

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP [Sinau-Thewe.com](http://Sinau-Thewe.com)  
Mata Pelajaran : Prakarya (Budaya)  
Kelas/Semester : VIII / 1-2 (Ganjil & Genap)  
Alokasi Waktu :  
Tahun Pelajaran : 20.../20...

Standar Kompetensi (KI)

- KI-1 dan KI-2** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI-3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.1 Memahami komoditas ternak kesayangan (kelinci, hamster, burung, ayam hias, reptil, kucing, dan lain-lain) yang dapat dikembangkan sesuai kebutuhan wilayah setempat	<ul style="list-style-type: none"><li>● Pengertian Ternak Kesayangan</li><li>● Jenis dan persyaratan hidup ternak kesayangan (kebutuhan pakan, pemeliharaan) di wilayah setempat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Memahami pengertian ternak kesayangan</li><li>● Mengidentifikasi berbagai jenis dan persyaratan hidup ternak kesayangan (kebutuhan pakan, pemeliharaan) di wilayah setempat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Religius</li><li>● Mandiri</li><li>● Gotong royong</li><li>● Kejujuran</li><li>● Kerja keras</li><li>● Percaya diri</li><li>● Kerja sama</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Membaca dan menyimak kajian literatur /video tentang komoditas ternak kesayangan, meliputi jenis, kebutuhan pakan, pemeliharaan, nilai ekonomis dan lain-lain)</li><li>● Membuat pertanyaan tentang berbagai jenis dan persyaratan tumbuh komoditas ternak kesayangan sesuai dengan wilayah setempat dan peluang yang dapat dikembangkan</li><li>● Mengidentifikasi perilaku hewan kesayangan berdasarkan literatur atau pengalaman pribadi peserta didik.</li><li>● Menentukan komoditas ternak kesayangan yang dapat dikembangkan di wilayah masing-masing</li><li>● Menyajikan laporan kegiatan</li></ul>	6 JP	<ul style="list-style-type: none"><li>● Buku Prakarya Siswa Kelas VIII, Kemendikbud,</li><li>● Buku referensi yang relevan,</li><li>● Aneka bahan untuk kerajinan.</li><li>● Majalah,</li><li>● Koran,</li><li>● Hasil penelitian,</li><li>● Audio-visual,</li><li>● Sumber daya produksi karya kerajinan dengan pendekatan budaya setempat.</li><li>● Lingkungan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Lisan</li><li>● Tertulis</li><li>● Penugasan</li><li>● Unjukkerja</li><li>● Portofolio</li></ul>
4.1 Menentukan komoditas ternak kesayangan (kelinci, hamster, burung, ayam hias, reptil, kucing, dan lain-lain) yang dapat dikembangkan		<ul style="list-style-type: none"><li>● Mengidentifikasi perilaku hewan kesayangan berdasarkan literatur atau pengalaman pribadi peserta didik.</li><li>● Menentukan komoditas ternak kesayangan yang dapat dikembangkan di wilayah masing-masing</li><li>● Menyajikan laporan kegiatan</li></ul>					

				ternak kesayangan yang dapat dikembangkanbiakkan diwilayah masing-masing		setempat	
--	--	--	--	--	--	----------	--

sesuai kebutuhan wilayah setempat		diskusi kelompok jenis hewan ternak kesayangan		<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengomunikasikan hasil penyajian laporan kegiatan diskusi kelompok jenis hewan ternak kesayangan</li></ul>			
3.2 Memahami kebutuhan dan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jenis sarana dan peralatan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memahami berbagai jenis sarana dan peralatan budidaya ternak</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Religius</li><li>• Mandiri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca dan menyimak dari kajian literatur /video tentang</li></ul>	<b>8 JP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buku Prakarya Siswa Kelas VIII,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lisan</li><li>• Tertulis</li></ul>

karakteristik sarana dan peralatan	budidaya ternak	kesayangan	• Gotong royong	pengetahuan kebutuhan dan karakteristik sarana dan		Kemendikbud,	• Penugasan • Unjukkerja
budidaya ternak kesayangan (kelinci, hamster, burung, ayam hias, reptil, kucing, dan lain-lain)	kesayangan	kebutuhan kandang dan peralatan	• Kejujuran	prasarana budidaya ternak kesayangan di daerah setempat	10 JP	• Buku refensi yang relevan,	• Portofolio
4.2 Mempersiapkan sarana dan peralatan budidaya ternak kesayangan (kelinci, hamster, burung, ayam hias, reptil, kucing, dan lain-lain)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kebutuhan kandang dan peralatan</li> <li>• Persiapan kandang dan peralatan budidaya ternak kesayangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami proses persiapan kandang dan peralatan budidaya ternak kesayangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat pertanyaan sarana dan peralatan yang dibutuhkan untuk budidaya ternak kesayangan</li> <li>• Mengidentifikasi sarana dan peralatan budidaya ternak kesayangan daerah setempat</li> <li>• Membuat rancangan dalam bentuk gambar/tertulis kegiatan persiapan sarana dan peralatan budidaya ternak kesayangan .</li> <li>• Melakukan eksperimen pembuatan sarana untuk pemeliharaan ternak kesayangan dengan skala kecil yang dapat dilakukan peserta didik di sekolah atau di rumah</li> <li>• Menyajikan laporan kegiatan praktik persiapan sarana pemeliharaan budidaya ternak kesayangan berdasarkan hasil praktik</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Majalah,</li> <li>• Koran,</li> <li>• Hasil penelitian,</li> <li>• Audio-visual,</li> <li>• Sumber daya produksi karya kerajinan dengan pendekatan budaya setempat.</li> <li>• Lingkungan setempat</li> </ul>	
3.3 Memahami tahapan budidaya ternak kesayangan (kelinci, hamster, burung,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkandangan ternak kesayangan</li> <li>• Sarana produksi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rancangan dalam bentuk gambar/tertulis kegiatan persiapan sarana dan peralatan budidaya ternak kesayangan .</li> <li>• Melakukan eksperimen pembuatan sarana untuk pemeliharaan ternak kesayangan dengan skala kecil yang dapat dilakukan peserta didik di sekolah atau di rumah</li> <li>• Menyajikan laporan kegiatan praktik persiapan sarana pemeliharaan budidaya ternak kesayangan berdasarkan hasil praktik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan eksperimen pembuatan sarana untuk pemeliharaan ternak kesayangan dengan skala kecil yang dapat dilakukan peserta didik di sekolah atau di rumah</li> <li>• Mengevaluasi dan melaporkan kegiatan praktik persiapan sarana pemeliharaan budidaya ternak kesayangan berdasarkan hasil praktik</li> <li>• Membaca dan menyimak kajian literatur /video tentang tahapan budidaya ternak kesayangan.</li> <li>• Membuat pertanyaan tentang</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Prakarya Siswa Kelas VIII, Kemendikbud,</li> <li>• Buku refensi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>
		• Memahami jenis pakan ternak					

