

新北市網溪國民小學113學年度一年級第1學期部定課程計畫 設計者:黃旭霞老師

一、課程類別:(請勾選, 原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☒客家語文 4. ☐原住民族語文: _____ 族 5. ☐新住民語文: _____ 語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數:每週(1)節, 實施(22)週, 共(22)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

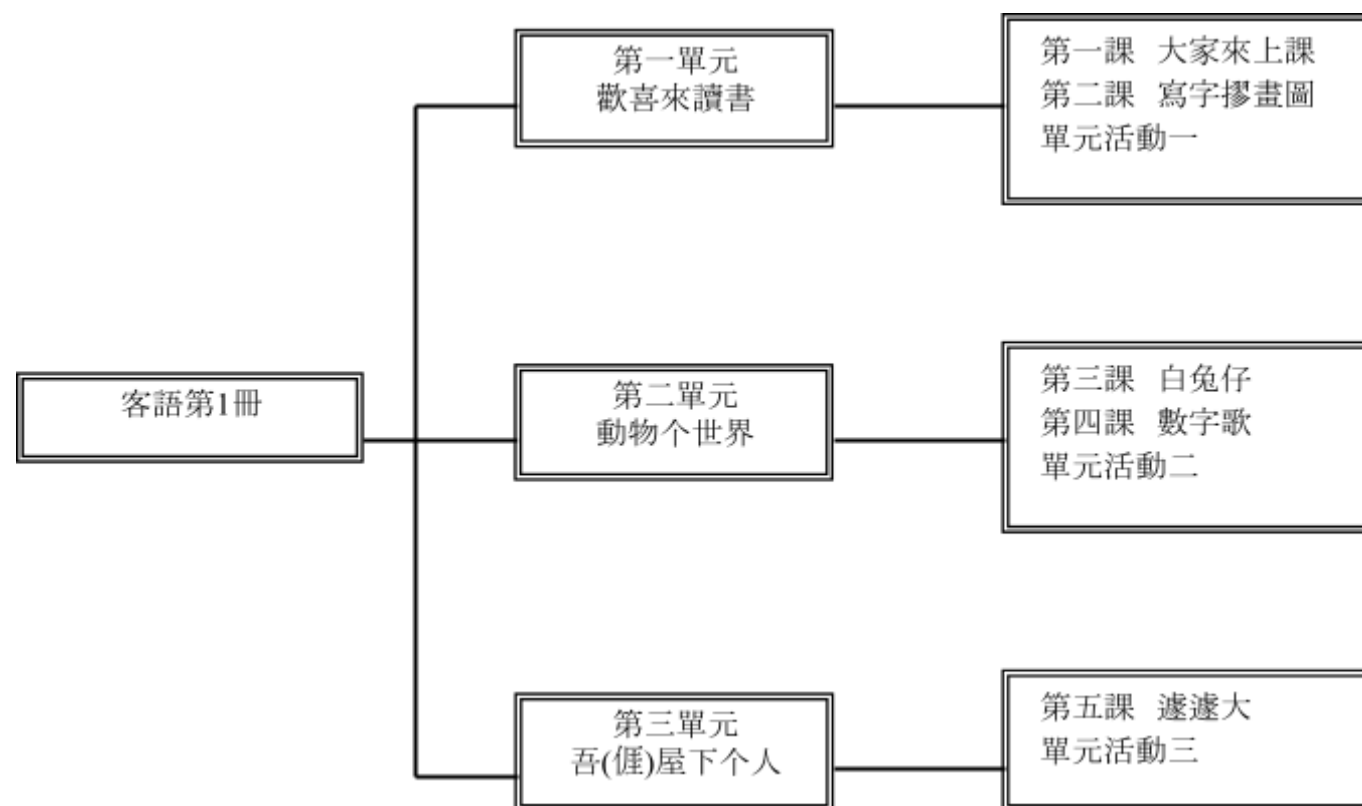
1. 聽懂各種問候語說法。
2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。
3. 聽懂並說出各種常見的學用品。
4. 發現自己的行為對環境的影響, 養愛物惜物的習慣。
5. 聽懂常見的動物名稱。
6. 覺察動物生命的美與價值, 關懷動物的生命。
7. 聽懂並說出數字一到十。
8. 察覺人與動物的關係, 體會保護動物棲息的重要。
9. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。
10. 發現家庭對自己的影響, 懂得親情的可貴。

四、課程內涵:

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ■ A1 身心素質與自我精進	客-E-A1 學習客語文, 認識客家民情風俗, 藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力, 並能運用客語文進行日常生活的表達。

☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。
---	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ~否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/26-8/30 8/30開學日	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Bb- I -2 招呼用語。 Bc- I -2 校園生活。	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課 1.教師問:「你在上學途中會遇到哪些人呢?」、「遇到這些人要怎麼打招呼?」 2.引導學生說出在上學途中會用到的禮貌用語。 3.教師準備字卡「早」、「恁」、「偃」、「佢」、「大家」。 4.教師解釋語詞,讓學生了解意思,帶領學生朗讀。 5.教師領讀課文,學生輪讀、齊讀、接讀。 6.教師說明課文內容,加強學習效果。 7.教師隨機抽學生,上臺抽字卡並大聲讀出來。 8.教師可從學生們從家裡到學校的途中會遇到哪些人?會說什麼禮貌用語?開始引導,再與語詞做連結,並透過反覆念誦,讓學生熟習。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.熟悉本課課文,了解語詞意思。 2.聽懂各種問候語的客語說法,說出正確的客家用語。 3.養成主動與人打招呼的生活禮儀。	課堂問答 討論發表 聽力練習	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____
第二週 9/02-9/06	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課 1.教師依據課本語詞頁內容,配合教學媒體,教導學生熟念本課語詞。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略	課堂問答 討論發表 聽力練習 紙筆測驗	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	Bb- I -2 招呼用語。 Bc- I -2 校園生活。	2.師生討論在什麼情況下要使用這些禮貌用語。 (1)不小心撞到別人的時候,要跟對方說「敗勢」。 (2)放學的時候,要和遇到的人說「正來寮」。 3.教師進一步引導學生發表。 (1)什麼是有禮貌的行為? (2)什麼是不禮貌的行為? 4.教師待學生熟念語詞後,引導學生進一步說出完整的句子。 (1)恁仔細／承蒙你(謝謝) (2)佢會講:「恁仔細／承蒙你」。(我會說:「謝謝」。) (3)同學摺佢搵手, 佢會講:「恁仔細／承蒙你」。(同學幫助我, 我會說:「謝謝」。) 5.請學生說出在情境圖中看到的情境。 6.教師帶領全班進行「教學遊戲:你問我佢答」活動, 熟練對話內容。		1.聽懂各種禮貌用語的客語說法。 2.流利說出各種禮貌用語的客語詞。 3.說出完整的句子。 4.參與討論, 表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。		品E2 自尊尊人與自愛愛人。	2.協同節數: _____
