organizados y enfocados en nuestros objetivos. También, señala que el plan se adapta a las necesidades cambiantes de nuestros alumnos y del entorno educativo, y subraya la importancia de la colaboración entre docentes para alcanzar el éxito.

Organización Curricular

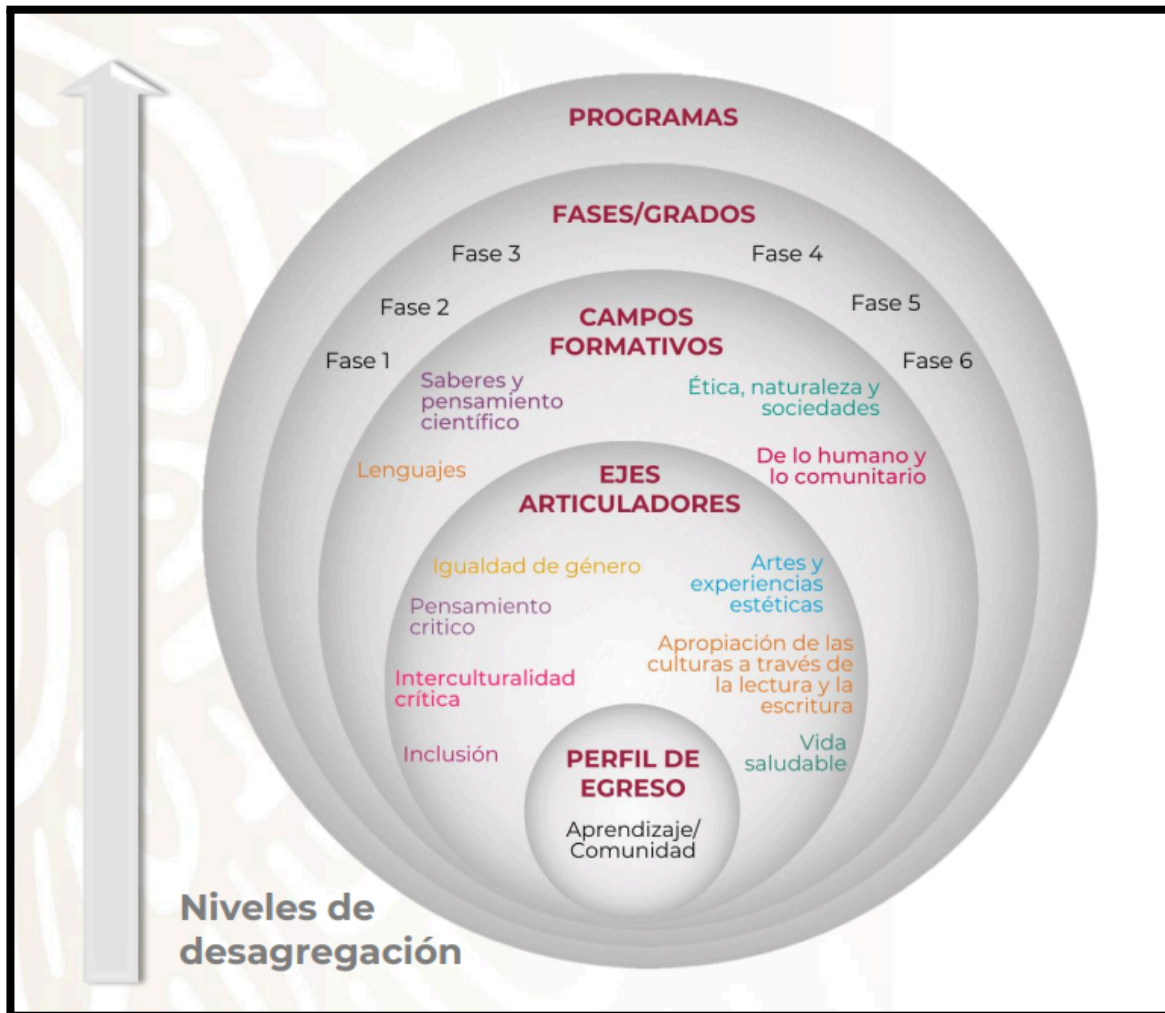


Imagen tomada de...