ayam hias, reptil, kucing, dan lain- lain)	wilayah setempat	ternak Kesayangan	kesayangan			
		<ul style="list-style-type: none"><li>● Pakan Ternak Kesayangan</li><li>● Kesehatan Ternak Kesayangan</li><li>● Pemeliharaan Ternak Kesayangan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Memahami cara menjaga kesehatan ternak kesayangan</li><li>● Memahami cara pemeliharaan ternak kesayangan</li><li>● Melakukan budidaya ternak kesayangan sesuai dengan tahapan budidaya</li><li>● Melakukan pemeliharaan kesehatan ternak kesayangan</li><li>● Menyajikan laporan kegiatan praktik budidaya ternak kesayangan</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Kerja keras</li><li>• Percaya diri</li><li>• Kerja sama</li></ul>	tahapan budidaya ternak kesayangan yang ada di wilayah setempat
4.3 Mempraktikkan tahapan budidaya ternak kesayangan (kelinci, hamster, burung, ayam hias, reptil, kucing, dan lain-lain)		<ul style="list-style-type: none"><li>● Pengertian satwa harapan</li><li>● Jenis dan persyaratan hidup satwa harapan diwilayah setempat dan lainnya</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Melakukan budidaya ternak kesayangan sesuai dengan tahapan budidaya</li><li>● Melakukan pemeliharaan kesehatan ternak kesayangan</li><li>● Menyajikan laporan kegiatan praktik budidaya ternak kesayangan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Merumuskan dan menentukan komoditas ternak kesayangan yang dapat dikembangkan diwilayah setempat</li><li>● Menyajikan hasil kegiatan diskusi kelompok penentuan jenis satwa ternak harapan yang dapat dikembangkan sesuai kebutuhan wilayah setempat</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>● Melakukan budidaya ternak kesayangan sesuai dengan tahapan budidaya</li><li>● Melakukan pemeliharaan kesehatan ternak kesayangan</li><li>● Mengevaluasi dan melaporkan kegiatan praktik budidaya ternak kesayangan</li></ul>
3.4 Menganalisis komoditas satwa harapan (jangkrik, kroto, ulat sutra, cacing, bekicot, dan lain-lain) yang dapat dikembangkan sesuai kebutuhan wilayah setempat			<ul style="list-style-type: none"><li>● Memahami pengertian satwa harapan</li><li>● Mengidentifikasi berbagai jenis dan persyaratan hidup satwa harapan diwilayah setempat dan lainnya</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Religius</li><li>• Mandiri</li><li>• Gotong royong</li><li>• Kejujuran</li><li>• Kerja keras</li><li>• Percaya diri</li><li>• Kerja sama</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Membaca dan menyimak dari kajian literatur /video tentang pengetahuan tentang komoditas satwa harapan di daerah setempat</li><li>● Membuat pertanyaan tentang komoditas satwa harapan</li></ul>
4.4 Menerapkan komoditas satwa harapan (jangkrik, kroto, ulat sutra, cacing, bekicot, dan lain-lain) yang dapat dikembangkan sesuai kebutuhan						

- Merumuskan dan menentukan komoditas ternak kesayangan yang dapat dikembangkan diwilayah setempat
- Mengomunikasikan hasil kegiatan diskusi kelompok penentuan jenis satwa ternak harapan yang dapat dikembangkan sesuai kebutuhan wilayah setempat

**6 JP**  
Prakarya

- yang relevan,
- Aneka bahan untuk kerajinan.
- Majalah,
- Koran,
- Hasil penelitian,
- Audio-visu al,
- Sumber daya produksi karya kerajinan dengan pendekatan budaya setempat.
- Lingk ungan setem pat
- Buku Siswa Kelas VIII, Kemendikb ud,
- Buku refensi yang relevan
- Aneka bahan untuk

- kerajinan.
- Majalah,
- Koran,
- Hasil penelitian,
- Audio-visu al,
- Sumber daya produksi karya kerajinan dengan pendekatan budaya setempat.
- Lingk ungan setem pat
- Lisan
- Tertulis
- Penugasan
- Unjukkerja
- Portofolio

