

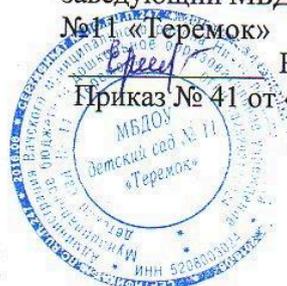
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 «Теремок» Вачского района Нижегородской области.

Приложение к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детского сада № 11 «Теремок»

Принято  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ детский сад №11 «Теремок»  
Протокол № 4 от «16» августа 2021г.

Согласовано  
советом родителей МБДОУ детский сад №11 «Теремок» Протокол № 4 от «16» августа 2021г.

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ детский сад №11 «Теремок»  
Н.В.Ершова  
Приказ № 41 от «16» августа 2021г.



# Рабочая программа ВОСПИТАНИЯ

Авторы-составители:  
заведующий Ершова Н.В.  
старший воспитатель Шилина В.Е.  
воспитатель Беззубова В.И.

2021г.

# Содержание

Пояснительная записка

Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания

Раздел 1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

1.1. Принципы воспитания по реализации Программы воспитания

1.2. Целевые ориентиры воспитания

1.3. Планируемые результаты реализации Программы воспитания

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Словарь основных понятий

Календарный план воспитательной работы

Список использованных источников

## Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ детский сад №11 «Теремок» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В Программе описана система возможных форм и методов работы с

воспитанниками. Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- раздел «Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса» (описание специфики деятельности ДОО);
- раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОО предстоит решать для достижения цели;
- раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором ДОО показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из модулей.
- раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в ДОО осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарно - тематический план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий, задач, участников и примерных сроков их проведения. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год ребенка является важным звеном в становлении гармонично развитой личности. Поэтому каждый последующий год реализации Программы опирается на результаты предыдущего года воспитания. В воспитательном процессе основными средствами воспитания дошкольников являются: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры.

Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, детский сад, общение сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система

образования, культура) ставят перед педагогом задачи: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство. Поэтому важно объединить все усилия семьи и детского сада для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества.

Воспитание - есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Цель воспитания - это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания - это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Задачи воспитания - это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Направления воспитания - это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на занятии, воспитание в совместной деятельности и т.п.).

Виды деятельности - здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Формы деятельности - это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания

(например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Содержание деятельности - это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности — явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит. Формы деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД и т.п. Причем содержание этих бесед, игр или конкурсов может быть хорошим или плохим, толковым или бестолковым, воспитывающим или всего лишь развлекательным, но пустой форма не бывает никогда.

### **Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания**

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- 2.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- 4.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- 5.Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- 6.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- 7.Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
- 8.Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ

«Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

<http://form.instrao.ru>

## 1. Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса

### 1.1 Принципы воспитания по реализации Программы воспитания

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДОО с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются мероприятия «Календаря образовательных событий РФ» и «Календаря жизни ДОО» на 2021/2022 учебный год, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

## **1.2 Целевые ориентиры воспитания**

Система образования на всех ее уровнях нацелена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности<sup>1</sup>.

Национальный воспитательный идеал предусматривает формирование высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В решении задач воспитания<sup>2</sup> дошкольный возраст является, во многом, решающим.

При этом именно на уровне дошкольного образования особенно важно осознавать специфику воспитания, отличие этого процесса от передачи знаний и формирования умений.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Центральной категорией воспитания можно считать понятие «отношение». Воспитание – это формирование системы отношений личности:

- к самому себе;
- к окружающим людям;
- к природе;
- к знаниям;
- к искусству;
- к труду и своему делу;
- к здоровью;
- к своим и чужим вещам и т.д.

Проявлениями, внешней (наблюдаемой) стороной отношений выступают стремление, желание, готовность, нацеленность на что-то, заинтересованность, чувство, установка, расположенность, эмоциональный отклик, склонность, мнение, нравственная позиция, симпатия.

Отношения определяются ценностями, в том числе нравственными, которые принимает личность. Ценность присваивается индивидом, если становится мотивом его поведения, тем, ради чего он действует.

Таким образом, воспитание есть одновременно и формирование ценностей, определяющих систему отношений и поведение личности.

Воспитание – это также формирование характера личности.

