

ВСТУП.

АНАЛІЗ РОБОТИ ЗА 2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Ліцей з дошкільним підрозділом с.Лемешівка Калинівської міської ради Вінницької області організовував освітню діяльність у 2023/2024 навчальному році відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) (у 1-4 класах), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898, Указу Президента України від 09 липня 2013 року № 344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», наказу МОН України від 08.05.2019 №621 «Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, зі Змінами (наказ МОН України від 01.03.2021р. №268 та інших нормативних документів щодо діяльності закладу освіти, спрямованих на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення викликів суспільства.

У 2024-2025 навчальному році педагогічний колектив продовжив роботу над науково-методичною проблемою «Створення позитивного іміджу ліцею шляхом впровадження інноваційних освітніх технологій через формування конкурентноспроможної особистості».

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

1.1. Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Будівля ліцею прийнята в експлуатацію 32 роки тому у 1993 році. Адміністрація ліцею з колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у робочому стані.

Умови, створені в ліцеї, відповідають нормам чинного законодавства. Загальна площа території становить 5,033 га, на якій знаходяться приміщення навчального закладу, пришкільні будівлі та земельна ділянка, яка включає в себе город і фруктовий сад, наявні Державні акти на земельні ділянки.

Працівники ліцею та учні доглядають за фруктовим садом, проведено весняну розчистку дерев, побілку, прибирання . Охоче працівники та учні ліцею працюють на навчально-дослідних ділянках.

Велика територія закладу вимагає частого косіння, прибирання.

У закладі всі учасники освітнього процесу та працівники дотримуються санітарно-гігієнічних вимог.

Територія закладу огорожена, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту. Фасад закладу утеплений. Пришкільна територія чиста, охайна, доглянута. Загальний стан будівель та споруд навчального закладу знаходиться в задовільному стані. Благоустрій та озеленення пришкільної території забезпечує не тільки сприятливі та безпечні умови для проведення ігор та дозвілля, а й створює привабливий, естетичний вигляд шкільного подвір'я. Гарно оформлене, оточене зеленню і доглянуте подвір'я виховує в здобувачів освіти почуття прекрасного,

любов до природи і рідного краю, а також покращує настрій, піднімає життєвий тонус, позитивно впливає на здоров'я як і дітей, так і дорослих. За результатами опитування встановлено, що переважна більшість здобувачів освіти (92 %) і батьків (96%) задоволені облаштуванням території і чистотою у приміщеннях закладу.

Навчальний заклад має автономне газове опалення. Котельня обладнана 2 газовими та 2 альтернативними котлами. Стан газових котлів-задовільний, альтернативних: 1-задовільний, 1-незадовільний. Також котельня обладнана насосами, манометрами, лічильниками, термометрами і редукторами.

З метою формування толерантного ставлення до осіб з обмеженими фізичними можливостями у закладі облаштований пандус, який відповідає будівельним нормам облаштування.

1.2. У закладі освіти забезпечується оптимальне використання приміщень і комплектування класів. Функціонує 12 класних кімнат для виконання інваріантної складової робочого навчального плану. З них зусиллями вчителів обладнано 8 навчальних кабінетів (математики, фізики, інформатики, української мови та літератури, зарубіжної літератури, географії та історії, іноземної мови, хімії та біології). Усі наявні кабінети необхідні для реалізації освітньої програми.

Потрібно ще багато працювати в плані оформлення і наповнення згідно вимог цих кабінетів.

Початкова школа навчається в класних кімнатах, які естетично оформлені, забезпечені шкільними меблями, демонстраційним, роздатковим матеріалами. Класні кімнати обладнано одномісними партами, комп'ютерною технікою – ноутбуком для вчителя (1,2,4 класи), комп'ютером (3 клас), кольоровим принтером (1-4 класи); в кожному класі початкової школи є телевізори. В кабінеті фізики є мультимедійна дошка, в кабінеті інформатики – мультимедійний проектор, в кабінеті природничого циклу встановлено комплект мультимедійного обладнання у складі (інтерактивна панель, комп'ютерний модуль та кріплення), в кабінеті історії та у класі безпеки встановлено мультимедійне обладнання у складі інтерактивної дошки та мультимедійного проектора в дошкільному підрозділі є телевізор.

У закладі освіти забезпечується раціональне використання навчальних приміщень.

Для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу у закладі освіти крім навчальних кабінетів наявні спортивна зала, бібліотека, майстерня, учительська та методичний кабінет для вчителів, кабінет заступника директора ліцею.

У спортзалі проходять уроки фізичної культури з 1 по 11 класи, заняття гуртка з основ допризовної підготовки для учнів 8-9 класів.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромаджені коридори, сходові клітини).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали.

Заклад освіти дотримується режиму провітрювання, є графік провітрювання.

