

**ЗВІТ
ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ
МАЛОПАВЛІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ
КОМИШАНСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
У 2025/2026 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**

ВСТУП.

АНАЛІТИЧНИЙ ОГЛЯД ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

У 2025/2026 навчальному році діяльність Малопавлівського ліцею Комишанської сільської ради була спрямована на реалізацію державної політики в галузі освіти, забезпечення конституційного права громадян на здобуття якісної повної загальної середньої освіти, а також виконання завдань, визначених Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Указами Президента України та нормативно-правовими актами Міністерства освіти і науки України.

Звітний навчальний рік проходив в умовах тривалого воєнного стану та загальнонаціональних безпекових викликів. У зв'язку з цим головна місія адміністрації та педагогічного колективу полягала у синергії двох ключових пріоритетів: безумовного збереження життя і здоров'я кожного учасника освітнього процесу та забезпечення безперервності й високої якості навчання.

У 2025/2026 навчальному році в ліцеї в 11 класах навчалося 128 учнів. Освітній процес було організовано за змішаною формою навчання, що дозволило оптимально поєднати безпекові вимоги з живим академічним спілкуванням. Особлива увага приділялася доступності освіти: протягом року було успішно організовано безпечний підвіз 32 учнів із 7 населених пунктів громади до закладу освіти та у зворотному напрямку. Зусилля всієї команди були сконцентровані на подоланні освітніх втрат, наданні якісної психосоціальної підтримки учням і вчителям, а також на послідовній цифровізації освітнього простору.

Керівництво ліцеєм здійснювалося на засадах демократичності, прозорості та педагогіки партнерства. Протягом року особлива увага приділялася подальшій розбудові та вдосконаленню Внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ВСЗЯО). Це дозволило оперативно реагувати на виклики часу, коригувати освітні траєкторії та створювати умови для максимального розкриття потенціалу кожного здобувача освіти.

Протягом 2025/2026 навчального року адміністрація та педагогічний колектив ліцею працювали над виконанням Плану заходів щодо реалізації рекомендацій та усунення порушень виявлених під час позапланового інституційного аудиту у травні 2025 року.

НАПРЯМ 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Упродовж 2025/2026 навчального року діяльність ліцею була спрямована на створення безпечного, комфортного, інклюзивного та мотивувального освітнього середовища, яке забезпечує реалізацію прав здобувачів освіти на якісне навчання, виховання та всебічний розвиток особистості. Організація освітнього середовища здійснювалася відповідно до вимог законодавства

України, санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, принципів Нової української школи та внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Освітнє середовище ліцею характеризується безпечністю, доступністю, комфортністю та спрямованістю на розвиток ключових компетентностей учнів. Адміністрація закладу систематично здійснювала моніторинг умов навчання і праці, стану матеріально-технічної бази, рівня психологічного комфорту учасників освітнього процесу та ефективності заходів із забезпечення безпеки життєдіяльності.

1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

Одним із пріоритетних напрямів діяльності ліцею у 2025/2026 навчальному році було створення та підтримка здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці для всіх учасників освітнього процесу. Робота в цьому напрямі здійснювалася відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Кодексу цивільного захисту України, Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, нормативно-правових актів з охорони праці, пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності.

Адміністрацією ліцею забезпечувався постійний контроль за станом освітнього середовища, дотриманням вимог безпеки та створенням належних умов для організації освітнього процесу. Приміщення та територія закладу підтримувалися в належному санітарно-гігієнічному та технічному стані. Регулярно проводилися огляди навчальних кабінетів, коридорів, спортивних споруд, господарських приміщень та території ліцею з метою виявлення та усунення потенційно небезпечних факторів.

Навчальні кабінети забезпечені необхідними меблями, технічними засобами навчання, навчально-методичними матеріалами та обладнанням, що відповідає віковим особливостям учнів і сприяє створенню комфортних умов для навчання. Робочі місця педагогічних працівників обладнані необхідною комп'ютерною технікою та засобами для організації освітнього процесу.

Особлива увага приділялася дотриманню санітарно-гігієнічних вимог. У закладі забезпечувався належний температурний режим, достатній рівень природного та штучного освітлення, регулярне провітрювання приміщень, вологе прибирання та дезінфекція відповідно до встановлених норм. Постійно здійснювався контроль за станом питного режиму та санітарним станом приміщень загального користування.

Важливим складником діяльності закладу є створення безпечних умов перебування учнів та працівників у ліцеї. На початку навчального року та перед канікулами проводилися первинні, повторні, цільові та позапланові інструктажі з безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил дорожнього руху, мінної безпеки, електробезпеки та поведінки в надзвичайних ситуаціях.

У закладі організовано системну роботу з охорони праці. Ведеться необхідна документація, своєчасно проводиться навчання та перевірка знань працівників з питань охорони праці, пожежної безпеки та цивільного захисту. Адміністрація

здійснює контроль за виконанням вимог нормативних документів, проведенням профілактичних заходів та дотриманням безпечних умов праці.

В умовах воєнного стану особливого значення набула організація безпечного освітнього середовища. У ліцеї забезпечено виконання вимог щодо організації освітнього процесу під час сигналу «Повітряна тривога». Учасники освітнього процесу ознайомлені з алгоритмами дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій, регулярно проводяться тренувальні евакуації та відпрацювання практичних навичок безпечної поведінки.

Значна увага приділялася питанням цивільного захисту населення. У закладі організовано роботу щодо підготовки учасників освітнього процесу до дій у надзвичайних ситуаціях, проведення Тижнів безпеки життєдіяльності, Днів цивільного захисту, тематичних бесід, практичних занять та інформаційно-роз'яснювальної роботи.

Систематично здійснювалися заходи щодо профілактики дитячого травматизму. Питання безпеки життєдіяльності розглядалися під час виховних годин, батьківських зборів, зустрічей із представниками правоохоронних органів, рятувальних служб та медичних установ. Педагоги формували в учнів навички відповідальної поведінки, безпечного користування інтернетом, дотримання правил дорожнього руху та особистої безпеки.

Важливим напрямом роботи було забезпечення психологічної безпеки та збереження психічного здоров'я учасників освітнього процесу. Практичний психолог і соціальний педагог здійснювали заходи щодо психологічної підтримки учнів, педагогів та батьків, проводили консультації, профілактичні заняття, тренінги та інформаційні кампанії з питань емоційного благополуччя та подолання стресу.

З метою збереження та зміцнення здоров'я учнів у ліцеї реалізовувалися заходи щодо популяризації здорового способу життя. Проводилися спортивні змагання, фізкультурно-оздоровчі заходи, тематичні тижні здоров'я, інформаційні кампанії щодо профілактики шкідливих звичок та формування відповідального ставлення до власного здоров'я.

У закладі створювалися умови для розвитку фізичної активності учнів. Функціонували спортивні гуртки, організовувалися спортивні свята, змагання, турніри та інші заходи, спрямовані на формування навичок здорового способу життя та зміцнення фізичного здоров'я здобувачів освіти.

Адміністрація ліцею приділяла належну увагу забезпеченню комфортних умов праці педагогічних працівників. Створювалися умови для професійної діяльності, підвищення кваліфікації, обміну досвідом та участі в методичній роботі. Підтримувався сприятливий морально-психологічний клімат у колективі, заснований на принципах взаємоповаги, довіри та партнерської взаємодії.

Разом із тим подальшого вдосконалення потребують питання оновлення окремих елементів матеріально-технічної бази, розширення можливостей цифрового освітнього середовища, модернізації навчального обладнання та підвищення рівня безбар'єрності освітнього простору.

Отже, у ліцеї створено належні умови для забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці. Система роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, цивільного захисту та збереження здоров'я учасників

освітнього процесу є цілісною та результативною, що сприяє підвищенню якості освітньої діяльності та створенню безпечного освітнього середовища.

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Одним із ключових завдань діяльності ліцею у 2025/2026 навчальному році було забезпечення права кожного учасника освітнього процесу на безпечне, психологічно комфортне та доброзичливе освітнє середовище, вільне від будь-яких проявів насильства, дискримінації, булінгу (цькування), жорстокого поводження та інших форм порушення прав людини. Робота в цьому напрямі здійснювалася відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Конвенції ООН про права дитини, а також внутрішніх нормативних документів закладу освіти.

У ліцеї створено систему заходів, спрямованих на формування безпечного освітнього середовища, заснованого на принципах поваги до людської гідності, рівності прав і можливостей, толерантності, взаємоповаги, партнерства та відповідальності. Адміністрація закладу, педагогічні працівники, практичний психолог та соціальний педагог забезпечували комплексний підхід до профілактики негативних явищ серед учасників освітнього процесу.

У закладі розроблено та впроваджено нормативну базу щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню), дискримінації та насильству. Учасники освітнього процесу ознайомлені з правилами поведінки, алгоритмами реагування на випадки булінгу, порядком подання та розгляду заяв про можливі прояви насильства чи дискримінації. Відповідна інформація розміщена на офіційному вебсайті закладу та інформаційних стендах.

З метою формування культури ненасильницької поведінки та толерантного ставлення до оточуючих упродовж навчального року проводилася систематична просвітницька та профілактична робота. Організовувалися тематичні виховні години, тренінги, інтерактивні заняття, круглі столи, інформаційні кампанії, акції та флешмоби, присвячені питанням прав людини, гендерної рівності, протидії булінгу, кібербулінгу, дискримінації та насильству.

Особлива увага приділялася формуванню в учнів навичок конструктивного спілкування, розвитку емоційного інтелекту, уміння вирішувати конфлікти мирним шляхом, поважати думку інших та відповідально ставитися до власної поведінки. Педагогічні працівники активно використовували виховний потенціал навчальних предметів для формування цінностей демократії, гуманізму та взаємоповаги.

Практичний психолог та соціальний педагог здійснювали постійний психолого-педагогічний супровід учнів, проводили діагностичні дослідження психологічного клімату в класних колективах, індивідуальні та групові консультації, корекційно-розвиткові заняття, профілактичні бесіди та тренінги. Особлива увага приділялася учням, які потребують підвищеної педагогічної уваги або перебувають у складних життєвих обставинах.

У закладі функціонує система раннього виявлення та реагування на можливі випадки порушення прав дитини. Класні керівники, адміністрація, психологічна

служба та педагогічні працівники здійснюють постійне спостереження за морально-психологічним кліматом у класних колективах, міжособистісними взаєминами учнів та рівнем їхньої соціальної адаптації.

Значна увага приділялася профілактиці кібербулінгу та безпечній поведінці в цифровому середовищі. Для учнів проводилися тематичні заняття щодо безпечного користування мережею Інтернет, захисту персональних даних, відповідального використання соціальних мереж та протидії онлайн-цькуванню. До проведення профілактичних заходів залучалися представники правоохоронних органів, фахівці соціальних служб та громадських організацій.

Важливою складовою створення безпечного освітнього середовища є співпраця з батьками. Упродовж року проводилися батьківські збори, консультації, лекторії та інформаційні зустрічі, під час яких розглядалися питання профілактики насильства, булінгу, жорстокого поводження з дітьми, відповідального батьківства та психологічної підтримки дітей в умовах воєнного стану.

Особливого значення набули заходи із забезпечення психологічної безпеки учасників освітнього процесу в умовах війни. Практичний психолог організовував заняття з емоційної підтримки, розвитку стресостійкості, формування навичок саморегуляції та подолання тривожності. Педагогічні працівники створювали сприятливу атмосферу довіри, підтримки та взаєморозуміння в учнівських колективах.

У ліцеї забезпечується недопущення будь-яких проявів дискримінації за ознаками статі, віку, національності, соціального походження, місця проживання, стану здоров'я, особливих освітніх потреб, релігійних чи інших переконань. Освітній процес організовано на засадах рівності можливостей, поваги до різноманітності та інклюзивності.

Педагогічні працівники у своїй діяльності дотримуються принципів педагогічної етики, недискримінаційного підходу та поваги до прав людини. В освітньому процесі не допускаються прояви упередженого ставлення, приниження честі та гідності учасників освітнього процесу, психологічного чи фізичного тиску.

Результати анкетувань учнів, батьків та педагогічних працівників свідчать про високий рівень психологічного комфорту в закладі освіти. Більшість респондентів зазначають, що почуваються в ліцеї захищено, мають можливість звернутися по допомогу до педагогів та адміністрації, а випадки конфліктів вирішуються шляхом конструктивного діалогу та співпраці.

Аналіз роботи закладу свідчить про ефективність функціонування системи запобігання та протидії булінгу, дискримінації та насильству. У ліцеї сформовано атмосферу взаємної поваги, підтримки та довіри, що позитивно впливає на психологічний клімат і якість освітнього процесу.

Разом із тим подальшого розвитку потребують питання удосконалення механізмів психологічної підтримки учасників освітнього процесу, розширення програм розвитку соціально-емоційних компетентностей учнів, впровадження сучасних практик медіації та відновного підходу до вирішення конфліктів.

Отже, у ліцеї створено освітнє середовище, яке забезпечує захист прав і свобод людини, сприяє формуванню безпечних міжособистісних відносин, попередженню будь-яких форм насильства та дискримінації, розвитку культури

взаємоповаги, толерантності та відповідального громадянства. Це є важливою передумовою для успішного навчання, виховання та гармонійного розвитку особистості кожного здобувача освіти.

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивувального до навчання освітнього простору

Упродовж 2025/2026 навчального року діяльність ліцею була спрямована на створення сучасного освітнього простору, який забезпечує рівний доступ до якісної освіти, сприяє всебічному розвитку особистості, формуванню ключових компетентностей, розвитку творчих здібностей та підвищенню мотивації учнів до навчання. Організація освітнього середовища здійснювалася відповідно до принципів дитиноцентризму, інклюзивності, безбар'єрності, педагогіки партнерства та компетентнісного підходу.

Освітній простір ліцею орієнтований на потреби здобувачів освіти та створює умови для їхнього інтелектуального, творчого, соціального, громадянського та фізичного розвитку. Адміністрація закладу приділяє значну увагу вдосконаленню матеріально-технічної бази, модернізації навчальних кабінетів, упровадженню цифрових технологій та створенню комфортних умов для навчання і самореалізації учнів.

У закладі забезпечується реалізація права кожної дитини на освіту незалежно від її індивідуальних особливостей, стану здоров'я, соціального статусу чи інших обставин. Особлива увага приділяється розвитку інклюзивного освітнього середовища, яке базується на принципах рівності, доступності та поваги до людської гідності.

Для 3 учнів з особливими освітніми потребами створюються належні умови для навчання та розвитку. У ліцеї організовано діяльність команд психолого-педагогічного супроводу, які забезпечують комплексний підхід до підтримки дітей з особливими освітніми потребами. Робота команди супроводу здійснюється у тісній взаємодії з батьками, педагогічними працівниками, асистентами вчителів та фахівцями інклюзивно-ресурсних центрів.

Для кожного учня з особливими освітніми потребами розробляється індивідуальна програма розвитку, визначаються необхідні адаптації та модифікації освітнього процесу, забезпечується психологічна та педагогічна підтримка. Педагогічні працівники використовують індивідуальний підхід до навчання, враховують можливості та потреби кожної дитини, що сприяє її успішній інтеграції в освітній процес.

Значна увага приділяється створенню безбар'єрного середовища та забезпеченню доступності освітніх послуг. Адміністрація закладу послідовно працює над удосконаленням умов для безперешкодного доступу учасників освітнього процесу до приміщень, освітніх ресурсів та інформації.

Важливим напрямом роботи є створення розвивального освітнього середовища, яке стимулює пізнавальну активність учнів, сприяє розвитку критичного мислення, творчості, самостійності та відповідальності. Навчальні кабінети оформлені відповідно до освітніх потреб учнів, містять інформаційні, дидактичні та наочні матеріали, що підтримують навчальну діяльність і формують позитивну мотивацію до навчання.

Педагогічні працівники активно використовують сучасні освітні технології, інтерактивні методи навчання, проєктну діяльність, дослідницькі завдання, цифрові ресурси та інноваційні форми організації освітнього процесу. Такі підходи сприяють підвищенню зацікавленості учнів навчанням, розвитку навичок самостійного пошуку інформації, командної роботи та розв'язання практичних проблем.

Освітній простір ліцею створює можливості для розвитку обдарованих і талановитих учнів. У закладі організовано участь здобувачів освіти в предметних олімпіадах, інтелектуальних конкурсах, турнірах, творчих фестивалях, науково-дослідницьких проєктах, спортивних змаганнях та інших заходах, які сприяють виявленню та розвитку здібностей дітей.

Важливим чинником формування мотивувального освітнього середовища є створення ситуації успіху для кожного учня. Педагогічні працівники застосовують технології формування оцінювання, позитивного підкріплення, педагогічної підтримки та розвитку внутрішньої мотивації до навчання. Учні мають можливість демонструвати власні досягнення, брати участь у творчих проєктах, конкурсах та громадських ініціативах.

У ліцеї функціонують гуртки, творчі об'єднання та інші форми позакласної діяльності, які сприяють розвитку інтересів і здібностей учнів, формуванню соціальних компетентностей та організації змістовного дозвілля. Позакласна діяльність є важливою складовою освітнього середовища та забезпечує умови для самореалізації кожної дитини.

Особливу роль у створенні мотивувального освітнього простору відіграє використання цифрових технологій. Педагогічні працівники активно застосовують електронні освітні ресурси, інтерактивні платформи, мультимедійні засоби навчання та елементи дистанційного навчання. Це сприяє підвищенню доступності освітніх матеріалів, урізноманітненню форм навчальної діяльності та розвитку цифрової компетентності учнів.

В умовах воєнного стану особливого значення набуває створення психологічно комфортного освітнього середовища. Практичний психолог та соціальний педагог здійснюють заходи щодо психологічної підтримки учнів, формування навичок емоційної саморегуляції, розвитку стресостійкості та збереження психічного здоров'я. У закладі проводяться тренінги, консультації, профілактичні заняття та інші заходи, спрямовані на підтримку психологічного благополуччя дітей.

Важливим складником розвивального освітнього простору є партнерська взаємодія між учнями, педагогами та батьками. У закладі підтримується атмосфера взаємоповаги, довіри та співробітництва, що сприяє формуванню позитивного ставлення до навчання та розвитку відповідальності за результати освітньої діяльності.

Разом із тим подальшого вдосконалення потребують питання розширення безбар'єрного доступу до освітніх ресурсів, оновлення окремих елементів навчального обладнання, розвитку STEM-освіти, удосконалення цифрового освітнього середовища та розширення можливостей для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів.

Отже, у ліцеї сформовано інклюзивний, розвивальний та мотивувальний до навчання освітній простір, який забезпечує рівний доступ до якісної освіти,

створює умови для успішного розвитку кожної дитини, підтримує її навчальну мотивацію та сприяє формуванню компетентної, відповідальної та соціально активної особистості.

1.4. Матеріально-технічна база та розвиток простору

Сучасна, адаптивна та функціональна матеріально-технічна база є фундаментом для забезпечення високої якості освіти в умовах змішаної форми навчання. У 2025/2026 навчальному році зусилля адміністрації Малопавлівського ліцею, у тісній співпраці з Комишанською сільською радою та залученням позабюджетних коштів, були спрямовані на модернізацію наявних ресурсів, цифровізацію освітнього простору та створення комфортних умов для всіх 128 учнів ліцею.

Оскільки освітній процес поєднував очні та дистанційні компоненти, особлива увага приділялася розвитку ІКТ-інфраструктури. Навчальні кабінети ліцею забезпечені стабільним швидкісним доступом до мережі Інтернет. Робочі місця вчителів доукомплектовані сучасною комп'ютерною технікою (ноутбуками, веб-камерами та гарнітурами), що дало змогу безперебійно проводити синхронні онлайн-уроки на єдиній освітній платформі закладу, а також якісно організовувати асинхронний режим роботи. Протягом року було оновлено програмне забезпечення та розширено використання електронних журналів і щоденників для оперативної комунікації.

Освітнє середовище для учнів початкових класів та базової школи (які навчаються за стандартами НУШ в 11 класах ліцею) розвивалося відповідно до принципів ергономічності та багатофункціональності.

Сучасний урок у базовій та профільній школі за стандартами НУШ вимагає повної відмови від застарілої фронтальної форми навчання, коли учні протягом усього дня нерухомо дивляться в потилицю один одному. У 2025/2026 навчальному році ми зробили вагомий технологічний та методичний крок до створення динамічного освітнього середовища.

Реалізація цього масштабного проєкту стала можливою завдяки чітко збалансованому фінансуванню: ефективному використанню цільових коштів державної освітньої субвенції НУШ у поєднанні з вагомим співфінансуванням за рахунок коштів нашої місцевої громади. Завдяки цій фінансовій синергії нам вдалося кардинально оновити меблевий фонд і впровадити в ліцеї концепцію "гнучкого класу" .

Робоче місце учня тепер розглядається не як статично закріплена точка, а як мобільний елемент освітнього конструктора

Залежно від етапу заняття та методів, які застосовує вчитель, простір класу легко трансформується під різні формати взаємодії:

Для групових проєктів, командних досліджень та брейнштормінгу — парти миттєво об'єднуються в колові "острови" на 4–6 осіб;

Для занять у парах та взаємонавчання (методика peer-to-peer) — формуються компактні блоки з двох робочих місць;

Для проведення дискусій, дебатів, філософських столів чи занять за методикою "акваріум" — меблі виставляються у формі великого кола або амфітеатру;

Для індивідуального тестування, зрізів знань чи самостійної роботи — парти розсуваються на максимальну дистанцію для забезпечення академічної доброчесності.

Усі придбані за кошти субвенції та громади меблі мають функцію ростової адаптації (надійне регулювання за висотою під індивідуальний зріст дитини) та ергономічний фізіологічний нахил стільниці. Це дозволяє адаптувати робоче місце під антропометричні дані кожного підлітка, що критично важливо для профілактики порушень постави та збереження зору. Окрім того, мобільність меблів дозволяє миттєво інтегрувати в загальний простір класу дитину на кріслі колісному або з іншими особливими освітніми потребами.

Трансформація простору торкнулася і наших вчителів. Полегшений стіл вчителя та мобільна тумба-кафедра тепер не виконують роль "барикади" в авангарді класу. Педагог вільно переміщується кабінетом, стаючи фасилітатором, модератором та ментором, який перебуває в постійному безпосередньому контакті з кожною мікрогрупою дітей.

Такий підхід, профінансований державою та громадою, суттєво підвищив щільність та динаміку уроків, покращив концентрацію уваги ліцеїстів, а головне — дозволив повноцінно задіяти методики активного та діяльнісного навчання, де кожен учень залучений до командної співпраці та успіху.»

1.5. Створення умов для здорового, якісного та безпечного харчування учнів

Сьогодні створення безпечних, комфортних і здорових умов навчання — це той непорушний фундамент, на якому будується вся багатогранна діяльність нашого закладу. І ключовим, стратегічно важливим елементом цього фундаменту є належним чином організована система шкільного харчування. Особливо зараз, коли ми працюємо в умовах тривалих безпекових та психоемоційних викликів, гарячий обід у школі перетворюється на щось значно більше, ніж просто набір калорій. Це про стабільність, про відчуття турботи, про відновлення фізичних сил, енергії та, зрештою, про майбутнє здоров'я всієї української нації.

Будь-яка складна система є стійкою лише тоді, коли вона функціонує в чіткому нормативно-правовому полі. Створення здорових умов для харчування в нашому ліцеї регламентується вимогами Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, Постановою Кабінету Міністрів України номер триста п'ять, яка кардинально змінила філософію шкільного меню, та Законом України про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів. Найважливішим інструментом контролю, який повністю розгорнутий і бездоганно функціонує в нашому ліцеї, є міжнародна система ХАССП, що розшифровується як система аналізу небезпечних чинників та контролю у критичних точках.

Для кожного вчителя чи батька нашого вихованця це означає, що ми не чекаємо, поки виникне якась проблема чи надійде скарга. Ми ліквідуємо будь-які ризики ще до моменту їхньої появи. На першому етапі, під час приймання сировини, наш комірникита медична сестра прискіпливо перевіряють не лише наявність накладних, а й сертифікати якості, відповідність температурного режиму в автомобілях постачальників та цілісність пакування

продукції. Якщо виявляється найменше відхилення від норми, товар беззастережно повертається назад. На етапі зберігання кожен холодильник та складське приміщення контролюються за допомогою сертифікованих термометрів і гігromетрів із щоденною фіксацією показників, щоб повністю виключити товарне сусідство сирової та готової продукції. Під час кулінарної обробки весь інвентар використовується суворо за маркуванням, а під час запікання чи варіння контролюється температура всередині виробу, що гарантує знищення будь-яких шкідливих бактерій. Завдяки впровадженню цієї системи в ліцеї не зафіксовано жодного випадку харчових розладів, що є результатом щоденної кропіткої праці всієї команди харчоблоку.

Перехід на нове шкільне меню свого часу викликав чимало дискусій серед батьків та дітей, адже ми всі пам'ятаємо суперечки про зменшення кількості солі та цукру чи відмову від звичних ковбасних виробів. Проте позиція нашого ліцею залишається твердою і безкомпромісною, оскільки ми формуємо культуру харчування, яка захистить наших дітей від хронічних захворювань у дорослому віці. Зараз у ліцеї успішно діє чотиритижневе сезонне меню, погоджене з органами Держпродспоживслужби. Ми повністю виключили з раціону сосиски, консерви та вироби з високим вмістом трансжирів, натомість суттєво збільшили частку запіканок, соусів на основі натуральних ягід, різноманітних круп, свіжих чи тушкованих овочів, фруктів та молочної продукції. Але головний секрет успіху полягає в тому, щоб зробити корисну їжу справді смачною та візуально привабливою. Наші кухарі пройшли відповідні курси підвищення кваліфікації, і ми активно інтегрували сучасні технологічні карти, зокрема елементи рецептури Євгена Клопотенка. Високий відсоток охоплення учнів гарячим харчуванням доводить, що ми успішно подолали перші стереотипи.

