

 ЧЕРКАСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені Богдана Хмельницького	Силабус навчальної дисципліни ВК 14 «Технологія проектування уроку в початковій школі»			
	Статус дисципліни: навчальна дисципліна вибіркового компонента фахового переліку (внутрішньогалузева)			
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка			
Спеціальність	012 Дошкільна освіта			
Освітня програма	«Дошкільна та початкова освіта»			
Ступінь вищої освіти	Бакалавр			
Форма навчання	Денна, заочна			
Курс	3			
Семестр	5			
Обсяг дисципліни	Кредити	4	Години	120
Семестровий контроль	Залік			
Викладач	Степанова Наталія Михайлівна, к.філ.н., доцент			
Контактна інформація	Stepanova76@vu.cdu.edu.ua			
Кафедра	Кафедра дошкільної освіти			
Навчально-науковий інститут / Факультет	ННІ педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва			
Мова викладання	Українська			
Предмет навчання	У процесі вивчення дисципліни здобувачі освіти: <i>систематизують</i> знання про: технологічний підхід у навчанні; сучасні педагогічні технології, їх ознаки, класифікацію; <i>детально познайомляться</i> із педагогічними технологіями на основі активізації діяльності учнів (активних методів навчання); <i>навчаться використовувати</i> сучасні підходи до організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. Отримані знання, вміння та навички сприятимуть розширенню кругозору, розвитку ерудиції та бажання спрямовувати особистість на творчу діяльність у професійній сфері.			
Мета	Метою курсу є формування у майбутніх педагогів умінь та навичок впровадження різноманітних методичних прийомів у практику навчання дітей молодшого шкільного віку.			
Програмні результати	Пр-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. Пр-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу.			

	Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці. Пр-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку. Пр-23. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів. Пр-24. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми. Пр-25. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. Пр-26. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
Компетентності	КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді. КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-21. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного

	стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. КС-22. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. КС-23. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовнолітературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. КС-24. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.	
Зміст дисципліни	Змістовий модуль 1. «Психолого-педагогічні основи педагогічних технологій» Тема 1. Поняття про технології в освіті. Технологічний підхід до процесу навчання Тема 2. Освітні технології особистісно орієнтованого навчання. Тема 3. Освітні технології розвивального навчання. Тема 4. Інформаційні педагогічні технології. Змістовий модуль 2. «Методи, методичні прийоми та вправи на уроках у початковій школі» Тема 5. Методичні прийоми критичного мислення. Тема 6. Методи актуалізації знань. Тема 7. Ігрові методи навчання. Методики технології ситуації успіху. Тема 8. Методи діагностики, контролю та самоконтролю.	
Розподіл годин	Лекційні	14
	Практичні/семінарські	16
	Лабораторні	-
	Самостійна робота	60
Критерії оцінювання роботи студентів	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача освіти під час вивчення дисципліни:	

	- підсумковим видом контролю з дисципліни є залік. Загальна оцінка за курс становить суму балів за результати навчальних досягнень здобувача освіти під час поточного й підсумкового контролю (100 балів); - оцінку «відмінно» отримують студенти, які виявляють системні й глибокі знання, демонструють здатність самостійно й творчо виконувати завдання, вміння застосовувати теоретичні знання до професійних ситуацій; - оцінку «добре» отримують студенти, які засвоїли навчальну програму в повному обсязі, виконують самостійно завдання, але у своїх відповідях допускають окремі неточності; - оцінку «задовільно» отримують студенти, які виявляють знання основного матеріалу в обсязі достатньому для здійснення виробничих функцій і здатні виконувати відповідні завдання, передбачені навчальною програмою; оцінку «незадовільно» отримують студенти, які мають несистемні, поверхневі знання, неспроможні самостійно виконувати завдання і не виявляли наполегливості у навчально-пізнавальній діяльності.
Інформаційне забезпечення (лінк на е-НМЗНД)	
Матеріально-технічне забезпечення	Аудиторія теоретичного навчання, проектор, ноутбук, смартфон, мобільні додатки; наукова література, презентаційні матеріали, дидактичні набори.
Література:	Нормативні акти: 1. Державний стандарт початкової освіти URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text 2. ЗУ «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. URL : http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19 3. Концепція «Нова українська школа». URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf Основні:

1. Варіативність організаційних форм компетентісно орієнтованого навчання у початковій школі / За заг. ред. О. Я. Савченко. Київ : Пед. думка, 2016. 283.
2. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та ін. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу. Київ : Видав. «Алатон», 2019. 128 с.
3. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Бібік Н. М. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
4. Poradnik dla vchytelja (navchalno-metodychni materialy) / ukladachi Sofij N. Z., Onoprienko O. V., Najda Ju. M., Pristin'ska M. S., Bol'shakov I. O. Київ, 2017. 170 с.
5. Урок в початкових класах на засадах компетентнісного підходу. URL: <https://uchika.in.ua/urok-v-pochatkovih-klasah-na-zasadah-kompetentnisonogo-pidhodu.html>
6. Якісний урок у початковій школі: методичні рекомендації молодому вчителю / С.А. Мельник, О.М. Гезей; за заг. ред. Покроєвої Л. Д. Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2016. 80 с.

Додаткові:

1. Байбара Т. М. Компетентнісний підхід в початковій освіті: теоретичні засади. *Початкова школа*. 2010. № 8.
2. Бібік Н. М. Компетентність і компетенції у результатах початкової освіти. Науковий часопис НПУ ім. Михайла Драгоманова. Серія 17 (вип. 17). 2010.
3. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посіб. Київ : АСХ, 2004.
4. Проектування та проведення уроку в початкових класах на засадах компетентнісного (діяльнісного) підходу» / Упоряд. Дрожжина Т. В., Гезей О. М. Харків : Вид. група «Основа», 2014. 127 с. (Б-ка журн. «Початкове навчання та виховання»; Вип. 8 (128)).