Заклад освіти підключений до високошвидкісного інтернет (100 МБ/с), що значно покращує освітній процес і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет.

Важливою умовою функціонування безпечного освітнього середовища є наявність безпечного контенту, який запобігає доступу учнів до заборонених сайтів. У ліцеї застосовуються технічні засоби навчання та інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет. При проведенні

внутрішнього аудиту виявлено, що у закладі формуються навички безпечної

поведінки в Інтернеті, створені умови для безпечного його використання. Однак, мережа Інтернет є доступною не в усіх кабінетах ліцею.

Переважає більшість здобувачів освіти (90 %) та батьків (89%) стверджують, що проводяться інформаційні заходи щодо безпечного використання мережі Інтернет, попередження кібербулінгу, профілактична робота щодо попередження та зниження рівня насилля та дискримінації, вербування.

1.3. Здобувачі освіти та працівники ліцею обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. Проводяться навчання, інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, ведеться необхідна документація.

Анкетування (у 2024-2025 н.р.) здобувачів освіти (89,2%) та вчителів (100 %) підтвердило, що в закладі проводяться інструктажі щодо правил охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки. Проте, 3,4% здобувачів освіти відповіли, що інструктажі проводяться у поодиноких випадках.

У ліцеї проводиться робота з цивільного захисту. Щорічно у вересні місяці у закладі проводяться заходи Місячника ЦЗ .

1.4. З учасниками освітнього процесу постійно проводяться інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, інформаційні матеріали розміщуються на сайті закладу освіти та на сторінках соціальних мереж, класними керівниками проводяться бесіди та виховні години відповідної тематики.

У ліцеї проводиться робота з цивільного захисту. Щорічно у вересні (з 16- вересня - по 16 жовтня) місяці у закладі проводяться заходи Місячника ЦЗ .

День ЦЗ проходив у квітні 2025 року, під час якого було проведено відпрацювання дій здобувачів освіти та працівників ліцею щодо алгоритму дій у разі надзвичайної ситуації, проведено евакуацію до місць укриття (а саме до нашого підвалу, де знаходиться укриття). Місця укриття учнів позначено за допомогою табличок (написів) та показників руху до них.

Впродовж дня педагогами проведені тематичні та медико-санітарні заходи з здобувачами освіти.

Опитування показало, що 100% педагогічних працівників ознайомлені з Алгоритмом дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу.

Харчування здобувачів освіти

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

У закладі освіти створені належні умови для повноцінного раціонального харчування учнів 1 -11 класів.

Їдальня знаходиться в приміщенні ліцею, обслуговує 75 учнів згідно затвердженого графіка. Обідня зала розраховані на 66 посадочних місць. При вході в їдальню розміщені 3 рукомийники, для підігріву води встановлено бойлер. В достатній кількості миючих засобів - рідке мило.

Харчоблок забезпечений проточною холодною та гарячою водою, що подається водогоном. Вода відповідає нормам. Забезпечує гарячу проточну воду електронагрівач на 80 л. Харчоблок укомплектований достатньою кількістю столового посуду (2 комплекти), розподільчим промаркованим реманентом (11 дощок і 11 ножів промаркованих), прибиральним інвентарем. У достатній кількості

каструль, сковорідок, електрична м'ясорубка, ваги, електровитяжка, 4 столи з металевим покриттям, столи для зберігання сипучих продуктів, 1 стелаж для сушки посуду. Харчоблок забезпечений морозильною камерою, двома електричними плитами з духовими шафами. Для миття посуду наявності 4 мийних ванни. Є достатній запас миючих та дезінфікуючих засобів. Інструкція з миття посуду заміненена у 2024 році. Вся документація ведеться згідно вимог.

Харчування учнів було організоване за 4 тижневим меню, розробленим на основі рекомендованого МОН України Рецептурного збірника Є. Клопотенка та затвердженим Калинівським районним управлінням ГУ Держпродспоживслужби у Вінницькій області.

Протягом 2024/2025 н.р. з 78 учнів охоплено гарячим харчуванням 75 учнів ліцею (3 учні навчаються на сімейній формі навчання).

Безкоштовним харчуванням забезпечено учнів ліцею пільгових категорій.

А саме:

- діти позбавлені батьківського піклування - 0
- діти з ОПП та інваліди- 1
- діти з малозабезпечених сімей – 5 (згідно поданої інформації)
- діти учасників ООС (АТО) та учасників бойових дій та батьки яких мобілізовані - 15
- діти, батьки яких загинули у війні з рос.фед.-1
- діти-переселенці- 3
- діти з багатодітних сімей (початкові класи) - 2

Вартість харчування у 2024-2020 року на одну дитину становила 40 грн.

