Escuela secundaria Técnica 111, E09DST0111E



PLANEACIÓN Ciclo Escolar 2021-2022

| Escuela Secundaria Técnica No.111 | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|----------------|-------|-------------------------|--------|
| Nombre del docente: | Nombre del docente: ENRIQUE ANDRES MENDOZA OROPEZA | | | | | |
| Asignatura: | F. C Y E | F. C Y E 3 Periodo: 2 Periodo de evaluación: DICIEMBRE 6 al 11 DE MARZO | | | | |
| Turno: | MATUTINO | | Grado: | 3ros. | Grupos: | ABCDEF |
| Número de | 5-10 | Fecha de | 6 DE DICIEMBRE | | Núm. de horas lectivas: | 2 |
| secuencia: | | implementación: | | | | |

METODOLOGÍA DE TRABAJO

PERFIL DE EGRESO: RESPETA LA DIVERSIDAD CULTURAL Y ACTUA DE FORMA INCLUYENTE EN SU CONTEXTO PROXIMO.

| No. sesión | Eje | Tema y Subtema | Aprendizajes esperados | Actividades | Productos | Fechas Tentativas ASISTENCI A ALTERNAD A |
|---------------|---------|---|--|---|---------------------|---|
| 1-2 | Persona | Ámbitos de reflexión y decisión sobre el futuro personal. Trazar metas, decisiones y compromisos para su realización. | Reconoce sus aspiraciones, potencialidades y capacidades personales para el estudio, el trabajo y la recreación y asume compromisos para su realización. | ELABORACION DEL PROYECTO DE VIDA Elaboración del Proyecto de Vida engargolado en el que se desarrollarán los siguientes puntos: Título. Dedicatoria. Índice. Introducción. Desarrollo con capitulado en el que se describirá las diferentes etapas de su vida de 0-6 años, 6-12 años, de 12-15 años, 15- 30 años, en este último se detallaran sus metas de 15 a 18 años, de 18-30 años en el ámbito de preparación académica, laboral-profesional, familiar-personal. Conclusiones. Fuentes. Los detalles serán expuestos en clase por el profesor | Proyecto de vida | Toda la semana del 6 al 17 de diciembre. |







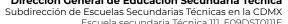
| | Subdirección de Escuelas Secundarias Tecnicas en la CDMX Escuela secundaria Técnica 111, E09DST0111E | | | | | |
|-----|--|--|---|---|------------------------------------|--|
| 3-5 | Sentido de pertenencia y valoración de | Igualdad y perspectiva de genero | Promueves la igualdad de género en tus relaciones | | Textos escritos. Cuestionari | |
| | la diversidad | | cotidianas. | compara. 3 ¿Quién o quienes han impuesto los roles o el papel que debe jugar la mujer en la sociedad? 4 Elabora en tu cuaderno el cuadro de la página 91 y 92 y llénalo. 5 Después de llenar tu cuadro contesta: | os. Diseños de imágenes. | |
| | | | | a) ¿Quién lleva la mayoría de las actividades, hombres o mujeres? ¿Por qué?b) ¿El trabajo doméstico es reconocido como un trabajo o empleo? Explica. | | |
| | | | | c) ¿Reciben una retribución económica o un sueldo por lo que hacen? d) ¿Habías pensado en esto? ¿Estás de acuerdo? Explica. 7Realiza la lectura del caso de "la primera ministra de Nueva Zelanda" de tu libro de la pág. 94 y contesta: a) ¿Qué opinas en relación con el cambio de roles en estos tiempos para ejercer la igualdad entre mujeres y hombres? | | |