3.5 Memahami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi kebutuhan dan karakteristik sarana dan peralatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dan menyimak dari kajian literatur /video tentang</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Prakarya Siswa Kelas VIII,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> </ul>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>kebutuhan dan karakteristik sarana dan peralatan budidaya satwa harapan (jangkrik, kroto, ulat sutra, cacing, bekicot, dan lain-lain)</p> <p>4.5 Menentukan sarana dan peralatan ternak satwa harapan (jangkrik, kroto, ulat sutra, cacing, bekicot, dan lain-lain)</p>	<p>karateristik sarana dan peralatan produksi budidaya satwa harapan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknik pembuatan sarana untuk budidaya satwa harapan</li> <li>• Persiapan sarana dan peralatan budidaya satwa harapan.</li> </ul>	<p>produksi budidaya satwa harapan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami teknik pembuatan sarana untuk budidaya satwa harapan</li> <li>• Memahami proses persiapan sarana dan peralatan budidaya satwa harapan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<p>kebutuhan dan karakteristik sarana dan prasarana budidaya satwa harapan di daerah setempat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat pertanyaan sarana dan peralatan yang dibutuhkan untuk budidaya satwa harapan</li> <li>• Mengidentifikasi sarana dan peralatan budidaya satwa harapan daerah setempat</li> <li>• Membuat rancangan dalam bentuk gambar/tertulis kegiatan persiapan sarana dan peralatan budidaya satwa harapan .</li> <li>• Melakukan praktik persiapan sarana untuk budidaya satwa harapan dengan skala kecil yang dapat dilakukan peserta didik di sekolah atau di rumah</li> <li>• Mengevaluasi dan melaporkan kegiatan praktik persiapan sarana budidaya satwa harapan</li> </ul>		<p>Kemendikbud,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku refensi yang relevan,</li> <li>• Aneka bahan untuk kerajinan.</li> <li>• Majalah,</li> <li>• Koran,</li> <li>• Hasil penelitian,</li> <li>• Audio-visual,</li> <li>• Sumber daya produksi karya kerajinan dengan pendekatan budaya setempat.</li> <li>• Lingkungan setempat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>
<p>3.6 Memahami tahapan budidaya satwa harapan (jangkrik, kroto, ulat sutra, cacing, bekicot, dan lain-lain)</p> <p>4.6 mempraktikkan budidaya satwa harapan (jangkrik, kroto, ulat sutra, cacing, bekicot, dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tahapan budidaya satwa harapan</li> <li>• Pemeliharaan satwa harapan sesuai dengan wilayah setempat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami tahapan budidaya satwa harapan</li> <li>• Menjelaskan proses pemeliharaan satwa harapan sesuai dengan wilayah setempat</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dan menyimak kajian literatur /video tentang tahapan budidaya satwa harapan.</li> <li>• Membuat pertanyaan tentang tahapan budidaya satwa harapan yang ada di wilayah setempat</li> <li>• Melakukan budidaya satwa harapan sesuai dengan tahapan budidaya</li> <li>• Melakukan pemeliharaan satwa harapan yang sedang dibudidayakan</li> <li>• Menyajikan laporan kegiatan</li> </ul>	<b>4 JP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Prakarya Siswa Kelas VIII,</li> <li>• Kemendikbud,</li> <li>• Buku refensi yang relevan,</li> <li>• Aneka bahan untuk kerajinan.</li> <li>• Majalah,</li> <li>• Koran,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>



lain-lain)		praktik budidaya satwa harapan		satwa harapan yang sedang dibudidayakan		<ul style="list-style-type: none"><li>• Hasil penelitian,</li><li>• Audio-visual,</li><li>• Sumber daya produksi karya</li></ul>	
------------	--	--------------------------------	--	---	--	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengevaluasi dan melaporkan kegiatan praktik budidaya satwa harapan</li></ul>		kerajinan dengan pendekatan budaya setempat. <ul style="list-style-type: none"><li>• Lingkungan setempat</li></ul>	

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

<https://iguru31.blogspot.com>  
NIP. ....

Lebak, 20...  
Guru Mata Pelajaran

<http://.....>  
NIP. ....

# SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP .....  
Mata Pelajaran : Prakarya (Kerajinan)  
Kelas/Semester : VIII / 1-2 (Ganjil & Genap)  
Alokasi Waktu :  
Tahun Pelajaran : 20.../20...

**Standar Kompetensi (KI)**

- KI-1 dan KI-2** : **Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI-3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.1 Memahami pengetahuan tentang jenis, sifat, karakter dan teknik pengolahan bahan lunak (misalnya tanah liat, getah, lilin, clay polimer, clay tepung, plastisin, parafin, gips dan lain-lain)	<ul style="list-style-type: none"><li>Jenis bahan lunak</li><li>Sifat bahan lunak</li><li>Karakter bahan lunak</li><li>Teknik pengolahan bahan lunak</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengidentifikasi berbagai jenis bahan lunak</li><li>Memahami sifat bahan lunak</li><li>Memahami karakter bahan lunak</li><li>Memahami teknik pengolahan bahan lunak</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Religius</li><li>Mandiri</li><li>Gotong royong</li><li>Kejujuran</li><li>Kerja keras</li><li>Percaya diri</li><li>Kerja sama</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Menonton video/ mengamati gambar dan membaca wacana tentang jenis, sifat, karakter bahan lunak</li><li>Membuat pertanyaan tentang jenis, sifat, karakter serta teknik pengolahan bahan lunak yang tidak di pahami.</li><li>Memilih dan menentukan jenis bahan dan teknik pengolahan</li><li>Mengomunikasikan</li></ul>	22 JP	<ul style="list-style-type: none"><li>Buku Prakarya Siswa Kelas VIII, Kemendikbud,</li><li>Buku refensi yang relevan,</li><li>Aneka bahan untuk kerajinan.</li><li>Majalah,</li><li>Koran,</li><li>Hasil penelitian,</li><li>Audio-visual,</li><li>Sumber daya produksi karya kerajinan dengan pendekatan budaya</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lisan</li><li>Tertulis</li><li>Penugasan</li><li>Unjukkerja</li><li>Portofolio</li></ul>
4.1 Memilih jenis bahan dan teknik pengolahan bahan lunak yang sesuai		<ul style="list-style-type: none"><li>Memilih dan menentukan jenis bahan dan teknik pengolahan</li><li>Mempresentasikan hasil pemilihan bahan dan teknik pengolahan</li></ul>					

				hasil pemilihan bahan dan teknik pengolahan		setempat. • Lingkungan	
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--

