

LK 3.1 Menyusun *Best Practices*

Menyusun Cerita Praktik Baik (Best Practice) Menggunakan Metode Star (Situasi, Tantangan, Aksi, Refleksi Hasil Dan Dampak) Terkait Pengalaman Mengatasi Permasalahan Siswa Dalam Pembelajaran

Lokasi	SMK Islam Al Fadhila Demak
Lingkup Pendidikan	Sekolah Menengah Kejuruan
Tujuan yang ingin dicapai	Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam berbicara bahasa inggris pada materi Procedure Text di kelas XI TKR 1.
Penulis	Rofiyani, S.Pd
Tanggal	Jumat 28 Oktober 2022
Situasi: Kondisi yang menjadi latar belakang masalah, mengapa praktik ini penting untuk dibagikan, apa yang menjadi peran dan tanggung jawab anda dalam praktik ini.	Kondisi yang menjadi latar belakang masalah Pada aksi 2 ini dilatar belakangi karna kurangnya kemampuan peserta didik dalam berbicara bahasa inggris pada materi procedure text. Dari Hasil Wawancara didapatkan bahwa siswa kurangnya berbicara bahasa inggris karna malu dalam berbicara bahasa inggris dan kurangnya vocabulary. Jadi pada Aksi PPL Ke -2 Dengan menggunakan strategi pembelajaran yang mengacu pada student centre pada kelas XI untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam berbicara bahasa inggris pada materi Procedure Text, Untuk Aksi 2 model dan metode pembelajaran menggunakan PjBL dan menggunakan Flashcard pada google Jamboard, karakteristik materi disesuaikan dengan siswa sesuai pada hasil wawancara sebelum melakukan aksi PPL, karakteristik materi disesuaikan dengan siswa yaitu menggunakan media Flashcard, jadi siswa ditampilkan flashcard lewat google jamboard dan siswa diminta untuk secepatnya untuk memilih angka pada Flashcard kemudian siswa membaca dan menjawab apa yang ada pada angka tersebut. Setelah mereka dapat menjawab pada angka tersebut gambar yang dibawah akan dibuka dan siswa menebak gambar tersebut, setelah itu penilaian HOTS dinilai dari siswa diminta untuk membuat kalimat procedure text dari gambar yang mereka dapatkan, pada aksi ke 2 ini dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam berbicara bahasa inggris pada materi Procedure Text di kelas XI karna siswa diminta untuk secepatnya membaca dan menjawab arti

	<p>kata tersebut jadi bagi siswa yang menjawab dengan cepat mereka akan mendapat nilai.</p> <p>Praktik ini penting untuk dibagikan karena dapat menimbulkan dampak yang sangat besar dan luar biasa dalam proses pembelajaran yaitu :</p> <p>Model dan metode pembelajaran pada PPL Aksi 2. Untuk Aksi 2 model dan metode pembelajaran menggunakan PjBL dan menggunakan Flashcard pada google Jamboard. Metode google jamboard ini sangat menarik dan sangat antusias bagi siswa karna model flashcard pada google jamboard ini mereka baru ada pada pembelajaran. Dilihat dari praktik aksi 2 mereka dengan cepat dan saling berebut pada saat menjawab.</p> <p>Media dan alat/bahan pembelajaran pada aksi ke 2 menggunakan media gambar dan video sebagai brainstorming /pemantik untuk pembelajaran. Media gambar ditampilkan gambar komputer, kemudian siswa diminta untuk menjawab bagaimana cara menyalakan dan menghidupkan komputer, disini siswa diminta untuk berbicara sesuai dengan yang mereka ketahui bagaimana cara menghidupkan komputer. Dan Guru disini berperan sebagai fasilitator. Dan selanjutnya siswa diputarkan video yang berkaitan dengan gambar pemantik yaitu cara menghidupkan dan mematikan komputer. Jadi mereka dapat pemantik pada gambar dan dievaluasi pada penampilan video.</p> <p>Yang menjadi peran dan tanggung jawab dalam praktik pembelajaran ini adalah :</p> <p>Pada Aksi ke 2 ini saya memperoleh bimbingan dari dari dosen dan guru pamong dalam mempersiapkan pelaksanaan aksi ke-2. Sebelum Aksi 2 ini dilaksanakan modul ajar telah didiskusikan dan dipresentasikan hasil penyusunan rencana pembelajaran PPL aksi ke-2bersama dosen, guru pamong, rekan-rekan mahasiswa PPG.</p> <p>Dan telah melakukan revisi perangkat pembelajaran berdasarkan dari hasil presentasi dan diskusi yang telah dilakukan.</p>
<p>Tantangan : Apa saja yang menjadi tantangan untuk mencapai tujuan tersebut? Siapa saja yang terlibat,</p>	<p>Yang menjadi tantangan untuk mencapai tujuan adalah :</p> <p>Kurangnya kemampuan siswa dalam berbicara bahasa inggris dilihat dari mereka berbicara bahasa inggris masih sangat kurang.Ketika menjawab pertanyaan memang mereka dengan cepat ingin menjawab, tetapi mereka terkendala pada saat mengucapkan jawaban. Dan ketika diminta untuk membacakan text procedure siswa memang sangat semangat, tetapi dalam membaca masih kurang dalam lancar.</p>