第三週 9/09-9/13	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課 1.引導學生觀看「來練習」的八個分圖, 說明本練習的操	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略	課堂問答 討論發表 聽力練習	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目:

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	Bb- I -2 招呼用語。 Bc- I -2 校園生活。	作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽音檔內容後，再勾出正確答案。 2.教師以單題作答的方式播放音檔，請學生仔細聆聽題目。 3.並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正确禮貌用語。 4.培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。 5.待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。 6.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。		1.教師帶領學生複誦語詞選項。 2.教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 3.教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，將代號填入對應的空格裡。 4.教師帶領全班進行「教學遊戲：比手畫腳、賓果遊戲」活動，複習語詞。 5.教師舉一些日常生活中常聽到的客家念謠來引起學生的興趣。 6.鼓勵學生發表聽過的念謠。 7.教師解釋念謠的新詞及內容，讓學生了解文意，加強學習效果。 8.教師播放教學媒體，帶領學生誦讀。 9.教師藉由課本例句，讓學生具體了解「細人仔，嘴碼好，有		品E2 自尊尊人與自愛愛人。	2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
					禮貌, 人阿謔。」的意思, 並運用在日常生活中。			
第四週 9/16-9/20	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Bc- I -2 校園生活。	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字摺畫圖 1.教師請學生觀察自己的書包裡有什麼學用品, 並任選一件學用品舉高, 教師引導學生用客語說出學用品的名稱, 並給予鼓勵。 2.教師指著學用品, 用客語複述一遍, 並引導學生說出學用品的外觀與功能。 3.配合教學媒體, 教師帶領學生朗讀課文。 4.教師說明課文內容及解釋語詞, 讓學生更了解文意。 (1)教師問:「學寫字愛用麼个?」(學寫字要用什麼?) (2)教師問:「畫圖愛用麼个?」(畫圖要用什麼?) (3)教師問:「寫母著字愛仰仔(般)?」(寫錯字要怎麼辦?) 5.教師用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習, 提高學生學習的興趣。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.理解課文文意與語意。 2.聽懂並說出學用品的客語說法。 3.與他人互動溝通並表達自己的想法。	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			6.教師可從學生身邊熟悉的學用品著手,先簡單說出名稱,再與功能做連結,並透過反覆念誦,讓學生熟習。					
第五週 9/23-9/27	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-2 校園生活。	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字膠畫圖 1.教師依據課本語詞頁內容,配合教學媒體,教導學生熟念本課語詞。 (1)教師拿起簿子,問:「這係麼个?」學生回答:「簿仔」。 (2)教師拿起橡皮擦,問:「這係麼个?」學生回答:「梓仔」。 2.教師待學生熟念語詞後,引導學生進一步說出完整的句子。 (1)偲个書包肚有(簿仔)。 (2)偲个書包肚有(梓仔)。 3.教師播放教學媒體,解釋圖裡的對話內容,並指導學生進行對話練習。問:「若个書包肚有麼个?」答:「偲个書包肚有膠水。」「偲个書包肚有畫圖紙。」「偲个書包肚有彩色筆。」 (1)兩人一組,一人問,另一人回答。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.聽懂各種學用品的客語說法。 2.說出學用品的客語詞。 3.參與討論並分享自己的經驗。	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2)各組角色交換, 再做對話練習, 教師行間巡視指導。 4.教師可參考「語詞補充」, 讓學生延伸學習其他學用品的客語說法。 (1)「𠵼个書包肚有鉛筆盒仔。」 (2)「𠵼个書包肚有聯絡簿。」					