Безпека харчування має не лише технологічний, а й вагомий соціально-економічний вимір. В умовах сьогодення фінансове навантаження на родини є значним, тому державна політика та зусилля нашої територіальної громади спрямовані на максимальну підтримку тих, хто цього найбільше потребує. У нашому ліцеї забезпечено стовідсоткове безкоштовне гаряче харчування для всіх категорій учнів, які мають на це законне право, включаючи дітей-сиріт, дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі, дітей з малозабезпечених сімей, внутрішньо переміщених осіб, а також дітей наших захисників і захисниць, які виборюють мир на передовій. Фінансування цієї програми здійснюється за рахунок коштів місцевого бюджету у співпраці з державними субвенціями, і кожна копійка проходить через прозорі тендерні процедури. Ми ретельно обираємо постачальників, оцінюючи насамперед їхню репутацію та здатність забезпечувати безперебійне постачання свіжої продукції. Всі учні ліцею харчуються безкоштовно.

Жодна, навіть найідеальніша система, не зможе ефективно функціонувати без постійного зворотного зв'язку, тому контроль у нашому ліцеї є трирівневим, прозорим та постійним. Перший рівень — це щоденний внутрішній контроль бракеражної комісії за участю медичного працівника та адміністрації, коли жодна страва не потрапляє на столи без попередньої оцінки якості та перевірки ваги контрольної порції. Другий рівень базується на принципах педагогіки партнерства та щирої відкритості, адже у нас активно діє

Комісія громадського батьківського контролю. Представники батьківських комітетів мають можливість особисто відвідати їдальню, перевірити санітарний стан, чистоту посуду та продегустувати страви. Це знімає будь-які безпідставні чутки чи упередження. Третій рівень — це моніторинг думки самих учнів, для чого ми запровадили зручні онлайн-опитування.

З метою вивчення рівня задоволеності учасників освітнього процесу якістю та організацією харчування, у лютому 2026 року проведено моніторингове дослідження стану організації харчування у Малопавлівському ліцеї.

Моніторинг здійснювався шляхом онлайн-анкетування здобувачів освіти та батьків. В опитуванні взяли участь 82 учні із 123 здобувачів освіти, що становить 66,7 % від загальної кількості учнів ліцею, та 65 батьків. Отримана вибірка є достатньою та репрезентативною для об'єктивного оцінювання стану організації харчування в закладі освіти.

За результатами проведеного моніторингу встановлено, що організація харчування у Малопавлівському ліцеї здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства, Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, принципів системи НАССР та вимог Постанови Кабінету Міністрів України № 305.

У закладі створено належні умови для організації якісного, безпечного та збалансованого харчування. Усі 123 здобувачі освіти (100 %) охоплені безоплатним гарячим харчуванням. Харчування організоване за чотиритижневим сезонним меню, погодженим у встановленому порядку, із дотриманням натуральних норм харчування та принципів здорового харчування.

Рівень охоплення моніторинговим дослідженням є достатнім для отримання об'єктивних результатів та прийняття управлінських рішень щодо вдосконалення системи харчування. До опитування були залучені учні різних вікових категорій та батьки здобувачів освіти, що забезпечило всебічність і достовірність отриманих результатів.

Аналіз результатів анкетування учнів та батьків показав, що більшість респондентів позитивно оцінюють якість харчування, санітарно-гігієнічні умови та організацію харчування в закладі освіти. Отримані результати свідчать про ефективність управлінських рішень адміністрації ліцею щодо реалізації реформи шкільного харчування та створення безпечного освітнього середовища.

Особливо позитивним показником є забезпечення 100 % учнів безоплатним гарячим харчуванням, що гарантує рівний доступ кожної дитини до якісного та збалансованого харчування.

Найбільшою популярністю серед учнів користуються м'ясні страви, курячі відбивні, котлети, плов, картопляні гарніри, омлети, рибні страви, ліниві голубці, запіканки, свіжі салати та страви з курятини.

Результати анкетування засвідчили, що у здобувачів освіти поступово формується культура здорового харчування. Більшість учнів позитивно ставляться до страв з м'яса, риби, овочів, круп та молочних продуктів, що відповідає завданням реформи шкільного харчування.

Серед побажань учнів щодо вдосконалення харчування переважають пропозиції щодо збільшення асортименту фруктів, свіжих овочів, випічки, рибних та молочних страв, урізноманітнення меню та розширення вибору окремих страв.

Моніторинг засвідчив високий рівень довіри батьківської громадськості до роботи закладу освіти та харчоблоку. Відсутність негативних оцінок організації харчування свідчить про ефективну взаємодію між адміністрацією, працівниками харчоблоку, учнями та батьками.

Встановлено, що в ліцеї забезпечується системний контроль за якістю та безпечністю харчування через діяльність групи НАССР, бракеражної комісії, комісії громадського контролю, медичний супровід процесу харчування, щоденний контроль якості готових страв, виконання натуральних норм харчування та дотримання санітарно-гігієнічних вимог.

Разом з тим результати моніторингу визначили окремі напрями подальшого вдосконалення:

- продовження роботи щодо урізноманітнення меню;
- збільшення кількості фруктів та свіжих овочів у раціоні;
- розширення асортименту корисної випічки;
- популяризація рибних та молочних страв;
- подальше врахування смакових уподобань учнів під час коригування перспективного меню;
- посилення просвітницької роботи щодо принципів здорового харчування серед учнів та батьків.

Таким чином, результати моніторингу засвідчили високий рівень організації харчування в Малопавлівському ліцеї, ефективне функціонування системи контролю безпечності харчових продуктів, належний санітарний стан харчоблоку та їдальні, високий рівень задоволеності учнів і батьків якістю харчування та результативність управлінської діяльності адміністрації закладу в даному напрямі.

Сучасні стандарти приготування їжі вимагають і сучасної технологічної інфраструктури, адже неможливо зберегти всі вітаміни та забезпечити енергоефективність на зношеному обладнанні минулих десятиліть. Саме тому модернізація нашого харчоблоку є постійним управлінським завданням, яке ми крок за кроком реалізуємо за підтримки місцевої влади та залучення додаткових спонсорських коштів. За останній період нам вдалося суттєво оновити матеріальну базу, встановивши сучасне високотехнологічне обладнання, зокрема пароконвектомат, який дозволить готувати велику кількість порцій шляхом запікання чи обробки парою, повністю відмовившись від шкідливого смаження у великій кількості жиру. Також за спонсорські кошти придбано електроплиту, електрокотел, овочерізку та посудомийну машину.

Окремим викликом сьогодення є забезпечення автономності закладу під час можливих блекаутів чи повітряних тривог. На жаль, наш харчоблок не інтегрований в енергонезалежну систему ліцею, що не гарантує збереження продуктів та завершення приготування їжі за будь-яких умов.

Дивлячись у майбутнє і плануючи роботу на наступний навчальний рік, ми чітко усвідомлюємо, що формування здорового покоління не повинно обмежуватися лише стінами шкільної їдальні. Це комплексне завдання, яке

вимагає синергії зусиль кухарів, медиків, адміністрації, педагогів та батьків. Ми ставимо перед собою завдання інтегрувати шкільну їдальню в енергонезалежну систему ліцею, повністю завершити оновлення допоміжного кухонного інвентарю, оптимізувати роботу шкільної їдальні в бік виключно здорових страв, а також суттєво посилити просвітницьку та виховну роботу. Наші класні керівники, вчителі біології та основ здоров'я будуть активніше інтегрувати у виховні години інтерактивні квести, тренінги та проєкти, спрямовані на популяризацію активного способу життя та боротьбу зі шкідливими харчовими звичками підлітків. Ми прагнемо розширювати межі нашого партнерства, залучаючи учнівське самоврядування до організації тематичних днів національних кухонь та кулінарних майстер-класів. Здоров'я дитини — це велика мозаїка, де кожен елемент має значення, і якісне, безпечне, збалансоване харчування є одним із найголовніших її фрагментів.

НАПРЯМ 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Упродовж 2025/2026 навчального року система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти в ліцеї була спрямована на забезпечення об'єктивного, справедливого, неупередженого та компетентісно орієнтованого оцінювання. Організація оцінювальної діяльності здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державних стандартів освіти, нормативних документів Міністерства освіти і науки України та внутрішніх документів закладу освіти.

Система оцінювання забезпечує визначення рівня досягнення учнями очікуваних результатів навчання, сприяє підвищенню якості освітнього процесу, формуванню навчальної мотивації та розвитку в учнів уміння аналізувати власні досягнення і планувати подальшу освітню діяльність.

У закладі освіти забезпечується поєднання формувального, поточного та підсумкового оцінювання, що дозволяє здійснювати комплексне відстеження індивідуального прогресу кожного учня та своєчасно коригувати освітній процес.

2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання

Упродовж 2025/2026 навчального року в ліцеї функціонувала система оцінювання результатів навчання учнів, спрямована на забезпечення справедливого, неупередженого, об'єктивного та доброчесного оцінювання освітніх досягнень здобувачів освіти. Система оцінювання реалізовувалася відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», державних стандартів освіти, нормативних документів Міністерства освіти і науки України та положень внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу.

Оцінювання результатів навчання здійснювалося на засадах дитиноцентризму, компетентісного підходу, академічної доброчесності, прозорості та відкритості. Основною метою оцінювання було не лише визначення рівня навчальних досягнень учнів, а й надання їм можливості

усвідомити власний освітній поступ, виявити труднощі у навчанні та визначити шляхи подальшого розвитку.

У ліцеї забезпечено доступність та зрозумілість критеріїв оцінювання для всіх учасників освітнього процесу. На початку навчального року педагогічні працівники ознайомлювали учнів та батьків із вимогами до оцінювання навчальних досягнень, критеріями оцінювання різних видів робіт, особливостями поточного, тематичного, семестрового та річного оцінювання. Інформація про критерії оцінювання доводилася до відома учнів під час уроків, консультацій, батьківських зборів та через електронні засоби комунікації.

Важливою складовою системи оцінювання є її прозорість. Учні мають можливість отримувати пояснення щодо виставлених оцінок, ознайомлюватися з результатами виконаних робіт, аналізувати власні помилки та отримувати рекомендації щодо покращення результатів навчання. Такий підхід сприяє підвищенню довіри до результатів оцінювання та формуванню відповідального ставлення до навчальної діяльності.

Педагогічні працівники забезпечують об'єктивність оцінювання шляхом використання чітко визначених критеріїв, єдиних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів та різноманітних форм перевірки знань, умінь і компетентностей. Під час оцінювання враховується не лише рівень засвоєння теоретичного матеріалу, а й уміння застосовувати знання на практиці, аналізувати інформацію, розв'язувати проблемні завдання, працювати в групі та презентувати результати власної діяльності.

У процесі навчання використовувалися різні види оцінювання: поточне, тематичне, підсумкове та формувальне. Особлива увага приділялася формувальному оцінюванню як інструменту підтримки та розвитку учня. Педагоги надавали учням конструктивний зворотний зв'язок, акцентуючи увагу не лише на результаті, а й на процесі навчання, сильних сторонах роботи та можливостях для подальшого вдосконалення.

У початковій школі оцінювання здійснювалося відповідно до вимог Нової української школи із застосуванням вербального та рівневого оцінювання, що сприяло формуванню позитивної мотивації до навчання, розвитку впевненості учнів у власних можливостях та створенню комфортного освітнього середовища.

У базовій та старшій школі педагоги забезпечували дотримання принципів справедливості та неупередженості під час оцінювання результатів навчання. Під час проведення контрольних, самостійних, практичних та творчих робіт використовувалися завдання різного рівня складності, що давало можливість об'єктивно визначати рівень сформованості компетентностей кожного учня.

Значна увага приділялася дотриманню принципів академічної доброчесності в процесі оцінювання. Учні ознайомлені з вимогами щодо самостійного виконання навчальних завдань, недопущення списування, використання недозволених джерел інформації та інших проявів академічної недоброчесності. Педагогічні працівники здійснювали роз'яснювальну роботу щодо важливості чесного навчання та відповідального ставлення до результатів власної праці.

Адміністрацією ліцею проводився систематичний моніторинг стану оцінювальної діяльності педагогів. Під час вивчення документації, відвідування навчальних занять, аналізу результатів контрольних робіт та співбесід з

учасниками освітнього процесу оцінювалася об'єктивність виставлення оцінок, відповідність оцінювання визначеним критеріям та дотримання принципів академічної доброчесності.

Важливим напрямом роботи стало впровадження сучасних цифрових інструментів оцінювання, які забезпечують оперативність зворотного зв'язку, підвищують прозорість оцінювання та дають можливість здійснювати постійний моніторинг навчальних досягнень учнів. Використання електронного журналу сприяє своєчасному інформуванню учнів і батьків про результати навчання та забезпечує відкритість оцінювального процесу.

Результати анкетування учнів та батьків свідчать про достатній рівень довіри до системи оцінювання в ліцеї. Більшість респондентів зазначають, що вчителі пояснюють критерії оцінювання, аргументують виставлені бали та забезпечують рівні умови для всіх учасників освітнього процесу.

Позитивною практикою є використання педагогами елементів самооцінювання та взаємооцінювання, які сприяють формуванню в учнів критичного мислення, відповідальності за результати навчання, уміння аналізувати власну діяльність та планувати подальший освітній розвиток.

Разом із тим подальшого вдосконалення потребують питання розширення практики формування оцінювання, уніфікації підходів до оцінювання компетентнісних результатів навчання, активнішого використання інструментів самооцінювання та розвитку оцінювальної компетентності педагогічних працівників.

Отже, система оцінювання результатів навчання учнів у ліцеї є відкритою, зрозумілою, справедливою та орієнтованою на забезпечення об'єктивного й доброчесного оцінювання. Вона сприяє підвищенню якості освіти, розвитку навчальної мотивації учнів, формуванню відповідального ставлення до навчання та забезпечує реалізацію принципів академічної доброчесності в освітньому процесі.

2.2. Система відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі

Упродовж 2025/2026 навчального року в ліцеї функціонувала цілісна система відстеження результатів навчання здобувачів освіти, яка забезпечувала систематичний моніторинг освітнього поступу кожного учня, своєчасне виявлення труднощів у навчанні та організацію необхідної педагогічної підтримки. Діяльність у цьому напрямі здійснювалася відповідно до принципів дитиноцентризму, рівного доступу до якісної освіти, індивідуалізації навчання та забезпечення успішності кожного здобувача освіти.

Система моніторингу навчальних досягнень передбачала постійне відстеження динаміки освітніх результатів учнів на всіх рівнях загальної середньої освіти. Аналіз результатів здійснювався через поточне, тематичне, семестрове та річне оцінювання, виконання контрольних, діагностувальних і практичних робіт, результати державного моніторингу якості освіти, участь учнів у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах та інших інтелектуальних змаганнях.

Педагогічні працівники систематично аналізували рівень засвоєння навчального матеріалу, сформованість предметних і ключових компетентностей,

навчальну активність та індивідуальний поступ кожного учня. Особлива увага приділялася не лише рівню навчальних досягнень, а й динаміці особистого розвитку здобувача освіти, його навчальним потребам, інтересам та можливостям.

У ліцеї створено умови для здійснення постійного педагогічного спостереження за освітньою діяльністю учнів. Учителі використовували різноманітні методи збору інформації про навчальні досягнення: усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних і творчих завдань, спостереження за роботою учнів на уроках, аналіз навчальних проєктів, портфоліо досягнень та інші форми оцінювання.

Значна увага приділялася використанню формувального оцінювання як ефективного інструменту відстеження навчального прогресу. Педагоги надавали учням регулярний зворотний зв'язок щодо результатів навчання, допомагали усвідомити власні сильні сторони, визначити труднощі та окреслити шляхи їх подолання. Такий підхід сприяв формуванню позитивної навчальної мотивації та відповідального ставлення до освітньої діяльності.

Адміністрація ліцею здійснювала системний моніторинг якості освітньої діяльності через аналіз результатів навчання на рівні класів, окремих предметів та закладу освіти в цілому. Результати моніторингових досліджень розглядалися на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднань, професійних спільнот та нарадах при директорові, що давало можливість своєчасно приймати управлінські рішення щодо вдосконалення освітнього процесу.

Особлива увага приділялася виявленню учнів, які мають труднощі у навчанні або демонструють нестійку динаміку освітніх результатів. Для таких здобувачів освіти організовувалася індивідуальна підтримка, яка включала додаткові консультації, індивідуальні та групові заняття, коригувальні вправи, повторне опрацювання навчального матеріалу та диференційовані завдання відповідно до рівня навчальних можливостей учнів.

У ліцеї здійснювалася адресна педагогічна підтримка учнів, які потребують особливої уваги через прогалини в знаннях, тривалі пропуски занять, складні життєві обставини або особливості розвитку. Педагогічні працівники забезпечували індивідуальний підхід до таких учнів, враховуючи їхні освітні потреби та особистісні особливості.

Важливу роль у системі підтримки відігравала взаємодія педагогів із батьками. Класні керівники та вчителі-предметники систематично інформували батьків про результати навчання дітей, надавали рекомендації щодо організації навчальної діяльності вдома, залучали їх до спільного пошуку шляхів подолання навчальних труднощів.

З метою забезпечення якісної підтримки учнів до роботи залучалися практичний психолог та соціальний педагог. Фахівці психологічної служби здійснювали психолого-педагогічний супровід дітей, які потребують додаткової уваги, проводили консультації, діагностичні обстеження, корекційно-розвиткові заняття та заходи щодо підвищення навчальної мотивації.

Для учнів з особливими освітніми потребами забезпечувалася діяльність команд психолого-педагогічного супроводу. Освітній процес організовувався відповідно до індивідуальних програм розвитку, з урахуванням рекомендацій

інклюзивно-ресурсного центру, особливостей розвитку дитини та необхідних адаптацій чи модифікацій навчального матеріалу.

Значна увага приділялася підтримці обдарованих та високомотивованих учнів. Для них створювалися умови для участі в олімпіадах, конкурсах, науково-дослідницькій діяльності, творчих проектах та інших інтелектуальних заходах. Педагоги забезпечували індивідуальну роботу з такими учнями, сприяючи розвитку їхніх здібностей і талантів.

У процесі моніторингу широко використовувалися можливості електронного журналу та цифрових освітніх платформ, що дозволяло оперативно відстежувати результати навчання, аналізувати освітній поступ учнів та забезпечувати своєчасний зворотний зв'язок між учителями, учнями та батьками.

Результати анкетувань учнів та батьків свідчать, що більшість здобувачів освіти отримують необхідну підтримку з боку педагогів, мають можливість звернутися по допомогу у разі виникнення труднощів та отримати роз'яснення щодо навчального матеріалу. Учні відзначають доброзичливе ставлення вчителів, готовність до співпраці та підтримку в освітньому процесі.

Аналіз результатів моніторингових досліджень показує, що система відстеження навчальних досягнень є дієвою та дозволяє своєчасно виявляти проблемні питання, коригувати освітній процес і забезпечувати необхідну підтримку кожному учневі. Це сприяє підвищенню якості освіти, покращенню результатів навчання та створенню умов для успішного розвитку кожної дитини.

Разом із тим перспективними напрямками подальшої роботи залишаються вдосконалення інструментів освітнього моніторингу, розширення практики індивідуальних освітніх траєкторій, активніше використання цифрових технологій для аналізу навчальних досягнень та посилення адресної підтримки учнів, які потребують додаткової педагогічної допомоги.

Отже, у ліцеї створено ефективну систему відстеження результатів навчання кожного учня, яка забезпечує своєчасне виявлення освітніх потреб, надання необхідної підтримки та створення умов для досягнення успіху кожним здобувачем освіти. Така система сприяє реалізації принципів рівного доступу до якісної освіти, особистісно орієнтованого навчання та забезпечення якості освітньої діяльності закладу.

2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Упродовж 2025/2026 навчального року система оцінювання результатів навчання учнів у ліцеї була цілеспрямовано орієнтована на формування в здобувачів освіти відповідальності за результати власного навчання, розвиток навичок самооцінювання, рефлексії та усвідомленого ставлення до освітньої діяльності. Діяльність у цьому напрямі здійснювалася відповідно до принципів компетентнісного навчання, педагогіки партнерства та дитиноцентризму.

Оцінювання в закладі освіти розглядалося не лише як інструмент фіксації навчальних досягнень, а як важливий засіб навчання та розвитку учня. Педагогічні працівники забезпечували таку організацію освітнього процесу, за

якої учень стає активним учасником оцінювальної діяльності, усвідомлює власні освітні цілі, розуміє критерії успіху та бере відповідальність за досягнення результатів навчання.

Важливу роль у формуванні відповідального ставлення до навчання відіграло систематичне ознайомлення учнів із критеріями оцінювання, вимогами до виконання навчальних завдань та очікуваними результатами навчання. Учителі забезпечували прозорість оцінювального процесу, обговорювали з учнями результати виконаних робіт, аналізували типові помилки та визначали шляхи їх подолання.

У практиці роботи педагогів активно використовувалися елементи формувального оцінювання, що передбачають постійний зворотний зв'язок між учителем та учнем. Такий підхід сприяв усвідомленню учнями власного навчального поступу, розвитку вміння оцінювати свої досягнення та визначати подальші освітні цілі.

У ліцеї впроваджувалися різноманітні інструменти самооцінювання, зокрема чек-листи навчальних досягнень, рефлексійні щоденники, картки самооцінювання, рубрики до навчальних завдань, а також електронні форми зворотного зв'язку. Використання цих інструментів сприяло формуванню в учнів навичок критичного мислення та здатності аналізувати власну навчальну діяльність.

Значна увага приділялася розвитку взаємооцінювання, яке застосовувалося під час групової та парної роботи, виконання проєктів, презентацій та творчих завдань. Учні навчалися об'єктивно оцінювати роботу однокласників, аргументувати власну думку, дотримуватися етичних норм та конструктивно надавати зворотний зв'язок.

Педагогічні працівники формували в учнів розуміння того, що оцінка є не лише результатом навчання, а й інструментом розвитку. Акцент робився на прогресі кожного учня, його індивідуальних досягненнях та можливостях подальшого вдосконалення. Такий підхід сприяв зниженню рівня навчальної тривожності та підвищенню мотивації до навчання.

У процесі навчання активно застосовувалися методи рефлексії, які дозволяли учням осмислювати власну діяльність, визначати труднощі та планувати подальші кроки. Після виконання навчальних завдань учні аналізували, що вдалося найкраще, які виникли труднощі та як їх можна подолати.

Важливим аспектом роботи було формування відповідального ставлення до навчання через організацію індивідуальної та групової навчальної діяльності. Учні залучалися до проєктної роботи, дослідницьких завдань, самостійного опрацювання матеріалу, що вимагало від них планування часу, самоорганізації та відповідальності за результат.

У старшій школі особлива увага приділялася формуванню навичок самостійного навчання, підготовки до підсумкового оцінювання та зовнішніх освітніх процедур. Учні вчилися ставити навчальні цілі, визначати власні освітні потреби та оцінювати рівень їх досягнення.

Адміністрацією закладу здійснювався моніторинг ефективності формувального оцінювання та рівня сформованості в учнів навичок самооцінювання. Результати спостережень, відвідування уроків та анкетування

свідчать про поступове зростання рівня усвідомленості учнів щодо власної навчальної діяльності та підвищення їхньої відповідальності за результати навчання.

2.4. Моніторинг результатів навчання та випускний потенціал ліцею

Якість освітнього процесу та її відповідність державним стандартам є головним критерієм ефективності роботи нашого педагогічного колективу. У 2025/2026 навчальному році аналітична робота адміністрації та педагогів була спрямована не просто на фіксацію оцінок, а на глибокий, покроковий моніторинг результатів навчання та системне управління якістю освіти. Особливу увагу, традиційно, було приділено випускному 11-му класу, для якого цей рік став вирішальним етапом підготовки до Національного мультипредметного тесту (НМТ).

Управлінський та педагогічний моніторинг у нашому ліцеї цього року базувався на трьох ключових китах:

1. Двоетапні комплексні зрізи знань:

На початку першого семестру в усіх класах було проведено вхідне діагностування для виявлення можливих освітніх втрат та визначення стартового рівня учнів після літнього періоду. На основі цих даних учителі-предметники скоригували свої календарно-тематичні плани та розробили індивідуальні траєкторії для учнів, які потребували додаткової підтримки. Наприкінці другого семестру ми провели підсумкові зрізи знань. Порівняльний аналіз цих двох етапів продемонстрував стійку позитивну динаміку: рівень засвоєння навчального матеріалу та якість знань учнів у середньому по ліцею зросли на [вказати відсоток, наприклад: 8-12%], що свідчить про правильність обраних педагогічних стратегій.

Для мінімізації суб'єктивізму в оцінюванні та адаптації ліцеїстів до цифрових форматів перевірки знань, ми активно впроваджували комп'ютерне тестування. Тести проводилися як під час поточного контролю, так і в межах тематичних атестацій. Це дозволило вчителям миттєво отримувати автоматизовану аналітику щодо кожної теми: які саме питання викликали у дітей найбільші труднощі, які типові помилки було допущено та які теми потребують повторного відпрацювання.

Випускний потенціал ліцею формувався в умовах цілеспрямованого тренінгового процесу. Розуміючи високу відповідальність перед випускниками, ми інтегрували в освітній процес провідні спеціалізовані онлайн-платформи для підготовки до НМТ. Одинадятикласники мали змогу проходити симуляційні тести в умовах, максимально наближених до реального іспиту (із чітким обмеженням часу та автоматичним підрахунком балів за шкалою 100–200). Це зняло у дітей психологічний бар'єр перед тестуванням, навчило їх правильно розподіляти час на іспиті та допомогло ліквідувати прогалини з предметів обов'язкового та вибіркового блоків НМТ.

Результатом цієї напруженої, системної та синергетичної праці учнів та вчителів став наш випускний потенціал.

Ми з гордістю констатуємо, що за підсумками 2025/2026 навчального року три учні 11 класу продемонстрували найвищі результати у навчанні та отримали свідоцтва про повну загальну середню освіту з відзнакою. Це досягнення — не просто особистий успіх цих дітей та їхніх батьків, це яскраве свідчення високого академічного статусу нашого ліцею, професіоналізму педагогічного колективу та ефективності створеного нами цифрового та мобільного освітнього простору.

Наші випускники довели, що навіть у складних сучасних умовах, завдяки самодисципліні, якісному моніторингу та сучасним технологіям, можна здобувати освіту найвищого гатунку!»

Позитивною тенденцією є зростання кількості учнів, які здатні самостійно визначати свої навчальні труднощі, звертатися по допомогу, планувати способи покращення результатів та активно брати участь в оцінювальному процесі.