Учні не пільгових категорій харчуються за рахунок закуплених батьками продуктів. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів та дошкільного підрозділів здійснюється заступником з навчально-виховної роботи Браславець С.І. Звільнення дітей пільгових категорій від сплати за харчування здійснюється відповідно до рішення Калинівської міської ради.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- видання відповідних наказів;
- затвердження списку дітей пільгової категорії;
- відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- складання меню-розкладу;
- виготовлення страв;
- проведення реалізації готових страв;
- ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за рахунок продуктів закуплених батьками;
- контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням здійснюється класними керівниками.

В ліцеї не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням.

Завгоспом ліцею Рибак В.В. ведуться необхідні журнали з харчування, які відповідають вимогам Інструкції щодо ведення ділової документації. Записи ведуться правильно і вчасно. Щоденне меню наявне.

Щорічно до 01 вересня в приміщенні їдальні проводиться поточний ремонт.

У закладі створені умови харчування учасників освітнього процесу, розроблена система НАССР. Опитування показало, що 92% здобувачів освіти задоволені харчуванням, вважають, їжу смачною і корисною. 4,2 % - вважають їжу несмачною.

Також, 91% батьків зазначили, їхні діти харчуються у ліцеї, 7% -іноді; 2% - ні, ніколи.

За результатами анкетування 80 % батьків - задоволені харчуванням дитини у закладі освіти; 20 % - переважно задоволені.

1.5. Створення освітнього середовища вільного від будь яких форм насильства і дискримінації.

У ліцеї розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу.

Особлива увага приділялась профілактиці та розв'язанню конфліктів між учнями, профілактиці та запобіганню булінгу в шкільному середовищі, формуванню толерантності.

Були проведені такі заходи:

- Психологічні акції «16 Днів проти насилля», «Запитання учителю», «Скринька добрих справ», «Стоп булінг», «Подаруй комплімент», благодійна акція «Від серця до серця»;

- Тренінги «Протидія насильству, протидія булінгу», «Моя приватність», «Можливості обмежені - здібності безмежні» та інші;

- Круглий стіл «Проблема насилля та жорстокості стосується кожного».

Підтвердженням проведеної роботи є результати анкетування.

За результатами анкетування учні зазначили, що не потерпали від психологічного насильства (76%), 24% здобувачів освіти стикалися з приниженням та кепкуванням; найчастіше звертаються за

допомогою до класного керівника – 52%; директора – 37%;

72% - батьків не зверталися, не було потреби 22,5% - батьків назвали, що проблема вирішилась конструктивно і подібних випадків більше не траплялося.

Заклад співпрацює із представниками правоохоронних органів – офіцером громади, ювенальною превенцією, які проводять зі здобувачами освіти профілактичні бесіди, з метою попередження проявів насильства.

Розроблені правила поведінки у ліцеї, розміщені на сайті закладу та на стенді в коридорі. Переважна більшість здобувачів освіти (94%), зазначили, що дотримуються правил поведінки в закладі, ознайомлені і приймають їх. 6, 4 % дітей знають про правила поведінки, але не дотримуються їх., 95,2% батьків зазначили, що ознайомлені і приймають правила поведінки, 2,4. % батьків, нічого не знають про них; 2,4 % - ознайомлені, але не приймають їх;

Щоденно, у ліцеї здійснюється аналіз відвідування здобувачами освіти закладу та причин їх відсутності на навчальних заняттях, у класних журналах ведеться сторінка Обліку відвідування (пропуску) занять, на основі результатів аналізу приймаються відповідні рішення. Учні, які не залучені до навчання без поважної причини, в закладі немає.

Однак відсоток пропущених занять за останні 3 роки залишається постійним – в межах від 4%- до 6 %.

Основною причиною пропущених занять є поширення вірусної хвороби, що призвела до хвороби учнів та перебування на самоізоляції. Частина учнів, які пропускали навчальні заняття по поважній причині - спортивні змагання,

конкурси, записка від батьків.

за результатами анкетування : 73% батьків зазначають, що дитина іде до закладу освіти здебільшого охоче і в піднесеному настрої; 16,3% - не проявляє емоцій; 7 % - здебільшого неохоче.

1.6. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників.

Соціальним педагогом Желінською С.О. на початку навчального року здійснюється діагностика адаптації першокласників, п'ятикласників, анкетування для оцінки рівня шкільної мотивації. Вона надає консультації та рекомендації класним керівникам, батькам, здійснює моніторинг новоприбулих здобувачів освіти, проводить індивідуальні бесіди.

Щороку проводиться активна робота з батьками учнів 1-х, 5-х та 10-х класів. Було проведено батьківські збори: «Адаптація першокласників», «Адаптація п'ятикласників до умов навчання у середній школі». Проведено ряд діагностичних досліджень серед учнів:

Вивчення адаптації учнів 5-х класів;

«Взаємини учнів з педагогами»;

З батьками першокласників було проведено опитування «Виявлення ознак дезадаптації у дітей». З метою профілактики проявів дезадаптації з учнями 5-х класів проведено цикл занять «Від адаптації до успіху».

