



REFERAT

INSTRUMENTE DE EVALUARE FINALĂ UTILIZATE ÎN CADRUL LABORATORULUI TEHNOLOGIC ȘI INSTRUIRII PRACTICE

AUTORI :

Profesor TIMIS CLARITA

Evaluarea pedagogică vizează eficiența învățământului prin prisma raportului dintre obiectivele proiectate și rezultatele obținute de către elevi în activitatea de învățare. Evaluarea se realizează de către profesor prin strategii didactice adecvate, încheindu-se cu aprecieri asupra funcționării interne a acțiunii educaționale

Proiectarea evaluării

Profesorul trebuie să conducă proiectul didactic astfel încât, acesta să fie util pentru toate categoriile de elevi .

În ceea ce privește proiectarea probelor de evaluare , întrebările frecvente sunt :

- ☐ Care sunt performanțele minime, medii, superioare pe care le pot atinge elevii, pentru a demonstra că au atins competențele specific din curriculum ?
- ☐ Care este specificul colectivului de elevi pentru care îmi propun evaluarea ?
- ☐ Când și în ce scop evaluez ?
- ☐ Pentru ce tipuri de evaluare optez ?
- ☐ Cu ce instrumente voi realiza evaluarea ?

- Cum voi proceda pentru ca fiecare elev să fie evaluat prin tipuri de probe cât mai variate , astfel încât evaluarea să fie cât mai obiectivă ?
- Cum voi folosi datele oferite de instrumentele de evaluare administrate , pentru a elimina eventualele blocaje constatate în formarea elevilor și pentru a asigura progresul școlar al fiecăruia dintre ei ? (conform Ghid metodologic ,2002)

Testul este un set de întrebări prin care se verifică și se evaluează nivelul cunoștințelor sau formarea de priceperi și deprinderi, prin raportarea la o scară de apreciere etalon. În fixarea itemilor se urmărește atât evaluarea cantitativă cât și calitativă. Testul este o metodă eficientă de evaluare care înlătură în mare parte subiectivismul prin rigurozitatea notării. Prin folosirea acestei metode de evaluare este necesar să se respecte cerința ca testele să acopere materia prevăzută în documentele școlare iar întrebările să fie în concordanță cu obiectivele pedagogice prevăzute la acest nivel. Unitatea de lucru a unui test este itemul. Notarea testului se face prin punctaj care se repartizează pe întrebări în raport cu greutatea specifică, importanța și gradul de dificultate.

În folosirea testelor se evidențiază următoarele cerințe pe structuri :

- **proba – testul** cuprinde itemuri adresate elevului.
- **etalonul (baremul) de rezolvare** cuprinde răspunsurile corecte și punctajul acordat.
- **etalonul de convertire** al punctajului în note, în cazul în care se acordă mai mult de zece puncte care echivalează cu note.
- **timpul de lucru** pe care elevul îl are la dispoziție pentru rezolvarea testului.
- **material didactic auxiliar** care trebuie consultat pentru realizarea procedurii de rezolvare a temei propuse prin test (unde este cazul).

Testele prezintă particularități în funcție de felul răspunsurilor date la întrebări. Ele se diferențiază pe categorii de itemi. După gradul de obiectivitate, **itemii** se clasifică în trei mari categorii : itemi obiectivi, itemi semiobiectivi, itemi subiectivi

Proba practică asigură orientarea aplicativă a cunoștințelor și capacităților în vederea realizării unor produse semnificative. Orientează cunoștințele și capacitățile elevului spre o finalitate productivă , dezvoltând gândirea critică, stimulând creativitatea , cultivând respectul față de ceilalți . Totodată se formează și se dezvoltă competențele emoționale, competențele de relaționare cu participarea activă și cu implicarea tuturor elevilor în realizarea sarcinilor . Sunt stimulate eforturile de intercunoaștere și auto-cunoaștere.

Probele practice sunt utilizate în vederea evaluării capacității elevilor de a aplica anumite cunoștințe teoretice, precum și a nivelului de a stăpâni priceperile și deprinderile de ordin practic. Cu toate că activitățile practice oferă posibilitatea elevului de a-și dezvolta atât competențele generale (comunicare, analiză, sinteză, evaluare), cât și pe cele specifice, aplicative (utilizarea datelor, a instrumentelor de lucru, interpretarea rezultatelor), evaluarea elevilor prin probe practice, atât în situații de examinare curentă, cât și în situații de examen, trebuie să fie pusă în valoare.

