



หลักสูตรสถานศึกษาระดับท้องถิ่น ระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕

โรงเรียนคลองบางกระบือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

หลักสูตรระดับท้องถิ่นโรงเรียนคลองบางกระบือ จัดทำขึ้นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อเป็นกรอบและทิศในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนคลองบางกระบือ ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนช่วยในการพัฒนาเด็ก พัฒนาโรงเรียน พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นระดับปฐมวัยให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพสังคมในยุคปัจจุบัน จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังว่าหลักสูตรท้องถิ่นระดับปฐมวัยโรงเรียนคลองบางกระบือ เล่มนี้จะเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งในการดำเนินการจัดการศึกษาให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

คณะครูระดับปฐมวัย
โรงเรียนคลองบางกระบือ

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตรระดับท้องถิ่น 1

เป้าหมาย/จุดเน้นของหลักสูตรระดับท้องถิ่น 2

ส่วนที่ 2 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ระดับการศึกษาปฐมวัย 3

ส่วนที่ 3 การวัดและประเมินผลหลักสูตรระดับท้องถิ่น 7

แนวปฏิบัติการการประเมินพัฒนา ระดับปฐมวัย

ภาคผนวก 15

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตรระดับท้องถิ่น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดความมุ่งหมายและหลักการ ตลอดจนแนวทางการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น โดยมาตรา ๒๗ ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการ (๑) กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำ สาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่ง ที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (๒) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดจุดหมายที่เกี่ยวข้องกับ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ๒ ข้อ คือ ข้อ ๔ มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมือง ไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ข้อ ๕ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ ที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนคลองบางกระบือ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญในการเชื่อมโยงพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ ตลอดจนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และความต้องการของท้องถิ่นสู่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อีกทั้งเป็นหน่วยงานที่มีภารกิจหลักใน การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่มาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเป้าหมาย ที่ กำหนดไว้ร่วมกันในระดับชาติ นอกจากนี้ จะต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนมีความรัก ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน

ทั้งนี้ เพื่อได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อนำไปจัดการเรียนการสอนในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับจังหวัดสมุทรปราการ และอำเภอบางพลี ซึ่งเป็นอำเภอบริเวณพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 2 ทั้งด้านเศรษฐกิจ การปกครอง สังคม วัฒนธรรม วิถีชีวิต สภาพท้องถิ่น ที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย ตลอดจนเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ในด้าน ประวัติศาสตร์และความเป็นมาที่ยาวนาน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้รากเหง้า เรื่องราวในท้องถิ่นตนเอง ตลอดจนเกิดความรัก ความผูกพันกับท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจและรู้สึกหวงแหน สำนึกรักบ้านเกิดเมืองนอน และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาท้องถิ่นตนเอง สามารถเป็นสมาชิกที่ดี และแก้ปัญหา พัฒนาชุมชนให้ยั่งยืน ได้ตามศักยภาพ

เป้าหมาย/จุดเน้นของหลักสูตรระดับท้องถิ่น ระดับปฐมวัย

1. มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
2. มุ่งเน้นพัฒนาเด็กระดับการศึกษาปฐมวัย ให้มีความพร้อมในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
3. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีจิตสาธารณะ มีความเสียสละ เพื่อชุมชนและรู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับขนบธรรมเนียม ประเพณี ภูมิปัญญา และวิถีชีวิตในท้องถิ่น เพื่อปลูกฝังความรัก ความสามัคคี และความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

ส่วนที่ 2

กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนคลองบางกระบือ

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
1	โรงเรียนของเรา	มฐ.1 ดบช.1.2,1.3 มฐ.2 ดบช.2.2 มฐ.3 ดบช.3.1,3.2 มฐ.4 ดบช.4.1	1. ประวัติความเป็นมาของ โรงเรียน - ที่ตั้งของโรงเรียน - ผู้ก่อตั้งโรงเรียน	- เด็กเรียนรู้ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน คลองบางกระบือ - เด็กเรียนรู้บุคคลสำคัญ

