





|     |       |                               |                                                                                                                |                                                                                      |                                                                                                                |                                                        |                                               |                                                                        |                                                                  |                                                                                 |
|-----|-------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |                               | та писемного продукування                                                                                      |                                                                                      |                                                                                                                |                                                        |                                               |                                                                        |                                                                  |                                                                                 |
| 7.  | 15.09 | 1 Story time, p. 12           | Друзі Формування навичок зорового сприйняття та усного продукування                                            | Спілкуватися з друзями                                                               | Громадянська відповідальність: виявляти толерантне ставлення до інших людей                                    | Прослуховує та читає короткі тексти                    | Описує зовнішність                            | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять                    | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять            | Продукує прості речення з метою опису зовнішності                               |
| 8.  | 17.09 | 1 Phonics, p.14               | Іграшки Формування навичок зорового сприйняття та сприйняття на слух                                           | Правильно вимовляти і читати слова, які починаються на звуки /p/, /b/, /c/, /g/, /f/ | Громадянська відповідальність: розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність               | Прослуховує та повторює текст римованої історії (чант) | Співає пісню                                  | plane, blue, clap, glue, fly                                           | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять            | Розпізнає звуки /p/ /b/, /c/, /g/, /f/                                          |
| 9.  | 19.09 | Revision 1/Now I can, p.15-16 | Зовнішність, кількісні числівники від 10 до 100, уподобання Узагальнення та систематизація вивченого матеріалу | Називає числівники, описує зовнішність                                               | Громадянська відповідальність: розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність               | Прослуховує аудіо та вказує відповідь на картинці      | Називає числа від 10 до 100, описує картинки  | Повторення лексичного та граматичного матеріалу з попередніх уроків    | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять            | Описує зовнішність, називає кількості предметів, розповідає про свої уподобання |
| 10. | 22.09 | Діагностична робота з теми    |                                                                                                                |                                                                                      |                                                                                                                |                                                        |                                               |                                                                        |                                                                  |                                                                                 |
| 11. | 24.09 | 2 Every day Sing a song, p.17 | Щоденні справи Вивчення нових лексичних одиниць                                                                | Розповідає про щоденні справи                                                        | Громадянська відповідальність: розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність               | Прослуховує та співає пісню "Mike's day"               | Розповідає про свої щоденні справи за зразком | do my homework, brush my teeth, have a shower, get dressed, have lunch | Present Simple 3 <sup>rd</sup> person singular                   | Розуміє знайомі слова у супроводі малюнків                                      |
| 12. | 26.09 | 2 Every day Smart kids, p.18  | Щоденні справи Формування лексичних одиниць                                                                    | Ставити та відповідати на запитання щодо щоденних справ                              | Громадянська відповідальність: розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність               | Прослуховує аудіозапис та читає текст                  | Відповідає на питання до тексту               | take the bus, drive a car, ride a bike, walk, take the train           | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття         | Ставить та відповідає на запитання щодо щоденних справ                          |
| 13. | 29.09 | 2 Every day Grammar, p.19     | Щоденні справи Формування навичок сприйняття на слух та усного продукування                                    | Відповідаємо на питання партнера                                                     | Громадянська відповідальність: розвиток в учнів готовності до взаємодії з іншими членами суспільства           | Прослуховує діалог та виконує завдання                 | Парна робота: Відповідає на питання партнера  | take the bus, drive a car, ride a bike, walk, take the train           | Does your dad drive to work? No, he doesn't. He takes the train. | Ставить та відповідає на запитання щодо щоденних справ                          |
| 14. | 01.10 | 2 Every day Our world, p.20   | Професії Формування навичок зорового сприйняття та усної взаємодії                                             | Називати професії                                                                    | Громадянська відповідальність: Розуміння важливості кожної професії для ефективного функціонування суспільства | Прослуховує аудіозапис та читає текст                  | Парна робота: читання ролях                   | firefighter, put out fires, save people, actor, doctor, pilot, artist  | What do you do, Dave? I'm a firefighter. I put out fires.        | Називає професії, ставить запитання, хто ти за професією                        |

[illegible]