Водночас потребує подальшого розвитку системне впровадження інструментів самооцінювання на всіх етапах навчання, розширення практики взаємооцінювання, а також підвищення рівня оцінювальної компетентності педагогічних працівників.

НАПРЯМ 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Упродовж 2025/2026 навчального року педагогічна діяльність працівників ліцею була спрямована на забезпечення якісного освітнього процесу, реалізацію компетентнісного підходу до навчання, створення безпечного та мотивувального освітнього середовища, розвиток ключових компетентностей учнів та професійне вдосконалення педагогів.

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу

Планування педагогічними працівниками своєї діяльності у 2025/2026 навчальному році здійснювалося відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державних стандартів базової та профільної середньої освіти, освітньої програми ліцею та річного плану роботи закладу.

Усі педагогічні працівники розробили та реалізовували календарно-тематичне планування на основі чинних модельних і навчальних програм. Під час планування вчителі враховували особливості контингенту учнів, результати попередніх навчальних досягнень, рекомендації щодо подолання освітніх втрат, потреби учнів з особливими освітніми потребами, а також специфіку організації освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Аналіз календарно-тематичного планування засвідчив його відповідність вимогам освітніх програм та орієнтацію на формування ключових компетентностей учнів. Педагоги передбачали використання різноманітних форм і методів роботи, інтеграцію наскрізних змістових ліній, міжпредметних зв'язків, цифрових технологій та елементів формувального оцінювання.

Важливим аспектом діяльності педагогічних працівників стало впровадження компетентнісного підходу до навчання. Під час проведення навчальних занять учителі орієнтувалися не лише на засвоєння учнями знань, а й на формування вмінь застосовувати їх у практичній діяльності, розв'язувати життєві ситуації, працювати з інформацією, критично мислити та співпрацювати в команді.

Результати спостереження за навчальними заняттями свідчать, що більшість педагогів використовують сучасні освітні технології та методики навчання. Найбільш поширеними є:

- технології розвитку критичного мислення;
- інтерактивні методи навчання;
- проєктна та дослідницька діяльність;
- технології змішаного навчання;
- проблемно-пошукове навчання;
- групові та кооперативні форми роботи;
- інформаційно-комунікаційні технології;
- елементи STEM-освіти;
- технології розвитку читацької грамотності;
- діяльнісний підхід відповідно до концепції Нової української школи.

Педагогічні працівники активно використовували цифрові освітні ресурси для підвищення ефективності навчання та мотивації учнів. Під час освітнього процесу застосовувалися електронні освітні платформи, інтерактивні вправи, мультимедійні презентації, онлайн-тести, цифрові лабораторії та сервіси для організації дистанційної взаємодії. Використання цифрових інструментів сприяло урізноманітненню форм роботи та забезпечувало доступність освітніх матеріалів для здобувачів освіти.

Значна увага приділялася реалізації принципів педагогіки партнерства. На уроках переважала атмосфера взаємоповаги та співпраці між учителем і учнями. Педагоги заохочували учнів до висловлення власної думки, участі в обговореннях, самостійного пошуку інформації та рефлексії власних результатів навчання.

У своїй діяльності вчителі застосовували різні підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів. Поряд із підсумковим оцінюванням використовувалися елементи формуального оцінювання: самооцінювання, взаємооцінювання, словесний зворотний зв'язок, визначення критеріїв успіху, рефлексивні вправи. Це сприяло підвищенню навчальної мотивації учнів та формуванню відповідальності за результати власного навчання.

Особлива увага приділялася індивідуалізації та диференціації навчання. Учителі добирали завдання різного рівня складності, враховували індивідуальні освітні потреби учнів, забезпечували підтримку дітей, які потребували додаткової педагогічної допомоги, а також створювали умови для розвитку здібностей обдарованих учнів.

Разом із позитивними результатами аналіз педагогічної діяльності засвідчив необхідність подальшого вдосконалення окремих аспектів освітнього процесу. Зокрема, потребують більш системного впровадження інструменти формуального оцінювання на всіх етапах уроку, розширення практики побудови індивідуальних освітніх траєкторій, удосконалення механізмів

диференціації навчання та більш широке використання діяльнісних методів навчання.

У цілому педагогічні працівники ліцею демонструють належний рівень професійної компетентності у плануванні власної діяльності та організації освітнього процесу. Освітня діяльність характеризується системністю, цілеспрямованістю, орієнтацією на потреби учнів та впровадженням сучасних освітніх підходів, що позитивно впливає на якість освітнього процесу та результати навчання здобувачів освіти.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Одним із пріоритетних напрямів діяльності ліцею у 2025/2026 навчальному році було забезпечення безперервного професійного розвитку педагогічних працівників, підвищення їхньої фахової майстерності та формування готовності до впровадження сучасних освітніх технологій. Робота в цьому напрямі здійснювалася відповідно до законодавства України у сфері освіти, професійних стандартів учителя та річного плану роботи закладу освіти.

У ліцеї створено належні умови для професійного зростання педагогів. Система методичної роботи була спрямована на розвиток професійних компетентностей учителів, удосконалення їхньої педагогічної майстерності, підвищення якості освітньої діяльності та реалізацію основних положень Концепції Нової української школи.

Педагогічні працівники систематично підвищували кваліфікацію через різні форми професійного навчання. Упродовж навчального року вчителі проходили курси підвищення кваліфікації, брали участь у вебінарах, онлайн-курсах, тренінгах, семінарах, конференціях, майстер-класах та інших освітніх заходах, що проводилися закладами післядипломної педагогічної освіти, освітніми платформами та громадськими організаціями.

Особлива увага приділялася таким напрямам професійного розвитку:

- реалізація Державних стандартів базової та профільної середньої освіти;
- впровадження компетентнісного підходу в освітній процес;
- використання технологій формуального оцінювання;
- розвиток цифрової компетентності педагогів;
- організація інклюзивного навчання;
- психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- створення безпечного освітнього середовища;
- розвиток читацької, математичної та природничо-наукової грамотності учнів;
- використання сучасних освітніх платформ та цифрових сервісів.

У ліцеї ефективно функціонувала система внутрішньої методичної роботи. Діяльність предметних методичних об'єднань, творчих груп та педагогічних майстерень сприяла обміну досвідом, поширенню кращих педагогічних практик та розвитку професійної співпраці між учителями.

Педагоги брали активну участь у засіданнях методичних об'єднань, де розглядалися актуальні питання організації освітнього процесу, удосконалення методики викладання навчальних предметів, формування ключових

компетентностей учнів, застосування інноваційних технологій навчання та оцінювання результатів навчання.

Важливим напрямом професійного розвитку стало взаємовідвідування навчальних занять, проведення відкритих уроків, майстер-класів та методичних практикумів. Такі форми роботи сприяли вдосконаленню педагогічної майстерності, розвитку навичок самоаналізу та рефлексії, поширенню ефективного педагогічного досвіду серед членів колективу.

Педагогічні працівники активно впроваджували у практику роботи сучасні освітні технології. Зросла кількість учителів, які використовують інтерактивні методи навчання, технології змішаного навчання, цифрові освітні ресурси, інструменти формування оцінювання, проєктні та дослідницькі методи роботи. Це позитивно впливає на мотивацію учнів до навчання та сприяє підвищенню якості освітнього процесу.

Значна увага приділялася розвитку цифрової компетентності педагогів. Учителі вдосконалювали навички роботи з електронними освітніми ресурсами, сервісами для дистанційного та змішаного навчання, електронними журналами, платформами для тестування та оцінювання навчальних досягнень учнів. Підвищення рівня цифрової грамотності сприяло більш ефективній організації освітнього процесу та комунікації з учасниками освітнього процесу.

Педагоги ліцею брали участь у професійних конкурсах, освітніх проєктах, фахових спільнотах, заходах районного, обласного та всеукраїнського рівнів, презентували власний педагогічний досвід, публікували методичні матеріали на освітніх платформах та професійних ресурсах.

Результати вивчення педагогічної діяльності, аналізу документації, матеріалів атестації та самооцінювання педагогічних працівників свідчать про достатній та високий рівень їхньої професійної активності. Більшість педагогів демонструють готовність до професійного саморозвитку, володіють сучасними методиками навчання та прагнуть до постійного вдосконалення власної педагогічної діяльності.

Разом із тим аналіз діяльності показав необхідність подальшого розвитку окремих професійних компетентностей педагогів, зокрема щодо використання технологій індивідуалізації навчання, формування наскрізних умінь учнів, реалізації діяльнісного підходу та впровадження ефективних інструментів моніторингу освітніх результатів.

Таким чином, у ліцеї створено цілісну систему професійного розвитку педагогічних працівників, яка забезпечує постійне підвищення їхньої кваліфікації, удосконалення педагогічної майстерності та сприяє підвищенню якості освітньої діяльності закладу освіти.

3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти

Однією з важливих умов забезпечення якості освітньої діяльності є ефективна взаємодія всіх учасників освітнього процесу. Упродовж 2025/2026 навчального року педагогічні працівники ліцею здійснювали системну роботу щодо розвитку партнерських відносин з учнями, їхніми батьками та колегами, дотримуючись принципів взаємоповаги, довіри, відкритості, доброзичливості та співпраці.

Діяльність педагогічного колективу була спрямована на реалізацію принципів педагогіки партнерства, визначених Концепцією Нової української школи. Взаємовідносини між учителями та учнями будувалися на засадах поваги до особистості дитини, врахування її потреб, інтересів та індивідуальних особливостей. Педагоги створювали сприятливий психологічний клімат під час навчальних занять, заохочували учнів до активної участі в освітньому процесі, висловлення власної думки, прояву ініціативи та відповідальності за результати навчання.

Спостереження за освітнім процесом та результати опитувань учасників освітнього процесу свідчать про переважання доброзичливої атмосфери в ліцеї. Учителі демонструють толерантне ставлення до учнів, підтримують їх у навчальній діяльності, сприяють формуванню позитивної мотивації до навчання та розвитку навичок конструктивного спілкування.

Особлива увага приділялася розвитку учнівського самоврядування як важливого інструменту формування громадянської активності та лідерських якостей здобувачів освіти. Педагогічні працівники залучали учнів до планування та проведення виховних заходів, соціальних акцій, благодійних проєктів, конкурсів, тематичних тижнів та інших ініціатив. Це сприяло розвитку відповідальності, самостійності та активної життєвої позиції учнів.

Важливим напрямом роботи була співпраця педагогів із батьками здобувачів освіти. Взаємодія здійснювалася через проведення батьківських зборів, індивідуальних консультацій, днів відкритого спілкування, спільних виховних заходів, анкетувань та інших форм комунікації. Для оперативного інформування батьків активно використовувалися сучасні засоби зв'язку: електронний журнал, месенджери, електронна пошта та інші цифрові платформи.

Педагогічні працівники своєчасно інформували батьків про результати навчання учнів, особливості їхнього розвитку, досягнення та труднощі у навчанні. Значна увага приділялася наданню консультативної допомоги батькам щодо створення належних умов для навчання дітей, підтримки їхнього психологічного благополуччя та розвитку мотивації до навчання.

Позитивною практикою стала участь батьківської громадськості в житті ліцею. Батьки долучалися до організації та проведення виховних заходів, благодійних акцій, патріотичних, спортивних та культурно-освітніх проєктів. Така співпраця сприяла зміцненню довіри між закладом освіти та сім'ями здобувачів освіти.

Особлива увага приділялася взаємодії педагогічних працівників між собою. У ліцеї сформовано атмосферу професійного партнерства та взаємопідтримки. Учителі активно співпрацювали під час роботи професійних спільнот, методичних об'єднань, творчих груп, педагогічних рад та інших колегіальних органів управління.

Спільна діяльність педагогів була спрямована на розв'язання актуальних освітніх проблем, удосконалення методик навчання, обмін досвідом, підготовку та проведення освітніх і виховних заходів. Важливим аспектом професійної взаємодії стало проведення відкритих уроків, взаємовідвідування занять, методичних консультацій та обговорення результатів освітньої діяльності.

Належний рівень співпраці забезпечувався також між педагогічними працівниками та фахівцями психологічної служби, соціальним педагогом,

бібліотекарем, медичними працівниками та адміністрацією ліцею. Особливо ефективною була взаємодія під час організації психолого-педагогічного супроводу учнів з особливими освітніми потребами, проведення профілактичної роботи, створення безпечного освітнього середовища та реалізації виховних програм.

В умовах воєнного стану педагогічний колектив приділяв особливу увагу підтримці психологічного благополуччя учасників освітнього процесу. Проводилися заходи щодо формування стресостійкості, розвитку навичок безпечної поведінки, психологічної підтримки дітей та батьків, які опинилися у складних життєвих обставинах.

Разом із тим подальшого розвитку потребують механізми залучення батьків до прийняття управлінських рішень, розширення практики проведення спільних освітніх проєктів та використання сучасних цифрових інструментів для забезпечення ефективної комунікації між усіма учасниками освітнього процесу.

Отже, у ліцеї створено сприятливі умови для конструктивної співпраці учнів, батьків та педагогічних працівників. Взаємодія між учасниками освітнього процесу здійснюється на засадах педагогіки партнерства, що позитивно впливає на якість освіти, психологічний клімат та формування позитивного іміджу закладу освіти.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності

Одним із важливих напрямів діяльності ліцею у 2025/2026 навчальному році було забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Робота здійснювалася відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Статуту ліцею, внутрішніх положень про академічну доброчесність та інших нормативних документів, що регламентують освітню діяльність.

Педагогічний колектив спрямовував свою діяльність на формування в учнів культури чесного навчання, відповідального ставлення до виконання навчальних завдань, поваги до інтелектуальної власності та дотримання етичних норм у процесі здобуття освіти. Питання академічної доброчесності розглядалося як невід'ємна складова забезпечення якості освіти та розвитку ключових громадянських і соціальних компетентностей учнів.

У ліцеї проводилася системна інформаційно-просвітницька робота щодо популяризації принципів академічної доброчесності серед учнів, педагогів та батьків. Під час педагогічних рад, нарад при директорові, засідань професійних спільнот педагогів розглядалися питання дотримання академічної доброчесності, формування доброчесної поведінки учасників освітнього процесу та попередження проявів академічної нечесності.

Педагогічні працівники у своїй діяльності демонстрували приклад дотримання принципів академічної доброчесності, зокрема щодо об'єктивного оцінювання результатів навчання, доброчесного використання інформаційних ресурсів, дотримання авторського права, коректного посилання на використані джерела інформації та недопущення фактів фальсифікації результатів освітньої діяльності.

Під час проведення навчальних занять учителі систематично ознайомлювали учнів із поняттям академічної доброчесності, її принципами та значенням для особистісного розвитку і майбутньої професійної діяльності. Учням роз'яснювалися правила використання інформаційних джерел, оформлення посилань, підготовки творчих і дослідницьких робіт, а також наслідки порушення академічної доброчесності.

У процесі навчання педагоги використовували різноманітні форми роботи, що сприяли формуванню самостійності та відповідальності учнів. Значна увага приділялася виконанню творчих, проблемно-пошукових, проєктних та дослідницьких завдань, які вимагали від здобувачів освіти самостійного аналізу інформації, критичного мислення та вироблення власної позиції.

Особливого значення набув розвиток навичок роботи з інформацією в умовах активного використання цифрових технологій та ресурсів штучного інтелекту. Педагоги проводили роз'яснювальну роботу щодо етичного використання цифрових ресурсів, відповідального ставлення до результатів власної діяльності та недопущення привласнення чужих ідей чи результатів праці.

З метою забезпечення об'єктивності оцінювання навчальних досягнень учнів учителі застосовували чіткі та зрозумілі критерії оцінювання, ознайомлювали учнів із вимогами до виконання навчальних завдань, використовували різні форми поточного, тематичного та підсумкового оцінювання. Практика надання конструктивного зворотного зв'язку сприяла усвідомленню учнями власних успіхів і напрямів подальшого розвитку.

Важливим елементом формування академічної доброчесності стало впровадження формувального оцінювання. Учителі використовували самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексивні вправи, індивідуальні консультації та інші інструменти, що сприяли розвитку відповідальності учнів за результати власного навчання та формуванню навичок чесної освітньої діяльності.

Питання академічної доброчесності систематично порушувалися під час виховних заходів, тематичних бесід, годин спілкування, тижнів права, інформаційних кампаній та зустрічей із батьками. Особлива увага приділялася вихованню поваги до інтелектуальної власності, нетерпимості до списування, обману, плагіату та інших форм недоброчесної поведінки.

Результати спостережень за освітнім процесом, вивчення документації та опитування учасників освітнього процесу свідчать про належний рівень обізнаності педагогічних працівників із принципами академічної доброчесності та їх практичне застосування в освітній діяльності. Більшість учнів усвідомлюють важливість чесного навчання, розуміють відповідальність за результати власної роботи та демонструють позитивне ставлення до принципів доброчесності.

Разом із тим подальшого розвитку потребує системна робота щодо формування навичок академічного письма, культури використання цифрових джерел інформації, а також удосконалення механізмів профілактики академічної недоброчесності в умовах активного використання інформаційних технологій.

Загалом у ліцеї створено належні умови для організації освітнього процесу на засадах академічної доброчесності. Педагогічні працівники послідовно

впроваджують принципи чесності, справедливості, відповідальності, довіри та взаємоповаги в освітню діяльність, що сприяє формуванню високої культури навчання та підвищенню якості освіти.

За результатами аналізу діяльності за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» встановлено, що робота педагогічного колективу є результативною та відповідає вимогам сучасної освіти. Педагоги забезпечують якісне планування освітнього процесу, постійно підвищують професійний рівень, дотримуються принципів педагогіки партнерства та академічної доброчесності.

Водночас актуальними залишаються завдання щодо подальшого впровадження технологій формувального оцінювання, розвитку індивідуальних освітніх траєкторій учнів, удосконалення практик диференційованого навчання та розширення використання цифрових інструментів для організації освітнього процесу.

3.5. Методична робота.

У 2025/2026 навчальному році методична робота у Малопавлівському ліцеї була спрямована на реалізацію основних законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) (у 1-4 класах), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, наказ МОН України від 02.08.2024 р. №1093 «Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів, що здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти», Освітньої програми Малопавлівського, завдань педагогічного колективу на 2025/2026 навчальний рік, затвердженої на педагогічній раді (протокол №1 від 29.08.2025), а також відповідно до завдань, визначених у наказі по ліцею від 01.09.2025 № 136 «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2025/2026 навчальному році» та іншими нормативними документами, передбаченими чинним законодавством у 2025/2026 н.р., системи аналітичної, організаційної, діагностичної, пошукової, інформаційної діяльності з підвищення наукового, загально-культурного рівня педагогічних працівників, удосконалення їх професійної компетенції та підвищення ефективності навчально-виховного процесу.

Діяльність педагогічного колективу була спрямована на реалізацію III практично-діяльнісного етапу єдиної науково-методичної проблеми «Шляхи мотивації здобувачів освіти до навчальної діяльності в умовах компетентнісної освіти забезпечення якісного освітнього процесу в умовах реформування загальної середньої освіти.»

Управлінська діяльність в закладі спрямована на створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності, реалізацію нормативно-правових документів та рекомендацій Міністерства освіти і науки

України, надання інформаційно-консультативної та практичної допомоги педагогічним працівникам із питань упровадження навчальних програм.

У 2025/2026 навчальному році методична робота в ліцеї була спрямована на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя ліцею, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, на досягнення оптимальних результатів навчання, виховання й розвитку конкретних учнів, класів та на виконання таких завдань: удосконалення змісту науково-методичної роботи, підвищення якості освіти шляхом оновлення змісту, форм і методів освітньої діяльності:

- забезпечення перспективних зв'язків між початковою та загальною середньою освітою;
- впровадження компетентісного підходу, програм допрофільної підготовки та профільного навчання, забезпечення учням можливості чіткого визначення у виборі профілю та організація їх якісної освітньої підготовки;
- підвищення рівня професійної компетентності вчителів та упровадження сучасного ефективного педагогічного досвіду;
- проєктування освітнього процесу на демократичних засадах;
- упровадження в освітній процес сучасних навчально-методичних і дидактичних матеріалів і програмного забезпечення навчання, систем інформаційного забезпечення занять, інформаційно-бібліотечних систем.
- забезпечення учням закладу високого рівня знань й доступності освіти.

На початку навчального року були створені документи, які забезпечували науково-методичний супровід діяльності закладу: накази, план роботи методичної ради, план роботи методичного кабінету; плани роботи методичних об'єднань; графік проведення атестації, план підвищення кваліфікації, інші документи.

Структура організації методичної роботи в ліцеї забезпечувала протягом навчального року підвищення рівня методичної підготовки педагогів, діагностико-теоретичне опрацювання методичної теми закладу та реалізовується через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада; методична рада; засідання методичних об'єднань; психолого-педагогічний семінар; нетрадиційні форми методичної роботи; методичні тижні; проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня здобувачів освіти; роботу з обдарованими дітьми.

Для забезпечення систематичного і кваліфікованого керівництва методичною роботою у закладі затверджено склад методичної ради, до якої входять керівник, керівники методичних об'єднань. Впродовж навчального року проведено п'ять засідань. На засіданнях методичної ради розглядалися наступні питання:

- організація освітнього процесу і особливості роботи в електронному журналі «Мрія»;
- реалізація Державних стандартів;
- моніторинг якості освіти;
- академічна доброчесність;
- підвищення професійної компетентності педагогів;
- підготовка учнів до НМТ, олімпіад, конкурсів;

- підсумки роботи методичних об'єднань.

Методична рада ліцею координувала діяльність усіх методичних структур з урахуванням результатів діагностики та визначеного нею різного рівня професійної майстерності педагогів, диференційованого підходу до їх потреб, що визначає зміст діяльності основних ланок управління методичною роботою в ліцеї. Робота з педагогічними працівниками реалізувалась як через традиційні (колективні, групові та індивідуальні), так і нетрадиційні форми її організації (тренінги, вебіари, майстер-класи, арт-студії, створення педагогами, психолого-педагогічний консилиум «Адаптація учнів 5 класу до навчання у школі II ступеня НУШ», «Адаптація учнів 1 класу до навчання у школі», формувальне оцінювання, аналіз конкретних педагогічних ситуацій, змішане та дистанційне навчання, сімейна або домашня форма навчання, інклюзивне навчання). Дані форми методичної роботи використовувались з метою обговорення актуальних питань організації освітнього процесу, вироблення єдиного підходу до вирішення певних проблем, аналізу результату колективної діяльності, вивчення і поширення кращого педагогічного досвіду, науково-методичної та педагогічної інформації.

Методичний супровід модернізації освітнього процесу здійснювався через застосування нових технологій та інноваційного педагогічного досвіду, ефективне використання технічних засобів навчання, вдосконалення навичок самоосвітньої роботи. Результатом роботи над єдиною методичною темою є:

- вдосконалення інформаційноцифрових компетенцій педагогічних працівників;

- поповнення навчального контенту для здобувачів освіти за рахунок використання та впровадження викладачами в освітній процес різноманітних цифрових додатків: Google, Canva, ARBook, Notebooklm, дошка Padlet, MozaWeb, SpiderScribe, Quizlet та інших.

Проведено педагогічну раду «Про вплив цифрових технологій на мотивацію та навчальні досягнення учнів» (Протокол від 15.01.2026 № 3). На засідання у березні винесено питання «Про впровадження інноваційних технологій в освітній процес ліцею».» (Протокол від 15.01.2026 № 3. Також підвищенню педагогічної майстерності педагогічних працівників сприяють засідання творчої майстерні «Створення електронних освітніх ресурсів як засіб підвищення якості навчання», інтерактивні інструменти в сучасному уроці: від презентації до AR Book», тренінги «Персональний бренд як інструмент професійного розвитку педагога», «Формулювання навчальних цілей за принципом SMART», «Використання цифрових технологій в освітньому процесі початкової школи за умови змішаної форми навчання, «Учителі в курсі: базовий курс з розвитку цифрових навичок освітян», «Інклюзія. Картки PECS – інструмент комунікації та візуальна підтримка», практикум «Використання додатків Google для налагодження взаємодії між учасниками освітнього процесу», інста-челендж «Взаємодія в школі: 6 прикладів змін через партнерство», «Інтерактивні стратегії для навчання», «Розробка та впровадження власних проєктів в рамках моделі «EdTech та штучний інтелект як інструменти вчителя»».

З метою впровадження компетентнісного підходу в освітній процес та підвищення ефективності формування ключових компетентностей здобувачів

освіти в ліцеї було організовано та проведено методичний семінар «Оцінювання навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу», педагогічну раду «Формування ключових компетентностей учнів в умовах сучасного уроку» (Протокол від 06.11.2025 року № 2), методичний семінар «Практико-орієнтовані завдання як засіб реалізації компетентнісного навчання», тренінг «Ефективна групова робота як умова розвитку комунікативної компетентності учнів» та майстер-клас «Проектна діяльність і розвиток критичного мислення в контексті компетентнісного навчання».

Індивідуальна методична робота проводилась через методичні консультації з питань організації освітнього процесу, розробки дидактичних матеріалів, ведення навчально-методичної документації та оформлення електронного документообігу.

Одним із пріоритетних напрямів методичної роботи ліцею у 2025/2026 навчальному році була системна робота з обдарованими та здібними учнями, спрямована на виявлення, розвиток і підтримку їх інтелектуального, творчого, мистецького та спортивного потенціалу. Окремо проводилася цілеспрямована робота щодо підготовки учнів до проведення I (районного) та II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, I (територіального) та II етапу XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, I територіального та II етапу XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка.

Координатори, педагоги ліцею, Явтушенко Г.М. та Лапіна Л.Р. допомагають школярам та молоді планувати кар'єру у межах проєкту «Кар'єрні координатори територіальної громади», що впроваджується в межах швейцарсько-українського проєкту DECIDE (2026), спрямований на створення системи профорієнтації та підтримки молоді на місцях.

Також вчителі, Мартиненко В.М., Хоменко Н.О., ліцею є активними учасниками проєкту «12 кроків до подолання освітніх втрат» — це 12-сесійна програма підвищення кваліфікації для вчителів (5-9 класи), спрямована на надолуження знань учнів, моніторинг досягнень, психоемоційну підтримку та створення безпечного освітнього середовища, яку реалізує ГО DOCCU. В закладі освітньофокусується на предметах історія та англійська мова, інструментах для роботи в умовах війни.