Documento informativo sobre el Plan y Programas de Estudio. (2022).

Consejos Técnicos Escolares. Recuperado 5 de octubre de 2023, de

http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/ciclo_2223/sesion1/Documento%20Informativo%20Plan%20y%20Programas%20de%20Estudio.pdf?1696519182172

Página web de la SEP. Insumos CTE

Perfil de egreso de las y los estudiantes de educación preescolar, primaria y secundaria

- I. Reconocen que son ciudadanas y ciudadanos que pueden ejercer su derecho a una vida digna, a decidir sobre su cuerpo, a construir su identidad personal y colectiva, así como a vivir con bienestar y buen trato, en un marco de libertades y responsabilidades con respecto a ellas mismas y ellos mismos, así como con su comunidad.
- II. Viven, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, política, social y de género del país como rasgos que caracterizan a la nación mexicana.
- III. Reconocen que mujeres y hombres son personas que gozan de los mismos derechos, con capacidad de acción, autonomía, decisión para vivir una vida digna, libre de violencia y discriminación.
- IV. Valoran sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas a partir de las cuales pueden mejorar sus capacidades personales y de la comunidad durante las distintas etapas de su vida.
- V. Desarrollan una forma de pensar propia que emplean para analizar y hacer juicios argumentados sobre su realidad familiar, escolar, comunitaria, nacional y mundial; conscientes de la importancia que tiene la presencia de otras personas en su vida y la urgencia de oponerse a cualquier tipo de injusticia, discriminación, racismo o clasismo en cualquier ámbito de su vida.
- VI. Se perciben a sí mismas y a sí mismos como parte de la naturaleza, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama, por lo que entienden la prioridad de relacionar el cuidado de su alimentación, su salud física, mental, sexual y reproductiva con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible.
- VII. Interpretan fenómenos, hechos y situaciones históricas, culturales, naturales y sociales a partir de temas diversos e indagan para explicarlos con base en razonamientos, modelos, datos e información con fundamentos científicos y saberes comunitarios, de tal manera que les permitan consolidar su autonomía para plantear y resolver problemas complejos considerando el contexto.
- VIII. Interactúan en procesos de diálogo con respeto y aprecio a la diversidad de capacidades, características, condiciones, necesidades, intereses y visiones al trabajar de manera cooperativa. Son capaces de aprender a su ritmo y respetar el de las demás personas,

adquieren nuevas capacidades, construyen nuevas relaciones y asumen roles distintos en un proceso de constante cambio para emprender proyectos personales y colectivos dentro de un mundo en rápida transformación.

- IX. Intercambian ideas, cosmovisiones y perspectivas mediante distintos lenguajes, con el fin de establecer acuerdos en los que se respeten las ideas propias y las de otras y otros. Dominan habilidades de comunicación básica tanto en su lengua materna como en otras lenguas. Aprovechan los recursos y medios de la cultura digital, de manera ética y responsable para comunicarse, así como obtener información, seleccionarla, organizarla, analizarla y evaluarla.

- X. Desarrollan el pensamiento crítico que les permita valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades, reconociendo la importancia que tienen la historia y la cultura para examinar críticamente sus propias ideas y el valor de los puntos de vista de las y los demás como elementos centrales para proponer transformaciones en su comunidad desde una perspectiva solidaria.

Campos formativos

De acuerdo con el Plan de Estudios para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria, el campo formativo propone una estructuración y articulación que reconoce la diversidad de saberes para promover cambios en los parámetros desde donde se construye la relación con el conocimiento, lo cual compromete con un modo de construcción que tiene que pensarse desde las formas específicas y relaciones concretas que asumen los contenidos, enfoques, procesos disciplinares presentes en el campo.

El sentido que se construya en un campo formativo se basa en la relación entre los objetos de conocimiento que lo integren y los sujetos que participan en su acercamiento a través de la enseñanza y del aprendizaje.

De este modo, los contenidos de los programas de estudio son una disposición de conocimientos y saberes en un campo formativo que cobran sentido más allá de su significado particular en la relación que se establezca entre el/os y los ejes articuladores, los cuales vinculan el conocimiento con hechos concretos de la realidad mediante problematizaciones o temas generales de estudio.

