

Информация
о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Гимназия № 2 г. Торжка»
МБОУ «Гимназия №2» (далее - Школа)

Юридический адрес: 172002, Тверская обл., г. Торжок,

ул. Гражданская, д.5

Лицензия: №34 от 19 февраля 2015г. Серия 69Л01 №0000975

Аккредитация: по основным общеобразовательным программам начального, основного, среднего общего образования №18 от 12.03.2015 Серия 69А01 №0000256

Учредитель: Управление образования администрации города Торжка

Директор: Киселёв Антон Николаевич

Телефон: 8 (48251) 9-22-71

E-mail: torgymanz2@mail.ru

Адрес сайта: <https://www.schooln2.ru/>

Количество обучающихся: 299

количество классов комплектов: 11

средняя наполняемость: 27

Год основания: 1939

Главные достижения (за последние 5 лет)

2018-2019

- финал цикла игр «Что? Где? Когда?» в Молодежном центре города Торжка — победитель;
- I место в городском конкурсе театральных постановок «Волшебный мир любимых книг»;
- Благодарственное письмо главы города Торжка волонтерскому отряду «Добрые сердца» МБОУ «Гимназия №2» за активную работу по вовлечению молодёжи и подростков в добровольческую деятельность (расп. №517-р).

2019-2020

- 1 место в Межмуниципальном дистанционном музыкальном фестивале – конкурсе «Поём на немецком!»;
- 2 место в Третьем Областном творческом конкурсе «Пушкин. Театр. Тверь»;
- Победитель в V региональном этапе Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского;
- Выпускница 11 класса (Ипполитова Полина Александровна) получила максимальное количество баллов по результатам ЕГЭ в трех учебных дисциплинах: русский язык, обществознание и история (в сумме - 300 баллов);
- 11 выпускников награждены медалью "За особые успехи в учении";
- За активное многолетнее участие школы в общероссийском проекте «Школа цифрового века» школа награждена дипломом за активное развитие цифровой образовательной среды и обеспечение доступа к дистанционным ресурсам для профессионального роста педагогических работников.

2020-2021

- 2 место в Межмуниципальном Билингвальном профориентационном проекте «Atom stream of gloss»;
- 3 победителя в I областной культурно-просветительской акции по популяризации знаний о Тверском регионе «Краеведческий диктант».

2021-2022

- За организацию и проведение международной просветительской акции «Географический диктант» школа награждена Благодарственным письмом Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество»;
- 1 победитель в областной культурно-просветительской акции по популяризации знаний о Тверском регионе «Краеведческий диктант»;
- Выпускница 11 класса (Просвирнина Дарья) - победитель в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика - 2022»;
- Выпускница 11 класса (Просвирнина Дарья) - победитель в XXV городском конкурсе чтецов "Родством крепка славянская душа";
- 2 победителя в городской конференции исследовательских работ старшеклассников и учителей «Я горжусь своей Родиной»;
- 2 победителя в городском конкурсе видеороликов - Проект «Добрые Сердца»;
- Ученица 1 класса - победитель в Международном очном конкурсе по Изобразительному искусству «Всероссийский Изобразительный ДИКТАНТ».

2022-2023

- Ученики гимназии 2 (Акифьев Илларион, Чижов Павел и Починин Александр) - победители первого Регионального квиза «МОЯ ИСТОРИЯ»;
- Ученики гимназии 2 (Юрченко Евгения, Григорьева Милана, Николаенко Мария, Виноградова Анна и Виноградов Егор) – приняли активное участие в выставке художественных работ члена Союза Художников РФ Марины Пугаевой;
- Ученица 2 класса Смирнова Александра - победитель конкурса рисунков "Будем Знакомы";
- Молодой педагог, Чернова Елена Сергеевна – победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2022» в номинации «Молодые классные руководители».

Режим работы

- Учебный год в МБОУ «Гимназия №2» начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.
- Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9,11 классах, в первом классе - 33 недели.
- Учебный год составляют учебные периоды:
 - четверти в 1 классах, количество - 5;
 - четверти в 2 - 9 классах, количество - 4;
 - полугодия в 10-11 классах, количество - 2.

Четверти чередуются с каникулами.

- Календарный учебный график, определяющий конкретные сроки начала и окончания учебных четвертей и каникул, разрабатывается и утверждается МБОУ «Гимназия №2» ежегодно.