Такое понимание воспитания позволяет выделить целевые ориентиры дошкольного образования непосредственно в области воспитательной деятельности. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к ним, в первую очередь, можно отнести следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**в младенческом и раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- стремится к общению со взрослыми;
- проявляет интерес к сверстникам;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

**на этапе завершения дошкольного образования:**

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

### **1.3 Планируемые результаты реализации Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания конкретизируют целевые ориентиры дошкольного образования в области воспитательной деятельности.

#### **1-2 года**

ребенок эмоционально отзывчив, способен пожалеть, посочувствовать;

сформировано умение играть вместе, сдерживая свои желания;

сформирована способность подождать;

стремиться к самостоятельному овладению навыками самообслуживания;

начинает понимать значения слов «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действует в соответствии с их значением;

формируется потребность в общении;

проявляет эмоциональный отклик на музыку, пение;

#### **2-3 года**

сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;

ребенок эмоционально отзывчив, умеет пожалеть, посочувствовать;

владеет элементарными навыками вежливого обращения;

эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;

с удовольствием танцует и играет под музыку, слушает простые произведения;

эмоционально поет знакомые песни;

#### **3-4 года**

ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;

дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;

положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру;

эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения,

красоту окружающего мира, произведения народного искусства;

#### **4-5 лет**

согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата;

в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;

доброжелателен в общении с партнёрами по игре;

проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика, одобрения действий того, кто поступил справедливо;

внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;

в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»);

проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;

умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;

проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике;

умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения;

умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания;

ответственно относится к порученному заданию;

#### **5-6 лет**

имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;

использует в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);

умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить свое

отношение к окружающему,

умеет налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д., самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;

проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками; проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;

бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых;

стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;

бережно относится к произведениям искусства;

### **6-7 лет**

умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;

умеет справедливо оценивать результаты игры;

умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;

ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;

ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;

ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения;

с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми;

стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда; охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;

добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье

## **2. Цели и задачи воспитания**

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

Целью воспитательной работы является - создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
  - организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
  - объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка;
- реализация процесса воспитания через создание единого образовательного пространства, которое бы объединяло детей и педагогов, родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел всех участников образовательных отношений;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

1. становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
2. социализация и духовно-нравственное развитие личности;
3. бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
4. воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
5. развитие социального партнерства в

воспитательной деятельности образовательной организации;

Каждое из них представлено в соответствующих модулях:

- Модуль «Ключевые мероприятия»
- «Я – моя семья»,
- «Мы - детский сад, мои друзья»,
- «Я – гражданин России»,
- «Мы такие разные, и такие одинаковые»;
- «Я – часть природы», «Я и человек труда»,
- «Организация развивающей предметно-пространственной среды
- «Работа с родителями»

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### **Виды деятельности:**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### **Формы организации деятельности:**

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективная, творческая деятельность,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки,
- творческая мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурные досуги,
- театрализованные игры, инсценировки.

### **Модуль «Ключевые мероприятия»**

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДООУ, которые организуются для всех детей.

Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители) На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Экологические акции, экскурсии – также являются традиционными мероприятиями, максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социальноактивным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, районного, регионального и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными

участниками конкурсов, соревнований, организуемых ЦДТ, НИРО, ГИБДД, ОНД и ПР  
и т.д.

### Модуль «Я - моя семья»

<i>Ранний возраст</i>	<i>Младший возраст</i>	<i>Средний возраст</i>	<i>Старший возраст</i>	<i>Подготовительный к школе возраст</i>
<p>Рассматривание картинок, изображающих семью – детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях</p>	<p>представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях</p>	<p>Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу, природу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.</p>	<p>Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.</p>	<p>Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умения выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.</p>

### Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - моя семья»:

- День семьи – «От счастья ключи в семье ищи»
- День Матери
- Проект «С папой я своим дружу, его дружбой дорожу»

## Модуль «Мой детский сад, мои друзья»

Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст
<p>Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p>	<p>Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга. . Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p>	<p>Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.</p>	<p>Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.</p>	<p>Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями</p>

**Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мой – детский сад,**

## мои друзья»

- День друзей
- День спасибо
- Неделя этикета и вежливости
- Проект «Доброта внутри нас»
- Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»
- Проект «В детский сад с улыбкой»
- Праздник «Веснушки»
- Развлечение «Детство - это свет и радость»

## Модуль «Я - гражданин России»

<i>Ранний возраст т</i>	<i>Младши й возраст</i>	<i>Средний возраст</i>	<i>Старший возраст</i>	<i>Подготовительный к школе возраст</i>
-	-	Родное село: освоение представлений о названии села, некоторых объектах, Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Моя малая родина». Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.	Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России	Освоение представлений о родном селе — названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей, об истории села и его выдающихся жителях. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны, района и села.

### Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - гражданин России»

- День независимости России – «Мы дети России!»
- День Российского флага
- День села
- День защитника Отечества
- Проект «Георгиевская ленточка»
- Флешмоб «Свеча Памяти»
- Проект «Все профессии нужны, все профессии важны»

### Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

<i>Ранний возраст</i>	<i>Младший возраст</i>	<i>Средний возраст</i>	<i>Старший возраст</i>	<i>Подготовительный к школе возраст</i>
-	-	-	<p>Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p> <p>Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.</p> <p>Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей</p>	<p>Освоение представлений о многообразии национальностей нашей страны; особенностях их внешнего вида национальной одежды, типичных занятиях.</p> <p>Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев разных национальностей России. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей</p>

### Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»

- Неделя толерантности
- День народного единства – «Мы дружбою своей сильны»

### Модуль «Я – часть природы»

<i>Ранний возраст</i>	<i>Младший возраст</i>	<i>Средний</i>	<i>Старший возраст</i>	<i>Подготовительный к школе возраст</i>

		<i>возраст</i>		
<p>В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через</p>	<p>Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).</p>	<p>Выделение разнообразия явлений природы растений и животных. Зависимость жизни человека от состояния природы. Бережное отношение к природе и природным богатствам</p>	<p>Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений. Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной) Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.</p>	<p>Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая</p>

<p>взаимодействие с природой.</p>				<p>ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая).          Элементарное понимание самооценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).          Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен мнений о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.</p>
-----------------------------------	--	--	--	--

**Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - часть природы»**

- Экологическая акция «Покормите птиц зимой»
- Экологическая акция «Берегите первоцветы – украшение планеты»
- Дизайн-проект «Украсим детский сад цветами»
- День Земли

- День птиц
- Экологический проект «Будь природе другом»

### Модуль «Мы любим трудиться»

<i>Ранний возраст</i>	<i>Младший возраст</i>	<i>Средний возраст</i>	<i>Старший возраст</i>	<i>Подготовительный к школе возраст</i>
Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.	Первоначальные представления о том, что предметы делают людьми. Совместно со взрослыми устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирования первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду.	Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов в труде (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего назначению).	Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры	Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

	<p>Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).</p>	<p>Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в</p>	<p>осуществляют продажу квартир.) Уважение к труду родителей, Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.</p>	<p>Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой</p>
--	--	--	--	---

		выполнен ии процессо в самообсл уживания и отдельны х процессо в хозяйстве нно-быто вого труда	Хозяйствен ная помощь детей в семье	
--	--	--	--	--

### **Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»**

- Трудовая акция «Тропинка добрых дел»
- Проект «Трудится – всегда пригодится»
- Проект «Трудовые династии наших родителей»
- Праздник урожая
- Выставка поделок из овощей «Осенний переполох»

### **Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.

#### **Все возрастные категории**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой как

- оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация
- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду.

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;
- создание литературной гостиной со стеллажами свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности,
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);
- акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.

#### **Все возрастные категории**

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДООУ;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации

- воспитательных усилий педагогов и родителей;
- размещение на персональном сайте информации о воспитательной работе.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МБДОУ детский сад №11 «Теремок» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными

объектами анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОО. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОО. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Словарь основных понятий

Воспитание — это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность — это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал — это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс — это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Виды деятельности—это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Гуманистическое воспитание — это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям — это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам — это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

Детское объединение — это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

Задачи воспитания— это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания.

Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Календарный план воспитательной работы — разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Качество воспитания — это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Направления воспитания — это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

Педагогическая ситуация — это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

Примерная программа воспитания образовательной организации — учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания образовательной организации — комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Развитие личности— процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» — то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания— это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель — это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат — это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Социализация — это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Формы деятельности— это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Цель воспитания — это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность — это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В

основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.

