



**ЗВІТ ДИРЕКТОРА
Оболонської ЗОШ
I-III ступенів
Наталії Струтинської
ЗА 2023-2024 Н. Р.**

Школа – це майстерня, де формується думка підростаючого покоління, треба міцно тримати її в руках, якщо не хочеш випустити з рук майбутнє...

А. Барбюс

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

Закінчився складний 2023-2024 навчальний рік, рік, який знову проходив в умовах повномасштабної війни проти країни агресора. Сьогодні на звітних зборах, які вже стали традиційними, ми підведемо підсумки у роботі колективу закладу освіти, учнів та й безпосередньо директора на посаді протягом 2023/2024 н. р..

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, пропоную Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2023-2024 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор закладу освіти керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти, Правилами внутрішнього трудового розпорядку та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Засновником Закладу є Коропська селищна рада. Органом управління Закладу є відділ освіти Коропської селищної ради.

Головною метою Закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Головними завданнями Закладу є:

- створення умов для здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- виховання морально і фізично здорового покоління;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Ми завершили 2023-2024 н. р., складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, труднощів. Разом з тим, він був ефективним і результативним (як показав аналіз освітніх, управлінських процесів, анкетувань та досліджень серед учасників освітнього процесу).

Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. **Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. **Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. **Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: ЗДОРОВІ, БЕЗПЕЧНІ І КОМФОРТНІ УМОВИ НАВЧАННЯ ТА ПРАЦІ

Цей навчальний рік став справжнім викликом для адміністрації, педагогів, тому що довелося планувати навчання учнів різних класів за різними форматами і формами здобуття освіти. Проте, не зважаючи на труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану: забезпечити здобуття початкової, базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти в закладі, охопити навчанням усіх здобувачів освіти, зберегти контингент наших учнів. Територія закладу освіти не є безпечною для навчання та відпочинку здобувачів освіти. Так, спостереження за освітнім середовищем показали, що не вся територія огорожена парканом, тому доступна для сторонніх осіб, тварин та несанкціонованого заїзду транспортних засобів. Крім того, на території закладу освіти знаходиться занедбана будівля старого приміщення школи. Огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу здійснюється щоденно директором школи та завідувачем господарства. Ганок будівлі закладу освіти має безпечне неслизьке покриття, поручні вздовж сходів. Проте, наявний пандус не забезпечує безперешкодного доступу осіб з ООП до школи.

Облаштовано майданчик для занять спортом та фізичної активності, зокрема, для гри у волейбол, футбол, стрибків у довжину, гімнастичних занять.

Футбольне поле має трав'яне покриття. Яма для стрибків заповнена піском без домішок. Усе обладнання справне, надійно закріплене.

Здобувачі освіти початкової школи користуються майданчиком дитячого садка, який знаходиться на території школи. Майданчик обладнано альтанкою, ігровим обладнанням.

Несанкціонований доступ сторонніх осіб до приміщення школи неможливий, оскільки у вестибюлі є черговий працівник.

Приміщення закладу освіти чисті та охайні. Навчальні кабінети початкової школи розташовані на першому поверсі, проте частина класів не відокремлена від навчальних приміщень для здобувачів базової середньої освіти.

Кількість учнів не перевищує проєктну потужність закладу. Приміщення двоповерхове. Всі кабінети непрохідні, крім одного (класна кімната фізики).

У приміщеннях повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Достатній доступ денного світла, здійснюється належне штучне освітлення. Проте, сонцезахисними засобами вікна не облаштовані.

У закладі освіти є внутрішні санітарні вузли з підведенням до умивальників холодної проточної води, з облаштуванням диспансерів з рідким милом та електросушаркою. Для осіб з особливими освітніми потребами не обладнано спеціальну туалетну кімнату.

У закладі освіти забезпечено доступність кип'яченої питної води. Учні вживають воду, яку беруть з собою в індивідуальному посуді.

Приміщення закладу освіти використовуються раціонально, комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень.

Кількість здобувачів освіти не перевищує проектну потужність приміщення закладу. Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі раціонально.

Кожен педагогічний працівник закладу має робоче (персональне) місце.

Облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу. На першому поверсі в коридорі наявні столи для гри в теніс.

Отже, приміщення закладу освіти є безпечними для навчання та праці, але потребує покращення умов комфортності.

Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами й приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу, та не вистачає приміщення для перебування вихованців ГПД

Класні кімнати початкової школи облаштовані відповідно до вимог Нової української школи (забезпечені дидактичними матеріалами, технічними засобами). У закладі освіти наявні кабінети хімії, фізики, інформатики, майстерня, спортивна зала. Майстерня потребує капітального ремонту, тому на даний час не функціонує. Кабінети фізики та хімії мають окремі лабораторні приміщення для зберігання приладів, лабораторного посуду, хімічних реактивів. Проте, для належної реалізації освітньої програми потребує поповнення та оновлення обладнання кабінетів фізики та хімії, забезпечення реактивами кабінет хімії кабінет фізики, а також поповнення та оновлення спортивний інвентар.

В освітньому процесі використовується 8 комп'ютерів (застарілі), 6 моноблоків та 19 ноутбуків, 10 планшетів. Комп'ютерна техніка під'єднана до мережі Інтернет.

Таким чином, заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами та приміщеннями, але вони потребують осучаснення, оновлення необхідними засобами навчання для виконання освітньої програми.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться бесіди з учнями. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях.

У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Формуються навички безпечного користування мережею учнями. Застосовуються комп'ютерні програми, які здійснюють фільтрування контенту. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

Результати анкетування учнів щодо комфортного перебування в закладі освіти наступні:

□ 81,3% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у школі, 12,5%, відповіли, що не дуже.

□ 87.5% зазначили, що їм комфортно у школі, 12,5% відповіли, що не дуже комфортно.

Стратегічна ціль: ЯКІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2023 року по 31 травня 2024 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу:

- з першого вересня 2024 року у закладі освіти розпочали очне навчання для усіх учнів закладу освіти.;

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання. 7 учнів закладу навчалися за екстернатною формою навчання, 6 учнів – змішано (у зв'язку з перебуванням за кордоном), індивідуально (педпатронаж) – 1 учень, що забезпечує право кожної дитини на вільний доступ до освіти.

Протягом 2023-2024 н. р. у закладі працювало 2 групи подовженого дня, яку відвідувало 54 учні 1-6х класів.

Організація навчання у 1-4 класах, 5-11 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами.

Організація навчання у 1-4 класах здійснювалась за навчальними програмами, розробленими відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О. Я., затвердженої рішенням наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22. Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх загальноосвітніх навчальних закладів та варіативну. Навчальний план 3-4 класів складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом Савченко О. Я. (Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22).

Освітня програма та навчальний план для учнів II ступеня були складені на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України №235 від 19.02.2021 (додаток 3), для учнів 7-9 класів складані на основі Типової освітньої програми II ступеня, затвердженої наказом МОН України №405 від 20.04.2018 (Таблиці 1). Для учнів III ступеня складено відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженим наказом МОН України №408 від 20.04.2018 (Таблиця 2).

Освітній процес у 2023-2024 навчальному році був організований відповідно до освітніх програм та робочого навчального плану і плану роботи закладу освіти з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості здобувачів освіти, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Реалізація

інваріантної складової навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Кількісний склад працівників закладу освіти становить 19 педагогічних працівників та 9 технічних.

Серед 19 учителів:

6 - мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», що становить 32%;

5 – «спеціаліст першої категорії» - 26% ;

2 – «спеціаліст другої категорії» - 10 %;

6 – «спеціаліст» - 32%;

1 – звання «старший учитель»

Стратегічна ціль: ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО, РОЗВИВАЛЬНОГО ТА МОТИВУЮЧОГО ДО НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

У закладі освіти не забезпечено безперешкодний доступ до споруди та навчальних приміщень.

Окремі навчальні приміщення, туалети, сходи не адаптовані для використання усіма учасниками освітнього процесу. Відсутня можливість переміщення територією закладу осіб з порушенням опорно-рухового апарату. Відсутнє контрастне маркування на стінах і підлозі. Туалетні кімнати не пристосовані для потреб учасників освітнього процесу з особливими освітніми потребами. Ресурсна кімната відсутня.

Учнів, що потребують формування інклюзивних класів, в закладі немає.

У закладі освіти відсутні ресурсна кімната та дидактичні засоби для дітей з особливими освітніми потребами.

Організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) для дитини з особливими освітніми потребами. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. У закладі освіти не в повній мірі налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку тощо).