Педагогічні працівники закладу свідомо ставляться до підвищення власної кваліфікації та обирають суб'єктів, теми та форми відповідно до власних професійних потреб, зокрема в Сумському ОІППО та на платформах «PROMETHEUS», «EdEra», «Всеосвіта», «На Урок», «Дія. ОСВІТА» та інших. За підсумками проведеного анкетування підвищують кваліфікацію на курсах в СОІППО – 100% педагогічних працівників, 60% педагогічних працівників взяли участь у супервізії при СОІППО, 21% – через участь у конференціях, 39% у семінарах, 21% педагогічних працівників беруть участь у тренінгах і майстер-класах, 56% підвищують кваліфікацію засобами вебінарів. Всі педагогічні працівники на різних онлайн платформах дистанційного навчання додатково, без урахування курсів підвищення кваліфікації в ОІППО, підвищили свою кваліфікацію з протидії і поширенню булінгу, психологічної підтримки учасників освітнього процесу, умов

дотримання академічної доброчесності, кібербезпеки на порталі «Дія.Освіта», «Мрія для освітян: Практичний гід по роботі з системою».

50 % вчителів навчального закладу стали учасниками пілотного проєкту «Вектор» — це державний портал для професійного розвитку, який дозволяє вчителям самостійно обирати навчальні програми, курси та супервізію, а також є ключовим інструментом політики «Гроші ходять за вчителем». На платформі можна обирати, що вивчати, та самостійно оплачувати курси з віртуального рахунку, а суб'єкти підвищення кваліфікації можуть розміщувати програми та курси.

У 2026 році Малопавлівський ліцей приєднався до освітнього проєкту Офісу доброчесності НАЗК «Прозора школа», метою якого є формування відкритого та доброчесного середовища в закладах освіти України, 100% педагогів пройшли курс навчання «Прозора школа: як побудувати доброчесне середовище». Під час проходження тижня академічної доброчесності (01.12.2025 р. по 09.12.2025 року) взяли участь у проєкті «Сходінки доброчесності».

У 2025/2026 навчальному році атестаційною комісією I рівня була проведена система заходів, спрямована на всебічне комплексне оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників, які були внесені до списків педпрацівників, які підлягали атестації у поточному році. У своїй роботі атестаційна комісія ліцею керувалася принципами: відкритості та колегіальності під час проведення атестації; гуманним та доброзичливим ставленням до педпрацівників, які атестуються; повноти, об'єктивності та системності оцінювання педагогічної діяльності педпрацівників. Як результат проробленої роботи – всі педагогічні працівники, які підлягали атестації у звітному році, успішно пройшли її та отримали позитивні рішення атестаційної комісії.

ПІБ вчителя	Предмет, з якого атесту ється	Дата/результати атестації
Лях Людмила Олександрівна	Вихователь ГПД	01.04.2026Відповідає займаній посаді. Підтверджена вища кваліфікаційна категорія, підтверджено педагогічне звання «старший учитель»вища
Литус Світлана Дмитрівна	Заступник директора з НВР	01.04.2026 Відповідає займаній посаді. Підтверджена вища кваліфікаційна категорія.

Явтушенко Галина Михайлівна	Заступник директора з ВР	01.04.2026 Відповідає займаній посаді. Підтверджена перша кваліфікаційна категорія.
Мащенко Світлана Миколаївна	Вчитель української мови та літератури	01.04.2026 Відповідає займаній посаді. Підтверджена перша кваліфікаційна категорія.

Однією із провідних форм методичної роботи ліцею є педагогічна рада, яка досліджує і розв'язує питання життя навчального закладу, стимулює розвиток творчого потенціалу педколективу, ріст професійної майстерності вчителів, вихователів, керівників гуртків. При визначенні змісту роботи педагогічної ради обираються ті питання, які цікавлять увесь педагогічний колектив і колегіальне вирішення яких сприятиме формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечить істотне піднесення якості навчально-виховного процесу. Впродовж навчального року на засіданнях педагогічної ради розглядалися важливі питання, пов'язані з навчально-виховним процесом, підвищенням професіоналізму педагогів та вдосконалення роботи опорного закладу. Зокрема, це аналіз навчальних досягнень учнів, обговорення стратегій навчання, оцінювання результатів навчання у 5-8 класах НУШ, вивчення стану викладання предметів, питання академічної доброчесності, адаптації учнів 1-их, 5-их класів, роботи інклюзивних класів, а також виховної роботи. Педагоги використовують вправи на: розвиток комунікативної компетентності, уміння домовлятися, відповідальність за спільний результат.

Протягом року педагогічною радою погоджено ряд положень, правил, інструкцій:

- Положення про академічну доброчесність (протокол № 1 від 29.08.2025);
- Інструкція щодо дій працівників ліцею за сигналом оповіщення «Замінування закладу» в умовах воєнного стану;
- Правила безпеки для учнів та перелік заборонених предметів і речовин у ліцеї (в умовах воєнного стану).

У ліцеї забезпечено належний рівень організації інклюзивного навчання, здійснювався психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами, проводилася системна співпраця з ІРЦ та батьками.

З ініціативи Комишанського відділу освіти взяли участь в обговоренні системи заохочення за поширення педагогами власного досвіду. Колективом закладу освіти були подані пропозиції до Положення про відзначення педагогів закладів освіти Комишанської сільської ради (26.11.2025 р. № 284).

Внутрішнє самооцінювання освітніх та управлінських процесів засвідчило, що методична робота ліцею є системною, результативною та спрямованою на забезпечення якості освіти, професійний розвиток педагогів і підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.

У межах реалізації плану методичної роботи ліцею та з метою розвитку STEM-освіти, інженерного мислення, творчих здібностей і практичних навичок здобувачів освіти в ліцеї проведено Інженерний тиждень – 2026(30 березня – 3 квітня). Під час тижня учні долучилися до різноманітних інженерних викликів, дослідницьких і проєктних завдань, конструкторських майстерень та STEM-активностей. Учасники працювали над створенням моделей і конструкцій, розв’язували практичні проблеми, застосовували знання з природничих наук, технологій, інженерії та математики для пошуку ефективних рішень. А з 20.04 по 24.04.2026р. приєдналися до Всеукраїнського STEM-дня 2026 в межах STEM-тижня під гаслом «Будинок, де живе STEM: версія майбутнього». Протягом тижня в ліцеї було організовано та проведено низку тематичних заходів:

- інженерні виклики зі створення моделей екологічного житла для комах;
- конструкторські майстерні з виготовлення теплиць;
- дослідницькі роботи з вивчення енергоощадних технологій;
- творчі проєкти «Розумний будинок XXI століття»;

Під час виконання завдань учні застосовували знання з математики, фізики, біології, інформатики та технологій, демонстрували вміння аналізувати проблеми, висувати гіпотези, планувати діяльність, конструювати та презентувати результати власної роботи.

У цілому методична робота з педагогічними кадрами у 2025-2026 навчальному році була системною, цілеспрямованою та результативною, сприяла підвищенню професійної компетентності педагогів,

Разом із тим потребують подальшого вдосконалення система роботи з участі педагогічних працівників у сертифікації та конкурсах професійної майстерності, поширення перспективного педагогічного досвіду на обласному та всеукраїнському рівнях., подолання освітніх втрат та розривів у навчанні, спричинених умовами воєнного стану.

Зокрема, потребує вдосконалення робота щодо забезпечення рівномірної результативності участі учнів у предметних олімпіадах з усіх освітніх галузей, спортивному напрямі, STEM- та дослідницьких конкурсних заходах потребує активізації.

Потребує посилення індивідуальна робота з обдарованими учнями середньої та старшої школи, особливо з метою підготовки до участі у II-III етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад, конкурсах МАН та інтелектуальних турнірах.

Необхідним є подальше вдосконалення системи моніторингу результативності методичної роботи, зокрема через використання кількісних та якісних показників професійного зростання педагогів, ефективності застосування інноваційних технологій та впливу методичної діяльності на якість освітніх результатів учнів.

НАПРЯМ 4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу освіти, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

Упродовж 2025/2026 навчального року управлінська діяльність ліцею здійснювалася на засадах стратегічного планування, системності, відкритості, колегіальності та відповідальності за результати освітньої діяльності. Керівництво закладу забезпечувало реалізацію державної політики у сфері освіти, створення умов для якісного функціонування та розвитку закладу, ефективного використання кадрових, матеріально-технічних і фінансових ресурсів.

Діяльність ліцею була організована відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», нормативно-правових актів у галузі освіти, Статуту закладу, Стратегії розвитку ліцею, Освітньої програми та річного плану роботи.

У закладі освіти розроблено та реалізується Стратегія розвитку, яка визначає основні напрями діяльності, пріоритетні завдання та очікувані результати функціонування ліцею на перспективу. Стратегічне планування здійснюється з урахуванням результатів самооцінювання освітніх та управлінських процесів, рекомендацій інституційного аудиту, потреб учасників освітнього процесу, особливостей функціонування закладу в умовах воєнного стану та сучасних викликів у сфері освіти.

Основними стратегічними пріоритетами розвитку ліцею є:

- забезпечення високої якості освітньої діяльності;
- розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища;
- професійний розвиток педагогічних працівників;
- цифрова трансформація освітнього процесу;
- формування ефективної системи управління закладом освіти;
- розвиток партнерської взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу;
- удосконалення матеріально-технічної бази закладу освіти.

Річний план роботи ліцею є основним документом поточного планування діяльності закладу. Його структура відповідає основним напрямкам функціонування закладу освіти та охоплює питання організації освітнього процесу, методичної роботи, виховної діяльності, охорони праці, цивільного захисту, внутрішнього моніторингу якості освіти, кадрової політики, фінансово-господарської діяльності та управлінських процесів.

Планування діяльності здійснювалося на основі комплексного аналізу роботи закладу за попередній навчальний рік. Під час формування річного плану враховувалися результати моніторингових досліджень, аналіз навчальних досягнень учнів, висновки внутрішнього самооцінювання, рекомендації педагогічної ради, пропозиції педагогічних працівників, учнівського самоврядування та батьківської громадськості.

Система планування в ліцеї характеризується послідовністю та взаємозв'язком усіх управлінських документів. Річний план конкретизується через плани роботи заступників директора, практичного психолога, соціального

педагога, бібліотеки, професійних спільнот педагогів, класних керівників та інших структурних підрозділів. Такий підхід забезпечує узгодженість дій усіх учасників освітнього процесу та ефективно досягнення поставлених цілей.

Адміністрацією ліцею здійснювався постійний контроль за виконанням запланованих заходів. Моніторинг реалізації річного плану проводився шляхом вивчення документації, аналізу результатів освітньої діяльності, спостереження за освітнім процесом, проведення співбесід, анкетування учасників освітнього процесу та аналізу статистичних показників.

Особлива увага приділялася моніторингу якості освітньої діяльності. Упродовж навчального року здійснювався аналіз:

- рівня навчальних досягнень учнів;
- результатів підсумкового оцінювання;
- стану викладання окремих навчальних предметів;
- рівня сформованості ключових компетентностей учнів;
- результативності роботи педагогічних працівників;
- ефективності впровадження сучасних освітніх технологій;
- дотримання вимог академічної доброчесності;
- стану освітнього середовища та безпеки учасників освітнього процесу.

Результати моніторингових досліджень обговорювалися на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, засіданнях професійних спільнот та використовувалися для прийняття обґрунтованих управлінських рішень. За результатами аналізу визначалися проблемні питання, розроблялися коригувальні заходи та визначалися напрями подальшого розвитку закладу.

Важливою складовою управлінської діяльності є функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. У ліцеї забезпечено проведення самооцінювання за всіма напрямками освітньої діяльності відповідно до рекомендацій Державної служби якості освіти України. Результати самооцінювання використовуються для вдосконалення освітніх та управлінських процесів, визначення пріоритетних напрямів розвитку закладу та підготовки управлінських рішень.

Керівництво ліцею забезпечує належний рівень інформаційно-аналітичної діяльності. Управлінські рішення приймаються на основі аналізу достовірних даних, результатів моніторингових досліджень та оцінювання ефективності реалізованих заходів. Такий підхід сприяє підвищенню ефективності управління та забезпечує цілеспрямований розвиток закладу освіти.

Водночас аналіз управлінської діяльності засвідчує необхідність подальшого вдосконалення системи моніторингу освітніх та управлінських процесів, розширення участі учасників освітнього процесу у стратегічному плануванні розвитку закладу, підвищення ролі аналітичних даних у прийнятті управлінських рішень та подальшого розвитку механізмів громадського самоврядування.

Отже, у ліцеї сформовано дієву систему стратегічного та поточного планування діяльності, яка забезпечує реалізацію цілей розвитку закладу освіти, ефективного управління ресурсами, здійснення постійного моніторингу результатів діяльності та своєчасне коригування управлінських рішень.

відповідно до сучасних освітніх викликів і потреб учасників освітнього процесу.

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Одним із пріоритетних напрямів управлінської діяльності ліцею у 2025/2026 навчальному році було забезпечення відкритості та прозорості управлінських процесів, формування відносин довіри між усіма учасниками освітнього процесу, утвердження принципів партнерської взаємодії та дотримання етичних норм у професійній діяльності. Робота в цьому напрямі здійснювалася відповідно до законодавства України у сфері освіти, Статуту закладу освіти, правил внутрішнього трудового розпорядку, Кодексу академічної доброчесності та інших локальних нормативних документів.

Управлінська діяльність у ліцеї ґрунтувалася на принципах демократичного врядування, колегіальності, відкритості, взаємоповаги та відповідальності. Керівництво закладу забезпечувало належні умови для участі педагогічних працівників, учнів та батьків у вирішенні актуальних питань діяльності та розвитку ліцею. Важливі управлінські рішення ухвалювалися з урахуванням думки учасників освітнього процесу, що сприяло формуванню атмосфери довіри та партнерства.

У закладі створено ефективну систему внутрішньої комунікації між адміністрацією та працівниками. Налагоджено регулярне інформування педагогічного колективу про нормативно-правові зміни, результати моніторингових досліджень, виконання управлінських рішень та перспективні напрями розвитку ліцею. Обговорення важливих питань здійснювалося під час педагогічних рад, виробничих нарад, засідань професійних спільнот, інструктивно-методичних нарад та інших форм колегіальної взаємодії.

Адміністрація ліцею забезпечувала відкритість до спілкування та конструктивного діалогу з усіма учасниками освітнього процесу. Працівники закладу мали можливість звертатися до керівництва з пропозиціями, ініціативами та зауваженнями щодо організації освітнього процесу, умов праці та розвитку закладу. Така практика сприяла зміцненню корпоративної культури та підвищенню рівня довіри в колективі.

З метою забезпечення прозорості діяльності закладу освіти систематично оприлюднювалася інформація про основні напрями роботи ліцею. На офіційному вебсайті закладу та інформаційних ресурсах розміщувалися установчі документи, стратегія розвитку, освітні програми, річний план роботи, правила поведінки учасників освітнього процесу, інформація про кадрове забезпечення, фінансово-господарську діяльність, результати самооцінювання та інші документи, передбачені статтею 30 Закону України «Про освіту».

Керівництво ліцею забезпечувало відкритість та прозорість використання бюджетних коштів, благодійної допомоги та матеріальних ресурсів. Інформація про фінансову діяльність закладу своєчасно доводилася до відома учасників освітнього процесу та громадськості відповідно до вимог законодавства.

Важливим складником формування відносин довіри стала системна взаємодія з батьківською громадськістю. Упродовж навчального року проводилися загальношкільні та класні батьківські збори, консультації, зустрічі

з адміністрацією, анкетування та опитування. Батьки були залучені до обговорення питань організації освітнього процесу, безпеки учнів, реалізації освітніх проєктів та розвитку матеріально-технічної бази ліцею.

Позитивний вплив на формування відкритого освітнього середовища мала діяльність органів громадського самоврядування. Представники педагогічного колективу, учнівського самоврядування та батьківської громадськості брали участь у підготовці та обговоренні важливих управлінських рішень, що сприяло розвитку демократичної культури управління закладом освіти.

Особлива увага приділялася забезпеченню дотримання етичних норм професійної діяльності. У ліцеї створено умови для формування культури взаємоповаги, толерантності, доброзичливості та недискримінації. Педагогічні працівники у своїй діяльності дотримувалися принципів педагогічної етики, професійної відповідальності, педагогічного такту та академічної доброчесності.

Під час освітнього процесу забезпечувалося рівне ставлення до всіх учнів незалежно від їхніх індивідуальних особливостей, соціального статусу, стану здоров'я чи інших ознак. У закладі проводилася профілактична робота щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу, мобінгу, насильства та порушення прав людини.

Значна увага приділялася створенню безпечного психологічного середовища. Практичний психолог, соціальний педагог, класні керівники та адміністрація здійснювали комплекс заходів щодо підтримки позитивного морально-психологічного клімату в учнівських і педагогічному колективах. У разі виникнення конфліктних ситуацій застосовувалися принципи діалогу, медіації та пошуку взаємоприйнятних рішень.

В умовах воєнного стану особливого значення набула психологічна підтримка учасників освітнього процесу. Адміністрація та педагогічний колектив забезпечували належний рівень комунікації, підтримки та взаєморозуміння, сприяли збереженню психологічного благополуччя учнів і працівників, організовували заходи з розвитку стресостійкості та емоційної підтримки.

Водночас подальшого розвитку потребують механізми залучення учасників освітнього процесу до ухвалення стратегічних рішень, розширення електронних форм зворотного зв'язку, удосконалення системи вивчення громадської думки та підвищення рівня громадської активності учнівського і батьківського самоврядування.

Таким чином, у ліцеї сформовано сприятливе середовище довіри, взаємоповаги та партнерської взаємодії. Управлінські процеси характеризуються відкритістю, прозорістю та дотриманням етичних норм, що сприяє підвищенню ефективності діяльності закладу освіти, розвитку демократичної культури управління та забезпеченню якісної освіти для всіх учасників освітнього процесу.

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

Упродовж 2025/2026 навчального року кадрова політика ліцею була спрямована на забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними кадрами, створення сприятливих умов для професійного розвитку працівників, підвищення їхньої мотивації до самовдосконалення та формування ефективного кадрового потенціалу відповідно до сучасних вимог освітньої галузі.

Управлінська діяльність у сфері кадрової політики здійснювалася відповідно до вимог трудового законодавства України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», професійних стандартів педагогічних працівників та інших нормативно-правових актів. Адміністрацією ліцею забезпечувалося дотримання принципів законності, відкритості, рівності можливостей, професіоналізму та об'єктивності під час прийняття кадрових рішень.

Кадровий склад ліцею укомплектований педагогічними працівниками відповідно до штатного розпису та освітніх потреб закладу. Освітній процес забезпечують учителі, які мають відповідну фахову освіту та професійну кваліфікацію. Аналіз кадрового потенціалу свідчить про достатній рівень професійної компетентності педагогічного колективу, наявність значного практичного досвіду роботи, високий рівень відповідальності та готовність до професійного розвитку.

Адміністрація закладу здійснює систематичне вивчення кадрових потреб, аналізує перспективи розвитку педагогічного колективу та вживає заходів щодо забезпечення закладу необхідними фахівцями. Особлива увага приділяється раціональному розподілу педагогічного навантаження, врахуванню професійної підготовки педагогів, їхнього досвіду роботи, результативності діяльності та особистих професійних запитів.

Важливим складником кадрової політики є створення умов для адаптації молодих педагогів та новопризначених працівників. У ліцеї організовано наставництво, надання консультативної допомоги, ознайомлення з особливостями організації освітнього процесу та внутрішніми нормативними документами закладу. Така робота сприяє успішній професійній адаптації педагогів та їх інтеграції в колектив.

Система професійного розвитку педагогічних працівників ґрунтується на принципах безперервності, доступності, індивідуального підходу та практичної спрямованості. У ліцеї створено належні умови для підвищення кваліфікації педагогів через формальну, неформальну та інформальну освіту.

Педагогічні працівники систематично проходять курси підвищення кваліфікації відповідно до затверджених індивідуальних траєкторій професійного розвитку. Вибір форм і напрямів підвищення кваліфікації здійснюється з урахуванням освітніх потреб педагогів, пріоритетів розвитку закладу освіти та актуальних завдань державної освітньої політики.

Упродовж навчального року педагоги брали активну участь у семінарах, вебінарах, тренінгах, майстер-класах, конференціях, освітніх форумах та професійних спільнотах. Особлива увага приділялася питанням реалізації

Державних стандартів освіти, впровадження компетентнісного підходу, розвитку цифрової компетентності, організації інклюзивного навчання, формувального оцінювання та психологічної підтримки учасників освітнього процесу.

У закладі ефективно функціонують методичні об'єднання педагогічних працівників, діяльність яких спрямована на вдосконалення професійної майстерності, поширення перспективного педагогічного досвіду та впровадження інноваційних підходів до навчання і виховання учнів. Робота професійних спільнот забезпечує системний обмін досвідом, колективне розв'язання професійних проблем та розвиток культури педагогічного партнерства.

Важливим інструментом професійного розвитку є проведення відкритих уроків, майстер-класів, методичних практикумів, взаємовідвідування навчальних занять та професійних консультацій. Такі форми роботи сприяють розвитку рефлексивної культури педагогів, удосконаленню методичної компетентності та впровадженню ефективних освітніх практик.

З метою стимулювання професійного зростання педагогів у ліцеї створено умови для участі в конкурсах професійної майстерності, сертифікації, дослідно-експериментальній діяльності, освітніх проєктах та інноваційних програмах. Педагогічні працівники активно презентують власний досвід роботи на рівні територіальної громади, області та всеукраїнського освітнього простору.

Одним із механізмів оцінювання професійної діяльності педагогів є атестація педагогічних працівників. Атестаційний процес у ліцеї здійснюється відповідно до чинного законодавства, на засадах відкритості, прозорості та об'єктивності. Результати атестації свідчать про належний рівень професійної компетентності педагогів та їх готовність до впровадження сучасних освітніх технологій.

Керівництво закладу сприяє формуванню позитивного психологічного клімату в колективі, підтримує професійні ініціативи працівників, заохочує їх до творчого пошуку та самореалізації. У колективі створено атмосферу взаємоповаги, довіри та професійної співпраці, що позитивно впливає на якість освітньої діяльності та результативність роботи педагогів.

Результати моніторингових досліджень та аналізу кадрової документації свідчать про достатній рівень задоволеності педагогів умовами професійного розвитку, можливостями підвищення кваліфікації та підтримкою з боку адміністрації закладу освіти.

Водночас подальшого вдосконалення потребують питання розвитку індивідуальних траєкторій професійного зростання педагогів, розширення участі в інноваційних освітніх проєктах, залучення педагогів до сертифікації та розвитку системи внутрішнього наставництва.

Отже, кадрова політика ліцею є цілеспрямованою та ефективною, забезпечує стабільне функціонування закладу освіти, професійний розвиток педагогічних працівників та створює умови для підвищення якості освітньої діяльності відповідно до сучасних вимог і викликів.

4.4.Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодія закладу освіти з місцевою громадою

Упродовж 2025/2026 навчального року організація освітнього процесу в ліцеї здійснювалася на засадах людиноцентризму, що передбачає визнання особистості учня найвищою цінністю освітньої діяльності, створення умов для його всебічного розвитку, самореалізації та успішної соціалізації. Управлінська діяльність закладу була спрямована на забезпечення якісної освіти, орієнтованої на потреби, інтереси та можливості кожного учасника освітнього процесу.

Одним із ключових принципів діяльності ліцею є дотримання прав і свобод людини, забезпечення рівного доступу до якісної освіти, повага до гідності кожного учасника освітнього процесу та створення безпечного, інклюзивного й комфортного освітнього середовища. Усі управлінські рішення приймалися з урахуванням найкращих інтересів учнів, їхніх освітніх потреб та права на якісне навчання.

Організація освітнього процесу забезпечувала реалізацію принципів особистісно орієнтованого та компетентнісного навчання. Педагогічні працівники створювали умови для розвитку здібностей кожного учня, формування його життєвих компетентностей, громадянської позиції, творчого потенціалу та готовності до подальшого навчання й саморозвитку.

Особлива увага приділялася забезпеченню індивідуального підходу до навчання. У закладі враховувалися освітні потреби різних категорій учнів, зокрема дітей з особливими освітніми потребами, обдарованих учнів та тих, які потребують додаткової педагогічної підтримки. Для таких учнів організовувалися індивідуальні консультації, корекційно-розвиткові заняття, додаткові освітні заходи та психолого-педагогічний супровід.

В умовах воєнного стану адміністрація ліцею приділяла значну увагу збереженню психологічного благополуччя учасників освітнього процесу. Проводилися заходи щодо формування стресостійкості, надання психологічної підтримки, створення безпечного емоційного середовища та розвитку навичок безпечної поведінки в надзвичайних ситуаціях.

Управління закладом освіти здійснювалося на принципах демократичності, відкритості та партнерської взаємодії. Адміністрація ліцею забезпечувала залучення педагогічних працівників, учнів та батьків до обговорення актуальних питань функціонування й розвитку закладу освіти. Важливі управлінські рішення приймалися з урахуванням пропозицій та рекомендацій учасників освітнього процесу.

Конструктивна співпраця між учасниками освітнього процесу забезпечувалася через діяльність педагогічної ради, методичних об'єднань педагогів, органів учнівського самоврядування, батьківської громадськості та інших колегіальних органів управління. Практика колективного обговорення питань сприяла підвищенню ефективності управлінських рішень, розвитку відповідальності та формуванню спільного бачення перспектив розвитку ліцею.

Важливим механізмом прийняття управлінських рішень стало систематичне вивчення думки учасників освітнього процесу. Упродовж навчального року

проводилися анкетування, опитування, індивідуальні консультації та зустрічі з учнями, батьками і педагогами. Отримані результати аналізувалися адміністрацією та використовувалися для вдосконалення освітньої діяльності, коригування планів роботи та визначення пріоритетних напрямів розвитку закладу.

Значна увага приділялася розвитку учнівського самоврядування як важливого інструменту формування активної громадянської позиції здобувачів освіти. Представники учнівського самоврядування брали участь в організації та проведенні виховних заходів, соціальних проєктів, благодійних акцій, інформаційних кампаній та інших ініціатив, спрямованих на розвиток шкільної спільноти.