## 1. Календарное планирование.

Календарный план работы			
Модуль «Ключевые общесадиковые мероприятия»			
<i>Дела (мероприятия)</i>	<i>уча стни ики</i>	<i>сро ки</i>	<i>ответственные</i>
Выставка поделок из овощей «Овощной переполох»	Все воспитанники, родители и педагоги	Сентябрь	Воспитатель
День дошкольного работника		Сентябрь	Воспитатель
Районный месячник по пожарной безопасности		Сентябрь	Воспитатель
День пожилого человека. (концерт)		Октябрь	Воспитатель
Районный месячник по дорожной безопасности		Октябрь	Воспитатель
Профилактика ПДДТ		Октябрь	Воспитатель
День Матери		Ноябрь	Воспитатель
Акция «Засветись»		Ноябрь	Воспитатель
Мастерская Деда Мороза		Декабрь	Воспитатель
Акция «Покормите птиц»		Декабрь	Воспитатель
Новогодние праздники		Декабрь	Воспитатель

Конкурс зимних построек «Зимняя сказка»		Январь	Воспитатель
Масленица		Февраль	Воспитатель
День Защитников отечества		Февраль	Воспитатель
Конкурс «Мамочка-мой ангел»		Март	Воспитатель
8 Марта-женский день		Март	Воспитатель
День птиц		22 Марта	Воспитатель
День Юмора и смеха		Апрель	Воспитатель
День Земли (фольклорный праздник)		Апрель	Воспитатель
9 мая. Акция «Окна Победы»		Май	Воспитатель
Выпуск детей в школу		Май	Воспитатель
День защиты детей		1 июня	Воспитатель
День независимости России – «Мы дети России!»		Июнь	Воспитатель
Всероссийская акция «Я выбираю спорт – как альтернативу пагубным привычкам»			Воспитатель

### Календарный план работы

#### Модуль «Я - моя семья»

<i>Дела (мероприятия)</i>	<i>участники</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственные</i>
Создание альбома «Моя семья»	Ранний возраст и младший	Сентябрь - ноябрь	Воспитатель

Рассматривание сюжетных картинок «Семья»	дошкольный возраст	В течении года	
Украсим для мамы...		Ноябрь	
Развлечение «День рождение куклы Маши»		Ноябрь	
Кукольный спектакль «Петрушка поздравляет мам»		Март	
Мультфильмы		В течении года	
Проект «Как я провел лето»	Средний дошкольный возраст	Сентябрь	Воспитатель
Инсценировка сказки «Репка»		Сентябрь	
«Подарок бабушкам и дедушкам»		Октябрь	
«Я для милой мамочки...»		Ноябрь	
Создание альбома «Как мы дома помогаем»		В течении года	
Проект «Мое любимое домашнее животное»		Январь	
Сюжетно-ролевая игра «Семья»		В течении года	
Проект «С папой я своим дружу, его дружбой дорожу»		Февраль	
Беседа «Мой дом»		Апрель	
Просмотр мультфильмов		В течении года	
Чтение художественной литературы		В течении года	
День семьи – «От счастья ключи в семье ищи»		Июль	

Проект «Как я провел лето»	Старший дошкольный возраст	Сентябрь	Воспитатели
1 октября – день пожилых людей (беседа о пожилых родственниках)		Октябрь	
Рисование «Моя мама»		Ноябрь	
Составление генеалогического древа семьи		Ноябрь-январь	
Создание альбома «Как мы дома помогаем»		В течении года	
Проект «Мое любимое домашнее животное»		Январь	
Проект «С папой я своим дружу, его дружбой дорожу»		Февраль	
Беседа «Мой дом»		Апрель	
Просмотр мультфильмов		В течении года	
Чтение художественной литературы		В течении года	
День семьи – «От счастья ключи в семье ищи»	Июль		

Календарный план работы			
Модуль «Мой- детский сад, мои друзья»			
<i>Дела (мероприятия)</i>	<i>участники</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственные</i>
Развлечение «Мишкино новоселье»	Ранний возраст и младший дошкольный возраст	Сентябрь	Воспитатель
Мои игрушки		Ноябрь	
Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»		Декабрь	
Чтение потешек, стихотворений А.Барто «Игрушки»		В течении года	
Елка кукол		Январь	