Обучение в МБОУ «Гимназия №2» ведется:

- в 1 - 4-х классах по 5-ти дневной учебной неделе;
- в 5-11 классах по 6-ти дневной учебной неделе.

Продолжительность урока во 2-11-х классах составляет 45 минут.

- В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:
 - сентябрь, октябрь — 3 урока по 35 минут каждый;
 - ноябрь-декабрь — по 4 урока по 35 минут каждый;
 - январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый.

Учебные занятия в МБОУ «Гимназия №2» начинаются в 8 часов 20 минут.

- После каждого урока учащимся предоставляется перерыв не менее 10 минут. Для организации питания обучающихся в режиме учебных занятий предусмотрены 2 перемены, продолжительностью не менее 20 минут и одна перемена по 15 минут.
- Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МБОУ «Гимназия №2», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.
- Величина недельной учебной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемая через урочную деятельность, определяется в соответствии с санитарными нормами и правилами. Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах:

Классы	1	2	3	4
Недельная аудиторная нагрузка при 5-дневной неделе	21	23	23	23
Классы	5	6	7	8-9
Недельная аудиторная нагрузка при 6-дневной неделе – не более	32	33	35	36
Классы		10-11		
Недельная аудиторная нагрузка при 6-дневной неделе		37		

Во второй половине дня *работают 1 группа продленного дня, количество детей 25.*

Материально – технические условия

Школа расположена на земельном участке 7 838 кв.м , основное здание общей площадью 1670.5 кв. м; здание мастерских и спортивного зала 776,3 кв.м.

В школе оборудовано:

14 учебных кабинетов,

1 спортивный зал,

2 кабинета технологии,

1 компьютерный кабинет на 13 компьютеров,

1 библиотека,

1 лицензированный медицинский кабинет,

1 столовая на 40 посадочных мест,

1 бухгалтерия,

Все учебные аудитории, административные кабинеты, архивы оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения о пожаре с выходом сигнала на пульт управления дежурной части.

Проведены следующие капитальные ремонты:

2019 год - Капитальный ремонт спортивного зала общей площадью 1357.8 кв.м на сумму 9216.88 тысяч рублей;

2023 год - Капитальный ремонт пищеблока общей площадью

Кадровый состав

Учреждение полностью обеспечено квалифицированными кадрами.

С высшим образованием: 18 человека - 75 %,

со средним специальным: 6 человека - 25 %,

1 педагог - награжден значком «Отличник просвещения»,

1 учитель имеет звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»,

2 - педагога награждены грамотой Министерства образования и науки РФ,

5 – педагогов награждены грамотой Министерства образования Тверской области.

6 – учителей - выпускники школы.

14 педагогов имеют высшую квалификационную категорию,

3 педагога имеют I квалификационную категорию,

7 педагогов не имеют квалификационную категорию.

Раз в 5 лет педагоги проходят курсы повышения квалификации при ТОИУУ:

2016-2017 уч. год - 8 учителей, 2017-2018 уч. год – 5 учителя, 2018-2019 уч. год – 4 учителя, 2019-2020 уч. год – 3 учителя, 2020-2021 уч. год – 12 учителей, 2021-2022 уч. год – 17 учителей.

2022-2023 уч. год:

Количество учителей, осуществляющих обучение по обновленному ФГОС НОО и ФГОС ООО, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения по обновленному ФГОС – 24 учителя.

Сетевое взаимодействие

Школа тесно сотрудничает:

1. ГБОУ СПО «Торжокский педагогический колледж им. Ф. В. Бадюлина»;
2. Муниципальное бюджетное учреждение города Торжка «Городской Дом культуры» (МБУ ГДК);
3. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Центр образования" (МБОУ ЦО);
4. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско - юношеская спортивная школа г. Торжка» (МБОУ ДО ДЮСШ (ОФП)).

Учебный процесс

Количество призеров и победителей муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников:

2016-2017 уч. год – 15 призовых мест, 2017-2018 уч. год – 12 призовых мест, 2018 – 2019 уч. год – 11 призовых мест, 2019-2020 уч. год – 5 призовых мест, 2020-2021 уч. год – 10 призовых мест, 2021-2022 уч. год – 9 призовых мест, 2022-2023 уч. год – 10 призовых мест.