第六週 9/30-10/04	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Bc- I -2 校園生活。	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字摺畫圖 1.教師搭配教學媒體, 請全班學生複誦第二課語詞。 2.教師請學生分享學用品的功能並記錄在黑板上, 讓學生依據這些學用品及其功能, 用客語進行造句練習。如: 「𠵼用尺畫線仔」、「𠵼用蠟筆畫圖」、「𠵼用原子筆寫名仔」。 3.教師依照課本「試看啊」內容, 和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 4.教師播放教學媒體, 請學生仔細聽媒體內容, 將聽到人物與文具選項連起來。 5.教師播放教學媒體, 請全班學生仔細聆聽。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.聽懂各種學用品的客語說法。 2.說出兩種學用品的名稱和功能。 3.聽懂教師或教學媒體的指令, 並正確完成評量。	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			6.教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。 7.待學生理解謎猜內容後，請全班學生共同討論出謎底是什麼。					
第七週 10/07-10/11	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Bc- I -2 校園生活。 Cc- I -1 客家生活飲食。	第一單元歡喜來讀書 單元活動一 1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第一、二課語詞。 2.教師依照課本「尋看啊，箍起來！」、「聽看啊，寫順序！」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 3.教師詢問班上學生，吃過什麼樣的餅？味道如何？請學生依自己的經驗分享。 (1)你食過麼个餅？(你吃過什麼餅？) (2)味道仰般？(味道如何？) 4.教師在課堂上準備柿餅，將柿餅切成小塊讓學生品嚐，並詢問學生。 (1)這係麼个？(這是什麼？) (2)你知柿餅係仰般做出來無？(你知道柿餅是怎樣做出來嗎？)	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.聽懂各種禮貌用語的客語說法，說出正確的客家用語。 2.熟悉各種學用品的名稱，瞭解學用品各有不同的功能。 3.認識客家特有傳統美食—柿餅的做法。 4.用客語說出日常生活中的禮貌用語。 5.覺察飲食與環境的關係，體會愛護環境的重要。	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5.教師請學生觀察課本情境圖，嘗試說出圖中的景物，引導學生進入本單元的活動主題。 (1)佢兜去新竹做麼个？(他們去新竹做什麼？) (2)風正經會做柿餅？(風真的會做柿餅嗎？)					
第八週 10/14-10/18	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ae- I -1 客語簡易情意表達。	第二單元動物个世界 第三課白兔仔 1.教師問：「家裡有飼養動物的同學，請舉手！」、「養了什麼動物？」 2.請學生分享飼養動物的經驗，引導學生討論兔子。 3.教師請學生說出兔子的特徵，進而學習兔子的客語說法。 4.依照課文情境圖，請學生觀察並說出圖中的景物。 5.配合教學媒體，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀、接讀。 6.教師說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，加強學習效果。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.理解課文文意及語意。 2.用客語說出兔子的特徵。 3.以尊重的方式與他人和睦相處，表現團隊合作。 4.與他人分享經驗，欣賞他人的表現。 5.與他人互動溝通，表達自己的想法。	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			7.教師用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習,提高學生學習的興趣。 8.教師帶領全班學生先複誦課文一至兩次。每句挑出一個字作為聚焦字(選擇動詞較適當,如:惜、跳、走),當學生念到該字時,僅能拍手,不能出聲。 9.念課文前,教師可先帶領學生將指定的字用筆圈起來,讓學生順利跟上節奏。					