Ефективною була взаємодія закладу освіти з батьківською громадськістю. Батьки залучалися до обговорення питань організації освітнього процесу, безпеки учнів, реалізації освітніх і виховних проєктів, розвитку матеріально-технічної бази закладу. Співпраця між школою та родинами здобувачів освіти будувалася на засадах взаємної довіри, відповідальності та партнерства.

Важливим напрямом управлінської діяльності стала взаємодія ліцею з місцевою громадою. Заклад освіти активно співпрацював із засновником, органами місцевого самоврядування, закладом культури, бібліотекою, закладом охорони здоров'я, правоохоронними органами, службами цивільного захисту, громадськими організаціями та іншими соціальними партнерами.

У межах співпраці з громадою учні та педагогічні працівники брали участь у патріотичних, екологічних, волонтерських, благодійних, культурно-просвітницьких та спортивних заходах. Така діяльність сприяла формуванню громадянської відповідальності, соціальної активності учнів та зміцненню позитивного іміджу ліцею в громаді.

Заклад освіти виступав відкритим громадським простором для проведення різноманітних освітніх, культурних та суспільно значущих заходів. Ліцей підтримував партнерські зв'язки з установами та організаціями громади, що сприяло розширенню освітніх можливостей для учнів та педагогів.

Результати опитувань учасників освітнього процесу свідчать про достатній рівень задоволеності умовами навчання, якістю взаємодії між учасниками освітнього процесу та відкритістю адміністрації до співпраці. Більшість учнів, батьків і педагогів відзначають позитивний психологічний клімат у закладі, можливість висловлювати власну думку та брати участь у прийнятті важливих рішень.

Разом із тим перспективними напрямками подальшого розвитку залишаються розширення форм громадської участі в управлінні закладом освіти, удосконалення механізмів електронної комунікації, активізація проєктної діяльності спільно з громадою та залучення додаткових соціальних партнерів до реалізації освітніх ініціатив.

Отже, організація освітнього процесу в ліцеї здійснюється на засадах людиноцентризму, поваги до особистості та забезпечення найкращих інтересів дитини. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці всіх учасників освітнього процесу, а взаємодія з місцевою громадою сприяє

підвищенню якості освіти, розвитку громадянських компетентностей учнів та сталому розвитку закладу освіти.

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Упродовж 2025/2026 навчального року одним із пріоритетних напрямів управлінської діяльності ліцею було формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності як важливої складової внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Робота в цьому напрямі здійснювалася відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», рекомендацій Державної служби якості освіти України, Статуту закладу освіти, Положення про академічну доброчесність та інших локальних нормативних документів.

Керівництво ліцею забезпечувало системний підхід до впровадження принципів академічної доброчесності в освітню та управлінську діяльність. Формування культури доброчесності розглядалося як важлива умова підвищення якості освіти, розвитку відповідального ставлення до навчання, праці та громадянської діяльності, а також створення освітнього середовища, заснованого на чесності, довірі, справедливості, взаємоповазі та відповідальності.

У закладі освіти розроблено та впроваджено нормативну базу, яка регламентує питання академічної доброчесності. Учасники освітнього процесу ознайомлені з основними принципами та правилами доброчесної поведінки, правами та обов'язками щодо дотримання академічної доброчесності, а також відповідальністю за порушення встановлених норм.

Адміністрацією ліцею забезпечувалося систематичне інформування педагогічних працівників, учнів та батьків щодо сутності академічної доброчесності та її ролі у забезпеченні якості освіти. Питання академічної доброчесності розглядалися під час педагогічних рад, нарад при директорові, засідань професійних спільнот педагогів, батьківських зборів, учнівських конференцій та інформаційно-просвітницьких заходів.

Особлива увага приділялася формуванню в педагогічних працівників усвідомленого ставлення до принципів академічної доброчесності. Учителі забезпечували об'єктивність та неупередженість оцінювання навчальних досягнень учнів, дотримувалися принципів професійної етики, коректно використовували навчальні та методичні матеріали, дотримувалися авторських прав і правил академічного цитування.

Педагогічні працівники власним прикладом демонстрували дотримання принципів чесності, справедливості та відповідальності в освітній діяльності. Під час підготовки навчально-методичних матеріалів, проведення освітніх заходів та оцінювання результатів навчання забезпечувалося дотримання вимог академічної доброчесності та професійної етики.

У роботі з учнями значна увага приділялася формуванню навичок доброчесної поведінки, відповідального ставлення до результатів власного навчання та поваги до інтелектуальної власності. Учні систематично ознайомлювалися з правилами використання інформаційних джерел, нормами

академічного письма, принципами самостійного виконання навчальних завдань та наслідками порушення академічної доброчесності.

У процесі навчання педагоги використовували такі форми роботи, які сприяли формуванню академічної доброчесності:

- виконання творчих та дослідницьких проєктів;
- підготовка презентацій із зазначенням використаних джерел;
- написання есе, власних висловлень і дослідницьких робіт;
- проведення навчальних дискусій та дебатів;
- виконання індивідуальних і групових завдань;
- використання самооцінювання та взаємооцінювання;
- розвиток навичок критичного мислення та аналізу інформації.

З метою профілактики проявів академічної недоброчесності в ліцеї проводилася системна роз'яснювальна робота щодо недопущення списування, плагіату, фабрикації та фальсифікації результатів навчання, обману під час оцінювання та інших порушень академічної етики. Особлива увага приділялася формуванню внутрішньої мотивації до чесного навчання та відповідальності за власні результати.

В умовах активного використання цифрових технологій та ресурсів штучного інтелекту педагогічний колектив приділяв значну увагу розвитку інформаційної культури учнів. Проводилися бесіди та практичні заняття щодо етичного використання цифрових ресурсів, перевірки достовірності інформації, дотримання авторських прав та відповідального використання інструментів штучного інтелекту в освітній діяльності.

Адміністрацією ліцею здійснювався моніторинг стану дотримання принципів академічної доброчесності. Під час вивчення документації, спостереження за освітнім процесом, аналізу результатів навчальної діяльності та опитування учасників освітнього процесу оцінювався рівень сформованості культури доброчесності та ефективність реалізації відповідної політики закладу.

Результати моніторингових досліджень свідчать про достатній рівень обізнаності педагогічних працівників та учнів із принципами академічної доброчесності. Більшість учасників освітнього процесу усвідомлюють важливість дотримання етичних норм, відповідально ставляться до виконання своїх обов'язків та підтримують цінності доброчесного освітнього середовища.

Позитивним результатом проведеної роботи є зростання рівня академічної культури учнів, підвищення відповідальності за результати навчання, поширення практик формувального оцінювання та розвиток навичок самостійної роботи з інформацією. У педагогічному колективі сформовано розуміння академічної доброчесності як невід'ємної складової професійної діяльності та важливого чинника забезпечення якості освіти.

Разом із тим актуальними залишаються питання подальшого розвитку культури академічного письма, удосконалення механізмів профілактики академічної недоброчесності в умовах цифровізації освіти, розширення практики використання сучасних інструментів перевірки оригінальності робіт та підвищення рівня відповідальності учасників освітнього процесу за дотримання принципів доброчесності.

Отже, у ліцеї сформовано та послідовно реалізується політика академічної доброчесності, яка базується на принципах чесності, довіри, справедливості,

поваги та відповідальності. Управлінська діяльність у цьому напрямі сприяє створенню добродісного освітнього середовища, підвищенню якості освітньої діяльності та формуванню в учасників освітнього процесу високих моральних і громадянських цінностей.

4.6. Виховна робота

Протягом 2025/2026 навчального року виховна діяльність ліцею була спрямована на формування цілісної особистості, патріота та свідомого громадянина. Робота велася за наступними ключовими напрямками:

1. Громадянське виховання та ідентичність

Громадянське виховання та формування української національної ідентичності у Малопавлівському ліцеї здійснювалися відповідно до Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Стратегії національно-патріотичного виховання, Державного стандарту базової середньої освіти та річного плану роботи закладу.

Основними завданнями роботи були формування в учнів активної громадянської позиції, поваги до державних символів України, усвідомлення власної національної приналежності, відповідальності за майбутнє держави, виховання патріотизму, толерантності та соціальної активності.

Формування національної свідомості та поваги до державних символів протягом I семестру реалізовувалося через:

Свято Першого дзвоника «Перший дзвінок на ТІК-ТОК».

Заходи до Всесвітнього дня дитини (20.11): Інформаційний марафон «Права дитини – обов'язок дорослих», де кожен учень зміг опублікувати свої думки стосовно теми обговорення Padlet (<https://padlet.com/kzk1/padlet-cizbab7sdb1qosek>), флешмоб «Дитинство під мирним небом» та уроки-подорожі «Мандрівка в країну дитинства».

Акції до Дня української хустки «Хустку одягаю – перемогу закликаю!».

Інтелектуальні ігри до Дня грамотності «Юні грамотії» та участь у Радіодиктанті Національної Єдності "ТРЕБА ЖИТИ"!

Свято Гелловіну: квест під назвою «Дон Мафія».

Місяць кібербезпеки у Малопавлівському ліцеї, який проходив з 1 по 31 жовтня 2025 року під гаслом «Безпечний Інтернет — запорука твого майбутнього!». Учні 3-5 класів створювали малюнки за темою «Секрети безпечного інтернету», а учні 6-11 класів пройшли навчання за темою «Кібергігієна: як захиститися від фішингу» під час якого був проведений огляд сучасних методів фішингу й рекомендації, як їм протистояти та як карати шахраїв. Учні переглянули Освітній серіал із 8 серій, створений Офісом Генерального Прокурора в рамках реалізації проєкту «Прокурор Громади» за ініціативи Мінцифри для платформи Дія.Освіта та за підтримки Проєкту «Кібербезпека критично важливої інфраструктури України», який впроваджується Урядом США, після якого виконали фінальне тестування та отримали відповідний сертифікат.

Щорічний освітній День кібербезпеки, який проходив 23 жовтня та організований КРМС (KPMG) в Україні в межах Міжнародного місяця обізнаності з кібербезпеки. У межах глобальної ініціативи Global Cyber Day, за підтримки Державної служби якості освіти України, було організовано дві

навчальні онлайн-сесії для учнів початкових (7–10 років) та старших (11–17 років) класів. Під час заходу учасники ознайомилися з актуальними питаннями цифрової безпеки, зокрема: захистом персональних даних, створенням надійних паролів, протидією інтернет-шахрайству, безпекою в соціальних мережах та онлайн-іграх, ризиками використання штучного інтелекту, проблемами вербування дітей до воєнних злочинів, а також важливістю дотримання балансу між віртуальним і реальним життям. Проведення заходу сприяло підвищенню рівня цифрової грамотності учнів, формуванню відповідальної онлайн-поведінки та усвідомленню важливості дотримання правил безпечного користування інтернетом.

Конкурс художнього читання «Я з книгою світ відкриваю» з нагоди Дня української писемності та мови, який проходив 21 жовтня та організований КЗ СОР «Сумська обласна універсальна наукова бібліотека». За виразне, натхненне виконання художнього твору, любов до книги та майстерність слова були відзначені подяками учениці літературного гуртка «Натхнення» Канівець Ангеліна та Резніченко Єлизавета. Творчо обдаровані дівчатка і самі пишуть вірші про війну, про природу. Побажаємо їм натхнення та прагнення йти до своєї мети.

Щорічний Національний тест із медіаграмотності, який проходив вже вчетверте з 29 жовтня по 31 жовтня за ініціатииви Національного проєкту з медіаграмотності «Фільтр» Міністерства культури та стратегічних комунікацій. Тест допоміг всім учасникам ліцею перевірити власну стійкість до фейків і маніпуляцій та відчувти, як медіаграмотність стає найкращим захистом від інформаційного хаосу. Тест складався зі п'яти тематичних блоків, які охоплюють загалом 25 запитань та теми: Медіаграмотність та фактчекінг; Медіа: достовірність та вплив інформації; Штучний інтелект; Соціальні мережі; Онлайн безпека та протидія шахрайству.

Урок медіаграмотності, який був проведений 13 листопада, метою якого було дотримання правил інформаційної безпеки та правил медіаграмотності. Здобувачі освіти дізналися про основні види інформації за способом подання, про прийоми перевірки джерел інформації та методи визначення їх надійності, ознайомилися з поняттям «інформаційний шум» та підбили підсумки: щоб не потрапити в пастку недостовірних новин, потрібно критично оцінювати інформацію та знати правила медіаграмотності. Перш ніж поширювати якусь інформацію в соціальних мережах, обов'язково треба переконатися у її достовірності.

Тиждень доброчесності, ініційований Національним агентством, який проходив в Україні з 01 по 09 грудня 2025 року, до проведення якого Малопавлівський ліцей долучився 09 грудня 2025 року. Мета цього тижня було ознайомити учнів із поняттям «доброчесність», сформувати розуміння причин і наслідків корупції та усвідомлення її негативного впливу на суспільство. Такі активності сприяли розвитку критичного мислення, відповідальної поведінки та важливих ціннісних орієнтирів у здобувачів освіти.

Конкурсно-розважальну програму «У гості до Святого Миколая», яка була проведена 5 грудня. Метою даної програми було ознайомити учнів з українськими традиціями святкування Дня Святого Миколая; розвивати творчі здібності, акторську майстерність та навички командної роботи; виховувати

почуття доброти, емпатії та поваги до ближніх. Під час заходу учні змагалися у влучності під час гри «Сніжки», навперегони готувалися до зимових прогулянок в естафетах та відгадували загадкових персонажів. А коли залунала пісня «Завітай, Миколай!», серця кожного наповнилися теплом. Проведення свята сприяло створенню позитивного психоемоційного клімату в ліцеї, згуртуванню дитячого колективу та зміцненню зв'язку між поколіннями через популяризацію національних звичаїв. Учні переконалися, що добрі вчинки завжди перемагають, а щира віра у диво об'єднує.

Фестиваль колядок «Коляда іде, радість нам несе!» — саме під таким гаслом 25 грудня наш ліцей заповнився неймовірною атмосферою українських традицій, щирих усмішок та багатоголосся та став справжнім святом єдності та духовності. Кожен клас підготував свій унікальний виступ: від давніх автентичних розспівів до сучасних різдвяних віншувань. Маленькі та дорослі колядники вражали не лише вокалом, а й колоритними костюмами, зірками та вертепами. Головним сюрпризом для учнів став виступ педагогічного колективу ліцею. Вчителі теж на деякий час стали колядниками, подарувавши всім спільну пісню та побажання миру, добробуту та найшвидшої Перемоги для нашої рідної України! Жодна дитина не залишилася без нагороди! Гостинні Господар та Господиня свята щиро дякували кожному колективу. За стародавнім звичаєм, за гарну коляду діти отримали повні кошики подарунків: духмяні фрукти та солодкі гостинці.

Новорічні пригоди в Країні Чудес Малопавлівського ліцею! 26 грудня святкова сцена перетворилася на справжнє королівство фантазії! Учні ліцею на деякий час стали жителями дивовижного світу. Фінальним акордом свята стала зустріч із найочікуванішими гостями — Святим Миколаєм та Снігуронькою. Незважаючи на «затори» та сучасні виклики, вони встигли запалити новорічну ялинку та подарувати кожній дитині віру в диво!

У II семестрі, з метою формування національної свідомості та історичної пам'яті, було проведено комплекс заходів, присвячених державним святам, пам'ятним та історичним датам.

До Дня Соборності України організовано тематичні виховні години, інформаційні хвилини, історичні екскурси та патріотичні флешмоби. Учні поглибили знання про історичне значення Акта Злуки Української Народної Республіки та Західноукраїнської Народної Республіки, усвідомили важливість територіальної цілісності та єдності українського народу.

До Дня пам'яті захисників Донецького аеропорту проведено уроки мужності, години пам'яті та тематичні бесіди. Учні ознайомилися з історією оборони Донецького аеропорту, вшанували подвиг українських військовослужбовців та усвідомили значення мужності, стійкості й самопожертви у боротьбі за незалежність держави.

У рамках відзначення Дня єднання України проведено тематичні заходи, спрямовані на формування національної згуртованості, усвідомлення сили єдності та взаємопідтримки в умовах воєнного стану.

До Дня Державного Герба України організовано тематичні виховні години, під час яких учні ознайомилися з історією виникнення та становлення української державної символіки, значенням Тризуба як символу української державності, незламності та єдності народу.

Особлива увага приділялася заходам до Дня Героїв Небесної Сотні. Проведено години пам'яті, тематичні виставки, перегляд документальних матеріалів та обговорення подій Революції Гідності. Учні усвідомили важливість боротьби за свободу, демократію та людську гідність.

З нагоди третьої річниці повномасштабного вторгнення російської федерації в Україну проведено тематичні заходи, години спілкування, інформаційні кампанії та акції пам'яті. Під час заходів учні осмислювали події сучасної історії України, роль українського народу у боротьбі за незалежність та значення національної єдності.

До Міжнародного дня рідної мови організовано літературно-мовні вікторини, конкурси декламаторів, тематичні виховні години та інтерактивні вправи, спрямовані на популяризацію української мови як важливого чинника національної ідентичності.

Значна увага приділялася вшануванню видатних діячів української культури та літератури. У лютому проведено заходи, присвячені 155-річчю від дня народження Лесі Українки, а у березні – заходи до Шевченківських днів. Учні декламували поетичні твори, брали участь у літературних вікторинах, тематичних лінійках та творчих конкурсах.

До Дня пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні проведено тематичні заходи, спрямовані на формування історичної пам'яті, усвідомлення цінності миру та виховання поваги до подвигу українського народу.

До Дня вишиванки учні та педагогічний колектив долучилися до загальношкільної акції, демонструючи єдність поколінь, шанобливе ставлення до українських традицій та національної культурної спадщини.

Протягом семестру здобувачі освіти брали активну участь в обласних та всеукраїнських конкурсах, проєктах і творчих заходах громадянського спрямування, зокрема в обласному освітньому проєкті «Об'єднані Україною. Сучасні виміри національної ідентичності».

Системна робота з громадянського виховання сприяла формуванню в учнів активної громадянської позиції, національної самосвідомості, поваги до історичного минулого українського народу, державної символіки, української мови та культури.

Аналіз проведеної роботи свідчить про достатній рівень сформованості громадянських компетентностей здобувачів освіти, їх активну участь у суспільно значущих заходах та позитивну динаміку розвитку української національної ідентичності.

2. Національно-патріотичне виховання

Важливим складником правовиховної та ідеологічної роботи ліцею у І семестрі 2025/2026 навчального року стало забезпечення належного вшанування пам'яті захисників та цивільних осіб. На виконання Указу Президента України № 143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання» кожного навчального дня о 09:00 освітній процес у ліцеї (як в очному, так і в дистанційному форматі) призупиняється для проведення загальнонаціональної хвилини мовчання. Цей захід має глибокий виховний ефект: він сприяє формуванню в учнів культури поваги, стриманості та розумінню

громадянського обов'язку.

29 серпня у ліцеї відзначили День пам'яті захисників України, де учасники освітнього процесу вшанували мужніх воїнів, які віддали своє життя в боротьбі за незалежність, суверенітет і територіальну цілісність України, хвилиною мовчання та покладанням квітів на їх могили.

У вересні були проведені загальношкільні хвилини пам'яті до Дня партизанської слави та трагедії Бабиного Яру.

Жовтень у ліцеї проходив під гаслом «До тебе серцем і душею лину, Україно!» (місячник національно-патріотичного виховання) під час якого проходив Тиждень козацької слави, а також були проведені наступні заходи: квест між учнями 1-4 класів «У пошуках булави», лінійка «Герої нашого часу» до Дня захисників і захисниць України, благодійний ярмарок (збір 16 800 грн на 26 турнікетів «Січ» для підрозділу «Вовки Да Вінчі»); спільна Акція підтримки українського війська (Малопавлівський ліцей та Малопавлівський сільський Будинок культури); зустріч учнів 6 класу із татом Волинського В. Д., учнем цього ж класу, військовослужбовцем Волинським Дмитром Миколайовичем, який поділився з учнями власним життєвим досвідом, розповів про службу в лавах Збройних Сил України, значення мужності, відповідальності та любові до Батьківщини. Під час зустрічі діти мали змогу поставити запитання, висловити слова підтримки та подяки захиснику, а також усвідомити цінність миру, свободи й патріотизму.

У листопаді проходили заходи до Дня Гідності та Свободи «Нація нескорених»; лінійки пам'яті «Голодомор – без права на забуття» та учні 10 класу провели флешмоб до Дня Гідності та Свободи під гаслом ««Слова, що тримають Україну!»».

Грудень місяць у ліцеї теж був насиченим на заходи національно-патріотичного виховання. Це і проведення Тижня присвяченого ЗСУ, в рамках якого були проведені акції «Лист захиснику» та «Подаруй тепло військовому (відправка адресних посилок військовим)»; змагання зі спортивного орієнтування до Дня ЗСУ, які проходили у м. Охтирка, де серед чотирьох ліцеїв, учні ліцею здобули призові місця у трьох категоріях: 5-6 класи: Вакулюк Аріна (III місце), Волинський Владислав (III місце); 7-9 класи: Хоменко Ангеліна (II місце), Тарабан Альбіна (III місце); старша вікова група: Луценко Дар'я (I місце); записане та опубліковане спільне вітання учнів ліцею та захисників, які щиро вітають всіх зі святом Святого Миколая та прийдешніми Новорічними святами!

Також, упродовж I семестру гурток «Джура» здійснював діяльність відповідно до річного плану роботи та програми національно-патріотичного виховання учнівської молоді. Робота гуртка була спрямована на формування в учасників національної свідомості, громадянської позиції, почуття відповідальності за майбутнє України, а також на розвиток фізичної витривалості, дисципліни та командної взаємодії.

Основними напрямками діяльності роботи гуртка є: національно-патріотичне виховання; військово-спортивна підготовка; вивчення історії українського козацтва та Збройних Сил України; формування навичок домедичної допомоги; туристично-краєзнавча діяльність; виховання морально-вольових якостей та лідерства.

Протягом семестру були проведені такі заходи та заняття:

- теоретичні заняття з історії козацтва та традицій українського війська;
- практичні заняття з початкової стрийової підготовки;
- тренування з основ тактичного пересування та командної роботи;
- заняття з надання першої домедичної допомоги;
- виховні години на тему патріотизму, громадянської відповідальності та служіння Батьківщині;
- участь у шкільних та позашкільних патріотичних заходах.

Заняття проводилися регулярно, з урахуванням вікових особливостей вихованців та вимог безпеки.

У результаті роботи гуртка за I семестр:

- підвищився рівень зацікавленості гуртківців у вивченні історії та традицій України;
- сформувалися початкові навички військово-спортивної підготовки;
- покращилася дисципліна та відповідальність учасників гуртка;
- розвинулися навички роботи в команді та взаємодопомоги;
- вихованці продемонстрували позитивну динаміку у фізичній підготовці та мотивації до саморозвитку.

Упродовж I семестру вихованці гуртка «Джура» брали активну участь у низці заходів військово-патріотичного та туристсько-спортивного спрямування.

Зокрема, на базі нашого ліцею було проведено осіннє таборування, у якому взяли участь команди Комишанського, Куземинського та Охтирського ліцеїв. Захід сприяв розвитку навичок командної взаємодії, туристичної підготовки, орієнтування на місцевості та формуванню витривалості учасників.

У рамках Всеукраїнської гри «Пліч-о-пліч» вихованці гуртка брали участь у змаганнях з орієнтування, де продемонстрували належний рівень підготовки, згуртованість та вміння працювати в команді.

В місті Охтирка відбулося відкрите зимове орієнтування, у якому змагалися команди Комишанського, Охтирського та Тростянецького ліцеїв. Вихованці нашого гуртка показали високий рівень підготовки та посіли призові місця, що підтверджує ефективність проведеної роботи.

Наприкінці року вихованці гуртка взяли участь у змаганнях з туризму, які проходили в смт. Котельва. Учасники продемонстрували належні практичні навички з туристичної підготовки, подолання дистанцій та організації роботи в польових умовах, показавши достойні результати.

Робота гуртка «Джура» у I семестрі була організована на належному рівні та відповідала поставленим цілям і завданням. Заплановані заходи виконано в повному обсязі. У подальшій роботі планується розширення практичної складової занять, активніша участь у змаганнях та заходах військово-патріотичного спрямування, а також поглиблення знань вихованців з домедичної та тактичної підготовки.

Особливістю організації виховної роботи у II семестрі стало поєднання традиційних форм національно-патріотичного виховання з сучасними інтерактивними методами, волонтерською діяльністю та активною участю учнів у соціально значущих проєктах.

Протягом семестру значна увага приділялася вшануванню пам'ятних дат та

подій сучасної історії України.

У січні проведено години пам'яті та тематичні заходи до Дня пам'яті захисників Донецького аеропорту. Під час заходів учні ознайомилися з героїчними сторінками оборони Донецького аеропорту, усвідомили значення мужності, стійкості та самопожертви українських воїнів.

Окреме місце у виховній роботі посідали заходи, присвячені тимчасово окупованій Автономній Республіці Крим. Під час тематичних бесід та інформаційних хвилюнок здобувачі освіти обговорювали питання територіальної цілісності України та важливість збереження національної єдності.

У лютому проведено цикл заходів до Дня Героїв Небесної Сотні. Учні переглядали документальні матеріали, брали участь у тематичних годинах спілкування та дискусіях, присвячених подіям Революції Гідності. Особлива увага приділялася вихованню поваги до громадянського подвигу та усвідомленню цінності свободи й демократії.

До третьої річниці повномасштабного вторгнення російської федерації в Україну проведено уроки мужності, години пам'яті, тематичні виставки та інформаційні кампанії. Під час заходів учні осмислювали сучасні виклики, обговорювали значення єдності українського народу та роль кожного громадянина у відбудові держави.

У квітні учні ліцею долучилися до заходів до Дня подяки волонтерам. Здобувачі освіти підготували тематичний плакат та привітання для волонтерського осередку громади, долучилися до зустрічі з представниками волонтерського руху та родинами захисників України.

Особлива увага приділялася збереженню історичної пам'яті про трагічні сторінки історії українського народу. До Дня пам'яті Чорнобильської трагедії проведено тематичні заходи, зустрічі з ліквідаторами наслідків аварії на Чорнобильській АЕС, презентації та екскурсії, під час яких учні поглибили знання про події 1986 року та усвідомили значення відповідального ставлення до майбутнього країни.

У травні організовано заходи до Дня пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні. Проведено години пам'яті, тематичні виставки, інформаційні хвилини та акції вшанування загиблих.