За результатами досліджень проводилася відповідна профілактична робота.

При проведенні внутрішнього аудиту виявлено, що 67,9% батьків переконані в тому, що у їхніх дітей не виникали проблеми з адаптацією до умов закладу освіти; 30,2 % - переважно ні.

Також, в закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності працює психологічна служба. Для професійної адаптації молодих колег практикують наставництво, функціонує «Школа молодого вчителя».

Переважає більшість (75,9%) педагогічних працівників вважає, що в закладі створені всі умови для співпраці педагогів; 24,1% - загалом так, але співпраця переважно є ситуативною.

За результатами внутрішнього аудиту, можна зробити висновок, що в освітньому закладі здійснюється систематична робота щодо адаптації здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності.

1.6. Формування інклюзивного розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Приміщення і територія закладу освіти облаштована з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування. У закладі освіти створений забезпечений безбар'єрний доступ до приміщення, а саме наявний пологий пандус. У класних кімнатах початкової школи учнівські столи регулюються по висоті, шафи, полиці, стелажі надійно закріплені. В закладі проводиться робота по адаптації приміщень і території закладу до умов сучасного дизайну.

У 2024/2025 навчальному році навчалось 3 дитини з ООП. На Інклюзивному навчанні 1 дитина.

1.7. Бібліотека як простір інформаційної взаємодії та соціально – культурної комунікації учасників освітнього процесу .

Бібліотека – осередок інформаційної, бібліографічної та виховної роботи з здобувачами освіти.

Фонд бібліотеки нараховує 3280 шт.х.л.-1597, підручники-1683.

У 2024\2025н.р.було проведено вибір підручників для 1,2,4,8 класів. Не вистачає підручників для 10 класу.Фонд х.л. частково поповнюється за рахунок добровільної акції «Подаруй книгу шкільній бібліотеці» . Книги, що надходять до бібліотеки, своєчасно обліковуються й обробляються. Документи (накладні) про надходження книг до бібліотеки зберігаються в окремій папці, по роках. Бібліотекар Вансович О.Ф. створила належні умови для зберігання книг: порядок на книжкових полицях, санітарно-гігієнічний режим, своєчасний ремонт книг. Ведеться документація бібліотеки: книга сумарного обліку та інвентарна книга. Ведеться картотека на підручники.

Одним з напрямків діяльності бібліотекаря та педагогічного колективу є формування в учнів дбайливого ставлення до підручників та навчальної книги. Ліцей на 97% забезпечений підручниками. Бібліотекар закладу освіти проводить різні заходи згідно річного плану роботи.

Новими формами проведення є тематичні інтерактивні виставки та фотозони. Зроблено якісний ремонт приміщення бібліотеки. Проте, щоб успішно конкурувати з масовою культурою бібліотеку необхідно забезпечити комп'ютером, підключити до мережі Інтернет, що дає ще більші можливості орієнтуватися в світі інформації.

Результати анкетування показали, що 90 % здобувачів освіти, 96 % батьків та 100% педагогів вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. За результатами оцінювання освітнього середовища закладу освіти були визначені відповідні рівні до кожного пункту оцінювання.

1.1.Забезпечення безпечних і комфортних умов та праці	Достатній
1.2.Створення освітнього середовища вільного від будь- яких форм насильства і дискримінації.	Достатній
1.3. Формування інклюзивного, розвивального до навчання освітнього простору.	Достатній
За напрямом 1: Достатній	

II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ

Освітній процес у 2024-2025 навчального року здійснювався відповідно до наказу по ліцею від 10.09.2024 року №163 «Про організацію освітнього процесу у 2024-2025 навчальному році», виконання Конституції України, закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».

Усі вчителі-предметники вчасно склали календарно-тематичне планування, забезпечуючи виконання програм, враховуючи методичні рекомендації МОН України щодо викладання навчальних дисциплін у 2024-2025 навчальному році, структуру навчального року, річний план роботи школи. Календарні плани на I та II семестри були погоджені заступником директора з навчально-виховної роботи.

На початок II семестру в 1-11 класах було 77 здобувачів освіти, на кінець — 79 здобувачів освіти (прибув 1 учень, 1 екстернат). За інституційною формою навчання здобувають освіту 75 здобувачі освіти. Троє дітей, які перебувають за кордоном, навчаються за сімейною формою. Для однієї учениці організовано індивідуальне навчання(екстернат). В закладі організоване інклюзивне навчання для 1 учня з особливими освітніми потребами.

У 2024-2025 н.р. у ліцеї була укомплектована 1 ГПД. Вихователь ГПД Адамець Т.Б. працювала згідно затвердженого режиму та плану роботи та прагнула

врахувати особливості учнівського контингенту, потреби батьків, наявні матеріально-технічні умови закладу та реалізувати основні завдання групи продовженого дня.