第九週 10/21-10/25	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ae- I -1 客語簡易情意表達。	第二單元動物个世界 第三課白兔仔 1.配合教學媒體,教師逐一說明各種動物的客語說法,教導學生熟念本課語詞。 2.請學生自行試著用客語念出課本裡動物的語詞。 3.師生討論每一種動物的特徵,並可試著請學生模仿該動物的叫聲,增加對語詞的印象。 4.待學生熟練語詞後,教師帶領學生進行「教學遊戲:九宮格」活動,複習語詞。 5.複習本課各種動物的客語說法。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.聽懂各種常見動物的客語說法。 2.流利說出常見動物的客語詞。 3.說出完整的句子。 4.分享自己的經驗,欣賞他人的表現。 5.參與討論,表達自己的想法。	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			6.教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖，說出所看到的情境。 7.教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 8.教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話。 (1)看著麼个？(你看到什麼？) (2)𞤿看著龜仔。(我看到烏龜。) 9.教師帶領全班進行「教學遊戲：你問我答」活動，熟練對話內容。					
第十週 10/28-11/01	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ae- I -1 客語簡易情意表達。	第二單元動物个世界 第三課白兔仔 1.教師搭配教學媒體，請學生複誦第三課語詞。 2.教師依照課本「試看啊」內容，為學生說明活動進行方式。 3.教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，配合課本貼紙，按照順序，將答案貼在正確的地方。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.聽懂各種動物的客語說法。 2.說出至少三種動物的名稱和特徵。 3.聽懂教學指令，並正確完成學習單。 4.分享和動物相處的經驗。	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4- I -1 能認識客語文的文字書寫。		4.待學生作答完畢時,教師可鼓勵學生用色筆幫動物著色,讓學生自行發揮創意,設計屬於牠們專屬的花色。 5.教師播放教學媒體,請全班學生仔細聆聽。 6.教師可搭配教學媒體,帶領學生一句一句覆誦,並逐句解釋其意思。 7.待學生理解謎猜內容後,請全班學生共同討論出謎底是什麼。		5.聽懂謎語的意思,講出謎底。 6.以欣賞的方式聽別人發表謎語。 7.參與討論,表達自己的想法。 8.勇於上臺表演,並用客語流利地說出謎語。			
第十一週 11/04-11/08 期中評量週	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Bc- I -2 校園生活。	第二單元動物个世界 第四課數字歌 1.教師問:「你在課文裡有看到什麼動物?」、「有幾隻?」讓學生進行搶答。 2.教師問:「牠們有什麼特徵?」「你會用客家話說嗎?」,由此進入主題。 3.教師依照課文內容,配合教學媒體,教師範讀、全班跟讀,學生分組讀、個別讀,全班朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋詞語的意思,讓學生了解文意,加強學習效果。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.聽懂數字的客語說法。 2.流利說出數字的客語詞。 3.清楚說出完整的句子。 4.與他人分享經驗,欣賞他人的表現。 5.與他人互動溝通,表達自己的想法。	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。		5.教師用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習,提高學生學習的興趣。 6.待學生熟悉課文與數字後,教師帶領全班進行「教學遊戲:跳房子、運球高手及竹筍竹筍冒出來」活動,複習課文內容。					
第十二週 11/11-11/15	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Bc- I -2 校園生活。	第二單元動物个世界 第四課數字歌 1.教師講解「厝曉得講」主題,配合教學媒體,教導學生熟念本課語詞。 2.教師逐一說明「一到十」的客語說法。 3.教師隨機以國語念出數字,指定學生以客語回答,最後全班再一同複誦一次。 4.教師準備兩個籤筒,一個是「一到十」的數字籤,另一個是學生的號碼籤,先抽點學生,學生自己再抽出數字籤回答,增加臨場緊張感,提升學習的趣味性。 5.待學生熟練語詞後,教師帶領學生進行「教學遊戲:加加減減」活動,複習語詞。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.聽懂數字的客語說法。 2.流利說出數字的客語詞。 3.清楚說出完整的句子。 4.分享自己的經驗,欣賞他人的表現。 5.以尊重的方式與他人和睦相處,表現團隊合作。 6.聽懂教學指令,並流利說出數字的客語說法。 7.清楚說出完整的句子。	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			6.教師帶領學生複習本課數字的客語說法。 7.教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖，說出自己所看到的情境。 8.教師播放教學媒體，解釋圖裡的內容，並指導學生進行對話練習。 9.教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，一人表演，一人回答，相互對話。 10.交換角色再練習，學生可利用身邊容易取得的文具、書本、圖卡，練習使用不同數字的情境，直到熟練為止。		8.與他人互動，分享自己的經驗。			