Pentru realizarea cu succes a unei activități practice, este normal ca încă de la începutul anului școlar, elevii să fie avizați asupra:

- tematicii lucrărilor practice;
- modului în care vor fi evaluate (baremele de notare);
- condițiilor care le sunt oferite pentru a realiza aceste activități (aparate, unelte,)

ELABORARE TESTE

Testul este un instrument de măsurare a rezultatelor școlare care asigură o obiectivitate mai mare în procesul de evaluare. Trebuie să permită verificarea gradului de asimilare a informației de către elevi și capacitatea acestora de a opera cu aceste cunoștințe. Tocmai de aceea este bine ca în test să fie incluse atât întrebări cu răspunsuri închise, cât și cu răspunsuri deschise, ultimele stimulând creativitatea, judecata și spiritul critic, prin faptul că sunt formulate în întregime de elevi.

M3 Contabilitate

Clasa a XI a A

An școlar: 2021 - 2022

Nume și prenume elev:

Data

TEST ÎNȚIAL

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Se acordă 90 de puncte pentru rezolvare corectă .
- Se acordă din oficiu 10 puncte.
- Timpul de lucru este de 35 de minute.
- **URÎ10.**Înregistrarea operațiilor economico-financiare
- **Cunoștințe:**

10.1.2. Descrierea operațiilor economico-financiare și funcționarea conturilor.

- **Abilități :**

10.2.3. Aplicarea reglementărilor contabile privind înregistrarea operațiilor economico-financiare pe baza documentelor specifice.

- **Atitudini :**

10.3.2. Argumentarea într-un mod independent și riguros a înregistrărilor în conturi

- **OBIECTIVE OPERAȚIONALE :**

O1 : Să identifice conturile specifice imobilizările corporale;

O2: Să efectueze analiza contabilă operațiilor economice privind imobilizările corporale;

O3: Să întocmească articolele contabile operațiilor privind imobilizările corporale

TEST DE EVALUARE ÎNȚIALĂ

Clasa a XI-a A

Nume/prenume:

Subiectul 1. ----- 30 puncte.

Scrieți A pentru enunțurile pe care le considerați adevărate sau F pentru cele pe care le considerați false.

1. Imobilizările corporale sunt deținute de societate pe o perioadă mai mică de un an .
2. Activele biologice productive sunt active autoregeneratoare .
3. Proprietatea imobiliară este utilizată pentru obținerea de profit din chirii .
4. Imobilizările corporale se amortizează . Contul utilizat este 281.
5. Achiziția unui mijloc de transport determină o modificare bilanțieră de tipul $A+X-X=P$
6. Amortizarea mijlocului de transport determină o modificare bilanțieră de tipul $A+X=P+X$
- 7 . Conturile de active prezintă sold final debitor .
- 8 . Conturile de active înregistrează în debit existențele, măririle , majorările și prezintă sold final creditor.
- 9 . Terenurile nu se amortizează.
10. Amortizarea reprezintă alocarea sistematică a valorii amortizabile a unui activ pe întreaga durată de utilizare economică.

Subiectul II ----- 20 puncte

Scrieți asocierile corecte dintre fiecare cifră din coloana A și litera corespunzătoare din coloana B.

Coloana A	Coloana B
1. Active imobilizate corporale	a. $A-X=P-X$
2. Plata furnizor de imobilizări	b. Terenuri, construcții
Amortizarea liniară	c. $A+X=P+X$
4. Active biologice productive	d. Valoarea de intrare*Norma de amortizare

5. Se achiziționează un echipament tehnologic	e. Animal sau plantă vie
	f. Terenuri, construcții, active biologice de natura stocurilor, utilaje, mijloace de transport.

Subiectul III -----40 puncte

Se dau următoarele date din Bilanțul initial

Activ		Pasiv	
Utilaje	8000	Capital social	18000
Clienți	500	Prime de capital	2000
Efecte de încasat	2500	Rezerve statutare	2000
Conturi la bănci	15000	Pierdere reportată	-3000
Casa în lei	3000	Furnizori	6000
Acreditiv	1000	Furnizori de imobilizări	5000
Total Activ	30000	Total Pasiv	30000

Scrieți formulele contabile și modificările bilanțiere , pentru următoarele tranzacții efectuate .

1. Se achiziționează un utilaj în valoare de 10000 lei ,TVA 19%.
2. Se încasează de la clienți suma de 500 lei prin casieria unității.
3. Se plătește o datorie față de furnizori în valoare de 6000 lei, cu ordin de plată.
4. Se achită impozitul pe salarii din contul bancar , 2000 lei .
5. Se vând mărfuri clienților în valoare de 4000 lei
6. Se scad din gestiune mărfurile vândute la cost de achiziție de 3000 lei .
7. Se majorează capitalul social cu rezervele statutare .
8. Se transferă suma din casierie în contul bancar .
9. Se dau în consum materii prime în valoare de 800 lei.
10. Se obține în producție proprie o clădire în valoare de 90000 lei

Nota : Toate subiectele sunt obligatorii

Se acordă 10 puncte din oficiu

Barem de corectare și notare

- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului total acordat la 10.
- Nu se acordă punctaje intermediare.
- Se punctează oricare alte modalități de rezolvare corectă a cerințelor.

Subiectul 1.....30 puncte

1-F, 2- A , 3- F, 4 -A, 5- F, 6 -A , 7-A , 8 -F , 9 -A , 10-A.

Se acordă pentru fiecare răspuns corect câte 3 puncte. Nu se acordă nici un punct pentru răspuns
 incorect. Total 30 puncte

Subiectul 2.....20 puncte

1- b , 2- a, 3 - d, 4 – e , 5- c. 4 puncte *5 = 20 puncte

Se acordă 4 puncte pentru fiecare răspuns corect . Nu se acordă nici un punct pentru răspuns incorect.

Total 20 puncte

Subiectul 3.....40 puncte

1. % = 404 11900 A+X=P+X 2 puncte

2131 10000

4426 1900 2 puncte

2. $5311 = 4111 \quad 500$ 2 puncte $A+X = P+X$ 2 puncte

3. $401 = 5121 \quad 6000$ 2 puncte $A-X = P-X$ 2 puncte

4. $421 = 5121$ 2000 2 puncte A-X=P-X 2 puncte

5. $4111 = \% \quad 4760$ 2 puncte $A+X=P+X$ 2 puncte

707 4000

4427 760

6. $607=371 \quad 3000 \quad 2 \text{ puncte} \quad A+X-X=P \quad 2 \text{ puncte}$

7.	1063=1012 2000	2 puncte	$A=P+X-X$	2 puncte
8.	5311=581 3000 581=5121 3000	2 puncte	$A+X-X=P$	2 puncte
9.	601=301 800	2 puncte	$A+X-X=P$	2 puncte
10.	212= 722 90000	2 puncte	$A+X=P+X$	2 puncte

Se acordă 2 puncte pentru raspuns corect formulă contabilă, 2 puncte răspuns corect modificare bilanțieră Nu se acordă nici un punct pentru răspuns greșit sau incorect .(4 puncte *10) = 40 puncte

Total 40 puncte

Nota se calculează prin adunarea punctelor și apoi se împarte la 10.

Evaluarea prin metode complementare/ alternative

În evaluarea modernă, creativitatea este indicatorul cel mai de preț; ea presupune formarea unor capacități de cunoaștere ce devin fundamentale pentru procesul creator real, care permit găsirea unor soluții, idei, metode, descoperite pe cale independentă, prin efort propriu de gândire, de către cei supuși actului evaluării.

Metodele complementare de evaluare au un rol formativ. Ele conduc la un parteneriat profesor- elev-familie. Elevul are posibilitatea de a se autoevalua, de a se autocorecta, de a-și regla stilul de învățare de a-și manifesta creativitatea și spiritul critic, sub îndrumarea profesorului , care, devine în învățarea centrată pe elev, un facilitator al învățării.

Caracterul complementar implică faptul că acestea completează arsenalul instrumentar traditional și că se pot utiliza simultan în procesul evaluativ .Caracterul alternativ presupune o înlocuire cvasitotală a metodelor clasice cu cele moderne , ceea ce deocamdată nu este oportun și nu se poate generaliza (C.Cucoș ,2008,p.133).

Strategiile moderne de evaluare caută să ofere elevilor variate posibilități de a demonstra ceea ce știu , dar mai ales, ceea ce pot să facă (priceperi, deprinderi, abilități).

Printre metodele complementare de evaluare, din ce în ce mai folosite în prezent, se regăsesc : referatul, observația sistematică a elevilor, proiectul, portofoliul, investigația , autoevaluarea.

1. Observarea sistematică

Observarea sistematică a comportamentului și a interacțiunilor elevilor în timpul activității didactice reprezintă :

- consemnarea metodică , fidelă și intenționată a diferitelor manifestări de comportament individual sau colectiv , așa cum se prezintă ele în fluxul lor natural de manifestare (Ion Holban)

Este o tehnică de evaluare care furnizează profesorului o serie de informații utile, diverse și complete, greu de obținut altfel prin intermediul metodelor de evaluare tradiționale.

Observația constă în investigarea sistematică, pe baza unui plan dinainte elaborat și cu ajutorul unor instrumente adecvate, a acțiunilor și interacțiunilor, a evenimentelor, a relațiilor și a proceselor dintr-un câmp social dat. (A. Stoica, coord., p. 52, 2001).

Profesorul urmărește modul în care elevii participă la desfășurarea lecțiilor , la asimilarea și aplicarea cunoștințelor , la îndeplinirea sarcinilor.

Pentru o activitate eficientă de observare , profesorul trebuie:

- să-și definească de la început ceea ce va observa
- să se concentreze doar pe câteva comportamente
- să observe pe cât posibil fără să fie observat
- să obțină cât mai multe date , observații
- să formuleze judecăți simple ,în termeni concreți
- să compare observațiile între ele

Pentru a înregistra informații relevante asupra activității elevilor profesorul are la dispoziție în mod practic trei modalități (A. Stoica, coord.,2001, p. 52)

□ fisa de evaluare (calitativă);

□ scara de clasificare;

□ lista de control / verificare.

A.Fișa de evaluare este completată de profesor care înregistrează date despre evenimentele cele mai importante, identificate în comportamentul sau în modul de acțiune al elevilor (fapte remarcabile, probleme comportamentale, evidențierea unor aptitudini deosebite). La acestea se adaugă interpretările profesorului.

Model orientativ (Ghid de evaluare – socio-umane, după N. Gronlund, p. 435)

1. **Date generale despre elev:** numele și prenumele, vârsta, climatul educativ în mediul căruia îi aparține.

2. **Particularități ale proceselor intelectuale:** gândire, imaginație, limbaj, memorie, atenție spirit de observație, alte caracteristici.
3. **Aptitudini și interese.**
4. **Trăsături de afectivitate.**
5. **Trăsături de temperament.**
6. **Atitudini:**
 - a) față de sine
 - b) față de disciplină / obligațiile școlare
 - c) față de colegi
7. **Evoluția aptitudinilor, atitudinilor, intereselor și nivelului de integrare:**

Avantaje:

 - completarea acestor fișe nu depinde de capacitatea de comunicare dintre elev și profesor deoarece acesta din urmă înregistrează și interpretează comportamentul și performanțele elevului.

Dezavantaje

 - consum mare de timp;
 - obiectivitate scăzută.

B.Scara de clasificare se constituie dintr-un set de caracteristici (comportamente) ce trebuie supuse evaluării, însoțit de un anumit tip de scară, **Likert** potrivit căreia elevului îi sunt prezentate un număr de enunțuri în raport de care acesta trebuie să-și manifeste acordul sau dezacordul, discriminând între 5 trepte: puternic acord, acord, indecis (neutru), dezacord, puternic dezacord (A. Stoica, coord., p. 54, 2001).

Sugestii pentru construirea scării Likert:

- enunțurile să aibă o construcție simplă, limbaj familiar elevului;
 - enunțurile să fie clar pozitive sau clar negative;
 - enunțurile pozitive și enunțurile negative să fie aproximativ egale în lista finală;
- fiecare anunț trebuie să producă informația necesară, să facă referire clară la atitudinea sau opinia despre care dorim să aflăm informații.

Exemplu:

Particip cu plăcere la activitățile organizate pe grupuri de lucru:

• puternic dezacord • dezacord • neutru • acord • puternic acord

Îmi place ca părerile pe care le exprim să fie întotdeauna respectate de ceilalți:

- puternic dezacord • dezacord • neutru • acord • puternic acord

C.Lista de control / verificare constată **prezența** sau **absența unei caracteristici, comportament etc., fără a emite o judecată de valoare.** (A. Stoica, coord., p. 54, 2001

Exemplu:

Atitudinea față de sarcina de lucru a elevului	Da	Nu
A urmat instrucțiunile specifice activității.		
Atitudinea față de sarcina de lucru a elevului	Da	Nu
A urmat instrucțiunile specifice activității.		
A cerut ajutor când a avut nevoie.		
A colaborat cu ceilalți colegi.		
<u>A împărțit materialele cu ceilalți.</u>		
A finalizat activitatea.		
A pus materialele la locul lor după utilizare.		

Avantajele acestei metode sunt

- Crează condiții favorabile apariției și manifestării empatiei
- Facilitează înțelegerea unor atitudini ,impulsuri ale elevilor

Dintre dezavantajele se pot menționa

- Este o metodă de evaluare care cere mai mult timp
- Are coeficientul cel mai ridicat de subiectivitate
- Se poate confunda observarea cotidiană obișnuită cu observarea sistematică , științifică.

2. Portofoliul

Este o metodă complementară de evaluare ce include rezultatele obținute prin celelalte metode și tehnici de evaluare. Poate să conțină informații provenite din probe scrise, practice, referate, autoevaluare , eseuri, pliante , fișe de documentare , prospecte , desene , C.D.-uri .

Această metodă urmărește progresul realizat de elev, de la un semestru la altul, de la un an școlar la altul . Importanță este implicarea activă a elevului în colectarea și selectarea produselor pentru realizarea portofoliului. Acest fapt îi determină pe aceștia să se autocunoască , învățând despre ei.

Portofoliul ca sursă de învățare

Cuprinde lucrări selectate din propria lor inițiativă sau la recomandarea profesorului . Elevii pot să alcătuiască indexuri sau adnotări , care au rolul de a organiza dosarul portofoliului.

Portofoliul ca mijloc de prezentare

Cuprinde doar lucrări alese de elev ,considerate de acesta reprezentative. Scopul este de a comunica cu profesorul pentru a-și prezenta propria activitate . Acesta poate fi un document de analiză pentru profesorii elevului în anii școlari .

Portofoliul ca dosar de evaluare

Servește ca document de măsurare a performanțelor elevilor.

Metoda portofoliului poate fi aplicată atât în procesul de evaluare continuă (de parcurs) cât și în cel de evaluare sumativă (de bilanț) pentru acumulare unor elemente care dau seamă de performanțele elevilor după o etapă de învățare - dezvoltare . În acest din urmă caz evaluarea prin portofoliu poate conduce la obținerea unei certificări și a unei diplome corespunzătoare , notează (C.Cucoș,2008,pag.148).

Cele trei tipuri de portofolii privilegiază o pedagogie care face din copil un aliat responsabil al propriei formări . Accentul se pune pe capacitatea de analiză și de discriminare , pe spiritul critic și pe cel reflexiv, pe puterea de a argumenta alegerea făcută. În acest context , elevii și profesorii se stimulează reciproc creând un mediu de încredere și de responsabilitate ,de empatie și de înțelegere mutuală ,de schimb cognitiv și nu numai . (C.Cucoș , 2008 , pag. 149).

Avantaje :

- consolidează imaginea de sine în raport cu capacitatea de învățare, utilizare a informațiilor , cu cele de a investiga ,analiza, sintetiza și selecta.
- Dezvoltă conștientizarea importanței cercetării personale cu ajutorul profesorului , conștientizarea că elevul poate regla propria învățare .

Constituie un mijloc de control și de comunicare între elevi și propriii lor părinți

- Portofoliul este un instrument formal prin care părinții pot participa la educația copiilor , pot înjgheba un traseu personalizat de evoluție și afirmare.(C.Cucoș , 2008, pag.151)

Dezavantaje :

- Se poate pierde distincția între relevanță și valoare
- Elevul riscă să piardă sensul evoluției sale
- Profesorul nu poate avea garanții că produsele inserate în portofoliu sunt realizate de elevi .

Reguli pentru proiectarea portofoliului (A. Stoica, coord., pag. 65-66, 2001).:

Scopul - de a confirma că obiectivele învățării reprezintă ceea ce știu elevii sau sunt capabili să facă.

- este stabilit și în funcție de **destinație** sau **destinatarul său** (persoană, instituție, comunitate). Ca instrument de evaluare sau autoevaluare va cuprinde aspectele relevante ale progresului elevului, iar pentru părinți, comunitate, instituții va selecta cele mai bune produse realizate de elevi.

Contextul are în vedere următoarele aspecte:

- vârsta elevilor;
- specificul disciplinei;
- nevoile, abilitățile și interesele elevilor etc.

Conținutul poate fi concretizat în:

- selecții din temele pentru acasă ale elevului;
- notițele din clasă;
- rapoarte de laborator;
- lucrări de cercetare;
- casetă audio cu prezentări orale ale elevului, situații de învățare în grup ;
- investigații;
- proiecte;
- observarea sistematică a elevului;
- autoevaluarea;
- referate, eseuri, articole publicate, lucrări prezentate la sesiuni de comunicări.

Important în cadrul proiectării este:

- câte “eșantioane” ale activității elevului trebuie să conțină portofoliul;
- cum să fie ele organizate;
- cine hotărăște selecția lor (o posibilitate poate fi: profesorul descrie cerințele de conținut ale portofoliului, iar elevul selectează probele pe care le consideră reprezentativul).

Recomandări pentru evaluarea portofoliului:

- se face pentru fiecare element al portofoliului, la momentul realizării lui;
- se comunică elevilor tipul evaluării, analitic / holistic;
- se comunică rezultatele părinților și se atașează în portofoliul elevilor.

Exemplu:

Un portofoliu ar putea cuprinde:

- lucrări scrise;
- răspunsuri la chestionare / interviuri;
- chestionare / interviuri realizate personal sau în grup;
- exegeze de text;
- fișe biografice și de lectură;

- eseuri;
- referate, articole, comunicări;
- înregistrări audio / video ale elevilor;
- monografii;
- fișa de autoevaluare;
- contribuții la reviste școlare

Este o metodă care suscită interesul elevilor pe toată perioada desfășurării și, dacă obiectivele evaluării sunt comunicate clar, la începutul unității de învățare, asigură preocuparea constantă a elevilor pentru învățare, dar și implicarea familiei și interesul acesteia pentru progresul copilului. Desigur, metodele complementare de predare și evaluare trebuie integrate echilibrat, asigurându-se diferențierea instruirii.

3. Investigația

Oferă posibilitate elevului să aplice în mod creativ cunoștințele însușite, în situații noi și variate pe parcursul unei ore sau a unei succesiuni de ore de curs.

- Elevii primesc o sarcină de lucru precisă, înțeleg instrucțiunile acesteia înainte de rezolvarea propriu-zisă.

Prin realizarea unei investigații pot fi urmărite ca elemente esențiale (A. Stoica, coord., p. 55, 2001):

- înțelegerea și clasificarea sarcinii de lucru;
- identificarea procedurilor pentru obținerea informațiilor necesare;
- colectarea și organizarea datelor sau informațiilor necesare;
- formularea și testarea unor ipostaze de lucru;
- schimbarea planului de lucru sau a metodologiei de colectare a datelor, dacă este necesar;
- colectarea altor date dacă este necesar;
- motivarea aptitudinii pentru anumite metode folosite în investigație;
- prezentarea unui scurt raport privind rezultatele investigației.

Demersul investigației se constituie în trei etape care trebuie parcurse (A. Stoica, coord., p. 56, 2001):

1. definirea problemei;
2. alegerea metodei / metodologiei adecvate;
3. identificarea soluțiilor.

1. **Definirea problemei** poate fi făcută:

- a) direcționând clar activitatea elevului; structurând bine demersul propus; variabilele sunt specificate și operaționalizate.

SAU

- b) accentuând dimensiunea de explorare; variabilele nu sunt specificate, ci numai domeniul de investigație.

2. **Alegerea metodei / metodologiei adecvate** poate fi realizată:

- a) de profesor care arată elevilor ce să facă sau furnizează toate informațiile necesare legate de instrumente etc.

SAU

- b) de un elev care are libertatea totală de a alege metodele corespunzătoare demersului inițiat.

3. **Identificarea soluțiilor** poate presupune formularea:

- a) unei singure soluții acceptabile;

SAU

- b) mai multor soluții acceptabile.

Sarcinile de lucru pot varia de la simplu la complex după cum urmează:

- simpla descriere a caracteristicilor unor obiecte, lucruri din viața cotidiană sau fenomene observate și comunicarea observațiilor prin desen, grafică, tabele sau hărți;
- utilizarea unor echipamente simple pentru a face observații, teste;
- identificarea factorilor implicați în contextul supus observației.

Activitatea didactică poate fi organizată individual sau pe grupuri de lucru și trebuie să țină cont de:

- natura investigației / scopul pe care și-l propune;
- integrarea investigației ca parte componentă a lecției sau ca activitate în sine;
- modul în care elevii sunt obișnuiți să lucreze în clasă.

Aprecierea modului de realizare a investigației este, de obicei, un tip holistic. Criteriile pentru aprecierea fiecărei etape trebuie precizate și cunoscute de elevi de la începutul activității. Elemente importante în evaluarea investigației:

- strategia de rezolvare;
- aplicarea cunoștințelor, principiilor, regulilor;
- acuratețea înregistrării și prelucrării datelor;
- claritatea argumentării și forma prezentării;
- produsele realizate;
- atitudinea elevilor în fața cerințelor;
- dezvoltarea unor deprinderi de lucru în grup / individual.

Investigația poate evidenția următoarele calități personale ale elevului (A. Stoica, coord., p. 58, 2001):

- creativitatea și inițiativa;
- cooperarea și participarea la lucrul în echipă;
- preluarea conducerii / inițiativei în cadrul grupului;
- constanta și concentrarea atenției;
- perseverența;
- flexibilitatea gândirii și deschiderea către noi idei.

4. Proiectul

Este o activitate de evaluare mai amplă care începe în clasă, prin definirea și înțelegerea sarcinii de lucru, eventual prin îneperea rezolvării acesteia, se continuă acasă , pe parcursul a câtorva săptămâni, timp în care elevul are permanente consultări cu profesorul și se încheie tot în clasă, prin prezentarea în fața colegilor a unui raport despre rezultatele obținute și , dacă este cazul a produsului realizat .(A. Stoica). Este un proces și în același timp un produs .(M.Ionescu) Este un plan sau o lucrare cu caracter aplicativ, întocmită pe baza unei teme date. Proiectul solicită elevilor să facă o cercetare, o activitate în echipă, o creație.

După demersul realizat :

- proiect de tip constructiv (să redacteze un articol, o revistă etc.)
- proiect de tip problemă (să rezolve o situație problemă);
- proiect de tip problemă (să-și îmbogățească o tehnică sau o procedură de instruire).

Este o metodă complexă de evaluare, recomandată pentru evaluările sumative, deoarece necesită un demers evaluativ amplu. Sarcinile de lucru sunt date în clasă unde poate începe și rezolvarea dar se continuă pe parcursul a câtorva zile sau chiar săptămâni. Elevul poate consulta profesorul în acest interval dar produsul final este prezentat în clasă în fața colegilor.

Etapele proiectului:

- colectarea datelor;
- realizarea produsului.

Activitatea didactică poate fi organizată individual sau pe grupe de lucru.

Pașii cei mai importanți ce trebuie urmați în realizarea unui proiect sunt (A.Stoica,coord.,pag.60,2001):

- stabilirea domeniului de interes;
- stabilirea premiselor inițiale – cadru conceptual, metodologic, datele generale ale investigației / anchetei;
- identificarea și selectarea resurselor materiale;

- precizarea elementelor de conținut ale proiectului.

2. Elementele de conținut ale proiectului :

- a) **pagina de titlu** (tema, autorul, școala, perioada elaborării)
- b) **cuprinsul** (titlurile capitolelor și sub capitolelor)
- c) **introducerea** (prezentarea cadrului conceptual și metodologic căruia i se circumscriu studiul temei propuse)
- d) **dezvoltarea elementelor de conținut**
- e) **concluziile** (elemente de referință desprinse în urma studiului, propuneri ameliorative)
- f) **bibliografia**
- g) **anexe** (grafice, tabele, chestionare, fișe de observații)

Criterii de evaluare a proiectului:

- a) **Criterii care vizează calitatea proiectului** (calitatea produsului):

- 1. validitatea proiectului;
- 2. completitudinea proiectului;
- 3. elaborarea și structurarea proiectului;
- 4. calitatea materialului utilizat;
- 5. creativitatea.

- b) **Criterii care vizează calitatea activității elevului** (calitatea procesului):

- 1. reportarea la tema proiectului;
- 2. performarea sarcinilor;
- 3. documentarea;
- 4. nivelul de elaborare și comunicare;
- 5. greșelile;
- 6. creativitatea;
- 7. calitatea rezultatelor.

Strategia de evaluare a proiectului este una de tip holistic dar trebuie să fie clar definită prin criterii negociate sau nu cu elevii pentru a valoriza efortul elevului.

5. Referatul

Este o metodă de dobândire de cunoștințe, de formare de deprinderi și priceperi de muncă intelectuală, o metodă de verificare a intereselor pozitive față de investigația științifică, de verificare a

capacității de selecție dintr-o cantitate informațională a cunoștințelor la nivelul capacității de înțelegere a elevului.

Permite o apreciere nuanțată a învățării și identificarea unor elemente de performanță individuală a elevului, care își au originea în motivația lui pentru activitatea desfășurată (I. Neacșu, A. Stoica, p. 70-71, 1996).

Există două tipuri de referate:

1. **referat de investigație științifică independentă** – bazat pe descrierea demersului unei activități desfășurate în clasă și pe analiza rezultatelor obținute.
2. **referat bibliografic** – bazat pe informare documentară biografică.

Caracteristicile referatului:

- caracter formativ și creativ;
- înglobează arii întinse de conținut;
- abordează domenii noi ce constituie extinderi ale conținutului;
- realizează conexiuni interdisciplinare;
- caracter sumativ.

Cu ajutorul acestei metode putem aprecia gradul de implicare individuală a elevilor .

Dintre avantaje

- Are un pronunțat caracter formativ și creativ
- Are un caracter strict individualizat , rezultatul activității fiind expresia cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite de elev.
- Permite abordarea unor domenii noi , ce reprezintă extinderi ale conținutului
- Are un caracter integrator în ce privește cunoștințele disciplinare și interdisciplinare
- Se pot exercita ,în mod organizat activități de cercetare bibliografică independentă , utile în formarea ulterioară și de educație permanentă .(Cucos, 2008)

Ca dezavantaje

- În prezentare orală ele pot fi monotone , neatrăgătoare
- Există riscul să fie copiat , preluat de pe internet sau din alte surse
- Este greu de stabilit niște criterii în ceea ce privește conținutul , implicarea personală, bibliografia.

6. Autoevaluarea

Este metoda care –l are pe elev participant activ la actul evaluării, după un sistem de criterii de apreciere pe care și le-a însușit, elevul compară răspunsul său cu un model. Cerințele sunt discutate cu elevii supuși autoevaluării. După stabilirea răspunsurilor corecte, după prezentarea itemilor de notare,

elevul apreciază dacă a răspuns sau nu corect. Elevul își stabilește nota ce crede că o merită. Elevii au nevoie să se autocunoască, fapt ce are implicații pe plan motivațional și atitudinal.