dengan potensi daerah setempat (misalnya tanah liat, getah, lilin, clay polimer, clay tepung, plastisin, parafin, gips dan lain-lain)						setempat	
3.2 Memahami pengetahuan tentang prinsip perancangan, pembuatan, dan penyajian produk kerajinan dari bahan lunak yang kreatif dan inovatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis alat dan kegunaannya</li> <li>• Teknik dan langkah-langkah pembuatan</li> <li>• Teknik penyajian</li> <li>• Pembuatan rancangan produk kerajinan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi berbagai jenis alat dan kegunaannya</li> <li>• Memahami teknik dan langkah-langkah pembuatan kerajinan dari bahan lunak</li> <li>• Memahami teknik penyajian produk kerajinan dari bahan lunak</li> <li>• Memahami proses pembuatan rancangan produk kerajinan dari bahan lunak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati melalui berbagai sumber tentang jenis alat, teknik dan langkah pembuatan</li> <li>• Membuat pertanyaan tentang cara merancang dan pembuatan produk kerajinan dari bahan lunak</li> <li>• Membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan serta teknik pembuatan</li> <li>• Membuat produk dari bahan lunak, serta menyajikan dan mengemas</li> <li>• Mengevaluasi dan melaporkan proses dan hasil pembuatan produk kerajinan</li> </ul>	14 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Prakarya Siswa Kelas VIII, Kemendikbud,</li> <li>• Buku referensi yang relevan,</li> <li>• Aneka bahan untuk kerajinan.</li> <li>• Majalah,</li> <li>• Koran,</li> <li>• Hasil penelitian,</li> <li>• Audio-visual,</li> <li>• Sumber daya produksi karya kerajinan dengan pendekatan budaya setempat.</li> <li>• Lingkungan setempat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>
4.2 Perancangan, pembuatan dan penyajian produk kerajinan dari bahan lunak yang kreatif dan inovatif, sesuai dengan potensi daerah setempat (misalnya tanah liat, getah, lilin, clay polimer, clay tepung, plastisin, parafin, gips dan lain-lain)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan serta teknik pembuatan</li> <li>• Membuat produk dari bahan lunak, serta menyajikan dan mengemas</li> <li>• Menyajikan laporan proses dan hasil pembuatan produk kerajinan</li> </ul>					

[illegible]

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
pengetahuan tentang jenis, sifat, karakter dan teknik pengolahan kerang, kaca, keramik dan botol plastik	kaca keramik dan botol plastik <ul style="list-style-type: none"> <li>Sifat kerang, kaca keramik dan botol plastik</li> <li>Karakter kerang, kaca keramik dan botol plastik</li> </ul>	kerang, kaca keramik dan botol plastik <ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami sifat kerang, kaca keramik dan botol plastik</li> <li>Memahami karakter kerang, kaca keramik dan botol plastik</li> <li>Memahami teknik pengolahan kerang, kaca keramik dan botol plastik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerja sama</li> </ul>	mengamati gambar dan membaca wacana tentang jenis, sifat, karakter kerang, kaca keramik dan botol plastik <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat pertanyaan tentang jenis, sifat, karakter serta teknik pengolahan kerang, kaca keramik dan botol plastik yang tidak di pahami.</li> <li>Memilih dan menentukan jenis bahan dan teknik pengolahan</li> <li>Mengomunikasikan hasil pemilihan bahan dan teknik pengolahan</li> </ul>		Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku referensi yang relevan,</li> <li>Aneka bahan untuk kerajinan.</li> <li>Majalah,</li> <li>Koran,</li> <li>Hasil penelitian,</li> <li>Audio-visual,</li> <li>Sumber daya produksi karya kerajinan dengan pendekatan budaya setempat.</li> <li>Lingkungan setempat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjukkerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>
4.3 Memilih jenis bahan dan teknik pengolahan kerang, kaca, keramik dan botol plastik yang sesuai dengan potensi daerah setempat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknik pengolahan kerang, kaca keramik dan botol plastik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memilih dan menentukan jenis bahan dan teknik pengolahan</li> <li>Menyajikan hasil pemilihan bahan dan teknik pengolahan</li> </ul>					
3.4 Memahami pengetahuan tentang prinsip perancangan, pembuatan dan penyajian produk kerajinan dari kerang, kaca, keramik dan botol plastik yang kreatif dan inovatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis alat dan kegunaannya</li> <li>Teknik dan langkah-langkah pembuatan</li> <li>Teknik penyajian</li> <li>Pembuat n rancangan produk kerajinan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi berbagai jenis alat dan kegunaannya yang digunakan pada proses pembuatan produk kerajinan dari kerang, kaca, keramik dan botol plastik</li> <li>Memahami teknik dan langkah-langkah pembuatan produk kerajinan dari kerang, kaca, keramik dan botol plastik</li> <li>Memahami teknik penyajian produk kerajinan dari kerang, kaca, keramik dan botol plastik</li> <li>Memahami proses pembuatan rancangan produk kerajinan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati melalui berbagai sumber tentang jenis alat, teknik dan langkah pembuatan</li> <li>Membuat pertanyaan tentang cara merancang dan pembuatan produk kerajinan dari kerang, kaca keramik dan botol plastik</li> <li>Membuat rancangan kebutuhan alat dan</li> </ul>	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Prakarya Siswa Kelas VIII, Kemendikbud,</li> <li>Buku referensi yang relevan,</li> <li>Aneka bahan untuk kerajinan.</li> <li>Majalah,</li> <li>Koran,</li> <li>Hasil penelitian,</li> <li>Audio-visual,</li> <li>Sumber daya produksi karya kerajinan dengan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjukkerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>

		dari kerang, kaca, keramik dan botol plastik		bahan serta teknik pembuatan		pendekatan budaya setempat.	
4.4 Perancangan, pembuatan, dan		<ul style="list-style-type: none"><li>Merancang kebutuhan alat dan bahan serta teknik pembuatan</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>Membuat produk dari bahan kerang, kaca</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>Lingkungan setempat</li></ul>	



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
penyajian produk kerajinan dari kerang, kaca, keramik dan botol plastik yang kreatif dan inovatif sesuai dengan potensi daerah setempat		produk kerajinan dari kerang, kaca, keramik dan botol plastik <ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat produk dari bahan kerang, kaca keramik dan botol plastik, serta menyajikan dan mengemas</li><li>• Menyajikan laporan proses dan hasil pembuatan produk kerajinan dari kerang, kaca, keramik dan botol plastik</li></ul>		keramik dan botol plastik, serta menyajikan dan mengemas <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengevaluasi dan melaporkan proses dan hasil pembuatan produk kerajinan</li></ul>			

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

.....  
NIP. ....