第十三週 11/18-11/22	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Bc- I -2 校園生活。	第二單元動物个世界 第四課數字歌 1.教師搭配教學媒體，請學生複誦本課語詞。 2.教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論，以及講解操作方式。 3.請學生仔細按照順序連成一隻動物，邊連邊數，並說出動物名稱。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.聽懂數字的客語說法。 2.清楚說出完整的句子。 3.聽懂教學指令，並正確完成學習單。 4.與他人互動溝通，遵守遊戲的規則。	課堂問答 討論發表 紙筆測驗	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。		4.用動物名稱練習造句。如：「免仔擎等一枝鉛筆」、「狗(仔)乖乖坐等還得人惜」。 5.教師詢問學生知道哪些繞口令，鼓勵學生自由發表。 6.教師念一些國語的繞口令，如：「吃葡萄不吐葡萄皮，不吃葡萄倒吐葡萄皮。」、「十個四，四個十，十四個四，十四個十，四十個四，四十個十，四十四個四，四十四個十。」引起學生學習興趣，再跟學生說明客語也有相關的繞口令，進入本課主題。 7.教師依據童謠情境圖，讓學生觀察圖中景物，並討論情境圖中有那些景物？請學生自由發表。 8.教師解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 9.教師說明○代表拍手一下，●代表拍手兩下。帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合拍手跟著念。 10.教師也可教學生利用五指來念誦。如：左手指著右手的拇指說：「1」，指著右手的拇指、食指說：「1、2」，再逆著說：「2、1」以此類推。		5.分享自己的經驗，欣賞他人的作品。 6.流暢念出課本所教的繞口令。 7.簡單說出繞口令的意思。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週 11/25-11/29	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Ca-I-1 客家傳統節日。	第二單元動物个世界 單元活動二 1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第三、四課語詞。 2.教師依照課本「講看啊，勾起來！」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 3.教師播放客家八音樂曲(如：九連環、八月十五、山歌調)，並簡單介紹、說明。 4.教師詢問學生：「你識聽過無？(你曾聽過嗎？)」 「你聽起來感覺仰般？(你聽起來感覺怎樣？)」，請學生分享自身的經驗。 5.教師請學生觀察情境圖，引導學生看圖回答下列問題： (1)做收冬戲个時節，你知愛準備麼个東西無？(舉行收冬戲的時候，你知道要準備什麼東西嗎？) (2)阿明牯同(摑)神明講麼个？(阿明跟神明說什麼？) (3)廟坪項有麼个活動？(廟前廣場上有什麼活動？)	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.聽懂常見動物的客語說法，說出正確的客家用語。 2.聽懂數字的客語說法，說出正確的客家用語。 3.熟悉數字1到10，並說出完整的句子。 4.了解客家特有傳統戲曲—收冬戲的意義。 5.說出客家傳統戲曲—收冬戲的傳統習俗。 6.覺察休閒與工作的關係，從事正當的娛樂。	課堂問答 討論發表 紙筆測驗	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(4)你識看過收冬戲無？看過哪齣戲？(你會看過收冬戲嗎？看過哪一齣戲？) (5)你看戲个時節，會買麼个東西食？(你看戲的時候，會買什麼東西吃？)					