Результаты ЕГЭ, медалисты

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11-х классов является формой объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение

которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ЕГЭ являются основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки обучающихся 11-х классов.

С 2016 – 2022уч. года 100% выпускников получили аттестат. В 2020г. среди 11 медалистов была ученица Ипполитова Полина Александровна, получившая по результатам ЕГЭ по предметам русский язык, обществознание и история максимальное количество баллов.

О качестве индивидуальных учебных достижений можно судить по доле выпускников, показавших высокие результаты ЕГЭ (набравшие от 81 балла по сдаваемым учебным предметам). За последние 5 лет увеличилось количество выпускников, набравших от 81 балла и выше (2017 г. – 6 (9%), 2018г. – 8 (11%), 2019г. - 10 (12,92%), 2020г. - 14 (41%), 2021г. – 7 (36,56%), 2022г. – 7(44%)).

Также отмечена устойчивость высоких результатов ЕГЭ по русскому языку (средний балл: 2017г. – 80, 2018г. – 77,4, 2019г. – 70,9, 2020 г. – 79,1, 2021 г. – 73,15, 2022г. – 75,27). Значительно выросла доля выпускников, набравших 81 и более баллов по учебному предмету (2018г. – 8, 2019г. – 10, 2020г. – 14, 2021г. – 7, 2022г. - 7).

Предмет	Количество сдающих	Успешность (%)	Высший балл	Средний балл
2021 – 2022 учебный год				
Русский язык	16	100	96 из 100	71,6
Математика (профильный уровень)	7	100	70 из 100	54,5
Математика (базовый уровень)	9	100	5	4
Физика	2	50	35 из 100	35
Информатика и ИКТ	2	100	45 из 100	52,5
Обществознание	10	100	84 из 100	63
История	4	100	36 из 100	49
Химия	1	100	52 из 100	52
Биология	3	67	61 из 100	48
Литература	4	100	91 из 100	77
Английский язык	2	100	88 из 100	59

В общем числе индивидуальных результатов участников, проходивших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ, представляет интерес анализ достижений следующих категорий выпускников:

- выпускников, получивших аттестат с отличием и награждённых медалью «За особые успехи в учении» (категория – «медалисты»);
- выпускников, набравших на экзамене 90 и более баллов по предмету (категория – «высокобалльники»);
- выпускников, не набравших установленного минимума баллов по предмету (категория – «низкобалльники»).

Награждены похвальными листами и выдана медаль «За особые успехи в учении»

Регулярно учащиеся в конце учебного года награждаются Похвальными листами и медалями за успехи в учении.

Учебный год	Количество медалистов (чел.)	% поступления медалистов в вузы
-------------	------------------------------	---------------------------------

2016-2017 уч. год	2 (9%)	100
2017-2018 уч. год	3 (14%)	100
2018 – 2019 уч. год	3 (12%)	100
2019-2020 уч. год	11 (32%)	100
2020-2021 уч. год	4 (20%)	100
2021-2022 уч. год	2 (12,5%)	100

Количество медалистов снизилось по сравнению с предыдущими годами. По итогам 2021-2022 учебного года 2 выпускника (12,5%) награждены медалью «За особые успехи в учении» (в 2021 – 4 выпускника (20%), 2020 - 11 выпускников (32%), в 2019 – 3 (12%), 2018 – 3 (14%)).

Дополнительное образование

Работа дополнительного образования МБОУ «Гимназия №2» осуществляется на основе годового плана и рабочих программ педагогов дополнительного образования по направлениям:

1. Художественное:

Кружок «Волшебный фонарь»;

Кружок «Творчество без границ»;

Кружок «Хореографическая студия»;

Кружок «От этюда до спектакля»;

2. Техническое:

Кружок «Основы черчения и графики»;

Кружок «Мультимедийная журналистика»;

3. Социально-педагогическое:

Кружок «Немецкий в контексте Европы»

Кружок «Занимательная грамматика»;

Кружок «Трудности русского языка»;

Кружок «Учусь создавать проект»;

Кружок «Основы читательской грамотности на уроках английского языка»;

Кружок «Семья и школа»;

Кружок «Сложные вопросы по истории и обществознанию»;

Кружок «Уроки финансовой грамотности»;

Кружок «Финансовая грамотность для младших школьников»;

Кружок «Увлекательный англ.яз. (плат.)»;

Кружок «Школа будущего первоклассника (плат.)»;

4. Физкультурно-спортивное:

Секция «Волейбол»

Кружок «Шахматы в школе»

Секция «Баскетбол»

5. Туристско-краеведческое:

Кружок «Историческое краеведение – развитие читательской грамотности».