		มฐ.5 ตบช.5.2,5.4 มฐ.6 ตบช.6.2,6.3 มฐ.7 ตบช.7.1,7.2 มฐ.8 ตบช.8.1,8.2, 8.3 มฐ.9 ตบช.9.1,9.2 มฐ.10 ตบช.10.1,10.2 มฐ.12 ตบช.12.1	- การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน 2. บุคคลสำคัญในโรงเรียน - ผู้อำนวยการโรงเรียน - รองผู้อำนวยการโรงเรียน - บุคลากรในโรงเรียน	ในโรงเรียนคลองบางกระบือ
2	ชุมชน	มฐ.1 ตบช.1.3 มฐ.2 ตบช.2.2 มฐ.3 ตบช.3.2 มฐ.4 ตบช.4.1 มฐ.5 ตบช.5.4 มฐ.7 ตบช.7.2 มฐ.8 ตบช.8.1,8.2, 8.3 มฐ.9 ตบช.9.1 มฐ.12 ตบช.12.1	1. ประวัติความเป็นมาของชุมชน - คำขวัญจังหวัดสมุทรปราการ อำเภอบางพลี - สถานที่ตั้งชุมชน - ประวัติความเป็นมาของชุมชน - คำขวัญประจำอำเภอ - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน 2. บุคคลสำคัญในชุมชน อำเภอบางพลี - ผู้นำชุมชน 3. สถานที่สำคัญในท้องถิ่นของตน - ที่ตั้งของชุมชน - ความสำคัญ อำเภอบางพลี - วัดบางพลีใหญ่ใน	- เด็กเรียนรู้ประวัติความเป็นมาของชุมชนบางพลี - เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลสำคัญในอำเภอบางพลี - เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับสถานที่สำคัญในอำเภอบางพลี
3	ปลอดภัยไว้ก่อน	มฐ.1 ตบช.1.3 มฐ.2 ตบช.2.2 มฐ.3 ตบช.3.2 มฐ.4 ตบช.4.1 มฐ.5 ตบช.5.4	1. แหล่งเรียนรู้/แหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่นของตนเอง - ชื่อ - ความสำคัญ	- เด็กเรียนรู้แหล่งท่องเที่ยวตลาดน้ำโบราณบางพลี

		มฐ.7 ดบช.7.2 มฐ.8 ดบช.8.1,8.2, 8.3 มฐ.9 ดบช.9.1 มฐ.12 ดบช.12.1	- ที่ตั้งลักษณะทางกายภาพ อำเภอบางพลี - ตลาดน้ำโบราณบางพลี	
4	ค่านิยมไทย	มฐ.1 ดบช.1.3 มฐ.2 ดบช.2.2 มฐ.3 ดบช.3.2 มฐ.4 ดบช.4.1 มฐ.5 ดบช.5.4 มฐ.7 ดบช.7.2 มฐ.8 ดบช.8.1,8.2, 8.3 มฐ.9 ดบช.9.1 มฐ.12 ดบช.12.1	1. ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง อำเภอบางพลี - ประเพณีรับบัว 2. ศาสนาในท้องถิ่นของตนเอง - ศาสนาพุทธ 3. นิทานพื้นฐาน	- เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีการรับบัว - เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติและความเป็นมาของศาสนาพุทธ - เด็กเรียนรู้นิทานในท้องถิ่นเรื่องคนใจบุญ
๕	เศรษฐกิจพอเพียง	มฐ.1 ดบช.1.3 มฐ.2 ดบช.2.2 มฐ.3 ดบช.3.2 มฐ.4 ดบช.4.1 มฐ.5 ดบช.5.4 มฐ.7 ดบช.7.2 มฐ.8 ดบช.8.1,8.2, 8.3 มฐ.9 ดบช.9.1 มฐ.12 ดบช.12.1	1. อาชีพในท้องถิ่นของตนเอง อำเภอบางพลี - ปลูกมะม่วงน้ำดอกไม้ 2. ภูมิปัญญาท้องถิ่น - การแปรรูปจากมะม่วง	- เด็กได้เรียนรู้ความสำคัญของอาชีพและขั้นตอนในการปลูกมะม่วงน้ำดอกไม้ - เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการถนอมอาหารโดยการแปรรูปจากมะม่วง
๖	อาหารดีมีประโยชน์	มฐ.1 ดบช.1.3 มฐ.2 ดบช.2.2 มฐ.3 ดบช.3.2 มฐ.4 ดบช.4.1 มฐ.5 ดบช.5.4 มฐ.7 ดบช.7.2 มฐ.8 ดบช.8.1,8.2, 8.3 มฐ.9 ดบช.9.1 มฐ.12 ดบช.12.1	1. อาหารพื้นบ้านในท้องถิ่น - ต้มกะทิสายบัว	- เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบและวิธีการประกอบอาหารต้มกะทิสายบัว
๗	ต้นไม้ที่รัก	มฐ.1 ดบช.1.3 มฐ.3 ดบช.3.1	1. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณะ	- เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ป่าชายเลน