Развлечение «Детство – это свет и радость»		1 июня	
Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. «Все мы разные»	Средний дошкольный возраст	В течение года	Воспитатель
Беседа «Что такое детский сад»		Сентябрь	
Спектакль кукольного театра. По сказке «Репка»		Октябрь	
Подвижные игры		В течение года	
Упражнения на подбор ласковых имен и названий предметов. Фольклорное занятие.		В течение года	
Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»		Декабрь	
Игры-загадки.		В течение года	
Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость.		В течение года	
Разыгрывание сценок и педагогических ситуаций, в которых проявляются отрицательные черты характера: хитрость, лживость. Примеры детей из личного опыта.		В течение года	
Просмотр мультфильмов		В течение года	
Неделя этикета и вежливости		Май	
Развлечение «Детство – это свет и радость»		1 июня	
День друзей		9 июня	
Беседа «Что такое детский сад»	Старший дошкольный	Сентябрь	Воспитатель

Беседа «Как помочь пожилым людям»	льный возрас т	Октябрь	
Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»		Декабрь	
Просмотр видеофильма «Путешествия Незнайки» беседа по содержанию.		Апрель	
Просмотр мультфильмов по данной тематике		В течении года	
«Добрые и злые поступки». Трудовые поручения на участке. Уборка территории.		Май	
Чтение художественной литературы по тематике		В течении года	
Неделя этикета и вежливости		Май	
Развлечение «Детство – это свет и радость»		1 июня	
День друзей		9 июня	

Календарный план работы			
Модуль «Я – гражданин России»			
<i>Дела (мероприятия)</i>	<i>участники</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственные</i>
Моя малая родина (составление рассказов о с Филинское)	Средний дошкольный возраст	Октябрь	Воспитатель
Фотовыставка «Мое любимое Филинское»		Октябрь	
Родное село (цикл бесед)		В течении и года	
Создание альбомов «Мое село Филинское»		Ноябрь	
День защитника Отечества		Февраль	
Просмотр презентации «Село Филинское»		Март	
День независимости России – «Мы дети России!»		11 июня	

Знакомство с Нижним Новгородом (цикл бесед)	Старший дошкольный возраст	В течение года	Воспитатель
Экскурсия в сельскую библиотеку- для знакомства с фотовыставкой «Село раньше»		Сентябрь	
День народного единства		Октябрь	
Выставка детского творчества «Что мы Родиной зовем»		Октябрь	
Досуг «Я люблю своё село»		Ноябрь	
Выставка рисунков «Дом в котором я живу»		Ноябрь	
Проект «Все профессии нужны, все профессии важны»		Январь	
День защитника Отечества		Февраль	
Знакомство с Москвой (цикл бесед)		В течение года	
Создание альбома «Нижний Новгород»		Апрель	
Создание альбома «Москва»		Май	
Утренник, посвященный 9 мая		Май	
Проект «Георгиевская ленточка»		Май	
Чтение рассказов о детях –героях. Экскурсия в библиотеку		Май	
День независимости России – «Мы дети России!»		11 июня	

Календарный план работы			
Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»			
<i>Дела (мероприятия)</i>	<i>участники</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственные</i>
Альбом игрушки народов мира	Старший дошкольный	Сентябрь	Воспитатель

День народного единства – «Мы дружбою своей сильны»	льный возрас т	Ноябрь	
Познакомить детей с подвижными играми народов разных национальностей		В течени и года	
Неделя толерантности		Ноябрь	
Чтение сказок народов мира, чем похожи они с нашими сказками		В течени и года	
Развлечение «Масленица»		Феврал ь	
Развлечение «В царстве Марьи Искусницы»		Март	
Рисование «Портрет друга»		Июнь	