У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти під час викладання окремих предметів та в позакласній роботі. Частина вчителів дотримується гігієни навчання: проводить вправи на збереження зору, постави, зокрема, фізкультхвилинки. Обладнання, засоби навчання застосовуються у більшості видів діяльності, спрямованих на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Вчителі використовують спортивну залу, спортивний майданчик, спортивний інвентар, лабораторне обладнання, візуалізацію корисної інформації та Інтернет.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ПРОСТОРУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Протягом 2023-2024 н. р. значна увага приділялася роботі шкільної бібліотеки. У сучасному інформаційному світі, масовому доступі до електронних ресурсів бібліотеці доводиться «віднаходити» свою роль. Друкована книга все ще відіграє важливу роль у навчанні, але цифрові технології створюють нові можливості. Тому бібліотека вже не може бути просто пунктом видачі підручників.

Бібліотека закладу освіти використовується для індивідуальної, групової та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу.

Основні напрямки роботи шкільної бібліотеки:

- вивчення, формування та задоволення читацьких потреб у книгах та інформації;
- пропаганда літератури шляхом проведення масових заходів спільно з педагогічним колективом;
- організація книжкових фондів, каталогів;
- робота з фондом підручників.

У бібліотеці учні навчаються орієнтуватися у світі інформації, користуватися джерелами інформації, знати, де і як можна підібрати літературу з певної теми. Шкільна бібліотека є справжнім центром пропаганди книги, надійним помічником учителів у навчанні та вихованні учнів. Вона є сучасним інформаційним центром забезпечення учнівського та педагогічного колективів необхідною інформацією.

У 2023/2024 навчальному році були проведені такі заходи :

- 1 вересня – День знань – виставка « Україна - вільна і незалежна»;
- Тиждень правил безпеки руху – книжкова викладка « Безпечна дорога до школи»;
- До дня визволення Чернігівщини та Дня партизанської слави – книжкова викладка «Свіча пам'яті»;
- Тиждень бібліотеки – виставка « Все про бібліотеку». Екскурсія учнів 1 класу до бібліотеки;
- До Дня захисників і захисниць України та 80-ї річниці УПА – огляд виставка «Козацькому роду – нема переводу»;
- До Дня української писемності та мови – бібліографічний огляд виставка книг «З Україною в серці , в Україні я живу»;
- До Дня пам'яті жертв голодомору – виставка літератури «Трагедія українського народу – голодний 33 рік...»;
- До Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом –виставка книг «Не дамо СНІДу жодного шансу»;
- До Дня Соборності України – патріотична експозиція «Пам'яті полеглих гідні»;
- До Дня пам'яті Героїв Крут – виставка книг «Крути – дорога у вічність»;

- Шевченківські дні – виставка-персоналія до дня народження Т.Г. Шевченка «Благословенний у віках», ознайомлення з виставкою учнів 2-го класу (класовод Світлана Іванівна), читання віршів;
- До Міжнародного дня дитячої книги – конкурс «Хто багато читає, той все знає!» - між 3 та 4 класом. (Нагороджені грамотами);
- До річниці аварії на ЧАЕС – виставка - пам'ять «Чорна сторона Чорнобиля»;
- До Дня пам'яті та примирення виставка - реквієм «Хай ніколи не буде війни, хай завжди буде мир на землі»;
- До Дня Європи – виставка книг «Україна – серце Європи»;
- До Національного тижня читання – виставки книг, читання казок учням 1-го та 2-го кл.;
- Рекомендаційні бесіди під час видачі літератури (вересень 2 кл. січень 1 кл.)

Бібліотекар систематично веде роботу щодо оформлення виставок до всіх знаменних і пам'ятних дат. Для зручності користування фондом в бібліотеці створені:

- тематичні папки «Народознавство», «Голодомор 1932-1933 рр.», «Чорнобиль: біль, скорбота, пам'ять», «Щоб не трапилось біди», «Закон і ми», «Т.Г.Шевченко. Життєвий та творчий шлях поета і художника» та інші;
- оформлені тематичні полиці-виставки «Нові надходження», «Ким бути?», «За здоровий спосіб життя», «Письменники рідного краю», «Мій край – моя історія жива»;

З метою поліпшення роботи щодо збереження підручників і книги, виховання поваги до праці людей, які їх створюють, а також залучення підростаючого покоління до книги як джерела знань, культурних надбань та цінностей народу України два рази на семестр проводяться рейди з перевірки підручників. Результати перевірок підручників обговорювались з класними керівниками. З учнями проводились бесіди про бережливе ставлення до підручника. Підручники повернуті до бібліотеки в гарному стані.

У шкільній бібліотеці регулярно списуються застарілі та зіпсовані підручники, контролюється здавання та видача підручників. Постійно проводиться робота з боржниками. Загублені книги було замінено.

Протягом року проводилося групове та індивідуальне інформування користувачів за різними темами. На початку навчального року проведена робота по розподілу підручників по класах. В кінці навчального року проведена робота щодо інвентаризації підручників.

Згідно з нормативними документами, проводилась інвентаризація фонду навчальної та художньої літератури. В ході інвентаризації визначено потребу, резерв, процент забезпечення підручками на 2024-2025 н. р.

У бібліотеці ведеться відповідна облікова документація фонду шкільних підручників та художньої літератури.

Станом на 01.06.24 року фонд бібліотеки становить:

Підручників всього – 1701 шт.

Методичної літератури – 317 шт.

Художньої літератури – 4813 шт.

Як і в попередні роки, значна увага приділялась роботі по запобіганню та ліквідації читацької заборгованості. В роботі використовувались традиційні форми та методи, в т. ч. проведення бесід з правил користування бібліотекою та відповідальності за збереження літератури.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ

В закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобіганню, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. У грудні проведено акцію «16 днів проти насильства», у січні учні 6-8 класів відвідали захід «Школа без булінгу». На сайті закладу освіти розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу. Наказом по школі від 01.09.2023 № 57-ос «Про заходи щодо виявлення, реагування на випадки насильства, булінгу (цькування) і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами» встановлені норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування у відносинах між учасниками освітнього процесу, затверджений Порядок реагування на доведені випадки насильства, булінгу (цькування) в закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до насильства, булінгу (цькування).

Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобіганню йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобіганню та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних після урочних заходів, наскрізного процесу виховання. Заклад допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування). Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи.

Стратегічна ціль: ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНЯ ТА ВЧИТЕЛЯ

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2023/2024 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.

У 2023/2024 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Здоров'я, безпека та добробут», «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2023/2024 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил

безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

У 2024/2025 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2023-2024 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по закладу освіти щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів, закладу освіти. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за кошти громади: учні 1-4-х класів, діти-сироти, під опікою, діти-інваліди, діти з багатодітних сімей, діти з малозабезпечених сімей (за наявності відповідних довідок), діти учасників АТО та ЗСУ, діти-ВПО.

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 7-х, 9-х класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводилася зустріч учнів 9-х та 11-х класів з представниками навчальних закладів для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, які знаходяться разом з дітьми в їдальні. Класні керівники володіють інформацією про місце знаходження

дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по закладу освіти учнів 5-11 класів та вчителів.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2023/2024 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2024-2025 н. р., уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я» у 4-9-х класах; предмета – Захист України у 10-11-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту.

Результати анкетування свідчать, що учнів регулярно інформують учителі, керівництво закладу освіти щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій (94 %), 7% учнів відповіли, що у поодиноких випадках. 100% здобувачів освіти стверджують, що вони почувають себе безпечно у школі.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ І ПРАЦІВНИКІВ

Якісне і здорове харчування дітей — одна з умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Заклад освіти, в якому дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Учасники освітнього процесу переважно задоволені умовами харчування.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню учні 1-11 класів забезпечені одноразовим гарячим

харчуванням. Для учнів 1-4 класів діє програма ВПП ООН. Звільнення дітей пільгових категорії від сплати за харчування здійснюється відповідно до рішення селищної ради.

Категорія	К-ть учнів	Примітка
1-4 класи (ВПП ООН)	36	
Малозабезпечені	6	
Діти – учасників бойових дій та АТО	7	
Діти -інваліди	2	
Дитина, з багатодітних родин	35	
ВПО	4	
Діти, позбавлені батьківської опіки	1	

Основним завданням закладу у 2023-2024 н. р. було не лише створити належні умови для харчування, а й докласти зусиль, щоб діти хотіли харчуватися у шкільній їдальні. Звичайно, велика роль у формуванні навичок здорового харчування належить сім'ї, але саме в школі має формуватися розуміння, що таке здорове харчування.