La integración debe entenderse como el proceso durante el cual la y el estudiante aprende, resignifica, rearticula y expresa los saberes del periodo en cuestión, y no la manifestación concreta al final del proceso. En otras palabras, integrar saberes es un proceso, no sólo su manifestación en un producto final.

Instrucciones: En el siguiente rubro que corresponde a cada uno de los campos formativos, dejar solo la información que corresponde al campo de su disciplina, eliminar el resto de los campos formativos con sus finalidades.

Campo formativo: Lenguajes

Reconoce la diversidad de formas de comunicación y expresión para conocer, pensar, comunicar, representar, interpretar y nombrar al mundo.

El objeto de aprendizaje de este campo se constituye a partir de las experiencias y la interacción con el mundo a través del empleo de diferentes lenguajes. Niñas, niños y adolescentes amplían sus posibilidades de expresión en distintas situaciones; construyen significados compartidos y comunican de manera asertiva intereses, necesidades, motivaciones, afectos y saberes. Dichas situaciones favorecen, por una parte, la puesta en práctica de los lenguajes que potencien y complejicen gradualmente su uso, y por otro, ofrecen la oportunidad de explorar y desarrollar la sensibilidad, percepción, imaginación y creatividad como herramientas para interpretar e incidir en la realidad.

Finalidades del campo

Este campo está orientado a que niñas, niños y adolescentes adquieran y desarrollen de manera gradual, razonada, vivencial y consciente:

- La expresión y la comunicación de sus formas de ser y estar en el mundo para conformar y manifestar su identidad personal y colectiva, al tiempo que conocen, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, de género, social, de capacidades, necesidades, condiciones, intereses y formas de pensar, que constituye a nuestro país y al mundo; de esta manera se propicia, además el diálogo intercultural e inclusivo.
- La apropiación progresiva de formas de expresión y comunicación mediante la oralidad, la escucha, lectura, escritura, sensorialidad, percepción y composición de diversas producciones -orales, escritas, sonoras, visuales, corporales o hápticas - para aprender a interpretarlas, elaborarlas, disfrutarlas y utilizarlas con intención, tomando en cuenta la libertad creativa y las convenciones.
- La experimentación creativa y lúdica que provoque el disfrute de los elementos de las artes a partir de la interacción con manifestaciones culturales y artísticas en las que predomine una función estética para apreciarlas, reaccionar de manera afectiva ante ellas e interpretar sus sentidos y significados a través de la intuición, sensibilidad o análisis de sus componentes, además de la posibilidad de considerar información adicional sobre los contextos.
- El establecimiento de vínculos afectivos y el despliegue de herramientas para diversificar las formas de aprendizaje por medio de experiencias artísticas y estéticas como vehículos alternativos de expresión y comunicación de ideas, sueños, experiencias, sentimientos, puntos de vista y reflexiones.

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico

Favorece la indagación, exploración, conocimiento y comprensión de los fenómenos naturales y su relación con lo social, desde la perspectiva de diversos saberes, incluyendo el científico.

El objeto de aprendizaje de este campo es la comprensión y explicación de los fenómenos y procesos naturales tales como cuerpo humano, seres vivos, materia, energía, salud, medio ambiente y tecnología, desde la perspectiva de diversos saberes y en su relación con lo social.

Finalidades del campo

Este campo está orientado a que niñas, niños y adolescentes adquieran y desarrollen de manera gradual, razonada, vivencial y consciente:

- La comprensión para explicar procesos y fenómenos naturales en su relación con lo social, los cuales ocurren en el mundo con base en los saberes y el pensamiento científico por medio de indagación, interpretación, experimentación, sistematización, representación con modelos y argumentación de tales fenómenos.
- El reconocimiento y uso de diversos métodos durante la construcción de conocimientos para contrarrestar la idea de un método único.
- La toma de decisiones libres, responsables y conscientes orientadas al bienestar individual, familiar y comunitario para una vida saludable.
- La práctica de relaciones sociales igualitarias e interculturales, así como relaciones que coadyuven a cuidar el medio ambiente y transformar de manera sustentable su comunidad.
- El acercamiento a los conocimientos científicos y tecnológicos tomando en cuenta que son resultado de actividades humanas interdependientes desarrolladas en un contexto específico, que están en permanente cambio, con alcances y limitaciones, y se emplean según la cultura y las necesidades de la sociedad.
- La apropiación y el uso del lenguaje científico y técnico como medio de comunicación oral, escrita, gráfica y digital para establecer nuevas relaciones, construir conocimientos y explicar modelos.

Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades

Favorece la relación del ser humano con la sociedad y la naturaleza desde una mirada crítica sobre los procesos sociales, políticos, naturales y culturales; ofrece experiencias de aprendizaje que posibilita la construcción de una ciudadanía ética, responsable, participativa, comunitaria y democrática.

Se orienta a que niñas, niños y adolescentes entiendan y expliquen las relaciones sociales y culturales de las que forman parte y que constituyen su entorno, las describan, las analicen y las interpreten aprovechando diversas formas de observación y registro, estableciendo nexos con ámbitos más amplios de pertenencia como su región, el país, América Latina y el mundo.

Finalidades del campo

Este campo está orientado a que niñas, niños y adolescentes adquieran y desarrollen de manera gradual, razonada, vivencial y consciente:

- Sentido de pertenencia e identidad personal y colectiva, el cual inicia en el contexto familiar con la lengua, las costumbres, las concepciones del mundo y los estilos de vida que se comparten, y que se amplían al entorno local, nacional, regional y mundial.
- Reconocimiento de las diversas sociedades y culturas para ejercer el pensamiento crítico en torno a sus historias, costumbres, tradiciones, saberes y formas de convivir, y de esta manera, dar significado y valor a su propia cultura y otras.
- Convicciones, principios éticos y valores democráticos como el respeto, la libertad, la justicia, la honestidad, la responsabilidad, la reciprocidad y la empatía, que les sirvan de guía para prácticas personales y colectivas, así como para reflexionar y hacer juicios críticos, tomar decisiones, participar y relacionarse de forma positiva y pacífica con las demás personas.
- Respeto y protección de los derechos humanos conforme avancen en su trayecto educativo y de vida, y conozcan su importancia para la organización de la vida en sociedad, aprendan a defenderlos ante situaciones de desigualdad e injusticia, así como a ejercerlos de manera informada y pacífica; lo que supone exigir su cumplimiento para sí y para todas las personas, respetando todas las diversidades.
- Responsabilidad en el cuidado y conservación de la naturaleza a partir de la concepción de que todas las personas forman parte de ella, y asuman compromisos de bajo impacto ambiental y de sustentabilidad para garantizar el derecho de todas las personas y seres vivos, a un ambiente sano en el presente y futuro.
- Desarrollo de las conciencias histórica y geográfica basadas en el análisis de las transformaciones sociales, naturales, culturales, económicas y políticas ocurridas en su localidad, el país y el mundo en tiempos y espacios determinados para que comprendan que el presente es el resultado de las decisiones y acciones de las sociedades del pasado, y asimismo que el futuro depende de las decisiones y acciones actuales.

Campo formativo: De lo humano y lo comunitario

Promueve experiencias individuales y colectivas que favorecen la construcción de la identidad, así como el sentido de pertenencia a diversos grupos, interdependencia y compromiso colectivo.

Su objeto de aprendizaje son experiencias cognitivas, motrices, socioafectivas y creativas que permitan a niñas, niños y adolescentes favorecer progresivamente la construcción de su identidad, el sentido de pertenencia a diversos grupos, la conciencia de interdependencia, la conexión emocional, y el compromiso ético para la satisfacción de necesidades humanas.