....., .....20...  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP .....  
Mata Pelajaran : Prakarya (Pengolahan)  
Kelas/Semester : VIII / 1-2 (Ganjil & Genap)  
Alokasi Waktu :  
Tahun Pelajaran : 20.../20...

Standar Kompetensi (KI)

- KI-1 dan KI-2** : **Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI-3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.1 Menganalisis rancangan pembuatan, penyajian dan pengemasan bahan pangan sereal, kacang-kacangan dan umbi menjadi makanan dan atau minuman yang ada wilayah setempat	<ul style="list-style-type: none"><li>Jenis bahan dasar , bahan bantu, dan bahan kemasan makanan</li><li>Jenis alat dan kegunaannya</li><li>Teknik dan langkah-langkah pengolahan</li><li>Teknik pengemasan dan penyajian</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengidentifikasi berbagai jenis bahan dasar, bahan bantu, dan bahan kemasan makanan</li><li>Mengidentifikasi berbagai jenis alat yang digunakan untuk mengolah bahan pangan sereal menjadi <b>makanan dan minuman</b> beserta kegunaan alat tersebut</li><li>Mengidentifikasi teknik dan langkah- langkah pengolahan bahan pangan sereal <b>menjadi makanan dan minuman</b></li><li>Memahami teknik pengemasan dan penyajian bahan makanan dari bahan pangan sereal</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Religius</li><li>Mandiri</li><li>Gotong royong</li><li>Kejujuran</li><li>Kerja keras</li><li>Percaya diri</li><li>Kerja sama</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengamati jenis bahan dan alat pengolahan di wilayah setempat dari berbagai sumber</li><li>Membuat pertanyaan tentang cara mengolah dan mengemas hasil olah sereal, kacang-kacangan dan umbi.</li><li>Membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan serta teknik pengolahan</li><li>Mengolah sereal, kacang-kacangan dan umbi menjadi</li></ul>	10 JP	<ul style="list-style-type: none"><li>Buku Prakarya Siswa Kelas VIII, Kemendikbud</li><li>Buku referensi yang relevan,</li><li>Aneka bahan untuk kerajinan.</li><li>Majalah,</li><li>Koran,</li><li>Hasil penelitian</li><li>Audio-visual,</li><li>Sumber daya</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lisan</li><li>Tertulis</li><li>Penugasan</li><li>Unjukkerja</li><li>Portofolio</li></ul>
4.1 Mengolah, menyaji dan mengemas		<ul style="list-style-type: none"><li>Membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan serta teknik pengolahan</li><li>Mengolah sereal, kacang-kacangan</li></ul>					

bahan pangan		dan umbi menjadi <i>makanan dan</i>		makanan dan minuman, mengemas, dan menyajikan		produksi karya	
--------------	--	-------------------------------------	--	---	--	----------------	--

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
sereal, kacang-kacangan dan umbi yang ada di wilayah setempat menjadi makanan dan atau minuman sesuai rancangan		<i>minuman</i> , mengemas, dan menyajikan <ul style="list-style-type: none"><li>Menyajikan laporan hasil pengolahan</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>Mengevaluasi dan melaporkan proses dan hasil pengolahan.</li></ul>		kerajinan dengan pendekatan budaya setempat. <ul style="list-style-type: none"><li>Lingkungan</li></ul>	
3.2 Menganalisis rancangan pembuatan, penyajian, dan pengemasan bahan pangan sereal, kacang-kacangan, dan umbi yang ada di wilayah setempat menjadi produk pangan	<ul style="list-style-type: none"><li>Jenis bahan dasar, bahan bantu, dan bahan kemasan</li><li>Jenis alat dan kegunaannya</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengidentifikasi berbagai jenis bahan dasar, bahan bantu, dan bahan kemasan untuk mengolah bahan pangan sereal, kacang-kacangan dan umbi menjadi <i>produk pangan setengah jadi</i></li><li>Mengidentifikasi jenis alat yang</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Religius</li><li>Mandiri</li><li>Gotong royong</li><li>Kejujuran</li><li>Kerja keras</li><li>Percaya diri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengamati jenis bahan dan alat pengolahan di wilayah setempat dari berbagai sumber</li><li>Membuat pertanyaan tentang cara mengolah dan mengemas sereal,</li></ul>	10 JP	<ul style="list-style-type: none"><li>Buku Prakarya Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2016</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lisan</li><li>Tertulis</li><li>Penugasan</li><li>Unjukkerja</li><li>Portofolio</li></ul>
	setengah jadi					setempat	
kacang-kacangan, dan umbi yang ada di wilayah setempat menjadi produk pangan		4.2 Mengolah, menyaji dan mengemas bahan pangan sereal, kacang-kacangan dan umbi		yang ada di wilayah setempat menjadi bahan pangan setengah jadi	<ul style="list-style-type: none"><li>Teknik dan langkah-langkah pengolahan</li><li>Teknik pengemasan dan penyajian</li></ul>		digunakan untuk mengolah bahan pangan sereal, kacang-kacangan dan umbi menjadi <i>produk pangan setengah jadi</i> berikut kegunaan alat

- tersebut
- Mengidentifikasi teknik dan langkah- langkah pengolahan bahan pangan sereal, kacang-kacangan, dan umbi menjadi **produk pangan setengah jadi**
  - Memahami teknik pengemasan dan penyajian produk pangan setengah jadi
  - Membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan serta teknik pengolahan
  - Mengolah sereal, kacang-kacangan dan umbi menjadi produk pangan setengah jadi, mengemas dan menyajikan
  - Menyajikan laporan hasil pengolahan

- Kerja sama

- kacang-kacangan dan umbi menjadi produk pangan setengah jadi
- Membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan serta teknik pengolahan
  - Mengolah sereal, kacang-kacangan dan umbi menjadi produk pangan setengah jadi, mengemas dan menyajikan
  - Mengevaluasi dan melaporkan proses dan hasil pengolahan.