Кроки, виконані для створення умов здорового харчування:

- організовано зручний режим харчування для всіх учнів закладу освіти, враховуючи кількість учнів (наявність початкової школи), пропускну можливість їдальні та інші умови закладу;
- розроблене 4-х тижневе сезонне меню, яке враховує рекомендації МОЗ щодо здорового харчування у закладах освіти, пропонує дітям смачні та апетитні страви;
- регулярно проводиться моніторинг стану справ у їдальні;
- обговорення тем здорового харчування під час навчальних занять, позакласної роботи, у спілкуванні з батьками, зокрема наголошуючи на користі овочів, фруктів та ягід у щоденному раціоні.

Навчальний заклад укомплектований штатом кухарів та підсобним робітником. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок бюджетних коштів.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- ✓ видання відповідних наказів;
- ✓ затвердження списку дітей пільгової категорії;
- ✓ відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- ✓ приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- ✓ складання меню-розкладу;
- ✓ виготовлення страв;
- ✓ проведення реалізації готових страв;
- ✓ ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; дітей ;

- ✓ контроль за харчуванням з боку адміністрації, батьків учнів;
- ✓ інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування Федоренко Ольгу Олексіївну.

В їдальні закладу освіти не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно акту та журналу обліку харчування.

Стратегічна ціль: ПІДВЕЗЕННЯ УЧНІВ

Відповідно до ст. 56 Закону України «Про освіту», ст.36 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та ст. 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні» забезпечується організований підвіз 64 дітей із 4 населених пунктів, а також підвезення 4 педагогів шкільним автобусом. З метою практичної реалізації цього питання було:

- розроблено та затверджено графік маршрутів шкільного автобуса на 2023/2024 навчальний рік;
- визначено кількість учнів, які проживають за межами пішохідної доступності (більше 3 км) і складено списки, які затверджено директором закладу;
- призначено наказами відповідальних вчителів за безпеку життєдіяльності учнів під час перевезення;
- проведено з водіями шкільних автобусів цільові інструктажі по правилам перевезення дітей;
- відділом освіти організовано перевірку технічного стану шкільних автобусів.

Виходячи з вище сказаного, можна зробити висновок, що заклад освіти забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам рівності та поваги до прав людини. Здійснюються заходи, які сприяють облаштуванню та обладнанню навчальних приміщень з урахуванням принципів універсального дизайну або розумного пристосування..

Освітнє середовище закладу освіти мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя. Під час освітнього процесу здійснюється формування

навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. У змісті викладацької діяльності простежується формування навичок здорового способу життя, інтеграції здоров'язберезувальної та екологічної компетентностей. Обладнання і засоби навчання сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Дизайн навчальних приміщень є максимально функціональним та мотивуючим до навчання.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. У закладі освіти розроблено систему освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, у гугл- класах, на інформаційних стендах знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання. За результатами анкетування здобувачі освіти та їхні батьки вважають, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом здобувачі базової та повної загальної середньої освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2023/2024 навчальний рік заступником директора з навчально-виховної роботи Братанич І.М. було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2023/2024 навчальний рік.

У початкових класах навчається 39 учнів, у 5-9 класах - 56 учнів, у 10-11 класах – 14 учнів.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2023/2024 навчального року із 69 учнів 1- 11 класів:

- 38 учнів 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- 103 учні переведено на наступний рік навчання;
- 1 учень закінчив навчання за індивідуальною формою;
- 1 учень нагороджений Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- не атестованих учнів немає.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

Клас	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень								Примітка
		Початковий		Середній		Достатній		Високий		
		К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	
5	12			7	58	5	42			
6	11	1	9	2	18	7	64	1	9	
7	16	6	38	8	50	2	12			
8	9	4	44	5	56					
9	7	1	14	6	86					
10	9	1	11	5	56	3	34			
11	5	2	40	3	60					
Всього	69	15	22	36	52	17	24,5	1	1,5	

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Є ряд учнів, що мають по 1-2 оцінки середнього чи низького рівня. Це Кошма Олександр – 6 балів з фізики (учитель Сліпкань С.Г.). Соболю Кирило – по 6 балів з української мови та літератури (учитель Рожок Н.В.), Солоха Каріна – 6 балів з алгебри (учитель Сліпкань Н.Л.), Гордієнко Роман та Хлебніков Тимофій – по 6 балів з історії (учитель Дяченко В.І.), Кром Маргарита та Прокопенко Єгор – по 6 балів із зарубіжної літератури (учитель Братанич І.М.), Четверик Валерія – 6 балів з алгебри (учитель Сліпкань Н.Л.). Шумський Кирило – 3 бали з алгебри (учитель Сліпкань Н.Л.), Хлебніков Матвій – по 6 балів з англійської мови (учитель Дмитрик Р.О.) та української мови (учитель Рожок Н.В.)

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові й на засіданнях методичних об'єднань, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

- відсутня система роботи із слабо встигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу,
- недостатній зв'язок учителів із батьками.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі. Так у 10 класі запроваджено вивчення української мови та історії України як профільного предмета, в 11 класів запроваджено вивчення історії як профільного предмета. А також вибірково-обов'язкові предмети: 10-класі - мистецтва та інформатика; 11 класі – технології та інформатика.

Мережа класів

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку мережі закладу освіти.

Структура контингенту	Навчальний рік	
	Поточний	Попередній
Кількість учнів	109	112
Загальна кількість класів:	11	11

Середня наповнюваність класів у 2023-2024 навчальному році становить 10 учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2023/2024 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- спільна робота з ЗДО;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;

- організація навчання за різними формами навчання;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;

Аналіз руху учнів

Учні на початок 2023/2024 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учні на кінець 2023/2024 н. р.
109	9	9	109

Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця проживання родин і пов'язана з переїздами.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Станом на 01.06.2024 – 109 учнів, з них тимчасово внутрішньо переміщені – 4 учнів.

Відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної освіти, згідно заяв батьків, станом на 01.06.2024 до 1-го класу зараховано 10 дітей.

Для здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів та зворотнього зв'язку з батьками під час освітнього процесу з застосуванням технологій дистанційного навчання використовували електронний журнал/щоденник Нові знання.. Використання даної платформи дозволило зробити навчання більш доступним, сучасним та ефективним.

Надалі необхідно працювати над такими питаннями:

1. Зберегти мережу закладу відповідно до запитів батьківської громадськості на освітні послуги та форми здобуття освіти.
2. Формувати сучасне освітнє середовище Нової української школи, забезпечити зміни просторово-предметного оточення, впроваджувати нові форми та засоби навчання.

Стратегічна ціль: РОЗВИТОК ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ

Здібні, талановиті люди в будь-якому суспільстві є його «локомотивом». Саме їхніми інтелектуальними зусиллями забезпечується прогрес суспільства, плодами якого користуються всі. Завдання нашого закладу – підтримати учня і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було реалізовано. Тому у 2023-2024 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Завдання адміністрації та педагогів полягає у тому, щоб створити умови, з яких будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

У I етапі Всеукраїнських предметних олімпіад узяли участь 21 учасник 6-11-х класів, у II етапі – 3 учасники, у III етапі- 1 учасник.

28 учнів були учасниками I етапу Міжнародного конкурсу з української мови ім.П.Яцика, 5 були учасниками II етапу: Гульченко Михайло, Кириченко

Дамір, Сокол Марія, Заліська Анна, Гульченко Тетяна. Також приймали участь в інтернет-олімпіаді з математики (15 учасників, отримали 6 дипломів I-III ступенів: Шевченко Артем, Баранова Аня, Солоха Андрій, Макаренко Аня, Макаренко Анастасія, Гордієнко Роман) та біології (12 учасників). Дипломи I ступеня отримала учениця 10 класу Мінакова Руслана за участь у Всеукраїнському конкурсі есе до Дня соборності України та обласному фестивалі-конкурсі «Поліський зорепад», учениця 10 класу Солоха Поліна отримала диплом II ступеня за участь в цьому ж конкурсі.

Здобувачі освіти нашого закладу є активними учасниками спортивних змагань не тільки серед шкіл громади, а й обласних. У цьому навчальному році брали участь у спартакіаді серед школярів Коропської та Понорницької ТГ, де ми зайняли 13 місце, Всеукраїнському фізкультурно-оздоровчому заході «Шкільні ігри» в рамках Всеукраїнських змагань «Пліч опліч Всеукраїнські шкільні ліги», де у змаганнях з волейболу команда хлопців зайняла 4 місце. Учениця 7 класу Литвиненко Аліна була призеркою змагань з легкої атлетики (біг на 200 м) серед учнів шкіл громади та виборола I місце в обласних змаганнях. Учні Ворона Микола, Гавриленко Георгій, Прокопенко Єгор, Кром Станіслав займаються настільним тенісом в ДЮСШ і були неодноразовими призерами в обласних змаганнях з настільного тенісу.