У 2025-2026 навчальному році планується укомплектування 10 класів, в т.ч. 1-й спеціальний (6 клас) з організацією інклюзивного навчання. Проведено набір 5 учнів до 1 класу 2025-2026 н.р.

Педагогічним колективом ліцею проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі.

Заклад освіти контролює подальше навчання учнів 9-х класів:

У 2024-2025 свідоцтва отримали 12 учнів 9 класу, з яких 8 учнів планують продовжити навчання у 10-му класі.

Школу закінчили 7 випускників, з них 7 отримали свідоцтва звичайного зразка, (з них 1 учень- екстерн)

2.1. Наявність системи оцінювання навчання учнів, яка забезпечує справедливе, об'єктивне та добросовісне оцінювання.

У 2024-2025 навчальному році освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини, як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Для реалізації вимоги щодо створення відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання навчальних досягнень в закладі освіти - критерії оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти оприлюднено та висвітлені на офіційному сайті закладу.

За результатами анкетування здобувачів освіти з'ясовано, що переважна більшість (76,7%) педагогічних працівників доступно пояснюють вимоги до оцінювання, на початку навчального року інформують учнів про критерії оцінювання навчальних досягнень; Крім того, значна частина батьків (84 %) отримує інформацію від учителів про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Проте, 7 % опитаних батьків відповіли іноді, 9 % - ні, ніколи.

2.2. Систематичне відстеження та коригування навчання кожного учня.

Більшість учнів школи засвоїли програмовий матеріал і мають достатні знання з основ наук. Навчальні досягнення в 1-4 класах оцінювались: формувально (1- 2 класи) та рівнево (3-4 класи). В 5 - 11 класах оцінювання здійснювалося в балах. В 5 класі, який навчається за програмою Нової української школи, бальне оцінювання введено з листопада, а у вересні проводилось формувальне оцінювання, у жовтні - рівневе оцінювання, а з листопада місяця- бальне(відповідно до рішення педагогічної ради). В балах оцінено 46 учнів 5- 11 класів. Високий рівень навчальних досягнень мають лише дві дитини, а саме: Степанишина Мар'яна та Жуков Михайло, учні 6 класу. Це становить лише 4 % від загальної кількості учнів 5-11 класів. Дані про успішність наведено в таблиці.

Клас	Кількість учнів (на кінець семестру)	Рівень навчальних досягнень				Успішність %	Якість знань %
		Високий	Достатній	Середній	Початковий		
1	7						
2	10						

3	6						
4	9						
5	8	0	3	5	0	100	38
6	8	2	5	1	0	100	88
7	5	0	1	4	0	100	20
8	7	0	4	3	0	100	57
9	12	0	3	9	0	100	25
11	6	0	4	2	0	100	83
1-11	78/46	2	20	24	0	100	48

Аналізуючи дані таблиці, можна зробити висновок, що успішність більшості класів знаходиться на достатньому рівні. Так, бачимо, що найнижчий рівень успішності у 7 класі (20 %), 9 класі (25 %). У 5 – 11 класах учнів, які мають початковий рівень навчальних досягнень, немає.

Показник успішності знань учнів по класах і по предметах такий :

Предмет	Вивчають предмет	Рівень навчальних досягнень					
		Високий	Достатній	Середній	Початковий	% успішність	% якості
		К-сть	К-сть	К-сть	К-сть	К-сть	%
Українська мова	46	9	21	16	0	100	83
Укр. література	46	11	26	9	0	100	65
Заруб. література	48	12	28	8	0	100	83
Англійська мова	41	9	9	23	0	100	44
Німецької мови	5	1	4	0	0	100	100
Історія України	38	5	22	11	0	100	71
Всесвітня історія	38	8	24	6	0	100	84
Основи правознавства	12	1	11	0	0	100	100
Громадянська освіта	13	10	3	0	0	100	100
Етика	16	10	6	0	0	100	100
Географія	38	26	12	0	0	100	100
Математика	46	7	23	16		100	70

Фізика	31	0	14	17	0	100	45
астрономія	7	0	5	2	0	100	71
Хімія	31	2	24	5	0	100	84
Біологія	46	7	23	16	0	100	63
Інформатика	46	14	27	5	0	100	91
креслення	7	0	4	3	0	100	57
Трудове навчання (технології)	40	33	7	0	0	100	100
Фізична культура	43 3-зар.	26	17	0	0	100	100
«Здоров я, безпека, добробут», основи здоров'я	40	27	13	0	0	100	100
Музичне мистецтво	21	11	10	0	0	100	100
Образотворче мист.	21	4	16	1	0	100	95
Мистецтво	19	4	13	2	0	100	83
Захист України	6	6	0	0	0	100	100

З даних таблиці можна зробити висновок, що найвищий показник успішності здобувачі освіти мають з таких предметів як: трудове навчання (технології), фізична культура, музичне та образотворче мистецтво, інтегрований курс «Здоров я, безпека, добробут» (5-6 кл.), основи здоров'я. Найнижчий показник з англійської мови, фізики, креслення, математики.