6. Естественно-научная:

Химия. Подготовка к ОГЭ;

Химия. Подготовка к ЕГЭ;

Мир вокруг нас;

Подготовка к ОГЭ по математике

Охват детей дополнительным образованием в школе составляет 100 %.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня. Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в гимназии строится с учётом интересов и склонностей учащихся, их потребностей.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Перспективы развития школы до 2025 года

Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для повышения качества образования и личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Цель: Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ - 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно - нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических

представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, пространное межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО	До августа 2025 г	Директор ОУ
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО	До августа 2025 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	Постоянно	Директор ОУ
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (КДР, ВПР)	По графику	Директор ОУ
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2022-2023 учебного года	Директор ОУ
6	Создание условий для повышения вариативности	К 2025 г	Директор ОУ

	образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса		
7	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС НОО, ФГОС ООО согласно федеральному перечню	2022-2023 уч.г.	библиотекарь
8	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2022-2023 учебного года	Директор
9	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2022 г	Директор
10	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Директор
11	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2022-2025 г	Директор
12	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	2022-2025 гг	Директор
13	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор
14	Анализ внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО	Конец 2025 г	Администрация школы

2. Повышение качества образования

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Директор
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Директор
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4 и 9 классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Директор

4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Директор
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Директор
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Директор
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Директор
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Директор
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Директор
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Директор
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику	Директор

3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Директор
2	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2022-2025 гг	Директор
4	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2022-2022 гг	Директор
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2022-2025 гг	Директор
6	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Директор
7	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2023 г	Директор
8	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Директор

9	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	Директор
---	--	----------------	----------

4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Тверской области; - познакомиться с героическими страницами истории России, Тверской области, школы; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, области, района; - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры. 	Урочная	<ul style="list-style-type: none"> -Мини-проекты по истории и обществознанию. -Викторины на уроке истории. -Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. -Тематические уроки литературы и русского языка. -Тематические уроки музыки. -Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	<ul style="list-style-type: none"> -Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. -Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. -Составление родословных семьи.
	Внеурочная	<ul style="list-style-type: none"> -Классные часы «Урок мужества»
	Внешкольная	<ul style="list-style-type: none"> -Экскурсия по материалам местного музея. -Шефство над памятником участникам Великой Отечественной войны. -Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев ВО

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно- смысловой, деятельностный

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии города, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Тверской области, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, района, города, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка. <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2022-2023гг	Директор
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2022-2023 гг	Директор, классные руководители
3	Осуществление индивидуальнодифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2022-2025 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарногигиенического режима школы.	2022-2025 гг	Директор
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2022-2025 гг	Директор, учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2022-2025 гг	Зам директора по ВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2022-2025 гг	Директор, учитель физической культуры
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2022-2025 гг	Директор
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2022-2025 гг	Администрация школы, классные руководители
10	Развитие полноценного питания в школьной столовой.	2022-2025 гг	Директор, классные руководители
11	Участие во внедрении физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2022-2025 гг	учитель физической культуры

6. Развитие информационной среды школы

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор	2022-2023 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Директор	2022-2025 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2022-2025 гг	Организация и проведение КПК
4	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование

6	Внедрение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	В течение года	Переход на электронные журналы работа в ГИС «Образование»
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

7. Развитие системы государственно-общественного управления

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и советом образовательной организации для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Внесение корректив в планы работы школы	2022-2023 гг	Администрация
2	Проведение обучающих семинаров с членами Совета образовательной организации (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2022-2025 гг	Администрация
3	Проведение заседаний Совета образовательной организации с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2022-2025 гг	Директор, председатель СОО
4	Привлечение органов государственнообщественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2022-2025 гг	Директор, председатель СОО
5	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его	2022-2025 гг	Администрация

	представление родителям учащихся.		
6	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2022-2025 гг	Директор

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2025 года.

Запланировано:

1. Кабинеты по предметным областям должны быть оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.
2. Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, должны быть дополнительно оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.
3. Обучающимся должен быть обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее — ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.