第十五週 12/02-12/06	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	第三單元吾(偈)屋下个人 第五課遽遽大 1.教師問：「你有哪些家人？」，引導學生說出家中成員。教師再問：「你會用客語稱呼你的家人嗎？」 2.教師依照課文內容，讓學生觀察圖中的情境，引導出家庭生活的意象。 3.配合教學媒體，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀，全班朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，加強學習效果。 5.教師用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。 6.教師帶領全班學生先複誦課文一至兩次。當遇到親屬稱謂(如：阿婆、阿姊、阿爸)時，音量要放大。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.聽懂各種親屬稱謂的客語說法。 2.流利說出各種親屬稱謂的客語詞。 3.清楚說出完整的句子。 4.與他人分享家庭成員的狀況，欣賞他人的表現。	課堂問答 討論發表 聽力練習	【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			7.念課文前, 教師可先帶領學生將指定的語詞用筆圈起來, 讓學生順利跟上節奏。					
第十六週 12/09-12/13	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 簡易表達。 Bc- I -1 生活起居。	第三單元吾(偈)屋下个人 第五課遽遽大 1.教師依據課本語詞頁內容, 配合教學媒體, 教導學生熟念本課語詞。 2.教師逐一說明親屬稱謂和學生自己的關係。 3.待學生熟念語詞後, 教師視學生能力, 指導學生進一步說出完整的句子。如:「若屋下有恁多麼人?」(你的家裡有什麼人?)引導學生回答:「吾(偈个)屋下有阿爸、阿姆。」(我的家裡有爸爸、媽媽。) 4.待學生熟練語詞後, 教師帶領學生進行「教學遊戲: 大家來點名、大風吹」活動, 複習語詞。 5.教師帶領學生複習本課親屬稱謂的客語說法。 6.教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖, 說出自己所看到的情境。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.聽懂各種親人稱謂的客語說法。 2.流利說出親人稱謂的客語詞。 3.清楚說出完整的句子。 4.分享自己的經驗, 欣賞他人的表現。 5.以尊重的方式與他人和睦相處, 表現團隊合作。	課堂問答 討論發表 聽力練習	【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			7.教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 8.教師詢問學生家中有哪些兄弟姐妹？平常會和他們一起做些什麼事情？鼓勵學生用客語和全班同學分享，學生語意不足處，教師可適時加以補充。 9.教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，也可練習使用不同的稱謂情境，直到熟練為止。 10.教師帶領全班進行「教學遊戲：蘿蔔蹲」活動，熟練句型內容。					
第十七週 12/16-12/20	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 簡易表達。 Bc- I -1 生活起居。	第三單元吾(偲)屋下个人 第五課遽遽大 1.教師搭配教學媒體，請學生複誦本課語詞。 2.教師依照課本「試看啊」內容，為學生說明活動進行方式。 3.教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，按照順序，將答案寫在正確的地方。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.聽懂各種親屬稱謂的客語說法。 2.用客語說出至少兩種自己分擔的家事。 3.聽懂教學指令，並正確完成學習單。	課堂問答 討論發表 紙筆測驗 聽力練習	【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。		4.教師鼓勵學生分享做家事的經驗。 5.教師帶領全班進行「教學遊戲：甜蜜的家」活動，熟練語詞。 6.利用手拍節奏或使用響板、木魚等打擊樂器使學生能清楚的朗讀語詞及句子。 7.教師解釋師傅話的意義及用法。 8.教師帶領全班進行「教學遊戲：對聯遊戲、角色扮演」活動，熟練師傅話。		4.用客語分享和家人相處的經驗。 5.清楚念出課本所教的師傅話。 6.正確說出師傅話的意思。			
第十八週 12/23-12/27	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。	第三單元吾(偌)屋下个人 單元活動三 1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第五課語詞。 2.教師依照課本「送等路分麼人？」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 3.教師揭示「甜粿」、「發粿」、「蘿蔔(菜頭)粿」、「菜包」等過年應景食物的圖片，並說明所象徵的意義。 如甜粿(年糕)：年年高升、發粿(發糕)：發財、蘿蔔(菜頭)粿(蘿蔔糕)：好彩頭、菜包(菜包)：招財進寶。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.聽懂各種親人稱謂的客語說法，說出完整的句子。 2.認識客家人過年的傳統習俗。 3.主動幫忙過年前的準備工作。 4.學會知足惜福，懂得感恩別人的付出。	課堂問答 討論發表 紙筆測驗 聽力練習	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。		4.教師引導學生觀察情境圖，回答下列問題： (1)若屋下，過年時會做麼个事情？(你的家裡，過年時會做什麼事情？) (2)過年時節，屋下摺平常時有麼个無共樣？(過年的時候，家裡和平常有什麼不一樣？) (3)過年時，你最好食麼个？(過年時，你最喜歡吃什麼？)					