Дошкільний підрозділ

Протягом 2024-2025 навчального року заклад відвідувало 15 дітей. Вихователі Бабюк Надія Юріївна та Рибак Любов Олександрівна працювали відповідно річного плану, розробленого на основі освітньої програми «Дитина», Базового компонента дошкільної освіти(нової редакції).

Діяльність закладу направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти: збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей, формування їх особистості, розвиток творчих здібностей та нахилів, забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту, виховання потреби в самореалізації та самоствердженні.

Протягом 2024-2025 навчального року освітній процес закладу був спрямований на вирішення проблеми, над якою працює навчальний заклад - це «Створення освітньо-виховного середовища дошкільного закладу та головних річних завдань:

1. Сприяти формуванню у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду, виховання соціально компетентного дошкільника.

2. Формувати у дітей трудові навички та вміння, повагу до праці дорослих, звичку до трудової діяльності, бережливе ставлення до часу, знарядь праці, вміння планувати власну трудову діяльність, свої доходи, раціонально їх використовувати.

3. Продовжувати працювати над мовленнєвим розвитком дошкільників за допомогою новітніх технологій;

Основним акцентом в освітній роботі дошкільного підрозділу є максимальна гуманізація педагогічного процесу: вихователі мали змогу самостійно обирати тему самоосвіти, інноваційну технологію, дітям були створені всі умови для розвитку здібностей через оновлення та створення ігрових осередків у групі. Для оптимального рухового режиму є ігровий майданчик, музично - спортивна зала.

Групове приміщення забезпечене необхідним обладнанням: ігровими предметно-розвивальними осередками, іграшками, посібниками, навчально-методичною літературою, роздатковим, дидактичним матеріалом. У кімнатах дотримується температурний та санітарно-гігієнічний режим, виконуються правила безпеки життєдіяльності дітей.

Музично-спортивна зала обладнана для проведення музичних занять з дітьми, розваг та свят: телевізор, який підключений до інтернету; програвачі під CD диски, флешки; дитячі іграшкові музичні інструменти. Для фізкультурних занять: шведська стінка, гімнастичні лави, баскетбольне кільце, , спортивний мат, м'ячі різного призначення (для ігор), обручі, скакалки, кеглі, кубики.

Особливу роль педагоги надають патріотичному вихованню як складовій частини всебічного розвитку дітей, яке має значний вплив на формування морально – духовних якостей дошкільників. З цією метою у закладі проведена відповідна робота щодо створення пізнавально-розвивального середовища. В групі створений національний куточок.

Завдання щодо організації роботи з морально-патріотичного виховання педагоги вирішують комплексно у різних видах діяльності: заняття, бесіди, народні ігри, індивідуальне спілкування, моральні ситуації вибору, читання художніх творів (вірші про Україну) , свята, розваги, виховні години тощо.

У своїй роботі Бабюк Н.Ю., Рибак Л.О. використовують особистісно-орієнтований підхід до дітей, інтерактивні методи і прийоми. Вихователі передусім розвивають емоційну сферу дітей, закладають основи моральності, допомагають відчутти єдність всього живого на землі. Педагоги виховують любов до близьких та рідних їм людей, проявляють ці почуття у повсякденні, вчать цінувати членів своєї сім'ї й теплоту рідної домівки.

Навчальний заклад укомплектований штатом: кухар, помічник кухара. Приміщення їдальні та харчоблоку відповідають санітарним нормам та повністю укомплектовані технологічним обладнанням. Протягом року адміністрацією закладу та органами громадського самоврядування здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Під час аналізу самооцінювання здобувачів освіти виявлено, що вчителі закладу в переважній більшості надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності. Учителі під час анкетування зазначили, що підтримують здобувачів освіти, надаючи індивідуальні консультації, мотивуючи учнів до вивчення навчального предмету, розробляючи різноманітні завдання, допомагають у підготовці до участі в учнівських олімпіадах та конкурсах.

Постійна увага приділяється учням, що мають підвищену мотивацію до навчання. Ведеться робота по створенню умов, які спонукають здобувачів освіти до творчого пошуку, дають поштовх до розвитку здібностей. Участь в олімпіадах, конкурсах, турнірах, змаганнях розкриває таланти і здібності дітей та часто стає першою сходинкою до високих досягнень.

Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси. Основними завданнями учнівських олімпіад є стимулювання творчого самовдосконалення дітей, виявлення, розвиток обдарованих учнів та реалізація їх здібностей, підвищення інтересу до

поглибленого вивчення навчальних предметів, активізація всіх форм позакласної роботи, підвищення рівня викладання навчальних предметів.

