

Конспекты непосредственно - образовательной деятельности с
использованием развивающего игрового модуля
«Волшебный сундучок»
с детьми младшего дошкольного возраста



Выполнила воспитатель
первой категории:
Носко Александра Анатольевна

2022 – 2023 г.г.

Конспект занятия по развитие речевого дыхания «знакомство с игровым модулем»

Цель: Развитие речевого дыхания.

Задачи: Формировать навыки речевого дыхания, активизировать работу губных мышц;

Развивать силу, плавность и длительность выдоха;

Знакомить с различными играми и упражнениями для развития речевого дыхания.

Ход занятия

Дети сидят полукругом.

Воспитатель:

Сядем рядышком по кругу,

Скажем здравствуйте друг другу,

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

Воспитатель. Ребята посмотрите! (*Показывает игровой модуль*) нам прислали по почте вот такой сундучок. А сундучок волшебный! Давайте посмотрим, что же в нем! (*Читает стихотворение*)

Посмотрите-ка вокруг!

Что это за странный звук?

Тук да тук, тук да тук.

Посмотрите-ка сундук!

С вами мы грустить не станем,

Лучше в сундучок заглянем.

Тук-тук-тук

Чок-чок-чок

Открывайся сундучок.

Он поможет вам развить,

Речь, дыханье, говорить,

В сундучке моем есть все.

Расскажу вам обо всем!

Воспитатель. Ребята, посмотрите, какая змея смотрит на нас (*Показывает сторону коробки с изображением змеи*)

А тут волшебная змея пришла из сказки к нам она,

Открыв свой рот как ворота!

Воспитатель: ребята, змея проголодалась, а мы ее сейчас накормим. А кормить мы будем её шариками.

Игра «Накорми змею»

Воспитатель:

А давайте посмотрим на наш сундучок, с другой стороны. (Переворачивает коробку на сторону с изображением домика).

Стоит в поле теремок,

он не низок, не высок

*Без веселья здесь нельзя
В теремке живут друзья
Ты подуй скорей в окно
и узнаешь ты его!*

Ребята, давайте узнаем кто же спрятался в домике за окошечком. Подуем на занавески и посмотрим.

Игра «Кто в домике живет?»

Воспитатель: Молодцы ребята! В домике за занавесками спрятался мальчик Петя. Он очень ждал, когда же мы его отыщем. Потому что у него сегодня день рождения. *(Переворачивает коробку на сторону с изображением торта).*

*Приглашаем Вас друзья
На праздник «День рождения»
Красивый торт с горящими свечами
Задуем мы с вами.
Торт и чай – вот это да!
Это праздник господа.*

Игра «Торт»

Воспитатель: Свечи на торт мы поставили и помогли задуть Пете, а сейчас мы вместе будем пить чай. *(Достает из коробки изображение кружки)* Но чай нужно остудить.

Игра «Горячий чай»

Воспитатель: Ребята, какое же день рождение без воздушных шариков. К Пете на День рождения пришли разные животные и хотят надуть для него воздушные шары. Поможем им?

Игра «Надуй шарик»

Воспитатель: Молодцы, дети! Мы сегодня познакомились с волшебным сундучком. Еще много интересного осталось внутри сундучка. Хотите узнать какие игры нам приготовил волшебный сундучок? *(Ответы детей)*
На следующем занятии, мы с вами познакомимся с другими жителями волшебного сундучка и играми, которые они вам приготовили, хотите? *(Ответы детей)*

А сейчас нам пора прощаться:

*Наши умные головки
Думали сегодня ловко,
Глазки все увидели
Ушки все услышали
Ручки все исполнили,
А ножки посидели!
До свидания!*

Задачи:

Расширять знания детей о времени года – зиме, закреплять признаки зимы (снег белый и холодный, падает на землю, снежинки, деревья, дома). Вызвать желание у детей подговаривать стихотворение воспитателю. Активизировать словарь детей, использовать в речи предлоги. Формировать умение делать правильно плавный выдох. Рисовать пальчиком.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель: Дети, что у нас на улице?

Дети: Снег.

Воспитатель: Какой снег?

Дети: Белый!

Воспитатель: а ещё?

Дети: Холодный.

Воспитатель: Где лежит снег?

Дети: На земле.

Воспитатель: А где ещё лежит снег?

Дети: На деревьях, домах, скамейках, столиках.

Воспитатель: Все дорожки засыпал снег.

«Вот зима – кругом бело, много снега намело...»

Воспитатель: Посмотрите, и у нас на картинках много снега (рассмотреть иллюстрации о зиме).

Воспитатель: Что здесь изображено? (Снег, деревья, детки, что делают – катаются, на чём – на горке, на санках, на лыжах и т. д.).

И откуда снег падает?