Календарный план работы			
Модуль «Я – часть природы»			
<i>Дела (мероприятия)</i>	<i>участ ники</i>	<i>сроки</i>	<i>отве тстве нные</i>
Что растет на грядке?	Ранни й возрас т и млад ший дошко льный возрас т	Сентяб рь	Воспи татель
Домашние животные		Октябр ь	
Дикие животные		Ноябрь	
Экологическая акция «Покормите птиц зимой»		зимний период	
Беседа «Кто к нам в гости прилетел»		Декабр ь	
Зимушка-зима		Январь	
День птиц		Март	
Журчат ручьи		Апрель	
Дизайн-проект «Украсим детский сад цветами»		Май-и юнь	
Лето красное		Май	
Просмотр мультфильмов		В течени е года	
Серия наблюдений за животными		В течени е года	
Урожай		Средн ий	

Праздник урожая	дошкольный возраст	Октябрь	
Экологическая акция «Покормите птиц зимой»		зимний период	
Беседа «Зимующие птицы нашей области»		Ноябрь	
Кукольный спектакль «Зайкина избушка»		Декабрь	
Зимушка хрустальная		Январь	
Фотовыставка «Мое любимое домашнее животное»		Февраль	
Огород на окне		Март	
День птиц		Март	
День Земли		Апрель	
Дизайн-проект «Украсим детский сад цветами»		Май-июнь	
Просмотр мультфильмов		В течение года	
Экскурсии за пределы детского сада по плану воспитателя		В течение года	
Чтение художественной литературы по теме		В течение года	
Выставка творчества о животных	Старший дошкольный возраст	Сентябрь	Воспитатель
Праздник «Золотая осень»		Октябрь	
Вставка поделок семейного творчества из природного материала		Октябрь	
Юные эколята. (создание проектов, акций в защиту природы)		В течение года	
Кукольный театр «Заюшкина избушка»		Декабрь	
Экологическая акция «Покормите птиц зимой»		зимний период	
Беседа «Зимующие птицы нашей области»		Январь	
КВН «В мире животных»		Февраль	
День птиц		Март	

День Земли		Апрель	
Дизайн-проект «Украсим детский сад цветами»		Май-июнь	
Просмотр мультфильмов		В течение года	
Чтение художественной литературы по теме		В течение года	
Экскурсии за пределы детского сада по плану воспитателя		В течение года	
Экологические акции	В течение года		

Календарный план работы			
Модуль «Мы любим трудиться»			
<i>Дела (мероприятия)</i>	<i>участники</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственные</i>
Выставка поделок из овощей «Осенний переполох»	Ранний возраст и младший дошкольный возраст	Сентябрь	Воспитатель
Создать альбом «Не мешайте мне трудиться»		Январь	
Музыкальный спектакль «Котята поварята» по Е.Теличевой		Февраль	
День рождения книги		Апрель	
Развлечение «Маленькие помощники»		Май	
Концерт «Здравствуй, осень»		Октябрь	
Выставка поделок из овощей «Осенний переполох»		Средний дошкольный возраст	
Праздник урожая	Октябрь		
Познакомить с профессией продавца Беседы с детьми «Из чего сделано...»	Ноябрь		
Создание альбома «Маленькие помощники»	Декабрь		

Помощь в постройке снежных фигур		Январь	
Составление коротких рассказов «Помогу, чем могу»		Февраль	
Вот какой огород (огород на окне)		Март	
Акция «Трудовой десант»		Апрель	
День книги		Апрель	
Чтение «Трудовые сказки» Т.А.Шорыгина		Втечении года	
Выставка поделок из овощей «Осенний переполох»	Старший дошкольный возраст	Сентябрь	Воспитатель
Концерт для детей младших групп «Здравствуй осень»		Октябрь	
У нас в гостях... Встреча с интересными людьми, разных профессий		Втечении года	
Экскурсия в лес для сбора материала для поделок		Осень	
Сбор семян для посадки и подкормки птиц зимой		По мере созревания	
Презентация и цикл занятий «Откуда пришел хлеб» Серия экскурсий		Октябрь	
Выставка любимых книг. История книги		Ноябрь	
Проект «Кем я хочу стать, когда вырасту»		Январь	
Серия ознакомительных занятий по профессиям. Книга «Поиграем в профессии» Е.А. Алябьева		Втечении года	
Акция «Трудовой десант»		Апрель	
Чтение «Трудовые сказки» Т.А. Шорыгина		Втечении года	
Сюжетно-ролевые игры		Втечении года	

Труд на участке, огороде		В течени и года	
--------------------------	--	-----------------------	--

