

Тема: Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям

Цели: познакомить с задачами на нахождение неизвестного по двум разностям; совершенствовать вычислительные навыки.

Ход урока

I. Организационный момент

(Приветствие, настрой на работу. Уч-ся получают листы самооценки)

III. Актуализация знаний

1. Устный счет

• Работа над задачами

- Для детского сада купили 15 кукол, по 40 руб. каждая. Сколько стоят все куклы?
- 90 кроликов рассадили в 6 клеток поровну. Сколько кроликов посадили в каждую клетку?
- Пароход движется со средней скоростью 50 км/ч. За какое время он проплывет 300 км?
- В магазин привезли 12 одинаковых ящиков с апельсинами. Сколько килограммов апельсинов в одном ящике, если всего в магазин привезли 720 кг апельсинов?
- Из 84 м ткани сшили 28 одинаковых платьев. Сколько метров ткани пошло на одно платье?

Тест.

1. Мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Какое расстояние он проехал за 3 часа?
А) 180 км. Б) 20 км В) 63 км Г) 57 км
2. За 5 одинаковых журналов заплатили 90 р. Сколько стоят 2 таких журнала?
А) 450 км Б) 180р. В) 36р Г) 18 р.
3. Когда конфеты разложили в 4 коробки по 12 штук, осталось ещё 6 конфет. Сколько всего было конфет?
А) 48 Б) 42 В) 54 Г) 9
4. Оле исполнилось 12 лет. Она моложе Лены на 4 года. Найди возраст Лены?
А) 3 г Б) 8 лет В) 16 лет Г) 48 лет
5. За какое время велосипедист проедет 60 км, если за 1 ч. он проезжает 12 км?
А) 5 ч Б) 48 ч В) 72 ч Г) 720 ч

- Какая тема сегодняшнего урока? («Решение задач»)

-Какую цель мы можем перед собой поставить?

-Что мы с вами научимся делать?

-Цель урока: Научиться решать новые задачи.

III. Самоопределение к деятельности

:Учитель дал на покупку тетрадей первому ученику — 21 руб., второму- 15 руб.)

— Посчитайте, сколько тетрадей сможет купить каждый из вас, если тетрадь стоит 3 руб. (7тетрадей и 5тетрадей.)

— Как узнать, у кого из ребят больше тетрадей и на сколько? (Из большего числа вычесть меньшее: $7 - 5 = 2$ (т.).)

— Как узнать, на сколько больше на тетради потратил второй ученик? ($21 - 15 = 6$ (руб.).)

— Сделаем схематический чертеж к задаче.

6 руб.

— Почему второй ученик потратил на 6 руб. больше? (Он купил на 2 тетради больше. Одна тетрадь стоит 3руб., $3 \cdot 2 = 6$ (руб.).)

— А как, зная разницу в стоимости и в количестве товара, узнать цену? (Разницу в стоимости разделить на разницу в количестве.)

— Как вы думаете, это правило можно применять только при решении задач с понятиями «цена», «количество», «стоимость» или и при решении других задач тоже? (Ответы детей.)

IV. Работа по теме урока. Работа по учебнику

№169 (с. 46).

- Прочитайте задачу 1.
- Сделайте схематический чертеж к задаче. (Один ученик работает у доски.)
- Что следует из того, что в одном куске было на 4 м ткани больше и из него сшили на 2 плаща больше? (*Значит, на 2 плаща пошло 4 м ткани.*)
- Что мы теперь можем найти? (*Сколько метров ткани пошло на один плащ.*)
- Решите задачу.

Решение

- 1) $4 : 2 = 2$ (м) - ткани израсходовали на один плащ;
- 2) $2 \cdot 6 = 12$ (м) - ткани израсходовали на 6 плащей.

Ответ: на один плащ израсходовали 2 м ткани, а на 6 плащей — 12 м ткани.

- Прочитайте задачу 2.
- Чем похожи эти задачи? (*Условием.*)
- Чем отличаются? (*Есть дополнительные данные — длина кусков.*)
- Как узнать разность в длине кусков?
- Что можно узнать потом?
- Запишите решение задачи.

Ответ: на 8 плащей израсходовали 16 м ткани.

— Сравните решения этих задач.

(*Во второй задаче на одно действие больше, которым находим, на сколько метров в первом куске ткани больше, чем во втором.*)

№170 (с. 46)

- Прочитайте задачу. Как удобнее составить краткую запись? (*С помощью схематического чертежа.*)
- Выполните чертеж и решите задачу в парах.

V. Физкультминутка

Тренируй получше плечи. (*Обе прямые руки подняты вверх, рывком опустить руки и завести за спину, потом рывком поднять вверх.*)

Корпус вправо, корпус влево —

Надо спинку нам размять.

Повороты будем делать

И руками помогать. (*Повороты туловища вправо и влево.*)

На одной ноге стою,

А другую подогну.

И теперь попеременно

Буду поднимать колени. (*По очереди поднимать согнутые в коленях ноги как можно выше.*)

Отдохнули, посвежели

И на место снова сели. (*Сесть за парту.*)

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№171 (с. 46). (Самостоятельное выполнение. Вариант 1 — первая строка, вариант 2 — вторая строка.)

VII. Рефлексия

(

VIII. Подведение итогов урока.

- Какие задачи вы научились решать сегодня на уроке?
- Как они называются?

- Какие вычислительные приемы мы закрепили?

- Какое задание вам больше всего запомнилось?

Рефлексия. Слайд 14

Итоговое оценивание (нахождение средней арифметической оценки)

Домашнее задание

Учебник: №172, 173 (с. 46).