		มฐ.4 ตบช.4.1 มฐ.5 ตบช.5.5 มฐ.7 ตบช.6.2 มฐ.10 ตบช.10.1,10.3 มฐ.11 ตบช.11.1 มฐ.12 ตบช.12.1,12.2	สมบัติในท้องถิ่น	- เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับ วิธีการดูแลรักษาสถานที่ สาธารณะในชุมชน สถานตากอากาศบางปู
๘	หิน ดิน ทราย	มฐ.1 ตบช.1.3 มฐ.3 ตบช.3.1 มฐ.4 ตบช.4.1 มฐ.5 ตบช.5.5 มฐ.7 ตบช.6.2 มฐ.10 ตบช.10.1,10.3 มฐ.11 ตบช.11.1 มฐ.12 ตบช.12.1,12.2	1. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการรักษาสาธารณะ สมบัติในท้องถิ่น	- เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับ วิธีการดูแลรักษาความ สะอาดสถานที่สาธารณะ ในชุมชน
๙	ฤดูฝน	มฐ.1 ตบช.1.3 มฐ.3 ตบช.3.1 มฐ.4 ตบช.4.1 มฐ.5 ตบช.5.5 มฐ.7 ตบช.6.2 มฐ.10 ตบช.10.1,30.3 มฐ.11 ตบช.11.1 มฐ.12 ตบช.12.1,12.2	1. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการรักษาสาธารณะ สมบัติในท้องถิ่น - การเปลี่ยนแปลงทาง สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ	- เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับการ เปลี่ยนแปลงของสภาพ อากาศปรากฏการณ์ทาง ธรรมชาติ ไฟฟ้า
๑๐	ฤดูหนาว	มฐ.1 ตบช.1.3 มฐ.3 ตบช.3.1 มฐ.4 ตบช.4.1 มฐ.5 ตบช.5.5 มฐ.7 ตบช.6.2 มฐ.10 ตบช.10.1,30.3 มฐ.11 ตบช.11.1 มฐ.12 ตบช.12.1,12.2	1. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการรักษาสาธารณะ สมบัติในท้องถิ่น - การเปลี่ยนแปลงทาง สภาพ อากาศ ภัยธรรมชาติ	- เด็กเรียนรู้การ เปลี่ยนแปลงของสภาพ อากาศในฤดูหนาว
11	ฤดูร้อน	มฐ.1 ตบช.1.3 มฐ.2 ตบช.2.1,2.2 มฐ.3 ตบช.3.1,3.2	1. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการรักษาสาธารณะ สมบัติในท้องถิ่น	- เด็กเรียนรู้การ เปลี่ยนแปลงของสภาพ อากาศในฤดูร้อน