|     |         |                                         |                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                               |                                                                                                            |                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                               |
|-----|---------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 24. | 24 . 10 | 3 Out and about<br>Sing a song,<br>p.31 | Дозвілля<br>Вивчення нових<br>лексичних одиниць                                                     | Називає види спорту                                                                                  | Громадянська<br>відповідальність: розвиток в<br>учнів готовності до<br>взаємодії через спільну<br>діяльність                        | Прослуховує пісню, виконує<br>завдання (matching)             | Розповідає про улюблений<br>вид спорту                                                                     | playing the guitar, playing<br>volleyball, playing tennis,<br>hitting the ball, throwing<br>the ball  | Present Progressive am,<br>is, are + verb (ing)                                                                  | Розпізнає знайомі<br>слова у супроводі<br>малюнків та в<br>контексті          |
| 25. | 03 . 11 | 3 Out and about<br>Smart kids,<br>p.32  | Відпочинок на фермі<br>Формування лексичних<br>одиниць                                              | Називає всі свійські<br>тварини                                                                      | Громадянська<br>відповідальність: розвиток в<br>учнів готовності до<br>взаємодії через спільну<br>діяльність                        | Прослуховує аудіозапис та<br>читає текст                      | Виконує завдання після<br>тексту.<br>Розповідає історію за<br>малюнками                                    | horse, sheep, goat, mouse,<br>cow                                                                     | Повторення<br>граматичного матеріалу<br>з попереднього заняття,<br>have/has got                                  | Розповідає про<br>свійських тварин на<br>фермі                                |
| 26. | 05 . 11 | 3 Out and about<br>Grammar, p.33        | Відпочинок на фермі<br>Формування навичок<br>сприйняття на слух та<br>усного продукування           | Ставити та<br>відповідати на<br>запитання щодо<br>свійських тварин.<br>Творення множини<br>іменників | Громадянська<br>відповідальність: вибудовує<br>товариські стосунки з<br>оточуючими людьми                                           | Прослуховує аудіозапис та<br>виконує завдання (pointing)      | Інсценування діалогу                                                                                       | wolf, eat, farm                                                                                       | Творення множини ім.<br>duck-ducks,<br>tomato.tomatoes,wolf<br>-wolves,mouse-mice,<br>sheep-sheep,child-children | Розповідає про<br>свійських тварин на<br>фермі утворюючи<br>множину іменників |
| 27. | 07 . 11 | 3 Out and about<br>Our world, p.34      | Знаки Формування<br>навичок сприйняття на<br>слух та усного<br>продукування                         | Розповідає, що можна<br>або не можна робити<br>в музеї                                               | Громадянська<br>відповідальність: Правила<br>поведінки в громадських<br>місцях                                                      | Прослуховує аудіозапис та<br>виконує завдання (pointing)      | Робота в парах: рольова гра                                                                                | sign, throw rubbish in the<br>rubbish bin, drink, turn off,<br>mobile phone, take photos              | Наказові речення                                                                                                 | Розповідає що можна<br>або не можна робити<br>в музеї                         |
| 28. | 10 . 11 | 3 Out and about<br>Grammar, p.35        | Знаки заборони<br>Формування навичок<br>сприйняття на слух та<br>усної взаємодії                    | Вживання наказового<br>способу                                                                       | Екологічна безпека і сталий<br>розвиток: Розуміння впливу<br>охайності/ неохайності на<br>наше життя і<br>життєдіяльність оточуючих | Прослуховує аудіозапис та<br>виконує завдання (pointing)      | Інсценування діалогу                                                                                       | Turn off your mobile<br>phones. Don't take photos.                                                    | Наказовий спосіб,<br>стверджувальні та<br>заперечні речення                                                      | Вживає наказовий<br>спосіб, розповідає про<br>заборонені дії                  |
| 29. | 12 . 11 | 3 Out and about<br>Let's play, p.36     | Час Формування навичок<br>зорового сприйняття та<br>писемного продукування                          | Називає час                                                                                          | Громадянська<br>відповідальність: розвиток в<br>учнів готовності до<br>взаємодії через спільну<br>діяльність                        | Читає речення та відповідає<br>на питання                     | Робота в парах: опис<br>малюнку у форматі<br>«запитання-відповідь»                                         | It's six o'clock. It's half<br>past seven. It's a quarter to<br>three. It's a quarter past<br>eleven. | Повторення<br>граматичного матеріалу<br>з попереднього заняття                                                   | Розповідає про<br>дозвілля та вживає<br>час                                   |
| 30. | 14 . 11 | 3 Project, p.37                         | Виконання проекту на<br>тему "Дозвілля"<br>Формування навичок<br>зорового та усного<br>продукування | Розповідати про<br>дозвілля                                                                          | Громадянська<br>відповідальність: оцінювати<br>власні вчинки і вчинки<br>інших людей                                                | Читає покрокові інструкції<br>щодо виконання проекту          | Виконує проектну роботу,<br>створює силует, малює<br>картинки про дозвілля та<br>пише речення про дозвілля | Повторення лексичного<br>матеріалу з попередніх<br>занять                                             | Повторення<br>граматичного матеріалу<br>з попередніх занять                                                      | Презентує проект<br>класі, розповідає про<br>дозвілля                         |
| 31. | 17 . 11 | 3 Story time,<br>p.38                   | Читає про пригоди дітей<br>Формування навичок<br>зорового сприйняття та<br>писемного продукування   | Читає повчальну<br>історію                                                                           | Громадянська<br>відповідальність:<br>усвідомлення необхідності<br>працювати в команді,<br>допомагати один одному                    | Прослуховує та читає<br>короткий текст та виконує<br>завдання | Розповідає історію за<br>картинками                                                                        | box, tunnel, map, cross the<br>street                                                                 | Повторення<br>граматичного матеріалу<br>з попередніх занять                                                      | Розповідає історію<br>картинками                                              |
| 32. | 19 . 11 | Smart time 3,<br>p.39                   | Читає про пригоди<br>дітей Формування<br>навичок зорового                                           | Обговорює мораль<br>історії                                                                          | Громадянська<br>відповідальність:                                                                                                   | Прослуховує аудіозапис та<br>виконує завдання                 | Розповідає історію за<br>картинками                                                                        | Повторення лексичного<br>матеріалу з попередніх<br>занять                                             | Повторення<br>граматичного                                                                                       | Розповідає історію<br>картинками                                              |

