

PLANEACIÓN

Ciclo Escolar 2021-2022

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No.111						
Nombre del docente:		ENRIQUE ANDRES MENDOZA OROPEZA				
Asignatura:		F. C Y E 3	Periodo:	2	Periodo de evaluación:	DICIEMBRE 6 al 11 DE MARZO
Turno:		MATUTINO	Grado:	3ros.	Grupos:	A B C D E F
Número de secuencia:		5-10	Fecha de implementación:	6 DE DICIEMBRE	Núm. de horas lectivas:	2
METODOLOGÍA DE TRABAJO						
PERFIL DE EGRESO: RESPETA LA DIVERSIDAD CULTURAL Y ACTUA DE FORMA INCLUYENTE EN SU CONTEXTO PROXIMO.						
No. sesión	Eje	Tema y Subtema	Aprendizajes esperados	Actividades	Productos	Fechas Tentativas ASISTENCIA ALTERNAD A
1-2	Persona	Ámbitos de reflexión y decisión sobre el futuro personal. Trazar metas, decisiones y compromisos para su realización.	Reconoce sus aspiraciones, potencialidades y capacidades personales para el estudio, el trabajo y la recreación y asume compromisos para su realización.	ELABORACION DEL PROYECTO DE VIDA Elaboración del Proyecto de Vida engargolado en el que se desarrollarán los siguientes puntos: Título. Dedicatoria. Índice. Introducción. Desarrollo con capitulado en el que se describirá las diferentes etapas de su vida de 0-6 años, 6-12 años, de 12-15 años, 15- 30 años, en este último se detallaran sus metas de 15 a 18 años, de 18-30 años en el ámbito de preparación académica, laboral-profesional, familiar-personal. Conclusiones. Fuentes. Los detalles serán expuestos en clase por el profesor	Proyecto de vida	Toda la semana del 6 al 17 de diciembre.

				Elaboración de un cuadro comparativo cuyas columnas llevarán Escuela, ventajas, desventajas, riesgos, y posibilidades de éxito. El llenado deberá llevar las 5 escuelas que elegirán en sus aspiraciones para cursar su media superior, como previo al llenado de su hoja de COMIPEMS.		
3-5	Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	Igualdad y perspectiva de género	Promueves la igualdad de género en tus relaciones cotidianas.	1.- Recordando temas anteriores, escribe que es o que entiendes por género. 2.- Ahora investiga cual es el concepto de género, escríbelo y compara. 3.- ¿Quién o quienes han impuesto los roles o el papel que debe jugar la mujer en la sociedad? 4.- Elabora en tu cuaderno el cuadro de la página 91 y 92 y llénalo. 5.- Después de llenar tu cuadro contesta: a) ¿Quién lleva la mayoría de las actividades, hombres o mujeres? ¿Por qué? b) ¿El trabajo doméstico es reconocido como un trabajo o empleo? Explica. c) ¿Reciben una retribución económica o un sueldo por lo que hacen? d) ¿Habías pensado en esto? ¿Estás de acuerdo? Explica. 7.-Realiza la lectura del caso de “la primera ministra de Nueva Zelanda” de tu libro de la pág. 94 y contesta: a) ¿Qué opinas en relación con el cambio de roles en estos tiempos para ejercer la igualdad entre mujeres y hombres?	Textos escritos. Cuestionarios. Diseños de imágenes.	3-21 Enero.

				b) Ahora identifica y enlista los cambios de roles, rompimiento de estereotipos en tu familia, en la escuela o amigos en los que te desenvuelves. 8.- Ahora identifica y enlista los tipos de discriminación o de violencia que sufren las mujeres en su entorno. 9.- Diseña una imagen que promueva la igualdad de género, con su respectiva frase o slogan, que de fuerza a tu campaña. 10.- Escribe tus conclusiones en un mínimo de 15 renglones.		
6-8	Convivencia pacífica y solución de conflictos.	Cultura de paz.	Promueves la cultura de paz en sus relaciones con los demás y en su contexto socio-político.	1.- En una media hoja de tu cuaderno coloca la palabra PAZ en el centro y alrededor de ella escribe palabras que les venga a la mente sobre la paz. Las palabras pueden ser ideas, deseos, acciones, emociones, etc. 2.- Ahora responde cómo definirías a LA PAZ. 3.- Busca en tu libro u otra fuente el concepto de la paz y compara. 4.- Escribe que entiendes por cultura de paz, por educación para la paz, y después busca los conceptos en tu libro. Organiza tu información en un cuadro comparativo. 5.- ¿Por qué es necesario una educación desde niños para la paz? Explica. 6.- Reflexiona la frase de Gandhi “No hay camino para la paz, la paz es el camino” y busca y escribe un ejemplo concreto que se viva en tu casa, o en tu comunidad y que pueda ejemplificar la frase. 7.- Elabora un cartel con todo y slogan en el que fomente la cultura de paz en las relaciones con los demás. 8.- Escribe tus conclusiones de lo aprendido en 12 renglones.	Textos escritos. Cuestionarios. Diseños de imágenes.	24 de enero al 11 de febrero