Календарный план работы

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

<i>Дела (мероприятия)</i>	<i>участники</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственные</i>
Оформление интерьера детского сада (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок дошкольников на учебные и внеучебные занятия;	Воспитанники, , педагоги	В течение года, в соответствии с сезоном	Воспитатель
Размещение на стенах детского сада регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);	Воспитанники, , педагоги	В течение года, в соответствии с сезоном	Воспитатель.
Озеленение территории возле ОО, разбивка клумб, тенистых аллей, оформление на участках веранд, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий,	Воспитанники, , педагоги, родители	В течение года, в соответствии с	Воспитатель,

оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство детского сада на зоны активного и тихого отдыха;		сезон ом	
Создание и поддержание в рабочем состоянии в группе в вестибюле стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;	Воспитанники , педагоги, родители	В течение года, в соответствии с сезоном	Воспитатель
Благоустройство групповой, осуществляемое воспитателями вместе с дошкольниками и родителями, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми;	Воспитанники , педагоги, родители	В течение года, в соответствии с сезоном	Воспитатель
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных детсадовских событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	Воспитанники , педагоги, родители	В течение года, в соответствии с сезоном	Воспитатель,
Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой групповой символики (эмблема группы, логотип, девиз и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной	Воспитанники , педагоги, родители	В течение года, в соответствии с	Воспитатель,

организации – во время праздников, спортивных соревнований);		сезон ом	
Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству участков (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детско-родительских проектов мест);	Воспитанники, педагоги, родители	В течение года, в соответствии с сезоном	Воспитатель
Акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.	Воспитанники, педагоги, родители	В течение года, в соответствии с сезоном	Воспитатель

Календарный план работы		
Модуль «Работа с родителями»		
<i>Дела (мероприятия)</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственные</i>
<p><b>На групповом уровне:</b></p> <p>1.Родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;</p> <p>2.Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;</p>	По плану	Директор, воспитатель,

<p>3. Общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;</p> <p>5. Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;</p>		
<p><b>На индивидуальном уровне:</b></p> <p>1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</p> <p>2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</p> <p>3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;</p> <p>4. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</p>	<p>В течен ие года</p>	<p>Директо р, воспита тель</p>

1. Алябева, Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет / Е.А. Алябьева. М.: академия, 2011. 178 с.
2. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1. Изд. «ТЦ Сфера», М: 2014.- 128с
3. Алешина Н.В., Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. Дошкольникам о Москве и родной стране. – М.: Издательство «Скрипторий2003», 2011. – 104с
4. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. М.: Педагогика., 1997. 103 с
5. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Под ред. Слостенина В. А. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 144 с.
6. Гербарт И.Ф. Общая педагогика, выведенная из цели воспитания // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учебное пособие / сост. А.И. Пискунов. М.: Просвещение, 1981. 352 с.
7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России.
8. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
9. Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с.
10. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.- 208 с.
11. Мижериков В. А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: 2002. 268 с.
12. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
13. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / Сост. В.А. Слостенина, И. Ф. Исаева, А. И. Мищенко, Е.Н. Шиянова. М.: ГИТИС, 2009. 374 с.
14. Перспективные формы, методы и приемы организации учебновоспитательного процесса: из опыта работы: Международная заочная научно-практическая конференция. Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. 264с.
15. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
16. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 966-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» на период до 2025». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
17. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.
18. Смирнов И.П., Хварцкая А.Х. Технология педагогического общения в профессиональной школе: Методическое пособие для руководителей, преподавателей и мастеров производственного обучения учреждений профессионального образования. М.: Пресс. 2000. 76 с.
19. Титова Е.В. Если знать, как действовать. М.: Просвещение, 1993. с. 103

20. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1. СПб. 499 с.
21. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
22. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000. 132 с.
23. Яркина М.А. Воспитательная работа со студентами в педагогическом колледже // Учебные материалы: ТГПУ. 2011. URL: [http://koi.tspu.ru/koi\\_books/Yarkina1/17.htm](http://koi.tspu.ru/koi_books/Yarkina1/17.htm) (дата обращения: 11.12.2018).
24. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт-М. 2001. 607 с.
25. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. –М.:ТЦ Сфера, 2014. -80с.