

Unidad didáctica. TDAH.

1.TÍTULO.

Los animales.

2.NIVEL.

1º- de Educación Primaria.

3.JUSTIFICACIÓN.

Los alumnos han de conocer las características y peculiaridades de los animales que nos rodean, esta unidad didáctica trabaja ese tema partiendo de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural ("Currículo de Educación Primaria para Extremadura") que en su bloque 2, "La diversidad de los seres vivos", se orienta al conocimiento, respeto y aprecio por los seres vivos.

4.OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS BÁSICAS.

-Competencia en comunicación lingüística.

Escuchar y comprender una narración sobre animales.

Desarrollar habilidades para expresarse oralmente sobre un animal elegido..

Leer y escribir palabras de animales.

-Competencia matemática.

Contar animales en una ilustración.

Distinguir líneas curvas y poligonales.

-Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

Distinguir entre animales domésticos y salvajes.

Clasificar los animales en función de su nacimiento, alimentación y forma de desplazarse.

-Tratamiento de la información y competencia digital.

Manejo básico del ordenador y un programa sobre animales.

-Competencia social y ciudadana.

Valorar y respetar a los animales así como al hábitat en el que viven.

Desarrollar la capacidad de observación.

-Competencia cultural y artística.

Colorear una imagen de un animal utilizando diferentes tonos de color.

Recortar figuras de animales

Practicar las destrezas del dibujo y coloreado de animales.

-Competencia para aprender a aprender.

Señalar características de un animal no habitual e intentar clasificarlo.

-Autonomía e iniciativa personal.

Ser perseverante en la realización de las tareas escolares.

5.CONTENIDOS

Escucha y lectura comprensiva de un texto.

Comprensión de los aspectos más relevantes de una narración.

Lectura y escritura de palabras con las letras aprendidas.

Narración en secuencia.

Disfrute en la escucha de textos narrativos con la actitud y atención adecuadas.

Números hasta el 10.

Líneas curvas y poligonales.

Los animales domésticos y salvajes.

El hábitat de los animales: mar, tierra, aire.

Las distintas formas de desplazamiento de los animales.

Las clases de animales según su forma de nacer.

Las clases de animales según su alimentación.

Interés por conocer animales alejados de su entorno próximo.

Respeto por la vida de los animales y su protección.

Curiosidad por conocer la utilidad de los animales.

Practica de las destrezas del recortado y coloreado.

Coloreado y dibujado de imágenes.

6.RECURSOS.

Láminas de animales.

Fotografías de animales.

Figuras de animales.

Ordenador de aula y sala de informática.

Programas informáticos sobre animales.

Libros sobre animales.

Libros de cuentos de animales.

Vídeos sobre animales.

Juegos didácticos sobre animales domésticos y salvajes.

7.METODOLOGÍA.

La metodología será activa, fomentando la participación creativa de los alumnos.

Se trabajará individualmente y en pequeño grupo (2-3 alumnos).

8.TAREAS Y ACTIVIDADES.

Escucha atenta de las narraciones.

Narrar de forma sencilla vivencias propias con animales.

Contar animales iguales y/o distintos en ilustraciones.

Clasificar grupos de animales en domésticos y salvajes.

Dibujar animales domésticos y salvajes.

Colorear animales.

Recortar siluetas de animales.

9.TEMPORALIZACIÓN.

Esta unidad didáctica se llevará a cabo en 5 sesiones, al inicio del primer trimestre de 1er. Curso de Educación Primaria.

10.CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Escucha y comprende una narración.

Desarrolla habilidades para expresarse oralmente.

Identifica el número anterior y el posterior a un número dado.

Conoce los números hasta el 10.

Distingue entre animales domésticos y salvajes.

Diferencia líneas curvas y poligonales.

Clasifica los animales en función de su nacimiento, alimentación y forma de desplazarse.

Valora y respeta a los animales así como al hábitat en el que viven.

Desarrolla la capacidad de observación.

Colorea una imagen utilizando diferentes tonos de color.

Practica las destrezas del dibujado, coloreado y recortado.

11.MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Considerando que en el aula hay un alumno con TDAH, ajustaremos la acción educativa teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

i.Medidas organizativas.

- Actividades más dinámicas de la U.D. con apoyo de otro profesor en el aula (Horas para completar horario de otros profesores)

- Situarlo en primera fila y/o junto a la mesa del profesor.

- Determinación de pautas comunes de actuación (espacio, tiempos...) de todo el profesorado que interviene en el aula y en la U.D.

- Existencia en el aula de un pupitre aislado independiente para que pueda realizar en él tareas de la U.D. que requieran cierto nivel de concentración.

ii.Metodología didáctica.

- Activa: que le permita experimentar con elementos relacionados con la UD.

- Generación de rutinas: enfatizar la estructura y el orden.

- Estructuración de tareas en tiempos cortos(max. 30 min.)

- Tareas motivantes en una rutina de trabajo estimulante que enlace las actividades.

- Dar las instrucciones de trabajo claras, sencillas y de una en una.

- Involucrarle para que participe exponiendo temas de la U.D. que el conoce (animales domésticos, animales del campo o entorno).
- Ponerlo como modelo de conocimiento para las exposiciones orales de la U.D. que domine, para fortalecer su autoestima y la aceptación por sus compañeros).
- Ser flexibles en su trabajo autónomo - tiempos, distribución, esquemas-.
- Usar esquemas en la pizarra y técnicas visuales con imágenes de contenidos de la U.D. -presentaciones, láminas, imágenes de internet y otros en Pizarra Digital Interactiva-.
- Partir y enlazar los temas más dificultosos para él a partir de lo que más le motive (fauna y naturaleza más cercana).
- Trabajo frecuente en pequeño grupo, donde menos interferencias reciba.
- Enseñarle a darse determinadas autoinstrucciones que le permitan controlar su impulsividad.

iii.Actividades específicas.

- Salidas al campo y visita a una granja de animales donde él pueda explicar lo que mejor conoce (fauna, animales domésticos, tareas ganaderas) relativo a la U.D.
- Juegos de generación de autoinstrucciones para una tarea.
- Trabajo con programas informáticos (paint, presentaciones digitales, juegos didácticos, imágenes)
- Trabajo con programas de ordenador y recursos de internet (imágenes, juegos didácticos sobre los animales y la granja).

iv.Técnicas, pruebas e instrumentos específicos de evaluación:

- Pruebas orales, dentro de la evaluación de la U.D.
- Valoración de producciones gráficas o escritas.
- Valoración de sus intentos de autocontrol.
- Valoración de adquisición de la habilidad para darse autoinstrucciones.
- Valoración de sus exposiciones orales al grupo clase o pequeño grupo.

v.Adaptación curricular.

- Se tendrá en cuenta el resto de consideraciones de la Adaptación Curricular elaborada para el alumno con TDAH. (Ver ACI y Mapa de Empatía del alumno).