- B  
u  
k  
u  
r  
e  
f  
e  
n  
si  
y  
a  
n  
g  
r  
e  
l  
e  
v  
a  
n  
,  
• A  
n  
e  
k  
a  
b  
a  
h  
a  
n  
u  
n  
t  
u  
k  
k  
e  
r

- a  
j  
i  
n  
a  
n  
.  
• Majalah,  
• Koran,  
• H  
a  
s  
i  
l  
p  
e  
n  
e  
l  
i  
t  
i  
a  
n  
,  
• Audio-visual,  
• S  
u  
m  
b  
e  
r  
d  
a  
y  
a  
p  
r  
o

- d  
u  
k  
s  
i  
k  
a  
r  
y  
a  
k  
e  
r  
a  
j  
i  
n  
a  
n  
d  
e  
n  
g  
a  
n  
p  
e  
n  
d  
e  
k  
a  
t  
a  
n  
b  
u  
d  
a

y a s e t 3.3 Menganalisis	e m p a t. • Jenis bahan	• L i n g k • Mengidentifikasi berbagai jenis bahan	u n g a n • Religius	s e t e m • Mengamati jenis bahan	10 JP	p a t • Buku	• Lisan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
rancangan pembuatan, penyajian, dan pengemasan bahan pangan setengah jadi dari bahan sereal, kacang-kacangan, dan umbi yang ada di wilayah setempat menjadi produk pangan jadi (siap konsumsi)	dasar , bahan bantu, dan bahan kemasan makanan <ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis alat dan kegunaannya</li> <li>Teknik dan langkah-langkah pengolahan</li> <li>Teknik pengemasan dan penyajian</li> <li>Pembuatan rancangan pengolahan</li> </ul>	dasar, bahan bantu, dan bahan kemasan untuk mengolah bahan pangan sereal, kacang-kacangan dan umbi menjadi <b>produk pangan jadi (siap konsumsi)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi jenis alat yang digunakan untuk mengolah bahan pangan sereal, kacang-kacangan dan umbi menjadi <b>produk pangan jadi (siap konsumsi)</b> berikut kegunaan alat tersebut</li> <li>Mengidentifikasi teknik dan langkah- langkah pengolahan bahan pangan sereal, kacang-kacangan, dan umbi menjadi <b>produk pangan jadi (siap konsumsi)</b></li> <li>Memahami teknik pengemasan dan penyajian <b>produk pangan jadi (siap konsumsi)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerja sama</li> </ul>	dan alat pengolahan di wilayah setempat dari berbagai sumber <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat pertanyaan tentang cara mengolah dan mengemas bahan setengah jadi sereal, kacang-kacangan dan umbi menjadi produk pangan jadi (siap konsumsi)</li> <li>Membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan serta teknik pengolahan</li> <li>Mengolah sereal, kacang-kacangan dan umbi menjadi produk pangan jadi (siap konsumsi), mengemas dan menyajikan</li> <li>Mengevaluasi dan melaporkan proses dan hasil pengolahan.</li> </ul>		Prakarya Siswa Kelas VIII, Kemendikbud <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku refensi yang relevan,</li> <li>Aneka bahan untuk kerajinan.</li> <li>Majalah,</li> <li>Koran,</li> <li>Hasil penelitian</li> <li>Audio-visual,</li> <li>Sumber daya produksi karya kerajinan dengan pendekatan budaya setempat.</li> <li>Lingkungan setempat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjukkerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>
4.3 Mengolah, menyaji dan mengemas bahan pangan setengah jadi dari bahan sereal, kacang-kacangan, dan umbi yang ada di wilayah setempat menjadi produk pangan jadi (siap konsumsi)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan serta teknik pengolahan</li> <li>Mengolah sereal, kacang-kacangan dan umbi menjadi <b>produk pangan jadi (siap konsumsi)</b>, mengemas dan menyajikan</li> <li>Menyajikan laporan proses dan hasil pengolahan</li> </ul>					
3.4 Memahami rancangan pembuatan, penyajian dan pengemasan bahan hasil samping	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis bahan dasar , bahan bantu, dan bahan kemasan makanan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi berbagai jenis bahan dasar, bahan bantu, dan bahan kemasan untuk mengolah bahan pangan sereal, kacang-kacangan dan umbi menjadi <b>produk pangan</b></li> <li>Mengidentifikasi jenis alat yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati jenis bahan dan alat pengolahan di wilayah setempat dari berbagai sumber</li> <li>Membuat pertanyaan</li> </ul>	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Prakarya Siswa Kelas VIII, Kemendikbud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjukkerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>Jenis alat dan</li></ul>	digunakan untuk mengolah bahan	<ul style="list-style-type: none"><li>Percaya diri</li></ul>	tentang cara mengolah dan mengemas hasil		<ul style="list-style-type: none"><li>Buku refensi</li></ul>	
--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
pengolahan sereal, kacang-kacangan dan umbi menjadi produk pangan yang ada wilayah setempat	kegunaannya <ul style="list-style-type: none"><li>• Teknik dan langkah-langkah pengolahan</li><li>• Teknik pengemasan dan penyajian</li></ul>	pangan sereal, kacang-kacangan dan umbi menjadi <b>produk pangan</b> berikut <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi teknik dan langkah- langkah pengolahan bahan pangan sereal, kacang-kacangan, dan umbi menjadi <b>produk pangan</b></li><li>• Memahami teknik pengemasan dan penyajian produk pangan setengah jadi</li></ul>	• Kerja sama	samping pengolahan sereal, kacang-kacangan dan atau umbi <ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan serta teknik pengolahan</li><li>• Mengolah hasil samping pengolahan sereal, kacang-kacangan dan umbi menjadi produk pangan , mengemas dan menyajikan</li><li>• Mengevaluasi dan melaporkan proses dan hasil pengolahan.</li></ul>		yang relevan, <ul style="list-style-type: none"><li>• Aneka bahan untuk kerajinan.</li><li>• Majalah,</li><li>• Koran,</li><li>• Hasil penelitian</li><li>• Audio-visual,</li><li>• Sumber daya produksi karya kerajinan dengan pendekatan budaya setempat.</li><li>• Lingkungan setempat</li></ul>	
4.4 Membuat, menyaji dan mengemas bahan hasil samping pengolahan sereal, kacang-kacangan dan umbi menjadi produk pangan yang ada wilayah setempat		<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan serta teknik pengolahan</li><li>• Mengolah hasil samping pengolahan sereal, kacang-kacangan dan umbi menjadi <b>produk pangan</b> , mengemas dan menyajikan</li><li>• Menyajikan laporan proses dan hasil pengolahan</li></ul>					

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

.....  
NIP. ....