Finalidades del campo

Este campo está orientado a que niñas, niños y adolescentes adquieran y desarrollen de manera gradual, razonada, vivencial y consciente:

- Construyan su identidad personal mediante la exploración de gustos, intereses, necesidades, posibilidades, formas de entender e interactuar en diversos contextos sociales y naturales.
- Conciban la sexualidad como resultado de una construcción cultural conformada por distintas maneras de pensar, representar y entender el cuerpo en su relación con la igualdad de género.
- Desarrollen sus potencialidades (afectivas, motrices, creativas, de interacción y solución de problemas), reconociendo, valorando y respetando las de otras personas.
- Fortalezcan capacidades perceptivo, socio y físico-motrices, y las que deriven en el desarrollo creativo de la motricidad en relación con el cuerpo como espacio de cuidado y afecto.
- Reflexionen y comprendan su vida emocional y afectiva, así como la de las demás personas, como elemento constitutivo de relaciones de convivencia y potencial bienestar.
- Promuevan ambientes de convivencia sana y pacífica entre quienes integran la comunidad educativa, identificando aquello que trastoque sus entornos.
- Experimenten la importancia de cuidar, mejorar y preservar la salud, el entorno natural y social, como una responsabilidad individual y colectiva que se presenta ante una vida caracterizada por la incertidumbre.
- Tomen decisiones orientadas a modificar comportamientos y situaciones que violenten su integridad físico-emocional y la de otras personas.
- Actúen en la resolución de situaciones y problemas presentes en distintos contextos, recurriendo a saberes, capacidades y habilidades que se generan a partir del diálogo familias-escuela-comunidad.
- Generen sentido de comunidad y fortalezcan el de pertenencia, y ello incida en su apreciación de la diversidad de identidades para que reconozcan aspectos que comparten

con otras personas al participar en la consecución de logros, la apropiación de valores y el diseño de proyectos para el beneficio colectivo.

Diagnóstico

La integración del diagnóstico en este trabajo es fundamental para una planificación educativa efectiva. Al analizar cuidadosamente las fortalezas y debilidades de nuestros estudiantes a través del diagnóstico, obtenemos información valiosa que nos permite adaptar nuestras estrategias de enseñanza de manera personalizada. Esto asegura que podamos abordar las necesidades individuales de cada estudiante, brindándoles un apoyo más efectivo en su proceso de aprendizaje. Además, el diagnóstico nos ayuda a identificar áreas de mejora en el programa de estudio y a ajustar nuestras metas y objetivos pedagógicos en función de la realidad de nuestros grupos.

Instrucciones: Recopilar y analizar los datos obtenidos en la evaluación diagnóstica en sus respectivos grupos. Identificar las fortalezas y debilidades de sus estudiantes, así como patrones de aprendizaje. Luego, traduzcan estos hallazgos en áreas de oportunidad. Incluir instrumento(s), resultados e interpretación de los mismos.

Cronograma

Este cronograma proporciona una estructura sólida y organizada que permitirá optimizar el tiempo de instrucción y garantizar una cobertura adecuada de los contenidos curriculares.

Instrucciones: Señalar el número de sesiones que corresponden a cada grupo por mes, después tendremos que sumar los totales por periodo y finalmente sumar los totales de los tres periodos para obtener el total de sesiones al año.

Sesiones por semana:

Grupo	Primer Periodo					Segundo Periodo					Tercer Periodo					Sesiones al año
	ags	sep	oct	nov	T	dic	ene	feb	mar	T	abr	may	jun	jul	T	
1A																
1B																
1C																
1D																
2A																
2B																
2C																
2D																
3A																
3B																
3C																

3D																			
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Dosificación anual de contenidos

Al planificar cuidadosamente las sesiones, se asegura que los temas se presenten de manera secuencial y con oportunidades para la revisión y el refuerzo. Además, ayuda a mantener un equilibrio entre las actividades planteadas para atender cada uno de los Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje que se incluyen en el programa sintético y analítico; con ello se promueve una experiencia educativa completa y bien equilibrada para nuestros estudiantes.

Instrucciones: Ya se cuenta con este punto, es lo que se hizo para el programa analítico, solo deben integrarlo en esta parte del trabajo.

Orientaciones didácticas

Estas orientaciones guían la planificación y ejecución de cada sesión. Al proporcionar estrategias pedagógicas específicas, ejemplos prácticos y recursos recomendados, las orientaciones facilitan la enseñanza de manera efectiva y ayudan a abordar las diversas necesidades de los estudiantes. Además, fomentan la coherencia en la enseñanza y aseguran que se cumplan los Contenidos y PDA del Programa de estudio de manera consistente.

Instrucciones: las orientaciones didácticas deben redactarse atendiendo cada uno de los Contenidos del Programa sintético y aquellos que se integraron en el codiseño.

Ejes articuladores

La redacción detallada de cómo trabajaremos los ejes articuladores con nuestros alumnos es de vital importancia en nuestra labor educativa. Estos ejes actúan como hilos conductores que conectan y dan cohesión a los contenidos curriculares, permitiendo a los estudiantes comprender las relaciones entre las diferentes materias y aplicar sus conocimientos en contextos reales. Al establecer claramente cómo abordaremos estos ejes en el aula, brindamos a los docentes una guía sólida para diseñar lecciones integradoras y actividades interdisciplinarias. Esto no solo enriquece la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también les ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, preparándolos mejor para enfrentar los desafíos del mundo real. En resumen, la articulación de los ejes con los alumnos es esencial para una educación más significativa y holística.

Inclusión

Contribuye a mirar y cuestionar la exclusión, el racismo, la desigualdad y la discriminación como resultado de los procesos de colonización que constituyen violaciones a la dignidad humana e impiden la expresión y reconocimiento de nuestra diversidad.

Instrucciones: Se deben redactar algunos ejemplos de cómo se trabajarán los ejes formativos dentro de las clases.

Se recomienda ver el siguiente video:

Video cápsula sobre el Eje articulador Inclusión a cargo de Enrique Ku González.

Especialista en derechos humanos e inclusión. SEP.

Disponible en: <https://youtu.be/QRx7ROrcqgk>

Interculturalidad crítica

Orienta el desarrollo de capacidades para reconocer, valorar y apreciar que existen diferentes formas de ser, pensar, vivir y sentir el mundo. Invita a la reflexión crítica de nuestra realidad, y las relaciones asimétricas que se producen en nuestros marcos de interacción, lo que posibilita y amplía las oportunidades de cambio y transformación.

Instrucciones: Se deben redactar algunos ejemplos de cómo se trabajarán los ejes formativos dentro de las clases.

Se recomienda ver el siguiente video:

Video cápsula sobre el Eje articulador Interculturalidad crítica a cargo de Elba Gladys Gigante Rodríguez.

Especialista en educación intercultural. UPN.

Disponible en: <https://youtu.be/M6sszlulDJc>

Pensamiento crítico

Posibilita una práctica reflexiva orientada al cuestionamiento sobre las condiciones del mundo que nos rodea, así como de las ideas y razonamientos propios, como base para la generación de cambio en beneficio de nuestro entorno social y natural.

Instrucciones: Se deben redactar algunos ejemplos de cómo se trabajarán los ejes formativos dentro de las clases.

Se recomienda ver el siguiente video:

Video cápsula sobre el Eje articulador Pensamiento crítico a cargo de Bertha Orozco Fuentes.

Especialista en currículum y pensamiento crítico. IISUE. UNAM.

Disponible en: <https://youtu.be/zL381b389WA>

Igualdad de género

Apunta hacia la construcción de una sociedad en la que se eliminen aquellas barreras sociales, económicas, educativas o de cualquier otro tipo, que basadas en prejuicios y estereotipos de género históricamente han obstaculizado el libre ejercicio y desarrollo de las personas.

Instrucciones: Se deben redactar algunos ejemplos de cómo se trabajarán los ejes formativos dentro de las clases.

Se recomienda ver el siguiente video:

Video cápsula sobre el Eje articulador Igualdad de género a cargo de María Margarita Cortés Cid.

Especialista en políticas públicas para la igualdad. INMUJERES.

Disponible en: https://youtu.be/_299A9BcuHY

Artes y experiencias estéticas

Contribuye a la exploración, apreciación y expresión del mundo y nuestra realidad mediante diversas experiencias o manifestaciones estéticas y culturales que contribuyan a dotarle de sentido y significado, así como para su reflexión y transformación.

Instrucciones: Se deben redactar algunos ejemplos de cómo se trabajarán los ejes formativos dentro de las clases.

Se recomienda ver el siguiente video:

Video cápsula sobre el Eje articulador Artes y experiencias estéticas a cargo de Pablo Alberto Rodríguez Lombardo. Especialista en estética y filosofía de la cultura. SEP.