Дети: с неба – где небо? Высоко! А земля – низко!

Воспитатель: Снег падает, кружится в воздухе. Помните, мы с вами на улице ловили снежинки, на варежки они к нам падали. А мы их сдували. Хотите подуть на снежинки? (Раздать детям варежки со снежинкой, из игрового модуля – упражнение на развитие речевого дыхания, дети дуют 2-3 раза).

Все снежинки сдули?

Дети: Все.

Воспитатель: а теперь ребят превратимся в снежинки.

Воспитатель читает стихотворение Агнии Барто «Снег».

Повторить вместе с детьми (упал снежок, дети присели).

Вопросы по стихотворению:

Что снег делает? (Кружится – дети отвечают хором и индивидуально).

Какая улица? – Белая – почему? – Снег закрыл всю улицу.

Детки куда собрались – в кружок!

Что детки делают? – Закружились. Правильно. Закружились, как «снежок»

Ещё поиграем?

Воспитатель- читает ещё раз стихотворение. Дети помогают по желанию, подговаривают слова. Молодцы!

Кто-то к нам стучится?! Воспитатель идёт смотреть, открывает дверь:

Это же снеговик!

Воспитатель показывает (игру из игрового модуля, дети задувают мячики в ворота к снеговику.)

Воспитатель: Ребята, снеговик все наши мячики поймал. А теперь просит вас поймать его снежинки. А ловить мы будем их нашими пальчиками. (Раздаем листы с шаблоном снежинок, дети, обмакивая пальчик в краске рисуют серединку снежинке).

Воспитатель:

- Посмотри, снеговик, сколько снежинок поймали наши детки! Молодцы!

- Что мы рисовали? – снежинки

- Ребята, давайте проводим Снеговика.

(во время рисования детьми снежинок, звучит музыка, отрывок из «Времена года» П. Чайковского).

Конспект занятия по развитию речи в младшей группе «Домашние животные»

Задачи:

1. Закрепление обобщающего понятия «домашние животные».
2. Воспитание внимания к собственной речи, интереса к занятиям по развитию речи.
3. Развитие речевой активности детей.
4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
5. Развитие артикуляционной моторики.
6. Становление речевого дыхания.
7. Развитие общей моторики.

Ход занятия

Организационный момент

Воспитатель:

Соберемся дети в круг

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Я улыбнусь вам, а вы друг другу,

Чтобы у нас с вами было весь день хорошее настроение.

Основная часть

Воспитатель: Отгадайте, кто пришел к нам в гости?

Загадка

У порога плачет, коготочки прячет,

Тихо в комнату войдет,

Замурлычет, запоет. (Кошка)

Воспитатель: «Правильно! Это кошка. Кошечка пришла к нам в детский сад!

У нее сегодня день рождения и она решила пригласить к себе в гости своих друзей-животных. Как вы думаете, кто придет к нашей имениннице?»

Д/игра «Назови животное»

Воспитатель (показывает картинку-насадку на стакан с изображением головы животного). Дети называют их.

Дыхательная гимнастика

Все животные вышли и начали поздравлять именинницу. Вспомним, какие звуки произносят животные.

Дети с восклицательной интонацией договаривают звукоподражания: «Собака загавкала – (гав-гав). Корова замычала – (му-му). Лошадь заржала – (иго-го). Коза замекала – (ме-ме). Овца заблеяла – (бе-е-е). А кошечка им в ответ замяукала – (мяу-мяу)»

Воспитатель: Как всех этих животных можно назвать одним словом?

Дети: Это домашние животные

Воспитатель: Почему они так называются?

Дети: Потому что они живут рядом с человеком, приносят ему пользу. А человек за ними ухаживает.

Воспитатель: Молодцы! Сегодня на занятии мы будем с вами говорить о домашних животных.

Артикуляционная гимнастика

Воспитатель: а теперь, ребята, давайте представим, что наш язычок превратился в «Лошадку».

Это лошадка Серый Бок. Когда она бежит, ее копыта цокают. Научи свой язычок красиво цокать, если хочешь поиграть с лошадкой.

Я лошадка Серый Бок,

Цок – цок - цок,

Я копытцем постучу,

Цок - цок,

Если хочешь – прокачу!

Цок - цок.

(улыбнуться. Приоткрыть рот. Цокать медленно кончиком языка. Сделать, чтобы нижняя челюсть и губы не двигались, а работал только язык).

Д/игра “Назови детенышей”

Воспитатель: У каждого домашнего животного есть детеныши. Назовите их.

У кошки - (котята)

У собаки - (щенята)

У коровы - (телята)

У козы - (козлята)

У овцы - (ягнята)

У лошади - (жеребята)

У свиньи - (поросята)

Игра «Накорми животное»

Меняем насадки (мордочки животных) на стакан и задуваем мячик.