....., .....20...

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP .....  
Mata Pelajaran : Prakarya (Rekayasa)  
Kelas/Semester : VIII / 1-2 (Ganjil & Genap)  
Alokasi Waktu :  
Tahun Pelajaran : 20.../20...

Standar Kompetensi (KI)

- KI-1 dan KI-2** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI-3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.1 Memahami perkembangan, peralatan, dan media pengantar teknologi informasi dan komunikasi	<ul style="list-style-type: none"><li>Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi</li><li>Peralatan teknologi informasi dan komunikasi</li><li>Media pengantar teknologi informasi dan komunikasi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Memahami perkembangan teknologi informasi dan komunikasi</li><li>Mengidentifikasi peralatan teknologi informasi dan komunikasi</li><li>Mengidentifikasi media pengantar teknologi informasi dan komunikasi</li><li>Menganalisis sistem teknologi informasi dan komunikasi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Religius</li><li>Mandiri</li><li>Gotong royong</li><li>Kejujuran</li><li>Kerja keras</li><li>Percaya diri</li><li>Kerja sama</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengamati dengan cara membaca, menyimak, dan melihat dari kajian literatur/media/ tentang perkembangan teknologi informasi dan komunikasi, peralatan, media untuk memperoleh informasi</li><li>Membuat pertanyaan tentang materi pembelajaran yang tidak dipahami oleh peserta didik untuk mendapatkan informasi</li><li>Melakukan eksperimen terhadap produk teknologi informasi dan komunikasi berdasarkan kerangka analisa sistem meliputi: <i>input</i>, proses, dan <i>output</i> secara jujur dan teliti.</li><li>Merumuskan dan</li></ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"><li>Buku Prakarya Siswa Kelas VIII, Kemendikbud,</li><li>Buku refensi yang relevan,</li><li>Aneka bahan untuk kerajinan.</li><li>Majalah,</li><li>Koran,</li><li>Hasil penelitian</li><li>Audio-visual,</li><li>Sumber daya produksi karya kerajinan dengan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lisan</li><li>Tertulis</li><li>Penugasan</li><li>Unjukkerja</li><li>Portofolio</li></ul>
4.1 Memanipulasi sistem teknologi informasi dan komunikasi	<ul style="list-style-type: none"><li>Analisa sistem teknologi informasi dan komunikasi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Melakukan eksperimen terhadap produk teknologi informasi dan komunikasi berdasarkan kerangka analisa sistem meliputi: <i>input</i>, proses, dan <i>output</i> secara jujur dan teliti.</li><li>Merumuskan informasi tentang perkembangan teknologi informasi dan komunikasi, peralatan, media dengan jujur dan</li></ul>					

komunikasi		teliti. <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyajikan laporan hasil</li></ul>		menyimpulkan informasi tentang perkembangan		pendekatan budaya	
------------	--	--	--	---	--	-------------------	--

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		eksperimen analisa sistem (input, proses, dan output) tentang produk teknologi informasi dan komunikasi dikaitkan terhadap materi, energi, dan informasi secara singkat dan jujur dengan bahasa yang baik dan benar		teknologi informasi dan komunikasi, peralatan, media dengan jujur dan teliti. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan laporan hasil eksperimen analisa sistem (<i>input</i>, <i>proses</i>, dan <i>output</i>) tentang produk teknologi informasi dan komunikasi dikaitkan terhadap materi, energi, dan informasi secara singkat dan jujur dengan bahasa yang baik dan benar</li> </ul>		setempat. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingkungan setempat</li> </ul>	
3.2 Memahami penerapan jenis, karakteristik, dan istilah-istilah teknologi informasi dan komunikasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis, karakteristik, dan fungsi teknologi informasi dan komunikasi</li> <li>• Istilah-istilah teknologi informasi dan komunikasi</li> <li>• Komputer sebagai alat teknologi informasi dan komunikasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi berbagai jenis, karakteristik, dan fungsi teknologi informasi dan komunikasi</li> <li>• Menyebutkan istilah-istilah teknologi informasi dan komunikasi</li> <li>• Memahami komputer sebagai alat teknologi informasi dan komunikasi</li> <li>• Memahami prosedur pembuatan produk teknologi informasi dan komunikasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati jenis, karakteristik, fungsi, istilah-istilah teknologi informasi dan komunikasi, dan komputer sebagai alat untuk memperoleh informasi</li> <li>• Membuat pertanyaan tentang materi pembelajaran yang tidak dipahami oleh peserta didik untuk mendapatkan informasi</li> <li>• Melakukan eksperimen terhadap peralatan teknologi informasi dan komunikasi berdasarkan kerangka analisa sistem meliputi: <i>input</i>, <i>proses</i>, dan <i>output</i> secara jujur dan teliti.</li> <li>• Merumuskan dan menyimpulkan informasi tentang jenis, karakteristik, fungsi, istilah-istilah, dan komputer sebagai alat dengan jujur dan teliti.</li> <li>• Mempresentasikan laporan hasil eksperimen analisa</li> </ul>	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Prakarya Siswa Kelas VIII, Kemendikbud,</li> <li>• Buku refensi yang relevan,</li> <li>• Aneka bahan untuk kerajinan.</li> <li>• Majalah,</li> <li>• Koran,</li> <li>• Hasil penelitian</li> <li>• Audio-visual,</li> <li>• Sumber daya produksi karya kerajinan dengan pendekatan budaya setempat.</li> <li>• Lingkungan setempat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>
4.2 Membuat produk teknologi informasi dan komunikasi dengan menggunakan bahan-bahan yang tersedia di	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembuatan produk teknologi informasi dan komunikasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan eksperimen terhadap peralatan teknologi informasi dan komunikasi berdasarkan kerangka analisa sistem meliputi: <i>input</i>, <i>proses</i>, dan <i>output</i> secara jujur dan teliti.</li> <li>• Merumuskan informasi tentang jenis, karakteristik, fungsi, istilah-istilah, dan komputer sebagai alat dengan jujur dan teliti.</li> <li>• Menyajikan laporan hasil eksperimen analisa sistem (input,</li> </ul>					