Disponible en: <https://youtu.be/9rHxEiQabIY>

Vida saludable

Favorece la importancia del buen vivir en comunidad a partir de generar cambios y actitudes para reconocer, apreciar y hacer exigible el derecho a la protección de la salud, en condiciones de igualdad y equidad para toda forma de vida.

Instrucciones: Se deben redactar algunos ejemplos de cómo se trabajarán los ejes formativos dentro de las clases.

Se recomienda ver el siguiente video:

Video cápsula sobre el Eje articulador Vida saludable a cargo de Lizbeth Díaz Trejo. Especialista en gestión y políticas de salud. CENAPRECE. SSA.

Disponible en: https://youtu.be/dz_Dvq6JJ8g

Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Busca el reconocimiento y apropiación de las culturas y las lenguas como vehículo de ideas, prácticas y saberes que fortalecen las identidades individuales y colectivas. Conlleva la preservación y diversificación de toda forma de expresión y comunicación como acción emancipadora y transformadora de la realidad.

Instrucciones: Se deben redactar algunos ejemplos de cómo se trabajarán los ejes formativos dentro de las clases.

Se recomienda ver el siguiente video:

Video cápsula sobre el Eje articulador Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura a cargo de Fabiola Moreno Lima. Especialista en filosofía y docencia. SEP.

Disponible en: <https://youtu.be/C5KnXeSOSdE>

Estrategias didácticas

Al seleccionar y planificar estrategias didácticas adecuadas, podemos hacer que el proceso de aprendizaje sea más interesante, interactivo y significativo para los alumnos. Estas estrategias nos permiten abordar diferentes estilos de aprendizaje, motivar a los estudiantes, fomentar la participación y promover un entendimiento más profundo de los conceptos.

Instrucciones: Redactar las estrategias en función de las necesidades y capacidades de los alumnos.

Evaluación formativa

La evaluación formativa nos brinda la oportunidad de monitorear de manera constante el proceso de enseñanza y de aprendizaje a lo largo del año escolar.

La retroalimentación constante que proporciona la evaluación formativa nos ayudará a comprender mejor las necesidades individuales de cada estudiante y a adaptar el enfoque pedagógico para brindar un apoyo más efectivo. Además, promueve la autorreflexión y la autorregulación en los estudiantes, alentándolos a ser participantes activos en su propio proceso de aprendizaje.

Instrucciones: Enlistar las técnicas e instrumentos que se utilizarán para llevar a cabo la evaluación formativa.

Se recomiendan los siguientes materiales:

<https://view.genial.ly/64f503c755f32c001a08d2e4>

[CUADERNILLOS TÉCNICOS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA](#)

[HERRAMIENTAS PARA LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA](#)

Evaluación sumativa

La integración de elementos de evaluación sumativa en este trabajo es fundamental, ya que nos proporciona los criterios que se utilizarán para tener una imagen global del progreso de nuestros estudiantes al final de cada período. Además, la evaluación sumativa desempeña un papel importante al proporcionar a los estudiantes, padres y la comunidad una medida clara de los logros académicos.

Instrucciones: Enlistar los instrumentos que se utilizarán para llevar a cabo la evaluación formativa.

Se recomiendan los siguientes materiales:

<https://view.genial.ly/64f503c755f32c001a08d2e4>

[CUADERNILLOS TÉCNICOS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA
HERRAMIENTAS PARA LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA](#)

Criterios de evaluación

Redactar claramente los criterios de evaluación por periodo, así como los porcentajes que correspondan a cada rubro.

Es necesario considerar la evaluación de habilidades lectoras y habilidades matemáticas en los porcentajes (para este ciclo escolar solamente habrá una evaluación por periodo).

Recursos

Considerar los recursos resulta esencial para crear un entorno de aprendizaje efectivo y enriquecedor. Estos recursos abarcan desde materiales didácticos y tecnológicos hasta recursos humanos. Al asegurarnos de contar con los recursos adecuados, podemos ofrecer a nuestros estudiantes oportunidades óptimas para aprender y crecer. Además, los recursos bien planificados y utilizados de manera eficiente pueden enriquecer la experiencia educativa, facilitar la comprensión de los conceptos y promover la participación de los estudiantes.