Хочемо висловити щиру подяку батькам, які підтримують своїх дітей на шляху до успіху. Обдарована, талановита дитина – це, перш за все дитина. Як і іншим дітям, їй потрібні ласка, любов, увага та допомога близьких. Разом із вчителями та батьками адміністрація закладу освіти створює сприятливе освітнє середовище, що забезпечує успішний розвиток дитини, повагу її точки зору, цікавості, заохочення її інтересів. Завжди важливо знайти час радіти дитині.

При проведенні шкільних свят, шкільних лінійок ми із задоволенням відзначаємо успіхи кожної дитини. Грамоти, дипломи, сертифікати – це ті маленькі заохочення, що дають можливість відчувати радість за успіхи наших вихованців та мотивують дітей до подальшої роботи.

Робота з обдарованими дітьми пов'язана напряду із професійним зростанням педагогів. Розвиток обдарованості учнів залежить від професійного рівня вчителів та використання креативних методів навчання. У практиці педагогічної діяльності наші вчителі використовують нові технології навчання, які сприяють розвитку інтелектуальної, творчої, предметної або лідерської обдарованості.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ

У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів освітніх галузей згідно плану роботи закладу освіти. За

результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується елементи формульовального оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Керівництво школи та педагоги регулярно з'ясовують актуальну інформацію про результати навчання кожного учня й відстежують їхній навчальний прогрес. Ця система добре розроблена з огляду на умови закладу освіти та потреби учнів: вона дозволяє подавати об'єктивну інформацію про результати та прогрес усіх груп учнів.

Педагоги застосовують формульовальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.

Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Здійснюється профорієнтаційна робота.

Під час навчання учні мають можливість вибору (рівня навчальних завдань, напрямів навчальної діяльності тощо). Учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, тощо).

Учні не в повній мірі відповідально ставляться до процесу навчання, отриманих доручень, обов'язків у закладі освіти. Педагоги організують само- та взаємооцінювання учнів, залучають їх до рефлексивної діяльності, починаючи з початкової школи. Учні володіють прийомами само- та взаємооцінювання.

Учні беруть участь у розробленні критеріїв самооцінювання, учні старших класів самостійно формулюють критерії оцінювання власної діяльності.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Повномасштабна війна з Росією змінили наше звичне життя. Тому, зараз завдання вчителя – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Виховання – це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Головною метою виховної роботи у 2023/2024 навчальному році було виховання особистості учня, набуття ним соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, формування в нього наукового світогляду, розвиненої духовності, моральної, естетичної, правової, екологічної культури, прищеплення комплексу загальнолюдських, патріотично-національних і професійних норм, правил, цінностей та ідеалів поведінки. Проблемне питання з виховної роботи школи у 2023-2024 н.р.:

«Формування творчої особистості, соціально активного громадянина України та світу шляхом створення інноваційно-освітнього простору в контексті вимог сучасної школи».

Очікуваний результат – формування цілісної особистості, яка має активну творчу і соціальну позицію, високі моральні якості, які постійно вдосконалює, уміє керувати своїм здоров'ям, прагне до знань і має певний достатній життєвий досвід, тобто готова до суспільного життя.

До річного плану включені заходи, спрямовані на попередження дитячого дорожньо-транспортного та побутового травматизму, з врахуванням попередження ризиків для життя та здоров'я дітей, пов'язаних з воєнним станом, профілактики ГРВІ та коронавірусної інфекції. В школі постійно ведеться відповідна робота щодо попередження травматизму серед дітей:

- Тижні безпеки дорожнього руху;
- Тиждень знань безпеки життєдіяльності;
- Поновлені стенди, куточки з наочними матеріалами по безпеці життєдіяльності;
- Бесіди з техніки безпеки, з протимінної безпеки на годинах спілкування.

З питань профілактики коронавірусної інфекції в школі організовані куточки, стенди з наочними матеріалами з профілактики коронавірусної інфекції, зроблена розмітка на підлозі для дотримання дистанції, організовано контроль за дотриманням карантинних норм (чергування вчителів), постійно проводяться бесіди з учнями щодо дотримання карантинних норм та профілактики коронавірусної інфекції.

З питань попередження ризиків, пов'язаних з воєнним станом, в закладі освіти розроблено та відпрацьовано алгоритми дій при сигналі «Повітряна тривога!», проводяться бесіди класними керівниками та працівниками ДСНС з протимінної безпеки, оформлено інформаційні куточки з протимінної безпеки та щодо дій дітей під час повітряної тривоги.

Організовано співпрацю з районною соціальною службою у справах дітей та молоді та ювенальною превенцією.

На початку навчального року майже всі учні школи пройшли медогляд (з рештою учнів проводилась роз'яснювальна робота).

В школі було організовано роботу учнівського самоврядування на основі Парламентської республіки (10-11 класи) на чолі з президентом (Солоха Поліна – учениця 10 класу) та семи шкільних міністерств на чолі з міністрами. Шкільне самоврядування випускає шкільну газету «Шкільні новини», в якій знайомить з новинами школи, основними подіями та вітають зі святами.

Молодші класи працюють по виховній програмі «Барвінчата», а 5-9 класи - «Веселкова країна».

Велика увага приділяється класними керівниками та класоводами правовому вихованню. У школі організовано роботу з профілактики правопорушень (проводяться профілактичні заходи щомісяця). Проводилися індивідуальні бесіди з учнями схильними до правопорушень.

Класні керівники та класоводи готувалися до тематичних годин спілкування, разом із своїми вихованцями приймали участь у різних шкільних конкурсах: вітальні листівки, виставки творчих робіт.

Виховна робота в школі була спрямована та організована по місяцях:

- Вересень – місячник знань з безпеки життєдіяльності;
- Жовтень – місячник морального виховання;
- Листопад - місячник правової освіти та попередження правопорушень;
- Грудень – місячник сприяння творчому розвитку особистості;
- Січень – місячник превентивного виховання;
- Лютий – місячник естетичного виховання;

- Березень – місячник родинної гармонії та культури;
- Квітень – місячник екологічного виховання;
- Травень – місячник військово-патріотичного виховання.

Відповідно до Основних орієнтирів виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України виховна робота була побудована за складовими виховної діяльності:

1. Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави виявляється у патріотизмі, національній самосвідомості й ідентифікації, правосвідомості, політичній культурі та культурі міжетнічних відносин. Згідно з Концепцією національно-патріотичного виховання дітей і молоді заклад освіти спрямовував свою роботу на розвиток духовності, виховання патріотизму та поваги до історичної спадщини українського народу, формування здорового способу життя, загальнолюдських моральних цінностей.

З метою реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в Оболонській ЗОШ I – III ступенів були сплановані та проведені різноманітні виховні заходи. Покладанням квітів до пам'ятних місць та іншими тематичними заходами відзначено День захисників та захисниць України та День українського козацтва, День Збройних Сил України, День Гідності та Свободи, День пам'яті жертв голодоморів, День миру, День Соборності України, День Державного Прапора України та День Гімну України, День єднання, річницю Незалежності України. Пам'ятні дати - 102-річчя Української революції, річниця визволення Коропщини від нацистських загарбників були відзначені виставками в бібліотеках та участю у творчих конкурсах. Волонтерська шкільна група приймали участь у шкільній акції «Каштани» та збирали комплектуючі та виготовляли окопні свічки та розпалювачі, збирали та передавала макулатуру, пластикові кришечки, у Всеукраїнських акціях листівок «Привітай захисника», «Коробка теплоти для захисника» (передано 15 коробок), в організації весняного благодійних ярмарків на підтримку ЗСУ. У закладі освіти відбулися Уроки мужності, конкурсні програми, квести, флешмоби, конкурси творчих робіт, малюнків тощо. Команда «Деснянці» нашої школи зайняли III місце в ТГ етапі Всеукраїнського військово-патріотичного конкурсу «Сокіл» («Джура»). Учениця 10 класу Мінакова Руслана прий мала участь у Всеукраїнському конкурсі есе до Дня Соборності України та зайняла III місце, за що була двічі претендована на премію Коропської селищної ради.

Вагоме місце займає наразі формування національно-патріотичної свідомості у здобувачів освіти, а саме: формування ставлення до росії, до кремльовського режиму як до ворога України, популяризація українських

пісень, фільмів, мистецтва, героїчних вчинків людей, що наближають нашу перемогу.

2. Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей виявляється у моральній активності особистості, прояві відповідальності, чесності, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, терпимості до іншого, доброзичливості, готовності допомогти іншим, обов'язковості, добросовісності, ввічливості, делікатності, тактовності, вмінні працювати з іншими; здатності прощати і просити пробачення, протистояти виявам несправедливості, жорстокості. З метою подальшого розвитку системи безперервної правової освіти та виховання, покращення роботи щодо розвитку громадянських компетентностей учнівської молоді в школі були проведені години спілкування: «Мої права», «Я маю право» тощо.

