

**Дата:** \_\_\_\_\_

**Клас:** \_\_\_\_\_

### **Тема: «Практична робота № 3.**

#### **Богдан Хмельницький – Адам Кисіль: порівняльна характеристика»**

**Мета:** на основі доступних джерел порівняти особистісні якості, політичні позиції, військово-політичну діяльність Богдана Хмельницького та Адама Киселя; *розвивати* інформаційно-комунікаційну компетентність (критичне ставлення до інформації з різних джерел); культурну компетентність (виявляти вплив належності до різних спільнот і зовнішніх чинників на формування поглядів та переконань особи); громадянські та соціальні компетентності (формувати та обстоювати свою громадянську позицію щодо локальних та глобальних питань; толерантне ставлення до життєвої позиції іншої особи, громадської думки, особливостей соціальної поведінки, способу життя та форм самовираження інших осіб); здатність спілкуватися іноземними мовами (розуміння важливості вивчення іноземних мов для розширення кола спілкування та отримання інформації про світ); вільне володіння державною мовою (читати і розуміти перекладені та адаптовані державною мовою писемні джерела); формувати вміння виявляти ініціативність, приймати рішення, розв'язувати проблеми, читати з розумінням, висловлювати власну думку усно і письмово; *виховувати* почуття гордості за героїчне минуле власного народу й толерантне сприйняття і ставлення до життєвої позиції іншого.

**Очікувані результати.** Після цього уроку учні/учениці будуть: *знати* політичні позиції гетьмана і православного шляхтича; *вміти* розробляти порівняльну характеристику особистісних якостей, політичних позицій, військово-політичної діяльності історичних постатей; *розуміти* різні підходи щодо відстоювання потреб та інтересів своєї держави.

**Обладнання:** підручник: Історія України: підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти / Г. М. Хлібовська, О. В. Наумчук, М. Є. Крижановська. – Тернопіль: Астон, 2025. – 256 с.; атлас: «Історія України. 8 клас» (ДНВП «Картографія»), мультимедійна презентація.

**Тип уроку:** урок закріплення та застосування знань, умінь та навичок.

#### **Хід уроку**

##### **I. Організаційна частина.**

Вітання і перевірка відсутніх учнів/учениць.

Створення сприятливої психологічної атмосфери уроку та формування позитивного емоційного налаштування на навчання.

##### **II. Перевірка домашнього завдання.**

###### **Бесіда**

1. Якими були основні наслідки воєнної кампанії 1654-1655 років для козацької держави?

2. Хто й коли уклав Віленське перемир'я? Чому його вважають зрадою інтересів Війська Запорозького?
3. Коли помер Богдан Хмельницький? Який спадок залишив гетьман своїм нащадкам?

### **III. Мотивація навчальної діяльності.**

Через два тижні після смерті Адама Киселя папський нунцій сказав польському королеві: «Він жив так, що не можна було довести його вини, – тільки завжди був під підозрою і всіма своїми виправданнями не міг змусити вірити в його щирість. Він був греко-руської віри, хвалив римсько-католицьку віру і спротивлявся унії. Похоронну службу по ньому правили в православних та католицьких храмах».

Бажання Адама Киселя припинити кровопролиття і прийти до компромісу поставило його в ситуацію «між двох вогнів», коли обидві ворогуючі сторони вважали його зрадником. На цьому уроці ми порівняємо політичні погляди Богдана Хмельницького та Адама Киселя і визначимося, чи можна до останнього застосувати вислів «Свій серед чужих, чужий серед своїх»?

### **IV. Практична робота.**

**Завдання 1.** Пригадайте, хто такий Богдан Хмельницький, використовуючи інформацію, вміщену в § 22. Опрацюйте біографічну довідку про Адама Киселя (с. 146). Поміркуйте, чому ці дві історичні постаті змогли зустрітися під час козацької революції. Використовуючи історичну літературу та інтернет-ресурси, ознайомтеся з походженням роду Хмельницьких і Киселів.

**Завдання 2.** Опрацюйте уривки зі спогадів венеційського посла 1650 року в Чигирині Альберто Віміні та сирійського мандрівника, архідиякона Павла Алепського (с. 146). На які особистісні якості Богдана Хмельницького звертають увагу його сучасники? Що вам найбільше імпонує в поведінці гетьмана?

**Завдання 3.** Опрацюйте уривки з листа львівського архієпископа римо-католицької церкви Миколая Красновського та «Щоденника» князя Альбрехта Радзивілла (с. 147). Порівняйте, як оцінили військово-політичну діяльність православного шляхтича Адама Киселя його сучасники. Вкажіть, чий інтереси він відстоював.

**Завдання 4.** Опрацюйте уривок із листа французького військового і дипломата П'єра Шевальє послу французького короля в Речі Посполитій графу де Брежі (с. 147). Пригадайте, хто такий Олівер Кромвель. Чи правомірне порівняння цих історичних постатей? Поміркуйте, в чому бачить велич гетьмана французький мандрівник.

**Завдання 5.** Ознайомтеся з уривками із промов Богдана Хмельницького та Адама Киселя під час зустрічі гетьмана з послами Речі Посполитої в Переяславі в лютому 1649 року (с. 147-148). Проаналізуйте політичні позиції гетьмана і православного шляхтича.

**Завдання 6.** Опрацюйте уривки із листів Адама Киселя (с. 148). Висловіть аргументоване судження щодо його оцінки боєздатності козацького війська. Зазначте, якими засобами Адам Кисіль намагався досягти того, щоб «кров християнська не лилася».

**Завдання 7.** Опрацюйте епітафію (напис на надгробку) Адама Киселя, замовлений його дружиною Анастасією-Христиною (с. 148). Зазначте, про які чесноти Адама Киселя в ній ідеться.

**Завдання 8.** Обговоріть результати роботи. З'ясуйте спільне і відмінне в поглядах і політичній практиці Богдана Хмельницького та Адама Киселя.

## **V. Підсумки уроку.**

### ***Приєм «ПОПС-формула»***

ПОПС розшифровується так: П – позиція, О – обґрунтування, П – приклад, С – судження. Кожна з цих позицій – це відповідне речення, яке повинні продовжити учні/учениці: «Я вважаю, що...», «Тому що...», «Я можу довести це на прикладі...», «Виходячи з цього, я роблю висновок про те, що...».

## **VI. Домашнє завдання.**

Опрацювати § 29 «Практична робота № 3. Богдан Хмельницький – Адам Кисіль: порівняльна характеристика».