Учні нашої ліцею брали участь у Флешмоб до Дня миру, у марафоні «Поезія гідності- 2024» (учні Голішевська С., Гладкий І., Демінський Д., Кліменкова З., Ковальчук А., Кушнір А., Мартинюк Т., Стрижанюк М., Шаргородський І., Шпанарська Вероніка нагороджені грамотою Вінницької обласної ради, центру естетичного виховання), у патріотичному флешмобі «Мій захисник» (до дня захисників та захисниць), у Всеукраїнському фестивалі мистецтв «Військові береги від Святого Миколая», у флешмобі до Дня волонтера «Благородні серця», у Всеукраїнському флешмобі учасників Всеукраїнської дитячо-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») «Мотивуй, надихай та дій», у Всеукраїнському челенджі «Герої з нами», в обласному етапі Міжнародного конкурсу еколого-валеологічної спрямованості «Голос душі» (учні 1 кл. Рибак Т., Боричко Р., Боричко О., учениця 2 кл. Губанова Дарія отримали Дипломи III ступеня), у онлайн -флешмобі «Подякуй матусі захисника» від Калинівського БДТ. Учні ліцею брали участь в обласному конкурсі пошуково-дослідницьких робіт "Прадавні береги батьківської хати", у Всеукраїнському фестивалі-огляді «Ватра-2025» тема «Нескорена Україна».

Учні ліцею були учасниками фотоконкурсу «Моя країна- Україна». Учні Ковальчук А. зайняла 3 місце, Мартинюк Т.- 2 місце, Кушнір А.- 3 місце, Степанишина М.- 3 місце і були нагороджені Грамотою відділу освіти, молоді та спорту. За участь в обласному етапі фотоконкурсу «Україна- це ми» учні Козиревич В., Гончарук В., Поліщук О., Ковальчук А. отримали подяки від Вінницького обласного центру туризму, спорту, краєзнавства та екскурсій. Були учасниками фоточеленджу «Наші улюбленці». Учень 4 класу Демінський Д. за участь у флешмобі «Вінниччина читає своїх» з нагоди Міжнародного дня рідної мови отримав Подяку Вінницької обласної ради, центру естетичного виховання

Учні ліцею також брали участь в таких акціях:

- акція «Подаруй промінь доброти» (зібрані іграшки, канцтовари, солодощі передали дітям дитячого будинку) ;
- гастрономічної акції «Гарбуз-символ роду»;
- Всеукраїнська акція «Янголи пам'яті»(лютий);
- акція з благоустрою території навчального закладу.

Взяли участь у Всеукраїнській акції «16 днів проти насильства», у проведенні Всеукраїнського уроку доброти «Гуманне та відповідальне ставлення до тварин», благодійна акція «Нарру Мяу для Мурчика» (зібрано 3200 грн. і передано волонтерам Калинівки).

Учні ліцею брали участь у конкурсі малюнків «Охорона праці очима дітей». Учні ліцею були учасниками шостого Всеукраїнського конкурсу малюнків Noosphere Space Art Challenge. За участь у конкурсі малюнків олівцями «Чарівний світ метеликів» учні Степанюк Я., Московчук Н., Стасюк Б., Пастух В., Губанова Д, Федорук А., Кушнір А.,Марченко М., Кильо У., Демінський Д., Кліменкова З. отримали дипломи. Для участі у Всеукраїнському музично-літературному фестивалі вшанування воїнів України «Розстріляна молодість» учениця 6 класу Степанишина Мар'яна представила малюнок. Учні 2 класу взяли участь у відбіркового етапі дитячого обласного багатожанрового конкурсу мистецтв «Диво-зернятко», інтернет-флешмобі «Ми нащадки Кобзаря».

Учні ліцею охоче взяли участь у конкурсі виробів декоративно-прикладного мистецтва «Народна іграшка», у конкурсі творчих робіт «Калинівська писанка-2025» (нагороджена грамотою Гнидюк І., учениця 7 класу).

У цьому навчальному році 16 учнів ліцею були учасниками Міжнародного конкурсу «Кенгуру» з математики, 4 учнів початкових класів отримали добрий результат.

Учні ліцею –активні учасники конкурсів природничого спрямування. В обласній природоохоронній акції «Прикрасимо дім, в якому ми живемо» колектив учнів, під керівництвом вчителя біології Семенюк О.І., зайняв III місце, в обласному етапі Всеукраїнського конкурсу екологічної просвіти «Земля наш спільний дім» - III місце. В обласному етапі Всеукраїнського конкурсу дитячого малюнку «Зоологічна галерея» учні Степанишина М.(6 кл.), Гнидюк І. (7 кл.) та Гнидюк В.(9 кл.) зайняли III місце. У II етапі Всеукраїнських олімпіад учениця 9 класу Гнидюк Вікторія зайняла II місце з біології.