第十九週 12/30-1/03	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Bb-I-2 招呼用語。	童謠 老阿伯鬚赤赤／頭放雞 老阿伯，鬚赤赤 1.教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並請學生說說看圖中景物，由此引導進入本課主題。 2.教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3.教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 4.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.流暢念誦童謠內容。 2.理解童謠的意涵。 3.與他人互動、分享，欣賞童謠時的感受或心情。	課堂問答 討論發表 聽力練習	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			輪流唱, 讓學生感受歌曲中的情境與歡樂的學習氣氛。 頭放雞 1.教師解說童謠主題為「一到十的童玩」念謠, 並結合丟擲沙包的玩法, 串成一首客家童謠。 2.教師請學生觀察課本中的童謠情境, 並請學生說說看圖中的景物, 由此引導進入本課主題。 3.教師可配合教學媒體, 帶領學生一句一句朗誦課文, 待熟悉後, 再由全班齊誦。 4.教師解說課文內容及解釋新詞, 讓學生更加了解文意, 加強學習效果。 5.學生熟悉內容後, 再搭配教學媒體, 全班齊唱、分組輪流唱, 讓學生感受歌曲中的情境與歡樂的學習氣氛。					
第廿週 1/06-1/10 期中評量週	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Bb- I -1 簡易表達。	總複習 搞麼个? 1.教師準備骰子, 並說明遊戲內容與規則。 2.教師講解題目, 並帶領學生齊誦, 讓學生了解題目意思或指令。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.說出遊戲題目並回答問題。	課堂問答 討論發表 紙筆測驗		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Bc-I-2 校園生活。	3.教師將學生進行分組,由各組進行遊戲,教師巡視各組狀況,並適時給予指導。 4.教師可搭配教學媒體複習各課語詞。 5.教師依照課本「文字尋寶」內容,和學生進行簡單的討論及講解操作方式。		2.懂得互相尊重、包容。 3.懂得團隊合作、幫忙,並互相協助。 4.正確念出題目中的語詞。 5.聽懂教學指令,並正確完成學習單。 6.與他人相互合作,正確完成習題。			
第廿一週 1/13-1/17	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	總複習 出任務囉！ 1.教師依照課本「出任務囉！」的內容,為學生說明活動進行方式。 2.教師播放教學媒體,請學生聆聽範例內容,理解題目意思,再請學生完成任務。 3.請學生上臺進行自我介紹,分享自己的畫作。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.用客語介紹自己和家人。 2.聽懂教學指令,並完成任務。 3.用本冊語詞延伸自我介紹內容。	課堂問答 討論發表		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4- I -1 能認識客語文的文字書寫。							
第廿二週 1/20-1/20 1/20結業式	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Bb- I -1 簡易表達。 Bc- I -2 校園生活。	總複習 出任務囉！ 1.教師依照課本「出任務囉！」的內容，為學生說明活動進行方式。 2.教師播放教學媒體，請學生聆聽範例內容，理解題目意思，再請學生完成任務。 3.請學生上臺進行自我介紹，分享自己的畫作。 1/20結業式	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.用客語介紹自己和家人。 2.聽懂教學指令，並完成任務。 3.用本冊語詞延伸自我介紹內容。	課堂問答 討論發表		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

□否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致