| | | | | Escuela se | cundaria Técnica 11 | 1, E09DST0111E |
|-----|--|-----------------|--|---|-----------------------|---------------------------|
| | | | | b) Ahora identifica y enlista los cambios de roles, rompimiento de estereotipos en tu familia, en la escuela o amigos en los que te desenvuelves. | | |
| | | | | 8 Ahora identifica y enlista los tipos de discriminación o de violencia que sufren las mujeres en su entorno. | | |
| | | | | 9 Diseña una imagen que promueva la igualdad de género, con su respectiva frase o slogan, que de fuerza a tu campaña. | | |
| 6-8 | Convivencia | Cultura de paz. | Promueves la | 10 Escribe tus conclusiones en un mínimo de 15 renglones.1 En una media hoja de tu cuaderno coloca la palabra PAZ en el | Textos | 24 de |
| 0-8 | pacífica y solución de conflictos. | Cultura de paz. | cultura de paz en sus relaciones con los demás y | centro y alrededor de ella escribe palabras que les venga a la mente sobre la paz. Las palabras pueden ser ideas, deseos, acciones, emociones, etc. | escritos. Cuestionari | enero al 11 de febrero |
| | | | en su contexto socio-político. | 2 Ahora responde cómo definirías a LA PAZ. | Diseños de imágenes. | |
| | | | | 3 Busca en tu libro u otra fuente el concepto de la paz y compara. | | |
| | | | | 4 Escribe que entiendes por cultura de paz, por educación para la paz, y después busca los conceptos en tu libro. Organiza tu información en un cuadro comparativo. | | |
| | | | | 5 ¿Por qué es necesario una educación desde niños para la paz? Explica. | | |
| | | | | 6 Reflexiona la frase de Gandhi "No hay camino para la paz, la paz es el camino" y busca y escribe un ejemplo concreto que se viva en tu casa, o en tu comunidad y que pueda ejemplificar la frase. | | |
| | | | | 7 Elabora un cartel con todo y slogan en el que fomente la cultura de paz en las relaciones con los demás. | | |
| | | 1 | 1 | 8 Escribe tus conclusiones de lo aprendido en 12 renglones. | 1 | |



| (3) | EDUCACIÓN | CENTENAR | |
|--------------------|---------------------------------|-------------------------------------|----------|
| NAME OF THE PARTY. | SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA | SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA | 1921 2 |



| | | | | Escuela se | cundaria Técnica 11 | <u>1, E09DST0111E</u> |
|------|-------------|-----------------|----------------------|---|---------------------|-----------------------|
| 9-11 | Convivencia | Formas de hacer | Valoro el conflicto | 1 veamos como piensas y actúas, contesta sinceramente. | Textos | 14 de |
| | pacífica y | frente al | como oportunidad | a) Estos son los lente del abuso cundo los uso pienso que | escritos. | febrero al 4 |
| | solución de | conflicto. | para que personas, | ustedes | Cuestionari | de marzo. |
| | conflictos. | | grupos o naciones | b) Estos son los lentes de la discriminación, cuando los uso pienso | os. | |
| | | | transformen | que ustedes | Diseños de | |
| | | | relaciones | c) estos son los lentes del desprecio, cuando los uso pienso que | imágenes. | |
| | | | negativas o injustas | ustedes | | |
| | | | en relaciones en la | d) Estos son los lentes de la burla, cuando los uso pienso que | | |
| | | | cultura de paz. | ustedes | | |
| | | | | Ahora probemos esto: | | |
| | | | | a) Estos son los lente del cuidado, cuando los uso pienso que | | |
| | | | | ustedes | | |
| | | | | b) Estos son los lentes de la inclusión, cuando los uso pienso que | | |
| | | | | ustedes | | |
| | | | | c) estos son los lentes del aprecio, cuando los uso pienso que | | |
| | | | | ustedes | | |
| | | | | d) Estos son los lentes de la respeto, cuando los uso pienso que | | |
| | | | | ustedes | | |
| | | | | ¿Qué fue más fácil describir la actitud negativa o la positiva? | | |
| | | | | ¿Qué haces para transformar la actitud negativa en positiva? | | |
| | | | | 2Da lectura a "la educación para hacer frente a los conflictos | | |
| | | | | págs. 116-117 y anota las 7 ideas principales, enlístalas. | | |
| | | | | ¿Qué opinas de estas? | | |
| | | | | ¿Qué aprendiste? | | |
| | | | | ¿Las llevarías a cabo? | | |
| | | | | 3Da lectura a "trasformando relaciones asimétricas y" págs. | | |
| | | | | 117-118 y responde: | | |
| | | | | a) ¿Qué se debe hacer en relaciones asimétricas o | | |
| | | | | desequilibradas para que no beneficien al que tiene más poder? | | |
| | | | | b) Anota 3 ideas principales de la lectura e ilustra. | | |
| | | | | 4 de la pág. 121 la lectura INTEGRAMOS, anota las 3 ideas | | |
| | | | | básicas e ilústralas, emite tu opinión de cada una. | | |
| | | | | 5 Escriban en una frase 4 compromisos para mejorar las | | |
| | | | | relaciones y para evitar situaciones injustas y transformarlas en | | |
| | | | | relaciones de buen trato. | | |
| | | | | | | |