Важливе місце у системі національно-патріотичного виховання посідала участь учнів у музично-патріотичному батлі «Голос нескорених», який уже третій рік поспіль об'єднує учнів Малопавлівського та Комишанського ліцеїв. Команда Малопавлівського ліцею продемонструвала високий рівень творчої майстерності, сценічної культури та патріотичної свідомості, здобувши перемогу у конкурсі.

У рамках підготовки до батлу учні створили тематичний відеокліп, присвячений подіям сучасної російсько-української війни, подвигу захисників України та цінності мирного життя. Участь у проєкті сприяла формуванню емоційної стійкості, розвитку творчих здібностей та усвідомленню особистої відповідальності за майбутнє держави.

Протягом 2025/2026 навчального року учні та педагоги брали активну участь у благодійних акціях, волонтерських ініціативах та заходах на підтримку Збройних Сил України, демонструючи високий рівень громадянської активності

та патріотизму.

Системна робота з національно-патріотичного виховання сприяла формуванню в учнів почуття національної гідності, поваги до історичного минулого українського народу, готовності захищати незалежність і територіальну цілісність України, усвідомленню власної ролі у розбудові демократичної та правової держави.

Аналіз результатів роботи свідчить про достатній рівень сформованості у здобувачів освіти патріотичних цінностей, високий рівень їхньої участі у суспільно значущих заходах та позитивну динаміку розвитку національної свідомості.

3. Моральне та превентивне виховання

Протягом 2025/2026 навчального року моральне та превентивне виховання у Малопавлівському ліцеї здійснювалося відповідно до Законів України «Про освіту», «Про охорону дитинства», Конвенції ООН про права дитини, Закону України «Про запобігання та протидію домашньому насильству», нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України та було спрямоване на формування моральних цінностей, правової культури, відповідальної поведінки, навичок безконфліктного спілкування та попередження негативних проявів в учнівському середовищі.

Основними завданнями роботи були виховання поваги до людської гідності, формування толерантності, відповідальності за власні вчинки, профілактика булінгу, правопорушень, жорстокого поводження, шкідливих звичок та інших негативних явищ.

У I семестрі робота була спрямована на виховання людяності та попередження правопорушень.

Під час проведення Тижня толерантності та доброти (10.11.-14.11) були проведені Акції «Кошик добрих справ», флешмоб «Квітка толерантності», благодійна Акція «ТЕПЛО ДИТЯЧИХ СЕРДЕЦЬ» (збір коштів) на підтримку онкохворих дітей, які проходять лікування у спеціалізованих медичних закладах. В межах акції було зібрано 5580 грн, на які були придбані іграшки та фрукти для онкохворих дітей та передані у Сумську обласну дитячу лікарню — відділення, де маленькі серця щодня ведуть свою боротьбу з тяжкою хворобою.

З метою формування безпечного освітнього середовища, підвищення рівня обізнаності учнів про проблему цькування та навчання навичкам конструктивного вирішення конфліктів, у ліцеї з 22.09 по 26.09 було проведено Всеукраїнський тиждень з протидії булінгу. Класними керівниками було проведено цикл бесід: «Мій безпечний світ без булінгу» (1–4 класи): діти вчилися розрізняти дружню гру та образливу поведінку; «Як не стати булером» (5–8 класи): акцент на розвитку емпатії та розумінні відповідальності за свої вчинки; «Правова допомога з протидії булінгу» (9–11 класи): роз'яснення адміністративної відповідальності за вчинення цькування та ознайомлення з нормативно-правовою базою України. Психологічною службою ліцею спільно із заступником директора з виховної роботи було проведено моніторинг виявлення випадків булінгу в освітньому середовищі. Результати моніторингу показали, що більшість учнів почуваються в ліцеї безпечно та знають, до кого з дорослих можна звернутися по допомогу. Водночас виявлено необхідність посилення

роботи над культурою поведінки в соціальних мережах (профілактика кібербулінгу). Заходи Тижня сприяли згуртуванню учнівських колективів та зниженню рівня агресивності в освітньому середовищі. Учні отримали практичні поради щодо захисту своїх прав та усвідомили важливість толерантного ставлення один до одного.

З метою привернення уваги учнівської молоді до проблем подолання насильства в сім'ї, жорстокого поводження з дітьми та захисту прав людини, у період з 24 по 28 листопада було проведено низку тематичних заходів в рамках Тижня ненасильства в рамках Акції «16 днів проти насильства». Протягом тижня класні керівники провели години спілкування, спрямовані на формування культури ненасильницької поведінки: «Скажемо «стоп» насильству» (1–4 класи); «Моє життя без насильства» (5–8 класи); «Що я знаю про булінг?» (9–11 класи). Учні переглянули серію соціальних відеороликів про права та обов'язки дітей, а також отримали практичні поради, як діяти в ситуаціях, що загрожують їхній фізичній чи психологічній безпеці. Під час проведення тренінгу «Ми проти насильства»: учасники відпрацьовували навички емпатії, вчилися розпізнавати різні форми тиску (фізичний, психологічний, економічний) та шукали шляхи виходу з конфліктних ситуацій без агресії. Психологічною службою було проведено анкетування «Насильство в моєму житті», яке дозволило виявити рівень обізнаності учнів щодо їхніх прав та оцінити загальний мікроклімат у закладі. Отримані дані стали основою для подальшої корекційної роботи. В рамках Акції «Наші долоні проти насильства» учні залишали відбитки своїх долонь (або вирізані з паперу паперові долоньки) на великому банері як символ підтримки миру, дружби та захисту. З метою контролю за дотриманням дисципліни та виявлення випадків неетичної поведінки лідерами учнівського самоврядування спільно з черговими вчителями було проведено рейди «Урок» та «Перерва». Перевірявся стан відвідування занять, поведінка учнів у коридорах та під час їдальні, а також дотримання правил внутрішнього розпорядку. Проведені заходи дозволили підвищити рівень правової культури ліцеїстів, сформувати негативне ставлення до будь-яких проявів насильства та створити атмосферу довіри між учнями та вчителями. Робота в цьому напрямку залишається пріоритетною для виховної системи ліцею.

Тиждень правового виховання у грудні було проведено з метою формування у здобувачів освіти правової культури, поглиблення знань про права та обов'язки громадян, а також виховання поваги до закону. У шкільній бібліотеці було організовано експозицію юридичної та художньої літератури. Учні мали змогу ознайомитися з текстами Конституції України, кодексами та тематичними посібниками. Єдина година спілкування «Свої права, дитино, знай та про обов'язки не забувай» була проведена у всіх класах. Основний меседж — нерозривний зв'язок між правом однієї людини та обов'язком поважати права іншої. 12 грудня відбувся захід, присвячений ліквідаторам наслідків аварії на ЧАЕС. Учні вшанували героїзм пожежників та військових, проаналізувавши право людини на безпечне довкілля та обов'язок держави щодо захисту громадян. Під час проведення конкурсу малюнків «Права дитини в малюнках» молодші школярі через творчість відобразили своє розуміння базових прав. Роботи відрізнялися яскравістю та глибоким емоційним змістом. За

результатами тижня можна зробити висновки, що рівень правової грамотності учнів підвищився, сформовано навички правомірної поведінки та вміння захищати свої інтереси в межах правового поля. Учні навчилися співвідносити свої права з правами інших людей.

12 грудня 2025 на базі Комишанського ліцею відбулася зустріч здобувачів освіти 10-11 класів Малопавлівського ліцею з представниками ТЦК, щодо проведення профорієнтаційної роботи.

Протягом II семестру класними керівниками систематично проводилися години спілкування, бесіди, тренінгові заняття та інтерактивні вправи, спрямовані на формування морально-етичних норм поведінки, культури спілкування, розвитку емпатії, взаємоповаги та відповідального ставлення до власних дій.

Особлива увага приділялася профілактиці булінгу та створенню безпечного психологічного клімату в учнівських колективах. Здобувачі освіти брали участь у тематичних заходах, спрямованих на розвиток навичок конструктивного розв'язання конфліктів, ненасильницького спілкування та формування культури взаємодопомоги.

У рамках реалізації заходів щодо запобігання та протидії булінгу проводилися інформаційно-просвітницькі кампанії, індивідуальні консультації, бесіди з учнями та батьками щодо формування безпечного освітнього середовища.

Значна увага приділялася питанням розвитку толерантності та поваги до різноманіття. Проведено тематичні виховні години та інтерактивні заняття, присвячені формуванню інклюзивної культури, поваги до людей з особливими освітніми потребами та усвідомленню цінності кожної особистості.

Протягом семестру здійснювалася профілактична робота щодо попередження шкідливих звичок, формування відповідального ставлення до власного здоров'я та усвідомлення негативних наслідків вживання психоактивних речовин.

Проводилися тематичні бесіди щодо дотримання правил внутрішнього розпорядку закладу освіти, прав та обов'язків учасників освітнього процесу, відповідальності неповнолітніх за вчинення протиправних дій.

У рамках проведення Тижня безпечного Інтернету організовано тематичні уроки, бесіди, вікторини, створення коміксів, чеклистів кібербезпеки та участь у відеочеленджі «SafeNet Challenge: Одна помилка — один клік».

З метою формування навичок безпечної поведінки в цифровому середовищі учні вчилися розпізнавати ризики онлайн-комунікації, протидіяти кібербулінгу, захищати персональні дані та відповідально користуватися цифровими ресурсами.

Під час проведення виховних заходів до Міжнародного дня толерантності, Всесвітнього дня доброти та інших тематичних дат особлива увага приділялася вихованню людяності, взаємоповаги, милосердя та відповідального ставлення до інших.

Важливим складником морального виховання та формування інклюзивної культури стало проведення з 25 по 29 травня 2026 року Національного тижня безбар'єрності.

Метою заходів було формування в учасників освітнього процесу культури

поваги, рівності, толерантного ставлення до людей з особливими освітніми потребами, розвиток емпатії та усвідомлення важливості створення доступного й безпечного освітнього середовища.

Упродовж тижня для учнів 1–11 класів проведено години спілкування, тренінгові заняття, дискусії, творчі майстерні, інформаційні хвилини, фотоакції, конкурс малюнків, інтерактивний квест та перегляд тематичних відеоматеріалів.

Під час проведення заходів здобувачі освіти ознайомилися з принципами безбар'єрності, важливістю створення доступного середовища, культурою людиноцентричної комунікації, правилами коректного спілкування та взаємодії з людьми з інвалідністю.

Особлива увага приділялася питанням подолання стереотипів, розвитку поваги до людської гідності, формуванню навичок взаємопідтримки, прийняття різноманітності та відповідального ставлення до потреб інших людей.

Проведена робота сприяла розвитку соціальної відповідальності, вихованню толерантності, взаємоповаги, емпатії та формуванню позитивного ставлення до інклюзивного середовища.

Також, систематично проводилася індивідуальна профілактична робота з учнями, які потребують особливої педагогічної уваги, та їхніми батьками. Забезпечувалася взаємодія педагогічного колективу з батьківською громадськістю щодо попередження негативних проявів у дитячому середовищі.

Проведена робота сприяла формуванню в учнів моральних якостей, навичок безпечної та відповідальної поведінки, підвищенню рівня правової культури та створенню сприятливого психологічного клімату в учнівських колективах.

Аналіз результатів роботи свідчить про позитивну динаміку у формуванні відповідального ставлення здобувачів освіти до власної поведінки, дотримання норм моралі та правил співжиття в суспільстві.

4. Формування здорового способу життя

Протягом 2025/2026 навчального року робота з формування здорового способу життя та збереження ментального здоров'я у Малопавлівському ліцеї здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про охорону дитинства», Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі, Концепції розвитку охорони психічного здоров'я в Україні, Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» та річного плану роботи закладу.

На виконання плану виховної роботи ліцею та з нагоди Дня фізичної культури і спорту України, з 8 по 12 вересня у ліцеї було проведено Олімпійський тиждень. Заходи були спрямовані на популяризацію здорового способу життя, розвиток олімпійського руху та зміцнення здоров'я учнів. Тиждень розпочався з Олімпійського уроку «Від Олімпії до наших днів». Учні ознайомилися з історією виникнення Олімпійських ігор, їхньою символікою, ритуалами та видатними досягненнями українських олімпійців. Особливу увагу приділили цінностям спорту: повазі, дружбі та волі до перемоги. Протягом тижня ліцей перетворився на справжню спортивну арену: флешмоб-ранкова зарядка «Спортивний клас»: кожен навчальний день розпочинався з енергійної руханки на свіжому повітрі, що сприяло бадьорому настрою та згуртуванню

класних колективів; «Веселі старти»: для учнів початкової та середньої ланки було організовано естафети з елементами бігу, стрибків та володіння м'ячем. Змагання пройшли під гаслом «Головне — не перемога, а участь!»; командні ігри: відбулися запеклі загальношкільні змагання з футболу та волейболу. Учні продемонстрували високий рівень технічної підготовки та командної взаємодії; інтелектуальний спорт: Турнір із шахів та шашок зібрав шанувальників стратегічного мислення, де переможці визначалися у напружених партіях. Спорт став натхненням і для творчого самовираження ліцеїстів: конкурс малюнків «Мистецтво спорту»: виставка творчих робіт у фое ліцею продемонструвала бачення учнями різних видів спорту та олімпійської символіки; фотоконкурс «Я і спорт»: учасники представили світлини зі своїх особистих тренувань, ранкових пробіжок та активного сімейного відпочинку. Олімпійський тиждень став важливим етапом у залученні молоді до систематичних занять фізичною культурою. За підсумками змагань переможці та активні учасники були нагороджені грамотами та подяками під час загальношкільної лінійки. Заходи сприяли зміцненню імунітету ліцеїстів, розвитку лідерських якостей та популяризації спорту як основи успішного майбутнього.

З метою підвищення рівня обізнаності учнів про важливість ментального здоров'я, навчання технік самопомоги та створення позитивного психоемоційного клімату в закладі було проведено Тиждень ментального здоров'я (06.10-10.10.), протягом тижня було проведено низку заходів під гаслом «Плекаємо стійкість разом»:

- анкетування «Моє психологічне здоров'я»: психологічною службою ліцею проведено дослідження серед учнів 7–11 класів. Результати допомогли визначити загальний рівень стресостійкості здобувачів освіти та виявити запити на індивідуальні консультації щодо подолання тривожності;

- година спілкування «Ментальне здоров'я: як подбати про себе?»: учні ознайомилися з поняттям «ментальне здоров'я» як цілісного стану благополуччя. Основну увагу було приділено практичним вправам на заземлення та дихальним технікам, що допомагають опанувати емоції під час повітряних тривог;

- інформаційний дайджест «Осінні секрети хорошого настрою»: у фое ліцею було розміщено поради щодо боротьби з осінньою апатією. Матеріали включали рекомендації з дотримання режиму сну, правильного харчування та важливості хобі для відновлення внутрішнього ресурсу;

- акція «Подаруй мені посмішку»: Кожен навчальний день починався з обміну позитивними емоціями. Учні та вчителі дарували один одному наліпки-смайлики, висловлювали слова підтримки та компліменти, що сприяло зниженню напруження та покращенню комунікації;

- флешмоб «Руханка сили»: під час великих перерв проводилися активні музичні паузи. Руханка допомогла учням «скинути» фізичне напруження, зарядитися енергією та відчувати командний дух. Тиждень ментального здоров'я став важливою складовою виховної роботи, особливо в умовах воєнного стану. За результатами тижня: учні отримали практичний інструментарій для саморегуляції емоційних станів. Зміцнилася довіра між учнівським та педагогічним колективами. Підвищилася культура звернення до шкільного

психолога як до нормальної практики підтримки себе.

У листопаді 2025 року У Малопавлівському ліцеї стартувала серія щомісячних інтерактивних занять для учнів 1-4 класів «Уроків Турботи» в межах Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?», створених командою Академії Турботи у партнерстві з Радником – уповноваженим Президента України з прав дитини та дитячої реабілітації Дар'єю Герасимчук. Були проведені заняття: «Емоції. День Радості», присвячений темі психічного здоров'я, «Стоп Булінг. Куди подівся Рудик?», присвячене створенню безпечного середовища, розвитку емпатії та підтримки одне одного, «Створи диво для іншого»: Щедрий вівторок та культура благодійності! Упровадження циклу «Уроків Турботи» стало дієвим інструментом підтримки ментального благополуччя молодших школярів. Завдяки інтерактивним формам роботи діти не лише опанували базові навички саморегуляції та розпізнавання емоцій, а й заклали фундамент доброчесної та емпатичної поведінки. Практичне спрямування занять дозволило знизити рівень тривожності серед учнів 1-4 класів та сформувати в ліцеї атмосферу психологічного комфорту, де кожен відчуває підтримку та розуміє цінність турботи про себе та оточуючих.

У межах реалізації напряму «Формування здорового способу життя» та до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом, протягом грудня у ліцеї було проведено тематичний тиждень, спрямований на збереження фізичного та соціального здоров'я учнів. Були проведені наступні заходи: інформаційна виставка «Людина у полоні шкідливих звичок»: у фое закладу експонувалися матеріали про руйнівний вплив нікотину, алкоголю та психоактивних речовин; окремий блок був присвячений символу солідарності — «Червоній стрічці»; анкетування «Що я знаю про ВІЛ/СНІД?»: опитування показало належний рівень обізнаності старшокласників, проте виявило потребу в глибшому роз'ясненні правових та етичних аспектів ставлення до ВІЛ-позитивних людей; профілактичні бесіди «Знати, щоб жити!» та «Молодь за життя без СНІДу»: класні керівники провели роз'яснювальну роботу про те, що здоров'я — це капітал, який потребує свідомого захисту від шкідливих спокус; засідання круглого столу «Правда й міфи про шкідливі звички»: старшокласники дискутували про небезпеку вейпінгу та енергетичних напоїв, розвінчуючи міфи про їхню нібито «нешкідливість»; відеолекторій «ВІЛ/СНІД. Що я маю знати?»: перегляд та обговорення документальних відеороликів допомогли учням наочно зрозуміти, як віруси впливають на імунну систему та як важливо дотримуватися правил безпеки; флешмоб «Наш вибір — здорове життя!»: спортивна руханка стала яскравим завершенням тижня, продемонструвавши єдність учнів у виборі активного та безпечного способу життя.

Комплексне проведення цих заходів дозволило сформувати в учнів цілісну картину здорової поведінки. Ліцеїсти усвідомили нерозривний зв'язок між шкідливими звичками та ризиком інфікування небезпечними хворобами, отримали навички критичного мислення та впевненість у важливості збереження власного здоров'я.

Протягом вересня-жовтня 2025 року відбувся I етап змагань в рамках «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» з таких видів спорту: баскетбол (юнаки 9-11 клас), настільний теніс (змішані 5-9 клас), спортивне орієнтування (дівчата 5-9 клас, юнаки 5-9 клас), масовий футбол (змішані 5-9 клас), черліденг

(5-7 клас), шахи (змішані 5-9 клас, 10-11 клас) згідно затверджених Регламентів на офіційному сайті Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги <https://scl.gov.ua/>. Команди-переможці беруть участь II етапі змагань в рамках «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» у період з жовтня 2025 року по січень 2026 року, відповідно до графіку. 26.11.2025 на базі Комишанського ліцею відбулося змагання зі Спортивного орієнтування (юнаки та дівчата, 5-9 клас), де обидві команди ліцею зайняли II місце.

17.12.2025 на базі Комишанського ліцею відбулося змагання із Настільного тенісу (змішані, 5-9 класи), де команда ліцею зайняла I місце та буде представляти Комишанську сільську раду на III (районному) етапі.

У II семестрі 2025/2026 навчального року діяльність педагогічного колективу була спрямована на формування в учнів свідомого ставлення до власного здоров'я, розвиток здоров'язбережувальних компетентностей, навичок безпечної поведінки, відповідального ставлення до власного фізичного та психічного благополуччя, профілактику шкідливих звичок і популяризацію активного способу життя.

Протягом семестру проводилася системна інформаційно-просвітницька робота щодо формування культури здоров'я через виховні години, тематичні бесіди, інтерактивні заняття, спортивні заходи, години спілкування та інформаційні кампанії.

Особлива увага приділялася формуванню в учнів навичок здорового харчування та усвідомленню важливості раціонального харчового раціону для повноцінного фізичного розвитку та успішного навчання.

12 березня 2026 року Малопавлівський ліцей долучився до відзначення Міжнародного дня шкільного харчування. Для здобувачів освіти проведено тематичні заходи, під час яких учні поглибили знання про принципи здорового харчування, ознайомилися з правилами формування збалансованого раціону, обговорили важливість дотримання режиму харчування та вплив харчових звичок на фізичне здоров'я, емоційний стан і навчальні досягнення.

З метою популяризації активного способу життя учні ліцею брали активну участь у спортивних заходах, рухливих іграх, туристичних активностях, змаганнях та спортивних проєктах.

Зокрема, здобувачі освіти стали активними учасниками II, III та IV етапів Всеукраїнського проєкту «Пліч-о-пліч. Всеукраїнські шкільні ліги», у рамках якого команди ліцею вибороли призові місця з настільного тенісу, баскетболу, спортивного орієнтування, масового футболу та черліденгу.

Учні ліцею брали участь у районних змаганнях із велотуризму, товариських футбольних матчах із командами закладів освіти громади, спортивно-оздоровчих заходах та туристичних активностях, що сприяло розвитку фізичних якостей, витривалості, згуртованості та командної взаємодії.

Важливим напрямом роботи стало формування безпечної поведінки та відповідального ставлення до власного здоров'я.

Під час тематичних бесід та виховних заходів учні ознайомлювалися з правилами особистої гігієни, профілактикою інфекційних захворювань, негативним впливом шкідливих звичок, принципами здорового способу життя та необхідністю дотримання режиму праці й відпочинку.

Особлива увага приділялася збереженню та зміцненню психічного здоров'я учасників освітнього процесу.

Упродовж семестру в ліцеї систематично реалізовувалися заходи Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» та проводилися Уроки Турботи, спрямовані на розвиток емоційного інтелекту, формування навичок саморегуляції, стресостійкості, ефективної комунікації та взаємопідтримки.

Під час заняття «Моя родина — маленький світ великої турботи» учні обговорювали важливість сімейних цінностей, взаєморозуміння та підтримки в родині.

Урок Турботи «Я не ідеальний!» сприяв формуванню позитивного ставлення до власних помилок, розвитку впевненості в собі та усвідомленню того, що помилки є невід'ємною складовою особистісного розвитку.

Під час заняття, присвяченого темі особистих кордонів, учні вчилися розпізнавати ситуації порушення особистого простору, відпрацьовували навички ввічливої відмови та захисту власних інтересів.

Урок Турботи «Мільйон способів дружити» був спрямований на розвиток толерантності, поваги до індивідуальних особливостей інших людей та формування навичок конструктивної взаємодії.

Під час заняття «Гра для всіх» здобувачі освіти формували інклюзивну культуру, вчилися підтримувати одне одного та створювати комфортне середовище для всіх учасників освітнього процесу.

Завершальним етапом циклу став Урок Турботи «Дитинство навиворіт: як Морквинка вирішила стати дорослою», під час якого діти розмірковували над цінністю дитинства, важливістю дружби, творчості та позитивних емоцій.

Практичним психологом та класними керівниками проводилися індивідуальні консультації, психологічні хвилинки, вправи на емоційне розвантаження та тренінгові заняття, спрямовані на підтримку психоемоційного благополуччя здобувачів освіти.

Проведена робота сприяла формуванню в учнів відповідального ставлення до власного здоров'я, розвитку навичок здорового способу життя, підвищенню рівня рухової активності, формуванню емоційної стійкості та створенню позитивного психологічного клімату в учнівських колективах.

Аналіз результатів роботи свідчить про позитивну динаміку у формуванні здоров'язбережувальної компетентності здобувачів освіти та ефективність упровадження здоров'язбережувальних технологій в освітній процес.

5. Безпека життєдіяльності та цивільний захист

Протягом 2025/2026 навчального року робота з питань безпеки життєдіяльності та цивільного захисту в Малопавлівському ліцеї здійснювалася відповідно до Кодексу цивільного захисту України, Законів України «Про освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», Положення про функціональну підсистему навчання дітей та учнівської молоді діям у надзвичайних ситуаціях єдиної державної системи цивільного захисту та річного плану роботи закладу.

Відповідно до плану виховної роботи ліцею та з метою запобігання дитячому дорожньо-транспортному травматизму, у період з 15 по 19 вересня було проведено Тиждень безпеки дорожнього руху. Заходи були спрямовані на

повторення правил поведінки на дорозі та виховання відповідальності за власне життя:

- єдиний урок «Безпечна дорога»: в усіх класах пройшли тематичні заняття, під час яких учні повторили значення дорожніх знаків, правила переходу проїжджої частини на регульованих та нерегульованих перехрестях, а також особливості поведінки в громадському транспорті;

- складання маршрутних листів «Дорога з дому до ліцею»: учні 1–5 класів разом із класними керівниками розробили індивідуальні схеми безпечного руху. Кожна дитина позначила на карті небезпечні ділянки, переходи та орієнтири, що допомогло краще засвоїти найбезпечніший шлях до навчального закладу;

- гра «Я на дорозі»: для учнів молодшої ланки було організовано рольову гру, де вони виступали в ролях пішоходів, водіїв та регулювальників. Це дозволило в ігровій формі відпрацювати навички швидкого прийняття правильних рішень у дорожніх ситуаціях;

- інтелектуальний іспит «Я знаю правила дорожнього руху»: старшокласники взяли участь у тестуванні на знання ПДР. Захід продемонстрував високий рівень обізнаності учнів, зокрема щодо правил руху для велосипедистів та водіїв самокатів;

- конкурс малюнків «Увага! Діти на дорозі!»: у фое ліцею було організовано виставку творчих робіт. Через малюнки діти закликали водіїв бути уважними біля навчальних закладів, а пішоходів — не нехтувати правилами безпеки та обов'язково використовувати світловідбивні елементи (флікери) у темну пору доби.

Тиждень безпеки дорожнього руху сприяв: систематизації знань учнів про безпечну поведінку на вулицях села та міста; формуванню навичок орієнтації у складному дорожньому середовищі; популяризації використання світловідбивачів серед здобувачів освіти. Питання безпеки дорожнього руху залишається на постійному контролі адміністрації ліцею та висвітлюється під час щотижневих інструктажів з БЖД.