		มฐ.4 ตบช.4.1 มฐ.5 ตบช.5.5 มฐ.6 ตบช.6.3 มฐ.7 ตบช.6.2 มฐ.8 ตบช.8.1 มฐ.9 ตบช.9.1 มฐ.10 ตบช.10.1,10.3 มฐ.11 ตบช.11.1,11.2 มฐ.12 ตบช.12.1,12.2	- การเปลี่ยนแปลงทางสภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ 2. การละเล่นในท้องถิ่น	- เด็กเรียนรู้ประวัติความเป็นมาของการละเล่นในท้องถิ่น (สงกรานต์) - เด็กเรียนรู้ความเป็นมาและวิธีการเล่นการละเล่นสละบายไทย
12	กลางวัน กลางคืน	มฐ.1 ตบช.1.3 มฐ.3 ตบช.3.1 มฐ.4 ตบช.4.1 มฐ.5 ตบช.5.5 มฐ.7 ตบช.6.2 มฐ.10 ตบช.10.1,10.3 มฐ.11 ตบช.11.1 มฐ.12 ตบช.12.1,12.2	1. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาธรรมชาติสมบัติในท้องถิ่น - การเปลี่ยนแปลงทางสภาพอากาศ ภัยธรรมชาติและปรากฏการณ์ธรรมชาติ	- การเปลี่ยนแปลงของปรากฏการณ์ธรรมชาติในเวลากลางวันและกลางคืน
13	รักการอ่าน	มฐ.2 ตบช.2.1,2.2 มฐ.3 ตบช.3.2,3.3 มฐ.4 ตบช.4.1 มฐ.5 ตบช.5.5 มฐ.6 ตบช.6.3 มฐ.8 ตบช.8.1 มฐ.9 ตบช.9.1 มฐ.10 ตบช.10.1,10.3 มฐ.11 ตบช.11.1,11.2 มฐ.12 ตบช.12.1,12.2	1. ภาษาในท้องถิ่น	- เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาประจำท้องถิ่นได้แก่ ภาษามอญ

ส่วนที่ ๓

การวัดและการประเมินผลหลักสูตรระดับท้องถิ่น

แนวปฏิบัติการประเมินพัฒนาการ ระดับปฐมวัย

การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นกิจกรรมที่สอดแทรกอยู่ในการจัดประสบการณ์ทุกขั้นตอน โดยเริ่มตั้งแต่การประเมินพฤติกรรมของเด็กก่อนการจัดประสบการณ์ การประเมินพฤติกรรมเด็กขณะปฏิบัติ

าร

อนึ่ง การสรุประดับคุณภาพของการประเมินพัฒนาการเด็กวิธีการทางสถิติที่เหมาะสม และ สะดวกไม่ยุ่งยากสำหรับผู้สอน คือ การใช้ฐานนิยม (Model) ในบางครั้งพฤติกรรมหรือสภาพที่พึงประสงค์ หรือ ตัวบ่งชี้มีมากกว่า ๑ ฐานนิยม ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษา กล่าวคือ เมื่อมีระดับคุณภาพซ้ำ มากกว่า ๑ ระดับ สถานศึกษาอาจตัดสินสรุปผลการประเมินพัฒนาการบนพื้นฐานหลักพัฒนาการ และการเตรียมความพร้อม หากภาคเรียนที่ ๑ สถานศึกษาควรเลือกตัดสินใจใช้ฐานนิยมที่มีและระดับคุณภาพ

ตัวอย่างการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

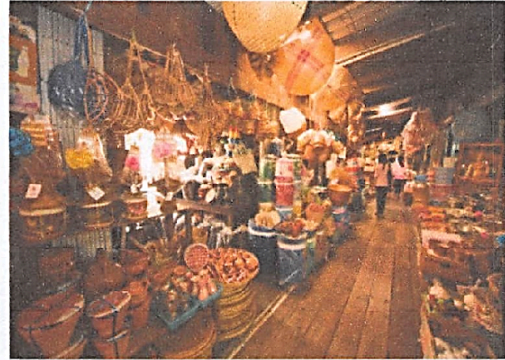
ประเมินพัฒนาการ									
เลขที่	ชื่อ นามสกุล	ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		๑.การเล่นทำกิจกรรมและ ปฏิบัติตามผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย	๒.การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีด ขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	๓.การเก็บของเล่นของใจ อย่างเรียบร้อยตนเอง	๔.ความสนใจ มีความสุข และแสดงออกทางทำทาง	๕.การเล่นและการทำ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	๖.การช่วยเหลือ แบ่งปัน	๗.การนับและแสดง จำนวน ๑-๑๐	๘.การสร้างผลงานศิลปะ สร้างสรรค์
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									