	<p>Sinyal internet pada saat itu kurang mendukung pada saat menampilkan flashcard di google jamboard. Jadi pada saat akses ke google jamboard lumayan lama.</p> <p>Keaktifan peserta didik dalam pembelajaran mandiri dan kelompok pada saat proses pembelajaran sangat aktif jadi kelas terdengar ramai ketika saya mengedit video. Sebenarnya keaktifan pada proses pembelajaran itu sangat baik, karna disini program PPG jadi keaktifan/ramai pada kelas itu adalah tantangan sendiri buat saya dalam mengedit video.</p> <p>Yang terlibat pada PPL aksi ke-2 adalah: Disini pada PPL Aksi ke 2 Peserta didik sebagai sentral dalam proses pembelajaran. Guru sebagai fasilitator. Dosen dan guru pamong sebagai pembimbing dalam proses pelaksanaan PPL aksi ke-2 dan rekan sejawat dan dua siswa yang membantu terlaksananya kegiatan ini.</p>
<p>Aksi : Langkah-langkah apa yang dilakukan untuk menghadapi tantangan tersebut/ strategi apa yang digunakan/ bagaimana prosesnya, siapa saja yang terlibat / Apa saja sumber daya atau materi yang diperlukan untuk melaksanakan strategi ini</p>	<p>Langkah-langkah apa yang dilakukan untuk menghadapi tantangan tersebut : Dalam menghadapi tantangan tersebut, sebaiknya saya harus mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP/Modul ajar, bahan ajar, media pembelajaran, LKPD, instrumen penilaian), dengan menggunakan strategi pembelajaran (pendekatan student centre, TPACK, model PjBL, metode pembelajaran) sebelum dilaksanakan pembelajaran. Mempersiapkan fasilitas yang diperlukan seperti Internet, HP, laptop, LCD, Proyektor dan Handout. Perlunya mencari lokasi signal yang stabil yang ada di dalam kelas dan memerlukan kerja sama antara peserta didik dan teman sejawat yang membantu pada saat pengambilan video.</p>
<p>Refleksi Hasil dan dampak Bagaimana dampak dari aksi dari Langkah-langkah yang dilakukan? Apakah hasilnya efektif? Atau tidak efektif? Mengapa? Bagaimana respon orang lain terkait dengan strategi yang dilakukan, Apa yang menjadi faktor keberhasilan atau ketidakberhasilan dari strategi yang dilakukan? Apa pembelajaran dari keseluruhan proses tersebut</p>	<p>Dampak dari aksi dan langkah-langkah yang dilakukan adalah Dampaknya dari aksi ke 2 ini, peserta didik lebih termotivasi dalam belajar itu terlihat pada kelas saat pembelajaran siswa aktif menjawab dan saling berebut jadi kelas terlihat hidup dan ramai. Dari hasil belajar peserta didik meningkat pada tugas individu ketika mereka diminta menjawab pertanyaan mereka mampu dengan cepat menyelesaikan tugas dan ketika mereka diminta untuk membacakan text mereka saling berebut untuk membaca, jadi peningkatan ini sangat signifikan terlihat dari sebelumnya. Dan tugas kelompokpun demikian nilai pada projek yang dihasilkan merekaupun tanpa malu dalam pengambilan video untuk mengucapkan kosakata bahasa inggris, walaupun ada beberapa kata yang</p>

	<p>kurang benar dalam pembacaan setidaknya mereka ada kemajuan dalam berbicara bahasa Inggris dan tidak malu. Jadi pada aksi ke 2 ini tercapainya kegiatan sesuai dengan harapan, dilihat dari siswa yang sebelumnya ini sangat pasif pada PPL ini siswa aktif menjawab.</p> <p>Apakah hasilnya efektif? Atau tidak efektif? Mengapa? Hasil dari kegiatan yang dilakukan efektif karena dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik. Dan nilai hasil belajar siswa meningkat di atas KKM.</p> <p>Bagaimana respon orang lain terkait dengan strategi yang dilakukan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respon dari peserta didik sangat senang dengan pembelajaran ini. 2. Rekan sejawat sangat positif dan antusias, sehingga mereka juga ingin melaksanakan model pembelajaran yang telah saya laksanakan. <p>Yang menjadi faktor keberhasilan dari strategi yang dilakukan adalah : Faktor Keberhasilan ini tidak lain berkat dukungan rekan sejawat yang turut membantu mempersiapkan alat dalam proses perekaman kegiatan pembelajaran. Sehingga masalah dapat diantisipasi atau diatasi Dan selalu berusaha melaksanakan semaksimal mungkin apa yang telah direncanakan.</p> <p>Yang menjadi faktor ketidak keberhasilan dari strategi yang dilakukan adalah : Kurangnya vocabulary pada peserta didik, jadi pada saat menjawab pertanyaan mereka menyampaikannya kurang tegas dan kadang kurang jelas sehingga harus mengulang jawaban apa yang sudah dijawab. Tapi semua itu tidak masalah, karena semua adalah proses belajar.</p> <p>Apa pembelajaran dari keseluruhan proses tersebut? Pembelajaran dari keseluruhan proses tersebut adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik termotivasi dalam belajar dan hasil belajarpun meningkat. 2. Peserta didik lebih tertarik dan fokus. 3. Pembelajaran lebih bervariasi. 4. Pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan. 5. Media dan alat/bahan pembelajaran lebih inovatif
--	--