У рамках правопросвітницького проєкту «Я маю право!» учні школи беруть участь у заходах, спрямованих на виховання правової культури, профілактику правопорушень та злочинності серед неповнолітніх. У грудні 2023 року проведені уроки «Я маю право».

З метою профілактики негативних явищ серед учнівської молоді, формування свідомого ставлення в учнівській молоді до свого здоров'я та здоров'я оточуючих в школі були проведені навчальні, виховні, фізкультурно-оздоровчі та спортивно заходи, зокрема челендж «В здоровому тілі - здоровий дух» до Дня фізкультури і спорту, ігри барвінчат, спортивні змагання «Ми - олімпійці», свято «Сильні, спритні, мужні». Учні школи є учасниками традиційних районних спортивних змагань. Учениця 7 класу Литвиненко Аліна виборола I місце у легкоатлетичних змаганнях своєї вікової групи та була призеркою обласних змагань.

В Оболонській ЗОШ I – III ступенів проведено батьківські збори, на яких розглядалося питання запобігання проявів булінгу в учнівському середовищі. Оновлено стенд «Поради психолога», де розміщено матеріали щодо профілактики та попередження булінгу, стресових розладів, телефони довіри. На сайті школи та шкільних сторінках в соціальних мережах постійно оновлюється інформація щодо протидії булінгу (цькування), Правила поведінки здобувача освіти в закладі освіти та з безпеки всіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного часу.

Учні школи були залучені до заходів в рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насилля»: години спілкування «Ми проти насильства», «Великі права маленької людини», круглий стіл «Сім'я – простір без насильства», психологічний тренінг «Стоп насильству!». Упродовж 2023/2024 навчального року в Оболонській ЗОШ I – III ступенів проведено лекції, тематичні уроки, правові хвилинки, цикл бесід з учнями старших класів:

- про кримінальну та правову відповідальність за правопорушення і злочини, скоєні підлітками;
- про моральну та правову відповідальність за розміщення матеріалів у мережі Інтернет;
- тематичні виставки наукової, публіцистичної, методичної, художньої літератури з правової тематики у шкільній бібліотеці.

Питання щодо збереження життя та здоров'я учнів, пропаганди здорового способу життя, відповідальності батьків за виховання дітей, попередження насильства у родині, організації режиму дня школярів систематично розглядаються на засіданнях ШМО класних керівників, на батьківських зборах. У квітні 2024 року працівники КНП «Центр соціальних служб» проводили тренінг «Стресостійкість» з учнями 8-11 класів.

3. Ціннісне ставлення до природи формується у процесі екологічного виховання і виявляється у таких ознаках: усвідомленні функцій природи в житті людини та її цінності; особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них; здатності особистості гармонійно співіснувати з природою; поводитися компетентно, екологічно безпечно; активній участі у практичних природоохоронних заходах, здійсненні природоохоронної діяльності з власної ініціативи; посиленому екологічному просвітництві.

З метою формування почуття єдності з природою, свідомого ставлення та любові до неї, виховання господаря у закладі сплановані та проведені відповідні заходи екологічного спрямування:

- акція «Батарейки, здавайтесь»;
- конкурси поробок з природного матеріалу «Дари осені», «Новорічний букет замість ялинки», акції «Нагодуй пташок взимку», «Каштани», участь у Всеукраїнській акції «Випускники 2024 майбутнім поколінням» та «Сад української мрії: від паростків надії до щедрих плодів».

Організовано співпрацю з Мезинським НПП (лекції, участь у конкурсах, акціях). Була організована цікава онлайн зустріч з науковцями Української антарктичної станції «Академік Вернадський» з острова Галіндез.

4. Ціннісне ставлення до мистецтва

Естетичне виховання учнів школи спрямоване на розвиток у зростаючої особистості широкого спектру почуттів – здатності збагнути та висловити власне ставлення до мистецтва. Протягом року проводились творчі заходи до Дня вчителя, до Дня святого Миколая, Нового року та Різдва Христового, челендж до Дня української хустки та Дня вишиванки та інші концертні

програми. Учасники гуртків «Рукоділля» та «Умілі ручки» готували патріотичні листівки та малюнки воїнам ЗСУ, приймали участь у районній виставці-конкурсі «Знай і люби свій край».

5. Ціннісне ставлення до праці - складний змістовно-синтетичний компонент особистості, який включає в себе ставлення дітей та учнівської молоді до праці як однієї з важливих життєвих потреб, почуття задоволеності працею й наявності сукупності найважливіших моральних якостей, що визначають ставлення до трудової діяльності загалом (працьовитість, відповідальність, охайність, бережливість, вміння раціонально розподіляти робочий час). В першу чергу це втілюється на заняттях гуртків та секцій. В школі працювало 3 гуртки військово-патріотичного напрямку за індивідуальними планами. Проблемою залишається невелика відвідуваність гуртків учнями через те, що більшість учнів проживають на території сусідніх сіл. Але керівники гуртків мають більше заохочувати учнів до відвідування, можливо, шляхом дистанційних завдань. Вихованці гуртка «Рукоділля» приймали участь у благодійному шкільному ярмарку на підтримку ЗСУ.

Позитивне ставлення дітей та учнівської молоді до праці як однієї з важливих життєвих потреб особистості створюють заходи, що протягом навчального року було проведено у школі, а саме:

- рейди – огляди стану зберігання підручників та акція «Живи книга!»;
- практичний захід «Майстерня Святого Миколая», в ході якого здобувачі освіти виготовляли заготовки окопних свічок, українські сувеніри та листівки для ЗСУ;
- участь у Всеукраїнській патріотичній руханці до Міжнародного дня руху заради здоров'я;
- участь у національній руханці «Дякуємо ЗСУ» до Міжнародного дня вишиванки

Велика увага приділяється заходам, спрямованим на профорієнтацію учнівської молоді.

6. Ціннісне ставлення до себе передбачає сформованість у зростаючої особистості вміння цінувати себе як носія фізичних, духовних та соціальних сил. Воно є важливою умовою формування у дітей та учнівської молоді активної життєвої позиції.

Нова українська школа передбачає ефективну та конструктивну участь учнівської молоді в громадському житті. Дієвим чинником розвитку громадянської та соціальної компетенції учнівської молоді, заснованому на ідеях демократії, справедливості, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей є організація роботи органу учнівського самоврядування.

За участі членів учнівського парламенту було організовано волонтерський рух для підтримки ЗСУ. Президент школи Солоха Поліна приймала участь у районному конкурсі лідерів учнівського самоврядування «Я – лідер!». Учениці 10 класу Мінакова Руслана та Солоха Поліна приймали участь у I етапі обласного заочного фестивалю-конкурсу обдарованої молоді «Поліський зорепад» в номінації есе та вибороли I та II місці відповідно. Неодноразово учні приймали участь у патріотичних та просвітницьких челенджах, ініційованих обласною Радою старшокласників.

Аналіз стану виховної роботи за 2023/2024 навчальний рік показав, що виховна робота в Оболонській ЗОШ I – III ступенів знаходиться на достатньому рівні. Організація та проведення багатьох запланованих заходів ускладнювалось в умовах воєнного стану. Але в організації виховної роботи школи є певні недоліки: потребує подальшого розвитку робота шкільного самоврядування: розширення команди лідерів, підтримці активних і вмотивованих учнів, які прагнуть створювати креативні і цікаві проєкти, активізація участі шкільної дитячо-юнацької організації у заходах різних рівнів, організації та реалізації учнівських ініціатив; необхідне підвищення ефективності роботи гуртків; створення системи заохочення здобувачів освіти до участі у виховній роботі закладу.

Отже, вся наша робота спрямована на виховання молодої людини, яка б уміла вчитися, жити, працювати, була соціально зрілою, а головне – патріотом своєї держави.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів.

За результатами вивчення документації, спостереженням за навчальними заняттями, опитуванням педагогічних працівників встановлено, що для розроблення календарно-тематичного планування всі вчителі використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України. За результатами спостереження, аналізу тверджень педагогічних працівників під час самоаналізу власної професійної діяльності з'ясовано, що

календарно-тематичне планування відповідає освітній програмі закладу освіти та навчальним планам. Переважна більшість вчителів використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями, досвід колег та власний досвід.

У ході спостереження за навчальними заняттями виявлено, що педагогічні працівники формують лише деякі ключові компетентності, а саме: вільне володіння державною мовою, навчання впродовж життя, культурна компетентність, компетентність у галузі природничих наук, техніки і технологій, інформаційно-комунікаційна компетентність. Водночас недостатньо уваги приділено формуванню таких компетентностей як інноваційність, екологічна компетентність, підприємливість та фінансова грамотність. Спостереження за навчальними заняттями показали, що лише частина вчителів використовують освітні технології, спрямовані на формування та розвиток ключових компетентностей. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій відбувалось в основному у вигляді презентацій, що повною мірою не забезпечувало компетентнісного та діяльнісного підходу до навчання. Це свідчить про недостатньо організовану роботу керівництва закладу освіти щодо практичних умінь педагогічних працівників у застосуванні освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей. Переважна більшість педагогічних працівників поширюють свій досвід, проводячи показові заходи, виступають на засіданнях методичних об'єднань, педагогічної ради, беруть участь у вебінарах, конференціях. Два вчителі мають публікації з професійної тематики у фахових виданнях.

У ході спостереження за навчальними заняттями встановлено, що переважна більшість вчителів використовують зміст навчального предмета для формування суспільних цінностей – виховання патріотизму, толерантності, емпатії, навичок співпраці. Проте, недостатньо уваги приділялося дотриманню гігієни навчання (вправи для збереження зору, постави, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинки).

Всі вчителі використовують ІКТ, у тому числі при створенні інтерактивних завдань, комунікуванні з учасниками освітнього процесу

Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності, які відповідають освітній програмі закладу освіти. Розроблено та затверджено річний план підвищення кваліфікації. Усі вчителі підтверджують, що у закладі освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації та добровільної сертифікації. Аналіз шкільної документації показав, що переважна більшість вчителів обирає підвищення кваліфікації в Чернігівському ОШПО ім. К.Д.

Ушинського, онлайн-курси на освітніх платформах «Всеосвіта», EdEra, вебінари, тренінги, майстер-класи, самоосвіта.

Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства. Більшість здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. Учителі використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід.

У закладі освіти наявні методичні об'єднання, практикується наставництво, взаємовідвідування уроків.

Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, використання джерел інформації, результатів досліджень, запобігають списуванню) Учителі інформують учнів про дотримання принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності.

В закладі освіти для дитини з ООП, яка навчається за індивідуальною формою (педагогічний патронаж), розроблено індивідуальну освітню траєкторію. За результатами вивчення шкільної документації з'ясовано, що індивідуальна освітня траєкторія реалізується через індивідуальний навчальний план, розроблений за участі батьків дитини.

Вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. Цього року маємо других випускників Нової української школи, які отримали свідоцтва за чотири роки навчання в початковій школі. З 2022 року стартує новий етап впровадження НУШ у базовій школі. Створено

відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Придбано дидактичні матеріали, парти, ноутбуки, принтери. Вчителі, які працюють в 1-4, 5-6 класах, будуть працювати у 7 класі та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. На даний час ведеться ґрунтовна робота щодо підготовки впровадження Державного стандарту у 5-7 класах. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив продовжив роботу в єдино створеному інформаційно-освітньому просторі, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. В цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через повномасштабну війну.

Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

У 2023-2024 році методична робота в закладі освіти здійснювалася згідно річного плану роботи закладу, відповідно до Конституції України, Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Державної Національної програми «Освіта XXI століття», Концептуальних засад реформування середньої освіти «Нова українська школа», інструктивно-методичних матеріалів та нормативних документів Міністерства освіти і науки України, Управління освіти і науки Чернігівської обласної державної адміністрації, відділу освіти Коропської об'єднаної територіальної громади. Завдання, основні напрями, структура методичної роботи були визначені наказом по школі від 31.09.2023 № 51-ос «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2023-2024 навчальному році».

Пріоритетними завданнями методичної діяльності в закладі освіти у поточному навчальному році були:

- вивчення та аналіз основних освітніх нормативних документів, програм, інструктивних матеріалів, методичних рекомендацій щодо змісту, форм та методів організації освітнього процесу;

- вивчення та використання на практиці сучасних досягнень педагогічної науки, перспективного педагогічного досвіду з метою впровадження в практичну діяльність;
- розвиток ініціативи та творчості, новаторських пошуків педагогів;
- сприяння самоосвітній фаховій діяльності педагога з метою безперервного підвищення власної кваліфікації та педагогічної майстерності;
- підготовка та проведення методичних заходів на основі компетентнісного підходу, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, надання практичної методичної допомоги педагогам в оволодінні сучасними технологіями та методиками навчання;
- організація якісного забезпечення освітнього процесу;
- підготовка здобувачів освіти до участі у II, III етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових дисциплін.

Педагогічний колектив школи продовжував роботу над науково- методичною проблемою «Формування компетентної особистості шляхом створення інноваційно-освітнього простору в контексті вимог сучасної школи».

Організаційно-методична робота з педагогічними працівниками закладу освіти в 2023-2024 навчальному році здійснювалася за такими напрямками:

- підвищення якості освіти шляхом оновлення змісту, форм і методів навчання та виховання, упровадження компетентнісного підходу;
- науково-методичне забезпечення організації освітнього процесу в умовах реалізації Державного стандарту початкової загальної освіти та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, оновлених програм;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогів;
- оптимізація виховного простору ЗЗСО, формування ціннісних орієнтирів;
- розвиток інформаційних та комунікативних технологій, організація дистанційного, змішаного навчання в ЗЗСО;
- аналіз стану викладання навчальних предметів , моніторингу рівня навчальних досягнень учнів;
- підвищення якості й ефективності сучасного уроку;
- підвищення результативності участі у різноманітних фахових конкурсах, Всеукраїнських учнівських олімпіадах з навчальних предметів.

На початок навчального року були створені документи, які забезпечували науково-методичний супровід діяльності закладу: наказ «Про організацію методичної роботи у 2023/2024 навчальному році»; план роботи методичної ради; плани роботи методичних об'єднань; графік проведення атестації, план підвищення кваліфікації, інші документи.

У 2023/2024 навчальному році основними формами методичної роботи з педагогічними працівниками школи були: педагогічна рада, методична рада, методичні об'єднання вчителів-предметників, методичне об'єднання класних керівників, інструктивно-методичні наради, курси підвищення кваліфікації, атестація, самоосвіта.

Для забезпечення систематичного і кваліфікованого керівництва методичною роботою у закладі затверджено склад методичної ради, до якої входять керівник, його заступники, голови методичних об'єднань, практичний

психолог. Впродовж навчального року проведено п'ять засідань. На засіданнях методичної ради розглядалися наступні питання:

- про особливості освітнього процесу в 2023/2024 навчальному році;
- про наступність початкової та основної школи в умовах НУШ. Стан. Проблеми. Перспективи;
- про особливості формувального оцінювання здобувачів освіти 5 класу НУШ;
- індивідуальна траєкторія професійного розвитку педагога;
- творчі звіти вчителів, що атестуються: «Сучасні педагогічні технології – основа удосконалення освітнього процесу»;
- моніторинг якості знань учнів з основ наук за підсумками I та II семестрів 2023-2024 н.р.;
- формування розвивального та мотивуючого середовища.

З педагогами закладу проведені інструктивно-методичні наради: «Ведення шкільної документації», «Академічна доброчесність вчителя», «Створення ситуації успіху в навчальній діяльності школярів», «Цифрові освітні ресурси на допомогу вчителю», «Зворотній зв'язок з учнями в умовах дистанційного навчання», «Форми та методи формувального оцінювання».

Педагогічна рада – це надзвичайно важлива форма колективного управління закладом освіти, своєрідна творча лабораторія, діяльність якої дозволяє вирішити важливі проблеми. Їх особливість – динамічний режим, атмосфера співпраці, колегіальне обговорення та вирішення найважливіших проблем. Впродовж 2023-2024 н.р. було проведено 17 засідань педагогічних рад, на яких розглядалися питання:

- про підсумки організації освітнього процесу у 2022–2023 н.р., основні завдання та напрямки діяльності закладу освіти щодо підвищення якості надання освітніх послуг;
- аналіз стану сформованості та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (Комплексне самооцінювання за двома компонентами внутрішньої системи забезпечення якості освіти);
- про інноваційну діяльність школи у 2023-2024 н.р.;
- впровадження електронних щоденників та журналів, як кращий спосіб удосконалення освітнього процесу та комунікації з батьками;
- формувальне оцінювання. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань 5 класу НУШ;
- про підсумки класно-узагальнюючого моніторингу в 5 класі та рівень адаптації першокласників та п'ятикласників до навчання в закладі освіти;
- Педагогічний бенефіс вчителів, що атестуються «Педагогічні посиденьки»;
- про результати внутрішкільного моніторингу викладання математики у 1-11 класах, історії України у 5-11 класах, української мови у 2-11 класах, формування читацької компетентності в учнів 1-4 класів у 2023-2024 н.р.

Стрижневу роль в реалізації методичних завдань, розробці та запровадженні прогресивних форм і методів навчання та виховання, проведенні систематичної групової та індивідуальної форм роботи з педагогічними кадрами, відіграють предметні методичні об'єднання. У поточному

навчальному році у закладі освіти продовжували роботу чотири методичні об'єднання:

- учителів суспільно-гуманітарних дисциплін (керівник Наталія РОЖОК.);
- учителів природничо - математичного циклу (керівник Олексій ФЕДОРЕНКО);
- учителів початкових класів (керівник Світлана ЗУБОК);
- класних керівників (керівник Ольга ФЕДОРЕНКО).

Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителів, удосконалення методики проведення уроку. На засіданнях методичних об'єднань обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОН України щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2023/2024 н.р., підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення моніторингів), так і науково-методичні питання.

З метою ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі проводилися заходи, метою яких було надання методичної допомоги та необхідних ресурсів вчителям. Проводилися відкриті уроки, виховні заходи та години спілкування.

У поточному навчальному році проатестувалися 5 педагогічних працівників школи. Всі учителі, що атестувалися, підготували творчі звіти про свою роботу, які презентували на педагогічній раді.

Аналіз результатів роботи за навчальний рік продемонстрував наступне:

- колектив школи активно працює над реалізацією завдань;
- освітній процес має тенденцію до розвитку;
- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
- у закладі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань.

На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;

- заклад підтримує свій позитивний імідж;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб здобувачів освіти;
- значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
- методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій.

Разом з тим в організації методичної роботи є деякі проблеми:

- ✓ недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
- ✓ недостатня роль голів методоб'єднань в організації цілеспрямованої роботи зі здібними учнями з підготовки шкільних команд до участі обласних етапах учнівських олімпіад, конкурсах різних рівнів;
- ✓ педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;

- ✓ потребує покращення роботи по залученню вчителів до участі у обласному конкурсі «Учитель року».
- ✓ покращити роботу з проведення предметних тижнів та декад

Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти, отримані навички і компетентності застосовують у викладацькій діяльності. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності. Вдосконалюють свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами. Керівництвом здійснюється аналіз професійного розвитку педагогічних працівників.

Педагогічні працівники впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності:

- підвищення кваліфікації у онлайн режимі;
- використання під час уроків електронних засобів навчання;
- розміщення власних ресурсів на сайтах;
- створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.

100% щорічно вчителі підвищують кваліфікацію відповідно Плану підвищення кваліфікації.

Стратегічна ціль: НАЛАГОДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ З УЧНЯМИ, ЇХ БАТЬКАМИ, ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Педагоги ведуть із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів. Прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес і повагу до кожного учня. Своєю власною поведінкою моделюють та підтримують просоціальну поведінку. Педагоги сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, залучаючи їх до прийняття рішень щодо питань, які їх безпосередньо стосуються. Педагоги спонукають учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісно орієнтований підхід у навчанні, підтримують розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю учнів.

Педагоги знаходяться в постійній комунікації з батьками учнів. Комунікація здійснюється у різних формах. Вчителі намагаються отримати зворотний зв'язок від батьків з метою забезпечення постійного прогресу учнів в оволодінні ключовими компетентностями.

Між педагогами сформовані та підтримуються партнерські взаємини. Вони постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАВДАНЬ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2024-2025 Н. Р.

2024/2025 навчальний рік є особливим з точки зору ведення виховної роботи через соціально-політичну та економічну кризу в Україні. В контексті нових викликів, що постали перед країною, необхідно переглянути практику виховної роботи та захисту дітей у навчальному закладі.

Керуючись Законом України «Про повну загальну середню освіту», Програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепції національно-патріотичного виховання та Програмами в галузі освіти, де визначені завдання загальної середньої освіти, наш заклад головну увагу у виховній роботі акцентує на вихованні громадянина – патріота своєї Батьківщини, готового до подальшої освіти і трудової діяльності, з вільними політичними і світоглядними переконаннями, з свідомим ставленням до обов'язків; на формуванні особистості учня; вихованні поваги до національних цінностей нашого народу; вироблення навичок здорового способу життя; готовності до подальшої соціалізації.

Беручи до уваги Концепцію національно-патріотичного виховання, наказ Міністерства «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти, молоді та спорту щодо профілактики правопорушень серед дітей та учнівської молоді на період до 2025 року», Цільову соціальну програму національно-патріотичного виховання на 2022-2025 роки пріоритетними в роботі педагогічних працівників із означеної проблеми залишаються:

- ✓ упровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь, проведення тижнів правових знань;

- ✓ використання інтерактивних педагогічних технологій, зокрема ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур, дискусії, робота в малих групах на уроках правознавства та в позакласній діяльності;

- ✓ впровадження дієвого шкільного самоврядування в освітній процес;

- ✓ ужиття заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя;

- ✓ запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної та національної нетерпимості;

- ✓ впровадження нових педагогічних комунікацій між усіма учасниками освітнього процесу;

- ✓ перетворення навчальних закладів на зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату тощо.

Педагогічним працівникам необхідно забезпечити неухильне виконання спільного наказу Державного комітету України у справах сім'ї та молоді, Міністерства внутрішніх справ України, Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Порядку

розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або реальної загрози його вчинення».

Велику увагу необхідно приділяти учням, які виховуються у сім'ях, що опинились у складних життєвих обставинах, внутрішньо переміщеним родинам з метою попередження безпритульності й бездоглядності, насильства над неповнолітніми, підліткової злочинності та правопорушень, запобігання торгівлі дітьми. Педагогічному колективу необхідно здійснювати:

- ✓ внутрішній облік дітей, які потребують посиленої уваги з боку педагогічного працівника;
- ✓ інформувати службу у справах дітей;
- ✓ здійснювати психолого-педагогічний супровід таких дітей;
- ✓ контролювати відвідування ними навчальних занять та якість навчання;
- ✓ активно залучати до громадської та гурткової роботи тощо.

Особливої ваги набуває питання патріотичного виховання учнів, особливо необхідно посилити національно-патріотичний характер навчання та виховання, передбачивши використання у виховній роботі з учнями кращих традицій та звичаїв українського народу.

На виконання Цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання в на 2022-2025 роки, передбачено проведення заходів з патріотичного виховання учнів, виховання шанобливого ставлення до пам'яті Героїв України та ветеранів російсько-української війни та, шанування учнями військової історії та підняття престижу Збройних сил і військової служби, оголошення хвилини мовчання.

Важливим завданням є підготовка старшокласників до дорослого, сімейного життя. Відродити в народні звичаї, котрі становлять серцевину сімейно-побутової культури і мають потужний виховний потенціал, – одне з найважливіших і невідкладних завдань педагогів. Важливе значення матиме живе спілкування з батьками учнів, які бережуть сімейні традиції, шанують далеких предків, рід, сім'ю, історію українського народу, рідного краю.

Роботу з батьками необхідно будувати так, щоб батьки відчували свою визначальну роль у справах учнівського та педагогічного колективів.

Перед колективом поставлено такі виховні завдання:

1. Продовжувати роботу над проблемною темою: «Формування творчої особистості, соціально активного громадянина України та світу шляхом створення інноваційно-освітнього простору в контексті вимог сучасної школи».

2. Впроваджувати в освітній процес інноваційні технології, продовжувати роботу над проектними технологіями.

3. Впроваджувати сучасні методи навчання і виховання у педагогічну практику на основі соціалізації, в контексті подій, що постали перед країною.

4. Створювати умови для постійного професійного вдосконалення педагогічних працівників, підвищення їх майстерності, вивчення та впровадження в навчально-виховний процес кращого педагогічного досвіду.

5. Продовжувати роботу з питань виховання громадської свідомості

учнів, патріотизму, національних традицій моралі, поваги до державних символів України.

6. Активізувати роботу шкільного самоврядування шляхом залучення учнів до управління школою, проведення лінійок, активно залучати учнів до участі у позаурочному житті.

7. Забезпечити безумовне виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників освітнього процесу.

8. Продовжувати профілактичну роботу з правового виховання.

9. Впроваджувати в освітній процес Концепцію національно-патріотичного виховання.

10. Активізувати роботу серед учнівського колективу з протидії булінгу на насилля.

Психологічна допомога учасникам освітнього процесу у воєнний період

У результаті військової інтервенції російської федерації до України, постало гостре питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що впливає на освітній процес.