|     |       |                                       |                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                       |                                                                                |                                                                                                 |                                                                    |                                                                                        |
|-----|-------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |                                       | сприйняття та усної взаємодії                                                                    |                                                                                                      | усвідомлення необхідності працювати в команді, допомагати один одному                                                                         |                                                                       | Обговорює мораль історії stay together, play together, win together            |                                                                                                 | матеріалу з попередніх занять                                      |                                                                                        |
| 33. | 21.11 | 3 Phonics, p.40                       | Дозвілля Узагальнення та систематизація вивченого матеріалу                                      | Правильно вимовляти і читати слова зі звуками / sm/, /sn/, /sp/, /sk/, /st/, /sc/, /sl/, /squ/, /sw/ | Громадянська відповідальність: розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність                                              | Прослуховує аудіо-запис та проспівати чант “the spider and the snake” | Співає пісню                                                                   | smile, snake, spider, skate, scarf, sleep, stop, squirrel, swim                                 | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять              | Розпізнає та читає звуки/sm/, /sn/, /sp/, /sk/, /st/, /sc/, /sl/, /sw/                 |
| 34. | 24.11 | Діагностична робота з теми            |                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                       |                                                                                |                                                                                                 |                                                                    |                                                                                        |
| 35. | 26.11 | 4 Year in, year out Sing a song, p.43 | Дні тижня Вивчення нових лексичних одиниць                                                       | Вивчає дні тижня                                                                                     | Підприємливість і фінансова грамотність: уміння використовувати математичні дані (цифри) для виконання поставлених завдань і досягнення цілей | Прослуховує та співає пісню                                           | Групове обговорення виконаного завдання                                        | Days of the week Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday Friday, Saturday Sunday                   | What day is it today? What's your favourite day?                   | Ставить запитання та дає відповідь                                                     |
| 36. | 28.12 | 4 Year in, year out Smart kids, p.44  | Місяці року Формування лексичних одиниць                                                         | Розповідає історію за картинками                                                                     | Громадянська відповідальність: розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність                                              | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання                            | Розповідає історію за картинками                                               | January, February, March, April, May, June, July, August September, October, November, December | When is your birthday? It's in October.                            | Вивчає місяці року Розповідає історію картинками                                       |
| 37. | 01.12 | 4 Year in, year out Grammar, p.45     | Місяці року Формування навичок сприйняття на слух та писемного продукування                      | Називати місяці року                                                                                 | Громадянська відповідальність: уважне ставлення до кожного                                                                                    | Прослуховує та виконує завдання (pointing)                            | Ставити запитання та давати відповіді Напиши про свій день народження          | Місяці року                                                                                     | When is your birthday? I have karate on Saturday at seven o'clock. | Розповідає про день народження, вживає місяці року.                                    |
| 38. | 03.12 | 4 Year in, year out Our world, p.46   | Пори року в Канаді та в Австралії Формування навичок сприйняття на слух та усного продукування   | Погода                                                                                               | Здоров'я і безпека: вплив погоди на життєдіяльність людини                                                                                    | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (відповіді на запитання)   | Розповідає про пори року                                                       | go windsurfing, go skiing, go sailing, hot, cold, windy, snow, It's sunny, scarf, glove, coat   | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття           | Розповідає про пори року в Канаді та Австралії                                         |
| 39. | 05.12 | 4 Year in, year out Grammar, p. 47    | Пори року та дозвілля Формування навичок сприйняття на слух та писемної взаємодії                | Розповідає про дозвілля                                                                              | Здоров'я і безпека: вплив погоди на життєдіяльність людини                                                                                    | Прослуховує короткі тексти та виконує завдання (pointing)             | Робота в парах: запитання-відповідь Напиши що ти любиш робити влітку та взимку | Повторення лексики з попереднього уроку                                                         | go swimming go sailing go skiing                                   | Ставить запитання та дає відповіді на запитання                                        |
| 40. | 08.12 | 4 Let's play, p. 48                   | Шкільні предмети Розклад уроків Формування навичок усного продукування та писемного продукування | Розповідає про розклад уроків                                                                        | Громадянська відповідальність: усвідомлювати унікальності кожної людини                                                                       | Називає шкільні предмети                                              | Робота в парах: запитання-відповідь                                            | art, music, PE, maths, science, English                                                         | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття           | Ставить запитання та дає відповіді. Розповідає про розклад уроків та улюблений предмет |

[illegible]