Autoevaluarea este metoda complementară prin care elevul contribuie la propria formare. Obiectivele elevului sunt:

- conștientizează scopul realizării sarcinii de lucru;
 - înțelege criteriile realizării sarcinii;
 - găsește metodele de rezolvare a sarcinii;
- utilizează mijloacele puse la dispoziția sa.

Pentru ca evaluarea să aibă caracter formativ profesorul trebuie să cultive la elevi deprinderea de **autoevaluare**.

Trebuie să-i pună pe elevi în situația de a se autoaprecia și autocontrola deoarece au nevoie de a cunoaște cât mai multe lucruri despre ei, despre personalitatea și manifestările lor comportamentale.

Condiții necesare pentru formarea capacității de autoevaluare la elevi (A. Stoica, coord., p. 68, 2001):

- prezentarea obiectivelor cadru, de referință, operaționale și de evaluare pe care trebuie să le atingă;
- încurajarea elevilor pentru a-și pune întrebări cu privire la modul de rezolvare a unei sarcini și la efectul formativ al acesteia și consemnarea răspunsurilor în fișa de autoevaluare;
- încurajarea evaluării în cadrul grupului;
- la sfârșitul unei activități să răspundă la întrebări de genul celor prezentate în chestionar:

Autoevaluarea realizată prin chestionare

Exemplu:

Chestionar

Care sunt etapele parcurse în vederea rezolvării efective a sarcinii de lucru?

.....

Prin rezolvarea acestei sarcini am învățat:

.....

Dificultăți pe care le-am întâmpinat au fost:

.....

Cred că mi-aș îmbunătăți performanța dacă:

.....

Cred că activitatea mea ar putea fi apreciată ca fiind:

.....

- Autoevaluarea prin scări de clasificare:

Scara de clasificare

-

Fișa de evaluare	Slab	Mediu	Bun	Foarte bun	Excelent
Performanțe școlare					
Motivație și interes constant manifestat prin realizarea diferitelor produse ale activității					
Spirit de inițiativă, independență					
Spirit de cooperare					
Asumarea responsabilităților în realizarea sarcinilor de lucru curente					
Participarea la discuții în cadrul activității pe grupuri de lucru					
Disciplina de lucru					
Progresul realizat					
Comportamentul general					

.

Sugestii pentru un chestionar la contabilitate :

Este contabilitatea o disciplină grea ? Motivați!

• Da • Nu

Ai optat la acest domeniu din proprie inițiativă sau la sugestia părinților?

• Proprie inițiativă • La sugestia părinților

Cum ați dori să fiți evaluați la contabilitate ?

• Referat, proiect, portofoliu • Teste

Ce modalități de predare ar trebui abordate la ora de contabilitate ?

.....

Ce activități ați dori în cadrul orei de contabilitate ?

.....

Este util calculatorul în cadrul orelor de contabilitate ? Motivați.

.....

Ce conținuturi ați dori să fie prezentate în afară de cele prevăzute în programă?

În urma orelor de contabilitate v-ați schimbat comportamentul față de disciplinele economice ? Motivați.

.....

Ce lecții predate despre imobilizări corporale nu ați înțeles ? Motivați.

.....

Temele pentru acasă le-ai rezolvat cu ajutorul informațiilor de pe internet ?

Cum înțelegeți mai bine noile conținuturi ? Cu aplicații lucrând în echipe sau individual? Motivați.....

Considerați necesare temele pentru acasă ? Motivați .

.....

BIBLIOGRAFIE

- 1.Albu, G. . Mekanisme psihopedagogice ale evaluării școlare. Ploiești, Editura Universității din Ploiești, 2001;
2. Burja, V.; Burja, I; Voiculesci, F; Voiculescu, E., (2006), Didactica științelor economice. Editura Irecson, București
- 3.Cerghit I., 2002, Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii. Editura Aramis, București;
- 4.Cristea S.,Realizarea instruirii ca activitate de predare-învățare-evaluare,București,Didactica Publishing House ,2019
- 5.Cristea S.,Evaluarea instruirii în cadrul procesului de învățământ , București,Didactica Publishing House ,2019
6. Cucos C., 2008, Teoria și metodologia evaluării, Editura Polirom, Iași;
7. Dragu A.,(1996), Structura personalității profesorului, București, Editura Didactică și Pedagogică;
8. Radu I.T. , Evaluarea în procesul didactic,București , Editura Didactică și pedagogică,R.A.
9. Stoica A.(2001), Evaluarea curentă și examenele (ghid pentru profesori), București, Editura ProGnosis;