Одним із головних завдань закладу є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

Саме тому важливим було питання підвищення компетентності педагогічних працівників у напрямі надання емоційної підтримки здобувачам освіти. Значна кількість педагогів нашого закладу пройшли навчання за програмою надання ППД у 2023-2024 роках.

Психологічна служба школи керувалась нормативно-правовими документами:

1. Лист “Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти

на 2023-2024 н.р.”

4. Конвенція про права дитини

5. Загальна декларація прав дитини

6. Закон України “Про охорону дитинства”

7. Закон України “Про попередження насильства в сім’ї”

8. Наказ Міністерства освіти та науки України “Про вжиття додаткових заходів

щодо профілактики та запобігання жорстокому поводженню з дітьми”

9. Наказ Міністерства освіти та науки України ”Про вжиття заходів, спрямованих

на дотримання законодавства щодо захисту прав неповнолітніх”

10. Посадова інструкція практичного психолога

11. Етичний кодекс психолога

Робота практичного психолога була організована згідно Плану роботи на 2023-2024 н.р. проводилась за напрямками:

Діагностика

Профілактика

Корекція

Просвіта

Консультування

МЕТА: спрямування на побудову повноцінного освітнього простору, де збалансовані тенденції до самореалізації, саморозвитку, самозбереження, формування цілісної картини світу, життєвої компетентності базису особистісної культури.

Психологічна служба спрямована на збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного та гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу.

Систематична робота психологічної служби протягом року намагалась забезпечувати своєчасне вивчення психічного та фізичного розвитку учнів, мотивів їхньої поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання.

Особливу увагу звертали на формування стресостійкості в умовах воєнного стану. З педагогами проводились практичні заняття щодо надання першої психологічної допомоги, про ресурсність та відновлення. З учнями проводились індивідуальні консультації, групові заняття «Мої ресурси», «Дбаємо про себе» тощо. Систематично поширювалась просвітницька інформація на шкільній сторінці у Фейсбук, зокрема Всеукраїнська програма ментального здоров'я «Ти як?».

Систематично проводилась робота з формування навичок здорового способу життя учнів.

Проводились заняття:

Повага до людської гідності

Життя – найдорожчий скарб

Вплив смартфонів на психічний стан особистості

Тренінгові заняття:

Булінг, мобінг, кібербулінг та наслідки

Емоції в житті людини

Учні, батьки та педагоги були обізнані з номерами телефонів Національної дитячої «Гарячої лінії».

Систематично проводились бесіди, консультації з превентивного виховання та

профілактики розв'язання конфліктної ситуації в учнівських колективах.

Основними завданнями були:

Формування соціально прийняттого та активного стилю життя

Тренування уваги, спокою та терпіння

Розвиток співчуття, поваги та толерантного ставлення учнів один до одного

Сприяття розвитку власної гідності, самоповаги

За 2023-2024н.р.була проведена організація адаптаційного періоду в 5 класі:

Загальне уявлення про рівень психічного розвитку, уміння працювати самостійно. Діагностика різних типів пам'яті.

Більшість учнів мають достатній рівень адаптованості до середньої ланки школи.

Під час спостережень було виявлено деяке зниження навчальної мотивації. Однією з причин є стрес в умовах воєнного стану.

Проводила профорієнтаційну роботу з учнями старших класів (профдіагностика, мотивація вибору). У квітні 2024 року проводився тиждень психології за окремим планом.

Консультаційна робота проводилась у формі групових та індивідуальних консультацій для учнів, батьків і педагогів. Найпоширеніші запити:

-З боку батьків: взаємовідносини в родині та школі, адаптація до нового колективу, до воєнного стану.

-З боку учнів: взаємовідносини з однолітками та вчителями, гендерне виховання, адаптація до нового колективу, професійний вибір, взаємовідносини в сім'ї.

-З боку педагогів: взаємовідносини в класному колективі, адаптація до нового колективу, учнівські конфлікти.

Неодноразово проводились бесіди про жорстокість та насильство, про правила поведінки на уроках.

Систематично проводила корекційно-розвиваючу роботу, застосовуючи ігрові методи.

Протягом року підвищувала фахову майстерність шляхом проходження онлайн курсів, воркшопів, вебінарів. Постійно працювала з додатковою літературою з психології та

педагогіки, знайомила з новими цікавими методиками, інтерактивними тестами, матеріалами щодо виховання та корекційної роботи.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ ПЛАНУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ, МОНІТОРИНГ ВИКОНАННЯ ПОСТАВЛЕНИХ ЗАВДАНЬ

Заклад освіти має реалістичний річний план роботи. У річному плані чітко сформульовано: цілі (короткострокові), завдання та заходи для їх виконання з урахуванням конкретних умов діяльності. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. Річний план роботи схвалено педагогічною радою закладу освіти та оприлюднено.

Заклад освіти здійснює щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи. За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлюються у звіті про освітню діяльність закладу освіти та річному звіті директора за підсумками навчального року. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

У закладі освіти проводилося анонімне анкетування з використанням Google-форм.

Серед педагогічних працівників у анкетуванні взяли участь 17 осіб.

✓ 100 % вчителів зазначили, що у закладі освіти створені належні умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації.

✓ 82,4% педагогів зазначили, що у закладі немає жодних перешкод для професійного розвитку, 23,5% вважають, що у закладі недостатня матеріально-технічна база.

✓ 100% педагогів задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі.

✓ 94% відповіли, що в цілому психологічний клімат в закладі сприяє співпраці педагогів, 6% відповіли, що співпраця з колегами практично відсутня.

Щодо результатів анкетування учнів, то:

✓ 87,5% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у школі, 12,5%, відповіли, що не дуже.

✓ 97,5% зазначили, що їм комфортно у закладі освіти, 2,5% відповіли, що не дуже комфортно.

✓ 100% здобувачів освіти стверджують, що вони почувають себе безпечно у закладі освіти.

✓ 58 % учнів зауважили, що не відчувають булінгу у закладі освіти, 37,5% відповіли щодо них були поодинокі булінгу та цькування, 4,5% зазначили, що досить часто відчувають цькування.

У анкетуванні батьків взяло участь 27 осіб.

✓ 78 % батьків зазначили, що їхня дитина охоче відвідує заклад освіти, 18,5% батьків відповіли, що не проявляють особливих емоцій, 5,5% - важко сказати.

✓ 100 % зазначили в анкетуванні, що їм вдається поспілкуватися з керівництвом закладу та досягти взаєморозуміння.

✓ 100% з опитаних батьків задоволені організацією освітнього процесу в школі.

✓ 100% батьків вважають, що учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їхньої дитини.

✓ 89% батьків задоволені харчуванням дитини у закладі освіти, 11 - переважно незадоволені, .

✓ 92,6% батьків у анкетуванні зазначили, що їхні права як учасників освітнього процесу не порушуються, 7,4 відповіли, що інколи порушуються, але вирішуються.

Адміністрація закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Адміністрація враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, які закладено у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Адміністрація закладу освіти систематично оцінює стан матеріальних умов для навчання. Відповідно у співпраці з засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Як директор закладу освіти у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Моніторинг здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у закладі

освіти залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Стратегічна ціль: ОРГАНІЗАЦІЯ ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ЗМІЦНЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ЗАКЛАДУ

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Зазначу, що поставлені на 2023-2024 н. р. завдання щодо створення комфортних та безпечних умов у закладі освіти виконано не в повній мірі, але є багато чого зробленого:

Благодійна допомога- тенісний стіл, морозильна камера.

Відділом освіти придбано 2 шкільні дошки на суму 8700грн, стелаж для сушки посуду – на суму 14424грн, обладнання для STEM освіти на суму 15000грн

Благодійна допомога батьків на 14.06.2024 становить 4845 грн:

Витрати на господарські потреби – 4845 грн

Благодійна ярмарка 22000 грн.

Маю надію, що до 1 вересня буде зроблений капітальний ремонт укриття на суму біля 4млн. грн, яке нехай використовується лише у мирних цілях

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

Таким чином, планові заходи у 2023-2024 н. р. були реалізовані в повній мірі. Наш заклад освіти готовий відчинити двері для учнів Оболонської школи!

Ми також розуміємо, що найголовніше зараз – це є безпека учнів!

Дякую учням, батькам за розуміння, підтримку, здорову критику.

Дякую педагогам, які просто розривалися у своїх розкладах, формах навчання, але наповну викладалися на уроках заради майбутнього наших дітей, заради нашого з вами майбутнього!

Висловлюю щире подяку за співпрацю: учням – за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу закладу освіти.

Вірю у швидку перемогу, без повітряних тривог, без блекаутів, без війни.