Escuela secundaria Técnica 111. E09DST0111E





INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO PARA LOS ALUMNOS QUE QUEDARON SIN CALIFICACIÓN EN EL PRIMER PERIODO **APRENDIZAJES FUNDAMENTALES**

Realiza la actividad que a continuación se te pide, ya sea contestando las preguntas, elaborando historietas, gráficos, mapas mentales o conceptuales etc. Una vez realizada la actividad.

LAS LEYES Y SU IMPORTANCIA.

ACTIVIDAD

Las normas, reglas y leyes parecen un fastidio ¿te gustaría vivir sin ellas? Explica ampliamente.

¿Qué son y para qué sirven las leyes? Contesta sin consultar libros o internet (se hará la consulta hasta el siguiente punto)

Investiga que son las leyes, cuantos tipos hay y en que consiste cada una de ellas (realízalo en un esquema de tu preferencia.

En tu imaginario, escribe en tu cuaderno como sería tu casa, tu colonia y en México sin ninguna ley o norma.

¿Por qué a pesar de que en México hay leyes, en cierta medida se vive como si no existieran?

Elabora un cartel sobre qué les dirías a las personas para que obedezcan las leyes.

Escribe tus conclusiones.

APRENDIZAJES FUNDAMENTALES DEL GRADO







PARTICIPA EN LA CONSTRUCCION DE REGLAS Y NORMAS EN DISTINTOS CONTEXTOS Y ARGUMENTA POR QUE ESTAS RIGEN SUS ACTOS EN ESPACIOS PRIVADOS Y PUBLICOS.

| BAP IDENTIFICADAS EN LA ESCUELA | ACTIVIDADES DIVERSIFICADAS E INCLUSIVAS |
|--|---|
| BAJOS INGRESOS ECONOMICOS, DESEMPLEO Y AYUDA | Elaboración de una historieta sobre la importancia de las leyes y normas. |
| EN EL TRABAJO DE ALUMNNOS A TUTORES. | Elaboración de un dibujo de como aplicaría en su vida la necesidad de tener normas. |
| | Elaboración de un texto escrito de por qué es importante en la vida de todos obedecer las normas. |
| | Elaboración de un mapa mental o conceptual sobre los tipos de normas que hay con ejemplos |
| | sencillos. |
| | |
| | |
| | |







Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México Dirección General de Educación Secundaria Técnica

Subdirección de Escuelas Secundarias Técnicas en la CDMX Escuela secundaria Técnica 111, E09DST0111E

| LOS TIPOS DE ASISTENCIA, COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN QUE TIENEN SUS ALUMNAS O ALUMNOS | | | | | | |
|--|--------------|-------------|--|--|--|--|
| SOSTENIDA | INTERMITENTE | INEXISTENTE | | | | |
| 187 | 76 | 9 | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |