

PROYECTO DE APRENDIZAJE N°17

I. DATOS INFORMATIVOS:

Unidad de Gestión Educativa Local	
Institución Educativa	
Edad y Sección	4 años
Director(a)	
Docente	



II. TITULO:

“CONOCEMOS NUESTROS DERECHOS Y DEBERES”

SITUACION SIGNIFICATIVA:

En la I.E.I N°..... el aula de.... Años se ha observado que los niños y niñas no conocen sus derechos y deberes por tal motivo se realiza el presente proyecto para que los niños se reconozcan así mismo como sujetos de derechos para que puedan hacerlos valer en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven ,actualmente se observa que las familias están expuestas frecuentemente a situaciones de violencia lo cual está generando problemas de baja autoestima en los niños y niñas ya que muchos de ellos son maltratados y esto influye en el logro de un aprendizaje optimo para lo cual los niños necesitan conocer sus derechos y no seas vulnerados en diferentes situaciones de la vida cotidiana ante esta problemática es necesario que los niños aprenda a enfrentar retos como el exigir respeto a sus derechos ,el jardín es uno de los primeros espacios donde los estudiantes deben ser reconocidos como sujetos de derecho para lo cual se necesita que los niños conozcan y sean capaces de reclamar cuando sus derechos son

vulnerados así mismo deben reconocer cuales son sus deberes que deben ser cumplidos por ellos. Ante esta situación se presentan los siguientes retos ¿Cuáles son nuestros derechos? ¿Qué tenemos que hacer para que otros lo conozcan? ¿Qué otros aspectos tenemos que aprender para dar a conocer la importancia de los derechos? ¿Cuáles son nuestros deberes? Propondremos un conjunto de actividades de lectura, escritura y oralidad mediante el cual los niños tendrán la oportunidad de asumir retos no solo para conocer en qué consisten sus derechos si no que tienen que conocer, cuidar y opinar acciones que los permitan difundirlos entre su comunidad educativa y local con el fin de promover su respeto.

DEL 13 DE NOVIEMBRE AL 24 DE NOVIEMBRE

ENFOQUE TRANSVERSAL:

▪ **ENFOQUE DE DERECHOS**

VALOR:

RESPECTO POR LAS DIFERENCIAS

ACTITUD:

Disposición a conocer y reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público

PRODUCTO:

- Proponen actividades para el proyecto de aprendizaje
- Comenta lo que más le gustó de la actividad
- Reconocen la importancia de tener un nombre
- Reconoce el derecho a tener una familia y un techo donde vivir
- Nombra los deberes que debe cumplir en el jardín y en el hogar.
- Elaboran con creatividad su mandil y mostraran las creaciones y observaran las creaciones de sus compañeros descubriendo lo que han creado.
- Juega con sus padres y compañeros
- Comenta sobre el derecho a la alimentación y al abrigo
- Dibujan lo que más le agrado de la experiencia vivida y comentan que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos

¿QUÉ HARÁN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS?

- Las niñas y los niños tendrán la oportunidad de expresar sus ideas, intereses y necesidades para planificar el proyecto y las actividades que desean realizar respetando las ideas de sus compañeros.
- Los niños y las niñas comentarán sobre la importancia de conocer sus derechos utilizando un vocabulario entendible desarrollando sus ideas en torno al tema.

- Los niños y niñas identificarán su nombre como un derecho lograrán sobre la importancia de contar con un nombre al nacer
- Las niñas y los niños reconocerán el derecho a tener una familia y una vivienda ,expresarán sus emociones al comentar y reconocer la importancia del derecho a la familia y un hogar
- Los niños y niñas comentarán sobre la importancia de conocer los deberes que deben cumplir utilizando un vocabulario entendible desarrollando sus ideas en torno al tema.
- Los niños y las niñas elaboran con creatividad su mandil y mostraran las creaciones y observaran las creaciones de sus compañeros descubriendo lo que han creado
- Los niños y las niñas participarán de manera activa en sus juegos poniendo en práctica sus normas de convivencia así mismo dialogarán sobre la importancia del juego como un derecho en sus vidas.
- Los niños y niñas expresarán al interactuar con sus compañeros y docente desarrollando sus ideas sobre el derecho a la alimentación y al abrigo
- Los niños y las niñas comentarán sobre la importancia de conocer el derecho de la igualdad utilizando un vocabulario entendible desarrollando sus ideas en torno a la igualdad.
- Los niños y niñas tendrán la oportunidad de expresar su ideas, intereses y necesidades sobre las actividades que realizaron.

III. PROYECCION DE ACTIVIDADES

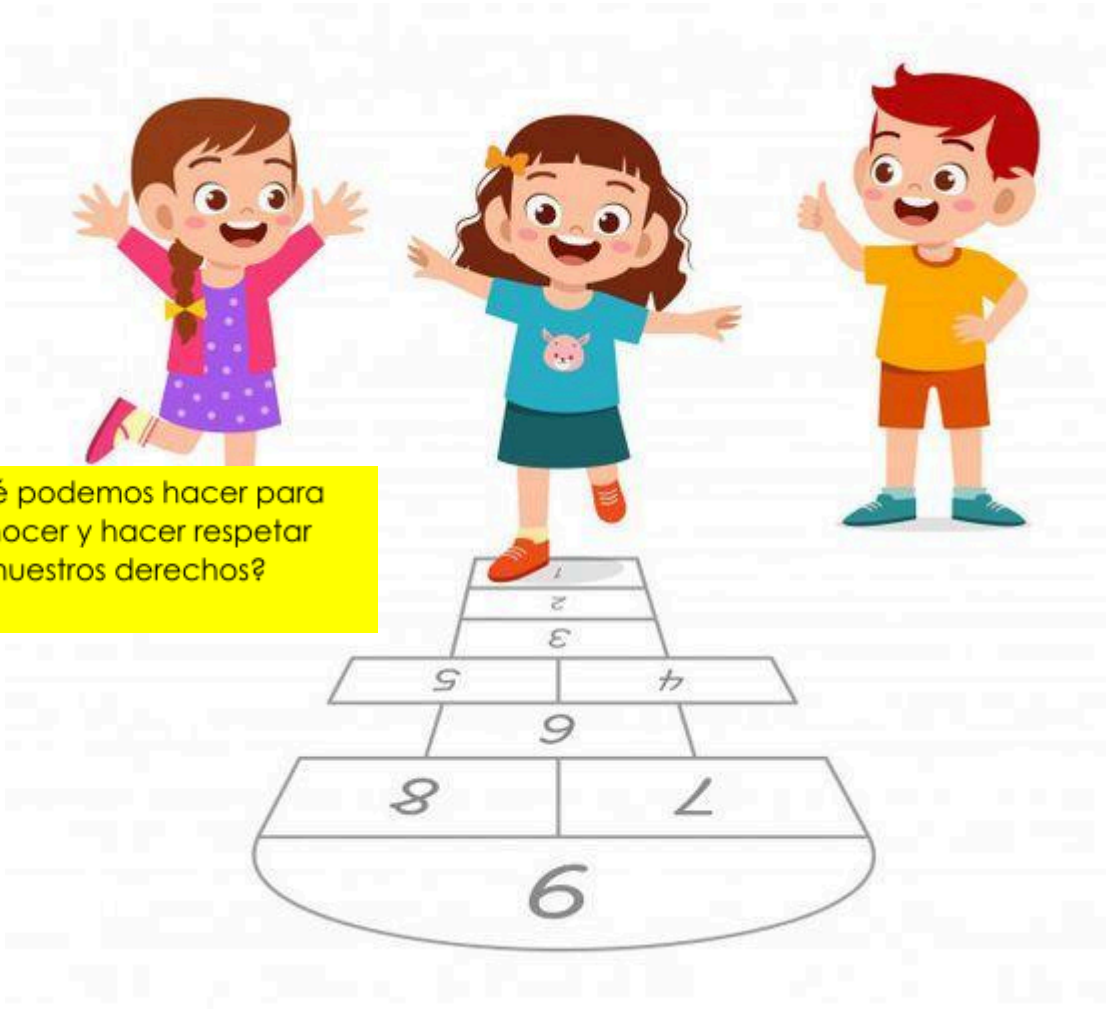
Organizamos nuestras primeras ideas y preguntas orientadoras para después planificar las actividades con los niños: el siguiente gráfico es un ejemplo, por ello no significa que todos los proyectos se organizan de la misma forma.



¿Cuáles son nuestros deberes?

¿Cuáles son nuestros
derechos?

¿Qué podemos hacer para
conocer y hacer respetar
nuestros derechos?





IV.IDEAS DE LA DOCENTE:

1. Quiero que mis niños y niñas planifiquen las actividades que vamos a realizar
2. Quiero que mis niños y niñas se comuniquen oralmente utilizando vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible desarrollando sus ideas sobre sus derechos
3. Quiero que mis niños y niñas se expresen de manera espontánea sus opiniones acerca de la importancia de tener un nombre, desarrollando ideas al utilizar vocabulario de uso frecuente y pronunciación entendible, participando y respondiendo en forma pertinente sobre la importancia de tener un nombre.
4. Quiero que mis niños y niñas construyan su identidad al identificar el derecho a tener una familia y una vivienda expresando sus emociones al comentar que son importantes
5. Quiero que mis niños y niñas se comuniquen oralmente utilizando vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible desarrollando sus ideas sobre los deberes que debe cumplir
6. Quiero que mis niños y niñas exploren diversos materiales utilizando su imaginación elabora su mandil y lo comparte espontáneamente con sus compañeros
7. Quiero que mis niños y niñas participen activamente en juegos con otros niños y niñas poniendo en práctica sus normas de convivencia
8. Quiero que mis niños y niñas se expresen espontáneamente al interactuar utilizando vocabulario y una pronunciación entendible participando y respondiendo de forma pertinente sobre el derecho a la alimentación y al abrigo.
9. Quiero que mis niños y niñas se identifiquen como ser único e importante actuando de manera autónoma en las actividades que realiza expresando sus emociones al identificar y reconocer los derechos de la igualdad
10. Quiero que mis niños y niñas utilicen palabras de uso frecuente como gestos, sonrisas, miradas, señas y movimientos para expresar sus ideas y emociones al comentar las actividades que realizaron y cómo se sintieron.

V. PLANIFICACION DEL PROYECTO:

¿Qué hare?	¿Cómo lo hare?	¿Qué necesitare?
<ul style="list-style-type: none"> • Planificamos el proyecto. • Conoceremos nuestros derechos • Reconocemos la importancia de tener un nombre • Reconocemos el derecho a atener una familia y un techo donde vivir • Conocemos nuestros deberes • Elaboramos un mandil para difundir nuestros derechos • Jugaremos con nuestros padres y amigos • Reconocemos el derecho al alimento y al abrigo • Reconocemos el derecho a la igualdad • Comentan sobre las actividades que cumplieron en el proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> - En semicírculo, cada niño y niña dicta los experimentos a realizar - Conversando y dialogando - Conversando y dialogando - Conversando y dialogando - Conversando y dialogando - Conversando y dialogando - Creando un mandil y dialogando - Jugando juegos tradicionales con nuestros padres y amigos - Conversando y dialogando - Conversando y dialogando - Conversando y dialogando 	<ul style="list-style-type: none"> - Papelote y plumones hojas -Papelotes, plumones -Papelotes, plumones y cartulinas -Papelotes, plumones -Papelotes, plumones -Papelotes, plumones, colores,cinta -Soga, pelota,papeles -Papelotes, plumones -Papelotes, plumones -Papelotes, plumones -Papelotes, plumones



VI. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Nombre del proyecto de Aprendizaje	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 17” CONOCEMOS NUESTROS DERECHOS Y DEBERES”						
“PLANIFICAMOS EL PROYECTO CON LOS NIÑOS” LUNES 13 DE ONOVIEMBRE 2023. SESION 01	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA AREA: COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto oral Infiere, interpreta información del texto oral Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica Interactúa estratégicamente con distintos locutores 	4 AÑOS <ul style="list-style-type: none"> Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito informar, pedir, convencer o agradecer 	Actividades propuestas por los niños	Dialoga de forma pertinente proponiendo ideas para la planificación del proyecto manteniendo el hilo de la conversación y esperando su turno para participar.	Mapa de calor. Cuaderno de campo.

Nombre del proyecto de Aprendizaje	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		<ul style="list-style-type: none">Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.				
“CONOCEMOS NUESTROS DERECHOS” MARTES 14 DE NOVIEMBRE 2023. SESSION 02	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA AREA: COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none">Obtiene información del texto oralInfiere, interpreta información del texto oralAdecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionadaUtiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégicaInteractúa estratégicamente con distintos locutoresReflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	4 AÑOS <ul style="list-style-type: none">Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito informar, pedir, convencer o agradecer	Comenta lo que más le gustó de la actividad sobre los derechos	Se comunica oralmente utilizando vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible desarrollando sus ideas sobre sus derechos participando y respondiendo en forma pertinente a lo que le dicen	pa de calor. aderno de campo.

Nombre del proyecto de Aprendizaje	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
“TENER UN NOMBRE ES IMPORTANTE” MIÉRCOLES 15 NOVIEMBRE 2023. SESION 03	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA AREA: COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none">Obtiene información del texto oralInfiere, interpreta información del texto oralAdecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionadaUtiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégicaInteractúa estratégicamente con distintos locutoresReflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	4 AÑOS <ul style="list-style-type: none">Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito informar, pedir, convencer o agradecer	Reconocen la importancia de tener un nombre	Expresa de manera espontánea sus opiniones a cerca de la importancia de tener un nombre, desarrollando ideas al utilizar vocabulario de uso frecuente y pronunciación entendible, participando y respondiendo en forma pertinente sobre la importancia de tener un nombre.	pa de calor. aderno de campo.
“TENGO UNA FAMILIA Y UN TECHO DONDE VIVIR” JUEVES 16 DE NOVIEMBRE 2023. SESION 04	CONSTRUYE SU IDENTIDAD AREA: PSICOMOTRIZ	<ul style="list-style-type: none">Se valora a sí mismoAutorregula sus emociones	4 AÑOS: <ul style="list-style-type: none">Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar.	Reconoce el derecho a tener una familia y un techo donde vivir	Construye su identidad al identificar el derecho a tener una familia y una vivienda expresando sus emociones al comentar que son importantes	pa de calor. aderno de campo.

Nombre del proyecto de Aprendizaje	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
“CONOCEMOS NUESTROS DEBERES” VIERNES 17 DE NOVIEMBRE 2023. SESION 05	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA AREA: COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none">Obtiene información del texto oralInfiere, interpreta información del texto oralAdecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionadaUtiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégicaInteractúa estratégicamente con distintos locutoresReflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	4 AÑOS <ul style="list-style-type: none">Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito informar, pedir, convencer o agradecer	Nombra los deberes que debe cumplir en el jardín y en el hogar	. Se comunica oralmente utilizando vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible desarrollando sus ideas sobre los deberes que debe cumplir	pa de calor. aderno de campo.
“ELABORO UN MANDIL PARA DIFUNDIR MIS DERECHOS” LUNES 20 DE NOVIEMBRE 2023.	“CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTISTICOS.” AREA:	<ul style="list-style-type: none">Explora y experimenta los lenguajes del arteAplica procesos creativos.Socializa sus procesos y proyectos.	4 AÑOS <ul style="list-style-type: none">Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos	Elaboran con creatividad su mandil y mostraran las creaciones y observaran las creaciones de sus compañeros descubriendo lo que han creado.	Explora diversos materiales utilizando su imaginación elabora su mandil y lo comparte espontaneamente con sus compañeros	pa de calor. aderno de campo.

Nombre del proyecto de Aprendizaje	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
SESION 06	COMUNICACION					
“¡Nos divertimos jugando!” MARTES 21 DE NOVIEMBRE 2023. SESION 07	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN AREA: PERSONAL SOCIAL	<ul style="list-style-type: none">Interactúa con todas las personasConstruye normas y asume acuerdos y leyesParticipa en acciones que promueven	4 AÑOS <ul style="list-style-type: none">Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y e integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses	Juega con sus padres y compañeros	Participa activamente en juegos con otros niños y niñas poniendo en practica sus normas de convivencia	pa de calor. aderno de campo.
“ME ALIMENTO Y ABRIGO PARA CUIDARME” MIERCOLES 22 DE NOVIEMBRE 2023. SESION 08	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA AREA: COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none">Obtiene información del texto oralInfiere, interpreta información del texto oralAdecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionadaUtiliza recursos no v verbales y paraverbales de forma estratégica	4 AÑOS <ul style="list-style-type: none">Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito informar, pedir, convencer o agradecer	Comenta sobre el derecho a la alimentación y al abrigo	Se expresa espontaneamente al interactuar utilizando vocabulario y una pronunciación entendible participando y respondiendo de forma pertinente sobre el derecho a la alimentación y al abrigo	pa de calor. aderno de campo.

Nombre del proyecto de Aprendizaje	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		<ul style="list-style-type: none">Interactúa estratégicamente con distintos locutoresReflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral				
“TODOS SOMOS IGUALES” JUEVES 23 DE NOVIEMBRE 2023. SESION 09	CONSTRUYE SU IDENTIDAD AREA: PERSONAL SOCIAL	<ul style="list-style-type: none">Se valora a sí mismoAutorregula sus emociones	4 AÑOS <ul style="list-style-type: none">Reconoce sus intereses, preferencias y características las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones dentro de su familia o grupo de aula	Dibujan lo que más le agrado de la experiencia vivida y comentan que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos	Se identifica como ser unico e importante actuando de manera autonoma en las actividades que realiza expresando sus emociones al identificar y reconcer el derechos de la	pa de calor. aderno de campo.
“EVALUACION DEL PROYECTO” VIERNES 24 DE NOVIEMBRE 2023. SESION 10	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA AREA: COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none">Obtiene información del texto oralInfiere, interpreta información del texto oralAdecua, organiza y desarrolla el texto de	4 AÑOS: <ul style="list-style-type: none">Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito	Comentan sobre las actividades que cumplieron en el proyecto y que fue lo que más le gustó	Utiliza palabras de uso frecuente como gestos, sonrisas, miradas, señas y movimientos para expresar sus ideas y emociones al comentar las actividades que	pa de calor. aderno de campo.

Nombre del proyecto de Aprendizaje	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		<div>forma coherente y cohesionada</div> <div><div>▪ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</div><div>▪ Interactúa estratégicamente con distintos locutores</div><div>▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</div></div>			realizaron y cómo se sintieron	

VII. SECUENCIA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

PROYECTO

N° 17



"CONOCEMOS NUESTROS DERECHOS Y DEBERES"



	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
SEMANA DEL 13 DE NOVIEMBRE AL 17 DE NOVIEMBRE	"PLANIFICAMOS EL PROYECTO CON LOS NIÑOS" 	"CONOCEMOS NUESTROS DERECHOS" 	"TENER UN NOMBRE ES IMPORTANTE" 	"TENGO UNA FAMILIA Y UN TECHO DONDE VIVIR" 	"CONOCEMOS NUESTROS DEBERES" 
TALLERES	"HACEMOS NUESTRAS MASCARAS PARA DRAMATIZAR"	"CORRER ALREDEDOR DEL ESPACIO "	"CONOCEMOS LA ETAPA DE VIDA"	"JUGAMOS A DICHO EL REY"	"MODELAMOS CON MASA LA CABEZA"
SEMANA DEL 20 DE NOVIEMBRE AL 24 DE NOVIEMBRE	"ELABORO UN MANDIL PARA DIFUNDIR MIS DERECHOS " 	"NOS DIVERTIMOS JUGANDO" 	"TODOS SOMOS IGUALES" 	"ME ALIMENTO Y ABRIGO PARA CUIDARME" 	"EVALUACIÓN DEL PROYECTO" 
					"CAMINAMOS

VIII. VALOR DE LA SEMANA:

RESPECTO POR LAS DIFERENCIAS

IX. CALENDARIO CIVICO Y COMUNAL:

- 01/11 Semana Nacional Forestal
- 01 y 02/ Día de los vivos y de los muertos
- Segunda semana de la vida animal
- 10/11 Semana de la biblioteca escolar
- 20/11 Día de la declaración universal de los derechos del niño e inicio de la semana del niño
-

ACTIVIDADES PLANIFICADAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

- Reuniones con los docentes.

X. DURACIÓN:

- Del 13 de NOVIEMBRE al 24 DE NOVIEMBRE DEL 2023.

XI. MATERIALES BASICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Currículo Nacional de Educación Básica, CNEB, 2019 (Minedu)
- Guía Docente para la Aplicación Curricular de los Proyectos de Aprendizaje.
- Guía de Orientación para desarrollar proyectos de aprendizaje en educación inicial, Asociación,
- La planificación en la Educación Inicial. Guía de orientaciones, Amauta Impresiones Comerciales S. A. C. 2022
- El juego simbólico en la hora del juego libre de sectores, Amauta Impresiones Comerciales S. A. C. 2022
- Orientaciones para el docente.
- Guías o Recursos

V° B° DIRECCIÓN

PROFESORA DE AULA