ภาคผนวก

ปีการศึกษาใดก็ตามที่ผู้สอนได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยแล้ว ผู้สอนควรนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปใช้ในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านและสมดุล ผู้สอนควรมีเวลาในการพัฒนาเด็กและเติมเต็มศักยภาพของเด็ก เพื่อให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ผู้สอนต้องตรวจสอบพฤติกรรมที่แสดงพัฒนาการของเด็กต่อเนื่อง มีการประเมินซ้ำพฤติกรรมนั้นอย่างน้อย ๑ ครั้ง ต่อภาคเรียน เพื่อยืนยันความเชื่อมั่นของผลการประเมินพฤติกรรม นั้น ๆ และนำผลไปเป็นข้อมูลในการสรุปการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ ของเด็กในแต่ละภาคเรียนเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาตนเองต่อไป

๗ ตลาดน้ำโบราณบางพลี



ตลาดน้ำบางพลี หรือตลาดน้ำโบราณบางพลี เป็นตลาดน้ำที่มีชื่อเสียงและเก่าแก่แห่งหนึ่ง เป็นตลาดเก่าแก่ตั้งอยู่ริมคลองสำโรง เดิมมีชื่อว่า "ตลาดศิริโสภณ" สันนิษฐานว่าชาวจีนเป็นผู้เข้ามาเปิดร้านในตลาดนี้ราว พ.ศ. ๒๔๐๐ ตรงกับรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๔) เดิมเป็นชุมชนใหญ่มีความรุ่งเรืองมากในอดีต โดยเป็นตลาดขนส่งจากภาคตะวันออกขายฝั่งทะเลสู่กรุงเทพมหานคร เนื่องจากการคมนาคมในสมัยนั้นใช้เส้นทางเรือเป็นหลัก ตลาดน้ำบางพลี เป็นแหล่งจำหน่ายสินค้านานาชนิด ทั้งอาหาร ของใช้ต่าง ๆ ของประดับตกแต่งบ้าน เสื้อผ้า สัตว์เลี้ยง มีทิวทัศน์ของคลองสำโรงที่ประดับประดาไปด้วยเรือพายขายขนม ผลไม้ตามฤดูกาลของชาวบางพลีที่พายไปมารวมถึงเรือที่พาค่ายอยู่ในพื้นที่ที่ยังใช้สัญจรไปมาในชีวิตประจำวันด้วย

<https://bpdhowp.wordpress.com/£/>

๑. เมืองนครเขื่อนขันธ์ (ปัจจุบันเป็นอำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ) จึงกล่าวได้ว่า จังหวัด
๒. สมุทรปราการหรือเมืองปากน้ำ ในปัจจุบันนี้มีประวัติและอาณาเขตของเมือง ๓ เมืองรวมกัน คือ เมือง
๓. พระประแดง เมืองนครเขื่อนขันธ์ และเมืองสมุทรปราการ

สมุทรปราการในอดีตนับเป็นพื้นที่ ๗ ปี มาแล้วนั้น นักปราชญ์ทางประวัติศาสตร์ และโบราณคดีสันนิษฐานว่า บริเวณพื้นที่ของจังหวัดนี้ทั้งหมด ตั้งแต่ปากอ่าวไทยจนจรดพื้นที่ทางใต้ ของจังหวัดพระนครศรีอยุธยาเป็นทะเล ทั้งหมดมีเรือสำเภาจีนแล่นขึ้นไปถึงกรุงศรีอยุธยาได้โดยสะดวก ต่อมาบริเวณแหล่งนี้ดินเลนกลายเป็นที่ราบลุ่มอุดมสมบูรณ์ ทั้งมีแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่านไปออกทะเล การคมนาคมสะดวกผู้คนจึงอพยพเข้าไปตั้งหลักแหล่งทำมาหากินมากขึ้นโดยลำดับ บริเวณลุ่มน้ำเจ้าพระยาทั้งหมดมาจนจรดปากอ่าวไทย เป็นเขตอาณาจักรทวารวดี และชนชาวทวารวดีในบริเวณนี้ส่วนมากมีเชื้อชาติไทย จากหลักฐานการขุดค้นพบซากโบราณสถานกับพบโบราณวัตถุมีตะเกียงสัมฤทธิ์ของชาวโรมันที่ตำบลพลึง