Итог занятия

Воспитатель: и так ребята- лошадь, кошка, корова, коза, кролик, собака, свинья, овца. Кто это?

Дети: Эти животные - домашние. И для человека они очень важные!

Правильно! Домашние животные живут рядом с людьми. Люди заботятся о них.

Конспект занятия по физической культуре в младшей группе.

Цель: создать условия для комфортной двигательной активности детей, побуждать к движениям, действиям, направленным на совершенствование двигательных навыков, развитие речевого дыхания.

Задачи:

1. Учить детей ходить по ребристой дорожке;
2. Развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение детей ловить и бросать мяч двумя руками снизу-вверх
3. Воспитывать умение внимательно слушать текст воспитателя и

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сегодня к нам в детский сад пришло письмо, очень странное оно, загадка поможет нам найти ответ.

Открываю письмо и загадываю детям загадку (*воспитатель рассказывает загадку*).

*комочек пуха, длинное ухо,
прыгает ловко, любит морковку
спрашиваю у детей “Кто это?” (заяц)*

Воспитатель: правильно, заяц.

Заяц здороваётся со всеми детьми, дети здороваются с зайчиком

Воспитатель: почему зайчик ты такой грустный? Мы играли на полянке с зайчатами они убежали, а меня оставили, я заблудился и пришел к вам в детский сад. Помогите мне, пожалуйста, и покажите дорогу домой на лесную полянку.

Воспитатель: поможем зайчику.

Дети: Да, поможем

Ход занятия

Вводная часть

Воспитатель: в лес с ребятами пойдем, зайчика с собой возьмем. (Но прежде чем мы пойдем искать лесную полянку давайте угостим нашего зайку, вкусной морковью которая выросла у нас на огороде)

Дети сажают морковь на крышку игрового модуля и по очереди дуют на листки моркови, потом угощают ей зайку.

Воспитатель: ну вот наш зайка сытый теперь можно отправится в путь.

Воспитатель идет с ребятами. По лесной тропинке:
все шагайте вы за мной.

Дружно, весело шагайте голову не опускайте. (Обычная ходьба).

На носочки мы встаем, тихо, медленно идем. (Ходьба на носках).

Воспитатель: Ой, веточки на пути. Как же, детки, нам пройти? Выше ноги поднимайте, по веточкам не шагайте. (Ходьба с высоким подниманием колен). Вот тропинка впереди, наши детки не устали, в чащу леса побежали, бежать придется далеко, добираться нам очень нелегко. (Легкий бег). А

теперь идем по кругу (обычная ходьба, улыбаемся друг другу. Сейчас мы остановимся (остановились, сели на стулья. Давайте покажем зайчику какие мы внимательные и смывленные.

1. И. п. - сидя на стуле, руки в стороны.

Поднять руки вверх, вернуться в и. п.

Повторить 4- 5 раз.

2. И. п. - сидя на стуле, руки внизу.

Наклониться вперед, коснуться стоп, вернуться в и. п.

Повторить 4 раза.

3. И. п. - стоя за стулом, держась за спинку.

Присесть (*спрятаться*) и встать (*показаться*).

Повторить 4 раза.

4. И. п. -стоя около стула, руки внизу.

Прыгать на двух ногах вокруг стула чередуя с ходьбой.

Повторить 3-4 раза.

Воспитатель: а теперь мы отдохнем и опять мы путь пойдем.

Давайте покажем зайки какую мы игру про него знаем?

Пальчиковая игра «Зайчик»

Ловко с пальчика на пальчик

Скачет зайчик, скачет зайчик.

Вниз скатился, повернулся.

Снова с пальчика на пальчик

Скачет зайчик, скачет зайчик!

Снова вниз и снова вверх

Зайчик скачет выше всех!

Воспитатель: ой ребята, зайчик мне сказал, что он хочет посмотреть, какие вы сильные и ловкие, как вы можете ловить и бросать мяч. Давайте покажем ему. Стали возле своих стульев. Я бросаю мяч вам, а вы возвращаете мне

Зайчик говорит: Ребята, а сейчас нам нужно пройти по мостику (*ходьба по ребристой дорожке 2 раза*).

Воспитатель: ребята посмотрите мы нашли домик где живет зайчик.

Зайка: Молодцы ребята, хорошо мы с вами играли и спасибо большое что вы нашли мой дом. Я хочу вас отблагодарить и подарить вам подарок (зайчиков с воздушными шорами)

Зайчик: мне пора с вами прощаться до свидания, до скорой встречи!

Рефлексия:

1. Кто к вам в гости приходил? (зайчик)

2. Ребята куда с зайчиком ходили? (в лес)

3. Вам понравилось с ним играть? (да)

4. С чем мы сегодня играли? (с морковкой, мячами)