27 листопада 2025 року у Малопавлівському ліцеї відбулася пізнавальна та надзвичайно важлива зустріч учнів із представниками Державної служби України з надзвичайних ситуацій (ДСНС). Захід був спрямований на популяризацію професії рятувальника, а також на відпрацювання практичних навичок безпечної поведінки в екстремальних ситуаціях. Рятувальники детально ознайомили школярів із особливостями професії пожежника-рятувальника. Учні дізналися про: щоденні виклики та важливість оперативного реагування; вимоги до фізичної та психологічної підготовки службовців ДСНС; навчальні заклади, де можна здобути фахову освіту в галузі цивільного захисту. Зустріч мала високий рівень практичної спрямованості. Фахівці провели для ліцеїстів: інструктаж з БЖД: детально розібрано алгоритм дій під час пожежі в приміщенні та правила евакуації; майстер-клас із гасіння пожежі: учні побачили професійне обладнання в дії та отримали базові поради щодо використання первинних засобів пожежогасіння; демонстрація спецтехніки: найбільше захоплення викликала демонстрація роботи пневматичних ножиць. Рятувальники показали, як за допомогою цього інструменту розрізають металеві конструкції для деблокування постраждалих

під час ДТП чи завалів. Окрему увагу було приділено мінній безпеці та правилам поводження з підозрілими предметами. Представники ДСНС нагадали учням про важливість дотримання правила «Не підходь! Не чіпай! Телефонуй 101!». Зустріч пройшла у форматі живого діалогу, що дозволило учням отримати відповіді на всі запитання безпосередньо від професіоналів. Захід не лише розширив знання дітей про пожежну безпеку, а й сприяв вихованню поваги до героїчної праці рятувальників, які щодня стоять на захисті людського життя.

З метою збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу, а також підвищення рівня обізнаності учнів про загрозу від вибухонебезпечних предметів (ВНП), у ліцеї було реалізовано комплекс заходів на основі матеріалів та рекомендацій Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ).

Протягом семестру для учнів різних вікових категорій було проведено заняття з використанням спеціалізованих ресурсів:

1. Для початкових класів (1–4 класи): Організовано перегляд навчальних мультфільмів про пса Патрона. За допомогою яскравих коміксів та розмальовок від ЮНІСЕФ діти вивчали три головні правила безпеки: «Не підходь! Не чіпай! Телефонуй 101!».

2. Для середньої та старшої ланки (5–11 класи): Проведено інтерактивні уроки з використанням посібників «Суперкоманда проти мін», де на прикладах реальних ситуацій розбиралися види мін та місця їхньої потенційної небезпеки.

3. Представниками з Гуманітарного розмінування було проведено практичне заняття-інструктаж з учнями ліцею «Мінна безпека: знати, щоб вберегтися», під час якого учні ознайомилися з маркуванням небезпечних територій (знаки, стрічки, підручні засоби). Окрему увагу приділили розпізнаванню «мін-пасток» та предметів, що можуть бути замасковані під іграшки чи побутові речі.

4. Віртуальна подорож «Обережно, небезпека!»: Використання онлайн-платформи ЮНІСЕФ для проходження вікторин на знання алгоритму дій при виявленні підозрілих предметів.

5. Створення інформаційного куточка: плакати ЮНІСЕФ з візуалізацією вибухонебезпечних предметів та інструкціями для дітей.

6. На батьківських зборах було розповсюджено пам'ятки від ЮНІСЕФ щодо того, як правильно говорити з дітьми про мінну небезпеку, не викликаючи зайвого стресу, але забезпечуючи пильність.

Завдяки системному використанню методик ЮНІСЕФ вдалося досягти таких результатів: 100% учнів ліцею ознайомлені з алгоритмом дій «Не підходь, не чіпай, 101», здобувачі освіти навчилися розрізняти попереджувальні знаки мінної небезпеки, знижено рівень тривожності завдяки чіткому розумінню правил безпечної поведінки.

Реалізація безпекової кампанії дозволила інтегрувати міжнародні стандарти навчання мінній безпеці в освітній процес. Робота в цьому напрямку залишається пріоритетною через високий рівень загрози, спричинений воєнними діями на території України.

У II семестрі основними завданнями діяльності залишалися формування в учасників освітнього процесу культури безпечної поведінки, розвиток практичних навичок дій у надзвичайних ситуаціях, підвищення рівня

обізнаності щодо мінної безпеки, пожежної безпеки, правил дорожнього руху, безпеки в побуті та в умовах воєнного стану.

Упродовж семестру систематично проводилися первинні, повторні, позапланові та цільові інструктажі з безпеки життєдіяльності, тематичні бесіди, виховні години, практичні заняття та інформаційно-просвітницькі заходи.

Особлива увага приділялася формуванню навичок безпечної поведінки в умовах воєнного стану. Здобувачі освіти повторювали алгоритми дій під час сигналів оповіщення «Увага всім!» та «Повітряна тривога», правила евакуації до укриття, порядок дій у разі виявлення підозрілих предметів, правила поведінки під час артилерійських обстрілів та інших надзвичайних ситуацій.

Протягом семестру класними керівниками проводилися бесіди та інформаційні хвилини щодо дотримання правил дорожнього руху, безпечної поведінки вдома, на вулиці, біля водойм, під час користування електроприладами, правил пожежної безпеки та безпеки під час сезонних змін.

Важливим напрямом роботи стало формування навичок мінної безпеки.

Для учнів ліцею організовано зустріч із представниками Охтирського районного управління цивільного захисту та пожежної безпеки Головного управління Державної служби України з надзвичайних ситуацій у Сумській області.

Під час зустрічі фахівці ДСНС ознайомили учнів із видами вибухонебезпечних предметів, їх характерними ознаками та алгоритмом дій у разі їх виявлення. Здобувачі освіти отримали практичні рекомендації щодо правил безпечної поведінки, обговорили можливі ризики та алгоритми дій у небезпечних ситуаціях.

У рамках Тижня безпечного Інтернету проведено тематичні уроки, бесіди, вікторини, створення коміксів, розроблення чеклистів кібербезпеки та організовано участь учнів у відеочеленджі «SafeNet Challenge: Одна помилка — один клік».

Під час заходів здобувачі освіти вдосконалювали навички безпечної поведінки в цифровому середовищі, вчилися захищати персональні дані, протидіяти кібербулінгу та відповідально користуватися інформаційними ресурсами.

Важливим складником роботи з формування культури безпечної поведінки стало проведення з 11 по 15 травня 2026 року Тижня безпеки дорожнього руху.

Метою проведених заходів було попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму, формування в учнів навичок безпечної поведінки на дорогах та виховання відповідального ставлення до власного життя і здоров'я.

Упродовж тижня в 1–11 класах проведено єдиний національний урок «Безпечна дорога додому», тематичні виховні години, бесіди, вікторини, конкурс малюнків, практичні заняття та інформаційні хвилини.

Учні ліцею взяли активну участь у флешмобі «Будь помітним на дорозі!», під час якого наголошувалося на важливості використання світловідбивальних елементів та дотримання правил безпечної поведінки в темний час доби.

Під час проведення заходів особлива увага приділялася дотриманню правил дорожнього руху пішоходами, велосипедистами та пасажирями, правилам безпечного пересування в умовах воєнного стану, алгоритму дій у

надзвичайних ситуаціях на дорозі.

Проведені заходи сприяли підвищенню рівня обізнаності здобувачів освіти щодо правил безпечної поведінки на дорогах, формуванню відповідального ставлення до особистої безпеки та профілактиці дорожньо-транспортного травматизму.

29 травня 2026 року в ліцеї проведено День цивільного захисту, метою якого було вдосконалення теоретичних знань та практичних навичок учасників освітнього процесу щодо дій у надзвичайних ситуаціях різного характеру.

У рамках Дня цивільного захисту проведено комплекс практичних і теоретичних заходів, зокрема:

- відпрацювання алгоритмів дій за сигналами оповіщення «Увага всім!» та «Повітряна тривога»;
- тренування з організованої евакуації учнів та працівників закладу до безпечних місць;
- практичні заняття з правил користування засобами індивідуального захисту;
- відпрацювання навичок надання домедичної допомоги;
- тематичні уроки та вікторини з питань цивільного захисту;
- інформаційні години щодо дій у разі виникнення пожежі, виявлення вибухонебезпечних предметів та інших надзвичайних ситуацій.

Учасники освітнього процесу продемонстрували належний рівень знань, організованість, дисциплінованість та готовність діяти відповідно до визначених алгоритмів.

Завершальним етапом заходу стало проведення свята «Польова каша єднає друзів», яке об'єднало учнів, педагогів та батьківську громадськість навколо ідей згуртованості, взаємопідтримки та формування культури безпечного відпочинку.

Під час заходу організовано роботу тематичного «Пункту незламності», спортивні естафети, творчі презентації класних колективів та конкурс «Найкраща польова каша».

Особлива увага приділялася профілактичній роботі напередодні канікул. З учнями проведено цільові інструктажі щодо дотримання правил безпеки під час літнього відпочинку, поведінки біля водойм, поводження з вибухонебезпечними предметами, дотримання правил дорожнього руху та пожежної безпеки.

Інформаційно-просвітницька робота здійснювалася також із батьками здобувачів освіти через батьківські збори, консультації, інформаційні повідомлення та електронні комунікаційні ресурси.

Комплексна система роботи з питань безпеки життєдіяльності та цивільного захисту сприяла формуванню в учнів свідомого ставлення до особистої та колективної безпеки, розвитку практичних навичок дій у надзвичайних ситуаціях, підвищенню рівня обізнаності щодо ризиків воєнного часу, профілактиці дорожньо-транспортного травматизму та формуванню культури безпечної поведінки.

Аналіз результатів роботи свідчить про достатній рівень сформованості в учасників освітнього процесу компетентностей з питань безпеки життєдіяльності та цивільного захисту, готовність діяти в умовах надзвичайних ситуацій та дотримуватися правил безпечної поведінки.

6. Родинно-сімейне виховання

Протягом I семестру робота з батьківською громадськістю була спрямована на створення єдиного виховного простору «сім'я — ліцей», забезпечення безпеки життєдіяльності учнів та підтримку їхнього ментального здоров'я в умовах воєнного стану.

На початку навчального року були проведені класні батьківські збори на яких обговорювалися питання режиму роботи ліцею, організації харчування та безпекового облаштування укриття, а також акцентувалася увага на алгоритмах дій під час повітряних тривог та важливості дотримання правил мінної безпеки.

Велика увага приділялася підтримці батьків у кризові моменти та перехідні періоди: батьківські збори «Адаптація учнів 5-х класів. Як допомогти дитині?»: батьки отримали практичні рекомендації щодо особливостей переходу дитини до середньої ланки освіти; бесіда «Як потурбуватися про психологічне здоров'я вашої дитини» та консультації «Що таке ментальне здоров'я»: заходи в межах програми «Ти як?» допомогли батькам опанувати техніки емоційної підтримки дітей та розпізнавання ознак стресу; проведено бесіду «10 простих порад, як ефективно організувати освітній процес вдома», що особливо актуально для підтримки дисципліни під час змішаного навчання.

Також, батьків ознайомлено з нормами законодавства щодо захисту прав дитини.

Проведено індивідуальні бесіди з батьками дітей, які схильні до правопорушень, з метою координації спільних виховних дій.

З метою дотримання академічної доброчесності були проведені консультації «Як допомогти дитині бути академічно доброчесною?», під час яких допомогли батькам зрозуміти важливість самостійного виконання завдань як фундаменту якісної освіти.

У межах батьківського лекторію «Роль сім'ї в правильному професійному самовизначенні» обговорювалися методики виявлення нахилів дитини та важливість підтримки її вибору майбутньої професії.

Робота з батьками у I семестрі була динамічною та результативною. Вдалося налагодити конструктивний діалог, що дозволило оперативно вирішувати питання безпеки та освітньої діяльності. Пріоритетом на II семестр залишається подальша психологічна підтримка родин та посилення ролі батьків у вихованні правової свідомості дітей.

У II семестрі 2025/2026 навчального року педагогічний колектив ліцею продовжив свою діяльність щодо формування в учнів ціннісного ставлення до сім'ї та родини, усвідомлення значення сімейних традицій, виховання поваги до батьків, старшого покоління, відповідального ставлення до сімейних обов'язків, зміцнення партнерських взаємин між закладом освіти та батьківською громадськістю.

Пріоритетними напрямками роботи були забезпечення педагогіки партнерства, розвиток культури сімейних взаємин, формування відповідального батьківства в майбутньому, виховання поваги до українських родинних традицій, підтримка сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, та створення сприятливого психологічного клімату для гармонійного розвитку кожної дитини.

Протягом семестру класними керівниками систематично проводилися

виховні години, бесіди, години спілкування, інтерактивні заняття та творчі проекти, спрямовані на формування сімейних цінностей, поваги до батьків, розвитку культури взаємин у родині та усвідомлення важливості взаємної підтримки.

Під час виховних заходів обговорювалися питання родинних традицій, взаєморозуміння між поколіннями, відповідального ставлення до членів сім'ї, збереження сімейних цінностей в умовах сучасних викликів та війни.

Особлива увага приділялася створенню атмосфери довіри та психологічного комфорту, що сприяло зміцненню партнерської взаємодії між педагогами, учнями та батьками.

Важливим складником родинно-сімейного виховання стала реалізація Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» та проведення Уроків Турботи.

Під час заняття «Моя родина — маленький світ великої турботи» учні обговорювали значення родини не через її склад, а через турботу, підтримку, довіру та взаєморозуміння. Здобувачі освіти переглянули та обговорили мультфільм «Снігова родина», ділилися власними думками, теплими спогадами та історіями зі свого життя, виконували інтерактивні вправи, спрямовані на усвідомлення важливості родинних цінностей.

Особлива увага під час заняття приділялася тому, щоб кожна дитина відчувала себе важливою, почутою та прийнятою незалежно від особливостей її сімейної ситуації.

Протягом семестру педагогічний колектив активно залучав батьків до участі в освітньому та виховному процесі через проведення батьківських зборів, індивідуальних консультацій, спільних заходів, інформаційно-просвітницьких зустрічей та використання сучасних засобів комунікації.

Батьки здобувачів освіти брали активну участь у підготовці та проведенні загальношкільних свят, благодійних акцій, спортивних заходів, творчих конкурсів та інших виховних ініціатив.

Важливе місце у формуванні родинних цінностей посідали загальношкільні свята та заходи, які об'єднували дітей, педагогів і батьківську громадськість.

Особливою подією стало проведення весняного свята, під час якого учні разом із класними керівниками підготували театралізовану постановку «У пошуках чарівної квітки», творчі виступи, пісенні та танцювальні номери. Захід сприяв зміцненню взаєморозуміння між поколіннями, розвитку творчих здібностей дітей та створенню позитивного емоційного середовища.

Значна увага приділялася проведенню традиційного свята «Прощай, Букварику!», яке стало важливим етапом у житті першокласників та їхніх батьків. Учні продемонстрували свої перші навчальні досягнення, творчі здібності та навички співпраці.

У травні організовано та проведено свято Останнього дзвоника, яке об'єднало педагогічний колектив, учнів, випускників та їхні родини. Захід став символом завершення навчального року, підбиття підсумків та визначення нових життєвих перспектив.

29 травня 2026 року в ліцеї відбулося родинне свято «Польова каша єднає друзів», яке об'єднало учнів, педагогів, батьків та представників громади

навколо спільної творчої, спортивної та дозвілєвої діяльності.

У рамках заходу працював тематичний «Пункт незламності», проводилися творчі презентації класних колективів, спортивні естафети «Учні VS Вчителі», конкурс «Найкраща польова каша» та різноманітні інтерактивні активності, що сприяли розвитку командної взаємодії, взаєморозуміння та згуртуванню ліцейної родини.

Важливим напрямом роботи залишалася підтримка сімей, які потребують особливої педагогічної уваги. Практичним психологом, соціальним педагогом та класними керівниками проводилися індивідуальні консультації, бесіди та заходи, спрямовані на забезпечення комфортного освітнього середовища для кожної дитини.

Особлива увага приділялася сім'ям військовослужбовців, внутрішньо переміщених осіб, дітям, які потребують додаткової підтримки та уваги.

Педагогічний колектив забезпечував постійний зворотний зв'язок із батьками через електронні комунікаційні платформи, телефонний зв'язок, індивідуальні консультації та батьківські збори.

Проведена робота сприяла формуванню в учнів сімейних цінностей, розвитку почуття відповідальності, взаємоповаги, вдячності, турботи про близьких, усвідомленню значущості родини як основного середовища соціалізації особистості.

Аналіз результатів роботи свідчить про достатній рівень взаємодії між педагогічним колективом та батьківською громадськістю, активну участь родин у житті ліцею та позитивну динаміку у формуванні сімейних цінностей серед здобувачів освіти.

7. Екологічне та трудове виховання

Протягом I семестру діяльність закладу була також спрямована і на формування екологічної свідомості учнів, розвиток відповідального ставлення до довкілля та залучення школярів до суспільно корисної праці.

З метою розширення знань про світові екологічні проблеми було організовано інформаційну виставку «Збережи озон – збережеш Землю»: учні ознайомилися з причинами руйнування озонового шару та впливом ультрафіолетового випромінювання на здоров'я людини.

Виховання дбайливого господаря реалізовувалося через конкретні трудові справи, а саме:

- акції «Опале листя» та «Побачив сміття? Прибери!»: учні брали активну участь у впорядкуванні території ліцею та прилеглих ділянок села, формуючи звичку підтримувати чистоту навколишнього середовища;
- еко-просвітницький блок: проведено бесіди «Чому не можна палити опале листя» та «Що робити з опалим листям?». Школярі дізналися про небезпеку виділення токсичних речовин під час спалювання та переваги компостування як органічного добрива.

Зимовий період став часом активної підтримки природи:

- акції «Годівничка для синички» та «Допоможемо зимуючим птахам»: учні власноруч виготовили годівниці з екологічних матеріалів, встановили їх на власних подвір'ях та забезпечили регулярне підгодовування пернатих;
- акція «Букет замість ялинки»: грудневий захід, спрямований на пропаганду збереження хвойних насаджень. Здобувачі освіти створювали

креативні святкові композиції з природних матеріалів, паперу та тканини, доводячи, що новорічний настрій можна створити без знищення дерев.

Окремий вектор роботи був спрямований на свідомий вибір майбутнього фаху: проведено діагностику та анкетування учнів з метою виявлення нахилів та здібностей до певних видів професійної діяльності. Результати тестування допомогли старшокласникам краще зрозуміти свої сильні сторони та зорієнтуватися на сучасному ринку праці.

Заходи екологічного та трудового циклу дозволили учням перейти від теоретичних знань до практичних дій. Сформовано навички командної роботи, відповідальність за стан локальної екосистеми та усвідомлення важливості збереження природних ресурсів для майбутніх поколінь.

У II семестрі 2025/2026 навчального року екологічне та трудове виховання в Малопавлівському ліцеї здійснювалося шляхом формування в здобувачів освіти екологічної культури, екологічно відповідальної поведінки, дбайливого ставлення до природи рідного краю, розвиток трудових компетентностей, навичок самообслуговування, суспільно корисної праці та усвідомлення особистої відповідальності за стан навколишнього середовища.

Пріоритетними напрямками роботи стали формування екологічної свідомості учнів, популяризація принципів сталого розвитку, виховання бережливого ставлення до природних ресурсів, розвиток практичних навичок екологічно доцільної поведінки та залучення учнів до природоохоронної діяльності.

Протягом семестру класними керівниками, педагогами та керівниками гуртків проводилися тематичні виховні години, бесіди, екологічні акції, інформаційні кампанії, трудові десанти та практичні заняття, спрямовані на формування екологічної компетентності здобувачів освіти.

Особлива увага приділялася формуванню відповідального ставлення до сортування побутових відходів, раціонального використання природних ресурсів та популяризації екологічного стилю життя.

Учні ліцею стали активними учасниками обласного марафону екологічних активностей «Екожиття – наше майбуття – 2026», у межах якого реалізовано низку практичних природоохоронних ініціатив.

У рамках напрямку «Пропагування екологічного стилю життя» здобувачі освіти взяли участь в екологічній акції «Сортуємо сміття — рятуємо майбутнє разом!», під час якої вчилися правильно сортувати відходи, досліджували можливості повторного використання матеріалів та усвідомлювали важливість відповідального ставлення до навколишнього середовища.

Під час проведення заходів учні дізналися про негативний вплив побутових відходів на довкілля, необхідність зменшення кількості сміття та важливість дотримання принципів відповідального споживання.

Важливою екологічною ініціативою став учнівський проєкт зі створення «Готелю для комах».

Під час реалізації проєкту учні досліджували біорізноманіття пришкольної території, вивчали особливості місцевої флори та фауни, спостерігали за комахами-запилювачами, ознайомлювалися з їхньою роллю у збереженні екологічної рівноваги.

Практична частина проєкту передбачала самостійне виготовлення

конструкції з природних матеріалів, облаштування оселищ для корисних комах та подальше спостереження за їх заселенням.

Реалізація проекту сприяла розвитку дослідницьких навичок, формуванню екологічної відповідальності, навичок командної роботи та усвідомленню важливості збереження біорізноманіття.

За активну участь в обласному марафоні екологічних активностей «Екожиття – наше майбуття – 2026» учні ліцею були нагороджені грамотою.

Значна увага приділялася проведенню заходів практичного спрямування з благоустрою та озеленення території закладу освіти.

Протягом семестру учні брали участь у впорядкуванні території ліцею, догляді за клумбами, зеленими насадженнями, підтриманні чистоти та належного санітарного стану навчальних приміщень і пришкольньої території.

Участь у трудових акціях та суспільно корисній праці сприяла формуванню в учнів працелюбності, відповідальності, організованості, дбайливого ставлення до результатів власної праці та поваги до праці інших людей.

Особливе місце в системі трудового виховання посідало залучення учнів до проєктної діяльності, під час якої вони розвивали навички планування, командної взаємодії, розподілу обов'язків та досягнення спільного результату.

Під час проведення Всеукраїнського STEM-дня 2026 в межах STEM-тижня під гаслом «Тут живе STEM» учні брали участь у створенні архітектурних моделей, конструюванні та реалізації інженерних задумів.

На архітектурно-будівельному майданчику учасники реалізували проєкт «Хатинки проти хмарочосів», під час якого розвивали навички конструювання, критичного мислення, творчого підходу до вирішення практичних завдань та командної роботи.

Інженерний тиждень, який проходив з 30 березня по 3 квітня 2026 року, став важливим інструментом розвитку технічної творчості та трудових компетентностей учнів.

Здобувачі освіти створювали власні моделі, конструювали LEGO-містечко та маяк, брали участь у технічних експериментах, розв'язували інженерні задачі та вдосконалювали навички практичної діяльності.

Проведені заходи сприяли формуванню позитивного ставлення до праці, розвитку творчої ініціативи, підприємливості, наполегливості та вмінню працювати в команді.

Комплексна система екологічного та трудового виховання сприяла формуванню в учнів екологічної культури, розвитку практичних трудових навичок, відповідального ставлення до довкілля та результатів власної праці.

Аналіз результатів роботи свідчить про зростання рівня екологічної свідомості здобувачів освіти, їхню активну участь у природоохоронних заходах, готовність до реалізації екологічних ініціатив та усвідомлення важливості дбайливого ставлення до навколишнього середовища.

8. Художньо-естетичне виховання та сприяння творчому розвитку

Художньо-естетичне виховання протягом I семестру було спрямоване на розвиток творчого потенціалу учнів, популяризацію народних традицій та візуалізацію соціально важливих тем через мистецтво.

Протягом семестру було організовано низку тематичних конкурсів малюнків та плакатів, які поєднували художню творчість із виховною роботою:

- конкурс «Дитячі мрії» (до Дня мрії) дав можливість учням відобразити свої прагнення до мирного майбутнього та особистого щастя;
- конкурси «Мистецтво спорту» та «Скажемо «ні» шкідливим звичкам!» сприяли естетичному сприйняттю краси здорового тіла та критичному ставленню до негативних явищ;
- через конкурси «Увага! Діти на дорозі!» та «Права дитини в малюнках» учні в наочній формі демонстрували знання правил безпеки та основних державних гарантій захисту дитинства;
- конкурс плакатів «Скажемо «ні» насильству над дітьми» став потужним інструментом вираження громадянської позиції учнів проти жорстокості;
- конкурс малюнків «Веселі овочі та фрукти» (у межах Свята осені) розвивав фантазію молодших школярів у роботі з природними формами.

Тиждень народознавства «Українські традиції: від минулого до майбутнього» (22.12.2025 – 26.12.2025) був присвячений вивченню та збереженню різдвяних традицій українського народу. Під час проведення:

- акції «Різдвяний клас»: учні разом із класними керівниками та батьками перетворили кабінети на справжні острівці казки, використовуючи автентичні прикраси, витинанки та дідухи;
- виховних годин «Традиції святкування Різдва» та «Різдво Христове в Україні»: учні дізналися про значення 12 обрядових страв, історію появи першої зірки та особливості українського віншування.

Заходи художньо-естетичного циклу допомогли дітям розкрити свої таланти, а Тиждень народознавства зміцнив національну ідентичність учнів. Поєднання творчості з актуальними соціальними темами (безпека, здоров'я, права) зробило виховний процес наочним та ефективним.

У II семестрі 2025/2026 навчального року пріоритетними напрямками роботи стали розвиток літературної, музичної, театральної, образотворчої та декоративно-ужиткової творчості, формування інтересу до української культури, національних традицій і мистецької спадщини.

Протягом семестру учні ліцею брали активну участь у мистецьких конкурсах, творчих проєктах, концертних програмах, театралізованих дійствах, виставках та культурно-мистецьких заходах різних рівнів.

Важливу роль у розвитку творчого потенціалу учнів відігравала діяльність літературного гуртка «Натхнення» під керівництвом Мащенко Світлани Миколаївни.

5 січня 2026 року в Малопавлівському ліцеї відбувся літературно-творчий захід «Муза в моєму серці», присвячений I відбіркового етапу XXIX обласного літературного конкурсу «Проба пера».

У заході взяли участь учні літературного гуртка «Натхнення», здобувачі освіти Комишанського ліцею, педагоги, представники адміністрації закладу, директор Центру дитячої та юнацької творчості, місцева поетеса Ольга Гриб та громадськість.