sekitarnya		proses, dan output) tentang peralatan teknologi informasi dan komunikasi dikaitkan terhadap materi, energi, dan informasi secara singkat dan jujur dengan		sistem ( <i>input</i> , proses, dan <i>output</i> ) tentang peralatan teknologi informasi dan komunikasi dikaitkan terhadap materi, energi, dan informasi secara		
------------	--	---	--	--	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		bahasa yang baik dan benar		singkat dan jujur dengan bahasa yang baik dan benar			
3.3 Memahami sumber dan permasalahan air serta perkembangan peralatan penjernih air	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumber air</li> <li>• Permasalahan kebutuhan air bersih</li> <li>• Peralatan penjernihan air</li> <li>• Perkembangan peralatan penjernihan air</li> <li>• Jenis dan karakteristik teknologi penjernihan air</li> <li>• Analisa sistem penjernihan air</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi sumber air di sekitar mereka</li> <li>• Memahami berbagai permasalahan kebutuhan akan air bersih</li> <li>• Mengidentifikasi berbagai peralatan penjernihan air</li> <li>• Memahami perkembangan peralatan penjernihan air</li> <li>• Memahami berbagai jenis dan karakteristik teknologi penjernihan air</li> <li>• Menganalisa sistem penjernihan air</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati sumber air, permasalahan kebutuhan air bersih, peralatan penjernihan air, perkembangan peralatan penjernihan air, jenis dan karakteristik teknologi penjernihan air untuk memperoleh informasi</li> <li>• Membuat pertanyaan tentang materi pembelajaran yang tidak dipahami oleh peserta didik untuk mendapatkan informasi</li> <li>• Melakukan eksperimen terhadap peralatan penjernihan air buatan berdasarkan kerangka analisa sistem meliputi: <i>input</i>, proses, dan <i>output</i> secara jujur dan teliti</li> <li>• Menyimpulkan dan membuat laporan hasil eksperimen dengan jujur dan teliti.</li> <li>• Mempresentasikan laporan hasil eksperimen secara singkat dan jujur dengan bahasa yang baik dan benar</li> </ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Prakarya Siswa Kelas VIII, Kemendikbud,</li> <li>• Buku refensi yang relevan,</li> <li>• Aneka bahan untuk kerajinan.</li> <li>• Majalah,</li> <li>• Koran,</li> <li>• Hasil penelitian</li> <li>• Audio-visual,</li> <li>• Sumber daya produksi karya kerajinan dengan pendekatan budaya setempat.</li> <li>• Lingkungan setempat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>
4.3 Memanipulasi sistem penjernih air		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan eksperimen terhadap peralatan penjernihan air buatan berdasarkan kerangka analisa sistem meliputi: <i>input</i>, proses, dan <i>output</i> secara jujur dan teliti</li> <li>• Menyajikan laporan hasil eksperimen secara singkat dan jujur dengan bahasa yang baik dan benar</li> </ul>					
3.4 Memahami penerapan sistem penyaringan air alami dan buatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistem penyaringan air alami dan buatan</li> <li>• Sistem konstruksi pada alat penjernihan air</li> <li>• Pembuatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis sistem penyaringan air alami dan buatan</li> <li>• Menganalisis sistem konstruksi pada alat penjernihan air</li> <li>• Memahami proses pembuatan alat penjernihan air</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati sistem penyaringan air alami dan buatan, sistem konstruksi pada alat penjernihan air untuk memperoleh informasi</li> <li>• Membuat pertanyaan tentang materi pembelajaran yang tidak dipahami oleh peserta didik untuk mendapatkan</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Prakarya Siswa Kelas VIII, Kemendikbud,</li> <li>• Buku refensi yang relevan,</li> <li>• Aneka bahan untuk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

4.4 Membuat alat penjernih air dengan memanfaatkan potensi yang ada	alat penjernihan air	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat alat penjernihan air alami berdasarkan hasil gagasan atau ide kreatif dengan prinsip Pikir, Gambar, Buat, Uji (PGBU) dengan jujur dan teliti</li><li>• Membuat kesimpulan dan laporan</li></ul>		informasi <ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat alat penjernihan air alami berdasarkan hasil gagasan atau ide kreatif dengan prinsip</li></ul>		kerajinan. <ul style="list-style-type: none"><li>• Majalah,</li></ul>	
---	----------------------	---	--	--	--	---	--

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
di lingkungan sekitar		hasil pembuatan alat penjernihan air alami dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto, gambar, dan lain-lain dengan jujur dan teliti <ul style="list-style-type: none"><li>• Mempresentasikan hasil pembuatan alat penjernihan air alami berdasarkan hasil gagasan atau ide kreatif dengan prinsip Pikir, Gambar, Buat, Uji (PGBU) dengan jujur</li></ul>		Pikir, Gambar, Buat, Uji (PGBU) dengan jujur dan teliti <ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat kesimpulan dan laporan hasil pembuatan alat penjernihan air alami dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto, gambar, dan lain-lain dengan jujur dan teliti</li><li>• Mempresentasikan hasil pembuatan alat penjernihan air alami berdasarkan hasil gagasan atau ide kreatif dengan prinsip Pikir, Gambar, Buat, Uji (PGBU) dengan jujur</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Koran,</li><li>• Hasil penelitian</li><li>• Audio-visual,</li><li>• Sumber daya produksi karya kerajinan dengan pendekatan budaya setempat.</li><li>• Lingkungan setempat</li></ul>	

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

.....  
NIP. ....

....., .....20...

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....