9-11	Convivencia pacífica y solución de conflictos.	Formas de hacer frente al conflicto.	Valoro el conflicto como oportunidad para que personas, grupos o naciones transformen relaciones negativas o injustas en relaciones en la cultura de paz.	1.- veamos como piensas y actúas, contesta sinceramente. a) Estos son los lente del abuso cundo los uso pienso que ustedes... b) Estos son los lentes de la discriminación, cuando los uso pienso que ustedes... c) estos son los lentes del desprecio, cuando los uso pienso que ustedes.... d) Estos son los lentes de la burla, cuando los uso pienso que ustedes... Ahora probemos esto: a) Estos son los lente del cuidado, cuando los uso pienso que ustedes... b) Estos son los lentes de la inclusión, cuando los uso pienso que ustedes... c) estos son los lentes del aprecio, cuando los uso pienso que ustedes.... d) Estos son los lentes de la respeto, cuando los uso pienso que ustedes... ¿Qué fue más fácil describir la actitud negativa o la positiva? ¿Qué haces para transformar la actitud negativa en positiva? 2.-Da lectura a “la educación para hacer frente a los conflictos págs. 116-117 y anota las 7 ideas principales, enlístalas. ¿Qué opinas de estas? ¿Qué aprendiste? ¿Las llevarías a cabo? 3.-Da lectura a “trasformando relaciones asimétricas y...” págs. 117-118 y responde: a) ¿Qué se debe hacer en relaciones asimétricas o desequilibradas para que no beneficien al que tiene más poder? b) Anota 3 ideas principales de la lectura e ilustra. 4.- de la pág. 121 la lectura INTEGRAMOS, anota las 3 ideas básicas e ilústralas, emite tu opinión de cada una. 5.- Escriban en una frase 4 compromisos para mejorar las relaciones y para evitar situaciones injustas y transformarlas en relaciones de buen trato.	Textos escritos. Cuestionarios. Diseños de imágenes.	14 de febrero al 4 de marzo.
------	--	--------------------------------------	--	---	---	-------------------------------------

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN						
LISTA DE COTEJO						
ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO PARA LOS ALUMNOS QUE QUEDARON SIN CALIFICACIÓN EN EL PRIMER PERIODO APRENDIZAJES FUNDAMENTALES						
Realiza la actividad que a continuación se te pide, ya sea contestando las preguntas, elaborando historietas, gráficos, mapas mentales o conceptuales etc. Una vez realizada la actividad.						
LAS LEYES Y SU IMPORTANCIA. ACTIVIDAD Las normas, reglas y leyes parecen un fastidio ¿te gustaría vivir sin ellas? Explica ampliamente. ¿Qué son y para qué sirven las leyes? Contesta sin consultar libros o internet (se hará la consulta hasta el siguiente punto) Investiga que son las leyes, cuantos tipos hay y en que consiste cada una de ellas (realízalo en un esquema de tu preferencia. En tu imaginario, escribe en tu cuaderno como sería tu casa, tu colonia y en México sin ninguna ley o norma. ¿Por qué a pesar de que en México hay leyes, en cierta medida se vive como si no existieran? Elabora un cartel sobre qué les dirías a las personas para que obedezcan las leyes. Escribe tus conclusiones.						
APRENDIZAJES FUNDAMENTALES DEL GRADO						

PARTICIPA EN LA CONSTRUCCION DE REGLAS Y NORMAS EN DISTINTOS CONTEXTOS Y ARGUMENTA POR QUE ESTAS RIGEN SUS ACTOS EN ESPACIOS PRIVADOS Y PUBLICOS.	
BAP IDENTIFICADAS EN LA ESCUELA	ACTIVIDADES DIVERSIFICADAS E INCLUSIVAS
BAJOS INGRESOS ECONOMICOS, DESEMPLEO Y AYUDA EN EL TRABAJO DE ALUMNNOS A TUTORES.	Elaboración de una historieta sobre la importancia de las leyes y normas. Elaboración de un dibujo de como aplicaría en su vida la necesidad de tener normas. Elaboración de un texto escrito de por qué es importante en la vida de todos obedecer las normas. Elaboración de un mapa mental o conceptual sobre los tipos de normas que hay con ejemplos sencillos.

LOS TIPOS DE ASISTENCIA, COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN QUE TIENEN SUS ALUMNAS O ALUMNOS		
SOSTENIDA	INTERMITENTE	INEXISTENTE
187	76	9