Метою заходу було виявлення та підтримка обдарованої молоді, розвиток творчих здібностей учнів, популяризація художнього слова та залучення дітей до змістовного дозвілля.

Учасники заходу декламували власні поезії, виконували творчі завдання,

удосконалювали навички римування, аналізували художні засоби та брали участь в інтерактивних іграх.

У своїх творах юні поети порушували теми любові до рідного краю, краси природи, патріотизму, переживань, пов'язаних із війною, та віри в майбутнє України.

Результативність роботи літературного гуртка підтверджується високими досягненнями його вихованців.

Канівець Дар'я, учениця 10 класу, здобула II місце в обласному літературному конкурсі «Проба пера», стала учасницею Всеукраїнського конкурсу есе «Я маю право на...», нагороджена дипломом I ступеня Всеукраїнського літературного конкурсу імені Тараса Шевченка та взяла участь у конкурсі «Поезія заради миру – 2025» від UNICEF Ukraine.

Білик Софія, учениця 8 класу, посіла II місце в обласному літературному конкурсі «Проба пера», стала учасницею конкурсу «Поезія заради миру – 2025», нагороджена дипломом I ступеня Всеукраїнського літературного конкурсу імені Тараса Шевченка та здобула III місце у II Всеукраїнському літературно-творчому конкурсі «Шевченкова криниця».

Білик Поліна, учениця 6 класу, нагороджена дипломом I ступеня Всеукраїнського літературного конкурсу імені Тараса Шевченка та стала учасницею Всеукраїнського конкурсу «Стежками Каменяря».

Бабута Вікторія, учениця 8 класу, посіла III місце в обласному конкурсі «Проба пера», взяла участь у Всеукраїнському патріотичному конкурсі «Слава нації» та нагороджена дипломом за активну участь у II Всеукраїнському літературно-творчому конкурсі «Шевченкова криниця».

Резніченко Єлизавета та Канівець Ангеліна, учениці 5 класу, стали учасницями конкурсу читців «Я з книгою світ відкриваю» та отримали подяки за активну участь.

Важливим напрямом художньо-естетичного виховання стало залучення учнів до музичного мистецтва.

Третій рік поспіль учні ліцею беруть участь у музично-патріотичному батлі «Голос нескорених» між Малопавлівським та Комишанським ліцеями.

У 2026 році команда ліцею вкотре стала переможцем конкурсу, продемонструвавши високий рівень виконавської майстерності, артистизму та сценічної культури.

Особливої уваги заслуговує створення учнями тематичного відеокліпу, присвяченого сучасним подіям російсько-української війни, пам'яті захисників України та незламності українського народу.

Участь у творчому проєкті сприяла розвитку емоційного інтелекту, творчого мислення, навичок командної роботи та формуванню активної громадянської позиції.

Протягом семестру учні ліцею брали участь у літературно-мистецьких заходах, присвячених ювілейним датам видатних українських діячів культури.

До 155-річчя від дня народження Лесі Українки проведено літературну лінійку, під час якої учні декламували поезії письменниці та знайомилися з її життєвим і творчим шляхом.

До дня народження Тараса Шевченка організовано тематичні заходи, літературні читання та інтерактивні вікторини.

Значна увага приділялася розвитку театрального мистецтва та сценічної творчості.

Під час весняного свята учні представили театралізовану постановку «У пошуках чарівної квітки», а також підготували вокальні, хореографічні та творчі номери.

Активну участь у підготовці та проведенні культурно-мистецьких заходів брали класні керівники, педагоги та батьківська громадськість.

Учениця ліцею Кириченко Поліна взяла участь в обласному конкурсі малюнків «Україна: традиції і сьогодення» в межах обласного освітнього проекту «Об'єднані Україною. Сучасні виміри національної ідентичності».

Робота «Великдень у моїй родині» відобразила красу українських традицій, родинних цінностей та духовної спадщини українського народу. За участь у конкурсі ученицю нагороджено дипломом.

Протягом семестру у ліцеї оформлювалися тематичні виставки творчих робіт, інформаційні стенди, фотозони та експозиції до державних і календарних свят.

Традиційно активну участь учні брали у підготовці та проведенні свята Останнього дзвоника, що стало підсумком творчих досягнень учнівських колективів упродовж навчального року.

Комплексна система художньо-естетичного виховання сприяла розвитку творчих здібностей здобувачів освіти, формуванню естетичного смаку, національної свідомості, художньої культури та створенню умов для самореалізації кожної дитини.

Аналіз результатів роботи свідчить про високий рівень залученості учнів до творчої діяльності, зростання кількості учасників мистецьких конкурсів та позитивну динаміку розвитку творчого потенціалу здобувачів освіти.

9. Робота з учнівським самоврядуванням та обдарованими дітьми

У I семестрі робота учнівського самоврядування була спрямована на розвиток лідерських якостей учнів, формування відповідальності за життєдіяльність ліцею та реалізацію творчих ініціатив через проєктну діяльність.

На початку навчального року було успішно реалізовано демократичний цикл формування органів самоврядування:

- проведено вибори в класних колективах. Члени активу презентували свої програми, що завершилося обранням оновленого складу учнівської ради;
- на перших засіданнях учнівської ради відбувся розподіл обов'язків між центрами (комісіями) та було затверджено план роботи на I семестр;
- регулярно проводилося оновлення інформаційного стенду, де висвітлювалися рішення ради та анонси майбутніх подій.

Актив ліцею став ініціатором та головним організатором підготовки до пам'ятних дат:

- День захисників і захисниць України: підготовка вітальних акцій та тематичних куточків.
- День вчителя: організація святкової атмосфери та привітань для педагогічного колективу.
- День Гідності та Свободи та День пам'яті жертв Голодомору: підготовка сценаріїв та атрибутики для загальношкільних лінійок пам'яті.

Учні активно працювали над створенням корисного контенту для однолітків:

Актив ради забезпечив організаційну підтримку ключових шкільних свят:

- Підготовка до Свята осені (виставки, фотозони).
- Оформлення приміщень ліцею до Різдвяних свят, створення святкових інсталяцій.
- Організаційна підтримка народознавчих заходів грудневого циклу.

Наприкінці грудня було проведено круглий стіл «Досягнення та прогалини у роботі учнівського самоврядування». Під час обговорення активісти відмітили:

- Досягнення: успішна реалізація інформаційних кампаній та високий рівень згуртованості під час підготовки свят.
- Прогалини: необхідність активізації роботи середньої ланки (5-8 класи) та залучення більшої кількості учнів до волонтерських ініціатив.

У II семестрі 2025/2026 навчального року пріоритетними напрямками роботи стали розвиток учнівського самоврядування, виявлення та підтримка обдарованих дітей, створення сприятливого середовища для розвитку творчих, інтелектуальних, спортивних і соціальних здібностей учнів.

У закладі функціонувала система учнівського самоврядування, діяльність якої здійснювалася на засадах добровільності, партнерства, демократії та відповідальності.

Представники учнівського самоврядування брали активну участь у плануванні, організації та проведенні загальношкільних заходів, інформаційних кампаній, тематичних тижнів, благодійних акцій, волонтерських ініціатив та соціальних проєктів.

Члени учнівського активу долучалися до проведення державних і пам'ятних дат, організації святкових програм, спортивних змагань, екологічних акцій, творчих конкурсів та заходів національно-патріотичного спрямування.

За ініціативи учнівського самоврядування у ліцеї проводилися тематичні флешмоби, інформаційні кампанії, творчі челенджі, акції пам'яті, благодійні заходи на підтримку Збройних Сил України та волонтерські ініціативи.

Особливу роль учнівське самоврядування відігравало у висвітленні подій шкільного життя на офіційних інформаційних ресурсах закладу, підготовці фото- та відеоматеріалів, створенні презентацій та інформаційного контенту.

Важливим напрямом роботи стало залучення учнів до ухвалення рішень щодо організації дозвілля, проведення культурно-масових і спортивних заходів, що сприяло формуванню навичок командної роботи, відповідальності та лідерства.

Системна робота проводилася з виявлення та підтримки обдарованих дітей.

У ліцеї створено умови для розвитку інтелектуальних, творчих, спортивних та дослідницьких здібностей учнів через участь у конкурсах, змаганнях, проєктах, гуртках та позакласних заходах.

Педагогічний колектив здійснював постійний моніторинг навчальних досягнень, творчих здібностей та інтересів здобувачів освіти, забезпечуючи індивідуальний підхід до розвитку обдарованих дітей.

Значна увага приділялася підтримці учнів, які мають високий рівень творчих здібностей.

Результативною була діяльність літературного гуртка «Натхнення», вихованці якого стали переможцями та призерами обласних і всеукраїнських конкурсів.

Канівець Дар'я, учениця 10 класу, здобула II місце в обласному літературному конкурсі «Проба пера», нагороджена дипломом I ступеня Всеукраїнського літературного конкурсу імені Тараса Шевченка та стала учасницею Всеукраїнського конкурсу есе «Я маю право на...».

Білик Софія, учениця 8 класу, посіла II місце в обласному конкурсі «Проба пера» та здобула III місце у Всеукраїнському літературно-творчому конкурсі «Шевченкова криниця».

Бабута Вікторія, учениця 8 класу, посіла III місце в обласному конкурсі «Проба пера» та нагороджена дипломом за активну участь у Всеукраїнському літературно-творчому конкурсі «Шевченкова криниця».

Білик Поліна, учениця 6 класу, нагороджена дипломом I ступеня Всеукраїнського літературного конкурсу імені Тараса Шевченка та стала учасницею Всеукраїнського конкурсу «Стежками Каменяра».

Високі результати продемонстрували учні, які брали участь у творчих конкурсах художньо-естетичного спрямування.

Учениця ліцею Кириченко Поліна стала учасницею обласного конкурсу малюнків «Україна: традиції і сьогодення» у межах обласного освітнього проєкту «Об'єднані Україною. Сучасні виміри національної ідентичності».

Значних успіхів досягли учні у спортивній діяльності.

Команди ліцею стали призерами II територіального етапу Всеукраїнських змагань «Пліч-о-пліч. Всеукраїнські шкільні ліги».

За результатами змагань здобуто:

- I місце з настільного тенісу серед змішаних команд (5–9 класи);
- I місце з черліденгу серед змішаних команд (5–7 класи);
- II місце зі спортивного орієнтування серед юнаків (5–9 класи);
- II місце зі спортивного орієнтування серед дівчат (5–9 класи);
- II місце з баскетболу серед юнаків (9–11 класи).

Учениця 6 класу Евеліна Черета здобула II місце в обласних відкритих змаганнях з Інтернет-трейл орієнтування «Єднаємось, нескорені» у віковій категорії Ж-12.

Учні ліцею брали активну участь у районних змаганнях із велотуризму, товариських футбольних матчах, туристичних заходах та спортивних активностях громади.

Важливим напрямом роботи з обдарованими дітьми стало залучення учнів до проєктної та дослідницької діяльності.

Здобувачі освіти брали участь у STEM-тижні, Інженерному тижні, екологічних проєктах, створенні «Готелю для комах», обласному марафоні «Екожиття – наше майбуття – 2026» та інших творчих ініціативах.

Педагоги ліцею здійснювали психолого-педагогічний супровід обдарованих дітей, забезпечували індивідуальне консультування, створювали ситуації успіху та підтримували прагнення учнів до самореалізації.

Комплексна система роботи з учнівським самоврядуванням та обдарованими дітьми сприяла розвитку лідерських якостей, соціальної активності, творчого потенціалу та формуванню ключових компетентностей

здобувачів освіти.

Аналіз результатів роботи свідчить про високий рівень залученості учнів до діяльності органів самоврядування, зростання кількості учасників і переможців конкурсів та змагань різного рівня, а також позитивну динаміку розвитку обдарованості й творчого потенціалу учнівської молоді.

10. Гурткова робота

Протягом 2025/2026 навчального року на базі ліцею було забезпечено роботу 5 гуртків за різними напрямками: військово-патріотичним, спортивним та краєзнавчим. Гурткова робота охопила учнів з 1-го по 11-й класи, що сприяло розвитку їхніх здібностей, зміцненню здоров'я та патріотичному вихованню.

1. Військово-патріотичний напрям

Даний напрям представлений трьома гуртками, що охоплюють різні вікові групи та аспекти виховання:

– Гурток «Джура» (керівник Кулініч В. А.):

Склад: 15 учнів (5–11 класи). Ядро гуртка складають учні 6 класу (8 осіб).

Робота: Підготовка до гри «Сокіл» («Джура»), вивчення козацьких традицій, фізичний вишкіл.

Діяльність гуртка була спрямована на формування в учнів національної свідомості, патріотизму, громадянської відповідальності, лідерських якостей, готовності до захисту України та популяризацію козацьких традицій.

Протягом навчального року учасники гуртка систематично вдосконалювали знання з історії українського козацтва, вивчали основи стрийової підготовки, туризму, домедичної допомоги, мінної безпеки, цивільного захисту та військово-прикладних видів спорту.

Особлива увага приділялася розвитку командної взаємодії, фізичної витривалості, дисциплінованості, навичок самостійного прийняття рішень та відповідальності.

Рій «Нащадки перемоги» став активним учасником I етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»).

У березні 2026 року учасники рою провели тренувальні збори, під час яких відпрацьовували практичні навички стрийової підготовки, орієнтування на місцевості, командної взаємодії та проходження конкурсних випробувань.

У червні 2026 року рій «Нащадки перемоги» взяв участь у районних зборах активістів гри «Сокіл» («Джура») «На березі Ташані».

Упродовж трьох днів учасники брали участь у конкурсах, спортивних і туристичних випробуваннях, патріотичних заходах, навчальних тренінгах та командних активностях.

Участь у зборах сприяла формуванню в учнів активної громадянської позиції, навичок лідерства, взаємопідтримки, командної роботи та зміцненню почуття національної єдності.

За підсумками роботи учасники гуртка продемонстрували високий рівень підготовки, згуртованість, відповідальність та готовність до подальшої участі в заходах військово-патріотичного спрямування.

– Гурток «Пошук» (керівник Волинська Л. І.):

Склад: 15 учнів старшої школи (10–11 класи).

Робота: Пошукова діяльність, вивчення історії рідного краю, робота з архівними матеріалами та спогадами.

Діяльність гуртка «Пошук» була спрямована на вивчення історії рідного краю, дослідження подій минулого, збереження історичної пам'яті та формування в учнів дослідницьких компетентностей.

Учасники гуртка здійснювали пошуково-дослідницьку роботу, збирали та систематизували матеріали про історію села Мала Павлівка, видатних земляків, учасників бойових дій, ветеранів та захисників України.

Значна увага приділялася збору та опрацюванню інформації про сучасних Героїв російсько-української війни, упорядкуванню архівних матеріалів, спогадів очевидців та документальних свідчень.

Члени гуртка брали участь у підготовці тематичних експозицій, пам'ятних заходів, інформаційних виставок та екскурсій.

Робота гуртка сприяла формуванню історичної пам'яті, дослідницьких навичок, громадянської свідомості та відповідального ставлення до збереження культурної спадщини.

– **Гурток «Музеєзнавство» (керівник Волинська Л. І.):**

Склад: 15 учнів (5–6 класи).

Робота: Основи екскурсійної справи, вивчення музейної експозиції ліцею, збереження історичної пам'яті.

Важливим осередком національно-патріотичного виховання та краєзнавчої роботи є військово-історичний музей «Пам'ять», який функціонує на базі Малопавлівського ліцею з 1998 року.

Музей є сучасним освітнім простором, де історія України та рідного краю осмислюється через долі конкретних людей, документальні матеріали та унікальні експонати.

Експозиція музею охоплює історію села Мала Павлівка, події другої половини ХХ – початку ХХІ століття, Революцію Гідності, російсько-українську війну та повномасштабне вторгнення Російської Федерації.

Особливе місце в експозиції займає розділ «Вони віддали свої серця Україні», присвячений загиблим захисникам – жителям громади.

Під час екскурсій учні знайомилися з життєвими історіями воїнів, усвідомлювали ціну свободи та значення особистої відповідальності за майбутнє держави.

Учасники гуртка проводили пошуково-дослідницьку роботу, займалися обліком та систематизацією музейних фондів, підготовкою тематичних експозицій, організацією екскурсій та просвітницьких заходів.

Протягом навчального року музей активно співпрацював із закладами культури громади, Сумським приватним краєзнавчим музеєм «Причал Одіссея», історико-краєзнавчим музеєм Остапа Вишні та громадськими організаціями.

До музейної діяльності залучалися учні різних вікових категорій, батьки, педагоги, ветерани та представники громадськості.

Робота гуртка сприяла формуванню національної ідентичності, історичної пам'яті, дослідницьких компетентностей та вихованню поваги до героїчного минулого й сьогодення України.

2. Спортивний напрям

Спрямований на розвиток фізичних якостей та популяризацію здорового способу життя.

– **Гурток «Футбол» (керівник Кулініч А. П.):**

Склад: 15 учнів (4–9 класи). Активну участь беруть учні середньої ланки (6–8 класи).

Робота: Відпрацювання тактики гри, техніка володіння м'ячем, підготовка до змагань.

Графік: середа.

Робота футбольного гуртка була спрямована на зміцнення здоров'я учнів, розвиток фізичних якостей, популяризацію здорового способу життя, формування навичок командної взаємодії та організацію змістовного дозвілля.

Протягом навчального року вихованці гуртка систематично вдосконалювали техніку володіння м'ячем, тактичну підготовку, фізичну витривалість, координацію рухів та командну взаємодію.

Учасники гуртка брали активну участь у спортивних змаганнях та товариських зустрічах.

У травні 2026 року команда ліцею взяла участь у товариському матчі з мініфутболу з командою Охтирської дитячо-юнацької спортивної школи.

Також відбулася товариська зустріч між футбольними командами Малопавлівського та Чупахівського ліцеїв, яка сприяла розвитку спортивного партнерства, популяризації фізичної культури та зміцненню дружніх зв'язків між закладами освіти.

Вихованці гуртка брали активну участь у спортивно-масових заходах громади, шкільних змаганнях та фізкультурно-оздоровчих активностях.

Системна робота гуртка сприяла розвитку в учнів дисциплінованості, відповідальності, витривалості, наполегливості, командного духу та прагнення до здорового способу життя.

Аналіз роботи гуртків свідчить про їхню ефективність, високий рівень зацікавленості учнів позашкільною діяльністю та позитивний вплив на формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Гурткова робота забезпечила умови для всебічного розвитку учнів, їхньої самореалізації, змістовного дозвілля та активної участі в житті ліцею та громади.

– **Гурток «Дзюдо. Самбо» (керівник Рябчинський Г. В.):**

Склад: 15 учнів (1–7 класи). Найбільш масово представлені учні 1–4 класів, що свідчить про високий інтерес молодшої школи до єдиноборств.

Робота: Загальна фізична підготовка, вивчення техніки самооборони, розвиток гнучкості та дисципліни.

Графік: Понеділок, середа, п'ятниця (згідно з віковими групами).

Всі керівники гуртків (Кулініч В. А., Кулініч А. П., Волинська Л. І., Рябчинський Г. В.) оформили журнали обліку роботи згідно з нормативними вимогами. Списки учнів (загалом 75 ліцеїстів) внесені вчасно.

Заняття проводилися систематично за затвердженим розкладом.

Помітна наступність у вихованні: наприклад, вихованці гуртка «Музезнавство» (5-6 кл.) згодом переходять до пошукової діяльності у гуртку «Пошук» (10-11 кл.).

Аналіз стану виховної роботи в Малопавлівському ліцеї за 2025/2026 навчальний рік свідчить, що діяльність педагогічного колективу була системною, цілеспрямованою та здійснювалася відповідно до

нормативно-правових документів у галузі освіти, Стратегії розвитку закладу освіти, річного плану роботи ліцею та сучасних вимог щодо організації виховного процесу.

Виховна робота була спрямована на реалізацію ключових завдань Нової української школи, формування життєвих компетентностей здобувачів освіти, національно-патріотичне виховання, розвиток громадянської відповідальності, соціальної активності, творчих здібностей та забезпечення всебічного розвитку особистості.

Протягом навчального року виховним процесом було охоплено 123 здобувачі освіти. Усі напрями виховної діяльності реалізовувалися комплексно, із застосуванням сучасних форм і методів роботи, що сприяло створенню безпечного, інклюзивного та мотивувального освітнього середовища.

Зміст виховної роботи забезпечував реалізацію таких пріоритетних напрямів:

- громадянського виховання та формування української ідентичності;
- національно-патріотичного виховання;
- морального та превентивного виховання;
- формування здорового способу життя;
- безпеки життєдіяльності та цивільного захисту;
- родинно-сімейного виховання;
- екологічного та трудового виховання;
- художньо-естетичного виховання та сприяння творчому розвитку;
- розвитку учнівського самоврядування;
- організації гурткової та позашкільної діяльності.

Педагогічним колективом забезпечено належний рівень виконання плану виховної роботи, своєчасне проведення традиційних загальношкільних заходів, тематичних місячників, акцій, конкурсів, флешмобів, виховних годин, інформаційно-просвітницьких кампаній та проєктної діяльності.

Особлива увага приділялася формуванню національної ідентичності, громадянської свідомості, історичної пам'яті та поваги до державних символів України.

Протягом року проведено низку заходів до державних свят і пам'ятних дат, зокрема Дня захисників і захисниць України, Дня української писемності та мови, Дня Гідності та Свободи, Дня Соборності України, Дня єднання, Дня Героїв Небесної Сотні, Дня пам'яті та примирення, Дня вишиванки та інших пам'ятних подій.

Важливим складником виховної системи стала реалізація заходів національно-патріотичного спрямування, участь учнів у Всеукраїнській дитячо-юнацькій військово-патріотичній грі «Сокіл» («Джура»), діяльність військово-історичного музею «Пам'ять», волонтерська діяльність та співпраця із громадою.

Значних результатів досягнуто у спортивно-масовій роботі.

Команди ліцею успішно виступили у II, III та IV етапах Всеукраїнських змагань «Пліч-о-пліч. Всеукраїнські шкільні ліги», здобувши призові місця з настільного тенісу, черліденгу, баскетболу, масового футболу та спортивного орієнтування.

Ефективною була робота щодо підтримки обдарованих дітей.

Учні ліцею стали переможцями та призерами обласних і всеукраїнських конкурсів, творчих проєктів, спортивних змагань та літературних конкурсів.

Результативною була діяльність літературного гуртка «Натхнення», вихованці якого стали переможцями обласного конкурсу «Проба пера», Всеукраїнського літературного конкурсу імені Тараса Шевченка, конкурсу «Шевченкова криниця» та інших творчих змагань.

Позитивною є динаміка залучення учнів до позашкільної діяльності, роботи гуртків, участі в громадських, екологічних, мистецьких та спортивних ініціативах.

Особлива увага приділялася створенню безпечного освітнього середовища, формуванню навичок безпечної поведінки та збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу.

Протягом року систематично проводилися Уроки Турботи, заходи з мінної безпеки, цивільного захисту, профілактики шкідливих звичок, безпечної поведінки в інтернеті та попередження негативних явищ в учнівському середовищі.

Важливим напрямом роботи стало впровадження принципів педагогіки партнерства та зміцнення взаємодії між педагогами, учнями, батьками й громадою.

Батьківська громадськість активно долучалася до проведення виховних заходів, благодійних акцій, спортивних свят, творчих проєктів та волонтерських ініціатив.

Разом із тим аналіз виховної роботи дає підстави визначити низку питань, які потребують подальшого вдосконалення:

- підвищення рівня участі окремих категорій учнів у діяльності органів учнівського самоврядування;
- розширення мережі гуртків та збільшення охоплення учнів позашкільною освітою;
- удосконалення системи раннього виявлення та підтримки обдарованих дітей;
- посилення профорієнтаційної роботи та розвитку підприємницької компетентності учнів;
- активізація співпраці з громадськими організаціями, закладами культури та позашкільної освіти;
- розширення практики використання сучасних цифрових інструментів у виховній діяльності;
- удосконалення системи моніторингу ефективності виховного процесу.

Головними завданнями ліцею на 2026/2027 навчальний рік є забезпечення безпеки всіх учасників освітнього процесу, подолання освітніх втрат, реалізація реформи «Нова українська школа» (НУШ) у базовій та профільній ланках, а також цифровізація управління. Робота закладу структурується відповідно до

чотирьох ключових напрямів Внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ВСЗЯО).

1. Освітнє середовище закладу освіти

1.1. Утримання безпечних укриттів відповідно до актуальних вимог МОН України.

1.2. Забезпечення енергонезалежності закладу та готовності до опалювального сезону.

1.3. Створення безбар'єрного простору та умов для інклюзивного навчання.

1.4. Формування психологічного комфорту й запобігання проявам булінгу чи насильства.

1.5. Модернізація матеріальної бази навчальних кабінетів і цифрової інфраструктури.

2. Система оцінювання здобувачів освіти

2.1. Забезпечення прозорості оцінювання та оприлюднення чітких критеріїв для учнів.

2.2. Впровадження моніторингу знань для ефективного виявлення та подолання освітніх втрат.

2.3. Дотримання академічної доброчесності під час виконання поточних і підсумкових завдань.

1.3. Якісна підготовка випускників до складання НМТ та оновленого ДПА.

1.4. Розвиток самооцінювання учнів для підвищення їхньої відповідальності за результат.

3. Педагогічна діяльність

3.1. Підвищення кваліфікації педагогів за програмами НУШ для базової та старшої школи.

3.2. Інтеграція цифрових інструментів та елементів штучного інтелекту в уроки.

3.3. Реалізація педагогіки партнерства через постійну взаємодію з батьківською спільнотою.

3.4. Активізація взаємовідвідування уроків для обміну передовим методичним досвідом.

3.5. Психологічна підтримка вчителів задля профілактики професійного вигорання.

4. Управлінські процеси

4.1. Проведення щорічного самооцінювання закладу з використанням інформаційної системи Державної служби якості освіти.

4.2. Коригування Стратегії розвитку ліцею з урахуванням сучасних безпекових та демографічних викликів.

4.3. Оптимізація електронного документообігу та автоматизація управлінського моніторингу.

4.4. Розвиток учнівського самоврядування та залучення молоді до прийняття рішень.

4.5. Забезпечення інформаційної відкритості закладу через офіційні веб-ресурси.