Instrucciones: Enlistar los recursos con los que se cuenta y los que pueden ser solicitados a la escuela para su adquisición.

Horario

Integrar nuestro horario de clase establece la estructura temporal que guiará nuestras interacciones con los grupos lo largo del ciclo escolar. Este documento nos permite organizar los contenidos con el número de sesiones de manera coherente y secuencial a lo largo del ciclo escolar, brindando a los estudiantes un ambiente de aprendizaje ordenado y predecible. Además, un horario puede promover algunos valores como la puntualidad, la disciplina y la responsabilidad en nuestros alumnos.

Instrucciones: Integrar el horario asignado al docente en este ciclo escolar.

Fuentes de información

Instrucciones: Agregar las referencias que se utilizaron para la elaboración de este trabajo y que no se encuentran en el siguiente listado.

Plan de Estudios para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria. SEP. (2022).
http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primary_y_Secundaria.pdf?1696519182172

Página web de la SEP. Insumos CTE

Secretaría de Educación Pública. (2022). Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 6.

Material en proceso de construcción

http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/ciclo_2223/sesion7/Avance_Programa_Sintetico_Fase_6.pdf?1696519182172

Página web de la SEP. Insumos CTE

Programa Analítico de la Escuela Secundaria No. 200 “General Augusto César Sandino” (2023)
“La importancia del reciclaje en la lucha contra el cambio climático”

Material en proceso de construcción

PROGRAMA_ANALITICO_-_20230921.pdf

Documento informativo sobre el Plan y Programas de Estudio. (2022). [Diapositivas].

Consejos Técnicos Escolares, SEP.

http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/ciclo_2223/sesion1/Documento%20Informativo%20Plan%20y%20Programas%20de%20Estudio.pdf?1696519182172

Página web de la SEP. Insumos CTE

Puntos centrales del Plan de Estudio para la Educación preescolar, primaria y secundaria. (2022)

Consejos Técnicos Escolares, SEP.

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/03/Puntos-centrales-del-Plan-de-Estudio.pdf>

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2023). ¡Aprendamos en comunidad! Hacia la integración curricular. Los campos formativos para comprender y transformar nuestra realidad.

https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo3_aprendamos-comunidad.pdf

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2023). ¡Aprendamos en comunidad! Los ejes articuladores: pensar desde nuestra diversidad.

https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo4_aprendamos-comunidad.pdf

Video cápsula sobre el Eje articulador Inclusión a cargo de Enrique Ku González. Especialista en derechos humanos e inclusión. SEP.

Disponible en: <https://youtu.be/QRx7ROrcqgk>

Video cápsula sobre el Eje articulador Pensamiento crítico a cargo de Bertha Orozco Fuentes. Especialista en currículum y pensamiento crítico. IISUE. UNAM.

Disponible en: <https://youtu.be/zL381b389WA>

Video cápsula sobre el Eje articulador Interculturalidad crítica a cargo de Elba Gladys Gigante Rodríguez. Especialista en educación intercultural. UPN.

Disponible en: <https://youtu.be/M6sszlulDJc>

Video cápsula sobre el Eje articulador Igualdad de género a cargo de María Margarita Cortés Cid. Especialista en políticas públicas para la igualdad. INMUJERES.

Disponible en: <https://youtu.be/299A9BcuHY>

Video cápsula sobre el Eje articulador Vida saludable a cargo de Lizbeth Díaz Trejo. Especialista en gestión y políticas de salud. CENAPRECE. SSA.

Disponible en: https://youtu.be/dz_Dvq6JJ8g

Video cápsula sobre el Eje articulador Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura a cargo de Fabiola Moreno Lima.

Especialista en filosofía y docencia. SEP.

Disponible en: <https://youtu.be/C5KnXeSOSdE>

Video cápsula sobre el Eje articulador Artes y experiencias estéticas a cargo de Pablo Alberto Rodríguez Lombardo.

Especialista en estética y filosofía de la cultura. SEP.

Disponible en: <https://youtu.be/9rHxEiQabIY>