Учні ліцею брали участь у міському етапі обласного конкурсу солістів-вокалістів та читців «Зіркова мрія- 2025» та міському етапі обласного фестивалю вчительської та учнівської творчості «Проліски надії-2025». Грамотою відділу освіти, молоді та спорту Калинівської міської ради та БДТ за зайняте друге місце у відкритій виставці-конкурсі «Калейдоскоп талантів» була нагороджена Степанишина М., учениця 6 класу.

Учні ліцею- активні учасники спортивного життя громади. Школярі брали участь в міській гімназії учнів закладів загальної середньої освіти Калинівської МТГ з спортивного орієнтування, легкої атлетики. Учні ліцею брали участь у спортивно-масових заходах в рамках ініціативи «Пліч-о-пліч», в змаганнях «GoolGames»

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1. Наявність відкритої, прозорої зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання	Достатній
2.2. Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня	Достатній
2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Достатній
За напрямом 2.: Достатній	

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів.

При проведенні самооцінюванні та анкетуванні педагогічних працівників показало, що всі вчителі мають календарно-тематичні плани, які відповідають освітній програмі, річному навчальному плану закладу освіти та коригують його в разі потреби. Учителі самостійно визначають кількість годин на вивчення тем, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів.

Серед освітніх ресурсів, розроблених педагогами, використовуються електронні презентації, онлайн-тести для роботи, електронні дидактичні демонстраційні матеріали для дистанційного навчання. Під час дистанційного

навчання у 2024 -2025 навчальному році вчителі застосовували у своїй роботі такі соціальні мережі, сервіси для проведення відеоконференцій та онлайн зустрічей, сайти, як: «Zoom», «Viber», «На урок» , « Classroom», «Meet». Це підтвердили спостереження за проведенням навчальних занять: учителі пропонували учням онлайн-тести, використовуючи мережу Інтернет для пошуку інформації.

Спостереження за навчальними заняттями свідчить про те, що переважна більшість учителів використовували інформаційно- комунікаційні технології, що сприяло формуванню в учнів ключових компетентностей, застосовували електронні освітні ресурси та мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань, випереджувальних вправ тощо.

Можна зробити висновок, що переважна більшість учителів використовує ІКТ в освітньому процесі.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Методична робота в ліцеї здійснюється згідно з законодавчими, нормативно – правовими документами про школу та Положенням про методичну роботу. В ліцеї визначена чітка структура методичної роботи, яка складається із взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів: педагогічна рада, яка визначає основні напрямки і завдання, конкретні форми роботи педагогічного колективу та приймає рішення з основних питань діяльності ліцею; шкільні методичні об'єднання.

На початку навчального року в ліцеї видається наказ про організацію методичної роботи, в якому визначається головна методична проблема ліцею, охоплення всіх підпрацівників різними формами методичного навчання на шкільному та міському рівнях.

В 2024-2025 навчальному році педагогічний колектив продовжив працювати над науково-методичною проблемою «Створення позитивного іміджу ліцею шляхом впровадження інноваційних освітніх технологій через формування конкурентноспроможної особистості».

Розвиток творчої ініціативи вчителя та учня на основі інноваційних підходів до організації освітнього процесу», зокрема, над темою «Вдосконалення сучасного уроку на основі інноваційних методів та прийомів».

Відповідно до наказу по ліцею створено чотири методичні об'єднання:

- МО вчителів початкових класів (кер. Наумець Л.В.)
- МО вчителів предметів гуманітарного циклу (кер.Вансович О.Ф.)
- МО вчителів природничо – математичного циклу (кер.Семенюк О.І.)
- МО класних керівників (кер. Лужинецька Л.В.)

Головними завданнями методичних об'єднань є:

- підвищення рівня загальнодидактичної і методичної підготовки педагогів, забезпечення засвоєння і використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання і виховання школярів;

- організація обміну досвідом успішної педагогічної діяльності;
- виявлення, пропагування нових підходів до організації освітнього процесу;
- забезпечення постійного засвоєння сучасної педагогічної теорії та практики викладання;
- створення умов для самоосвіти вчителів;

- проведення моніторингових досліджень навчальних досягнень учнів.

Широко впроваджуються нетрадиційні форми проведення засідань методичних об'єднань: круглі столи, семінари , методичні аукціони, творчі звіти тощо.

На засіданнях методичних об'єднань піднімалися важливі питання, які сприяли покращенню освітнього процесу: «Розвиток критичного мислення та аналітичних

навичок в учнів» (гуманітарний цикл), практикум «НУШ в дії. Діяльнісний підхід-запорука успішного навчання . Сторітелінг» (початкові класи), «Компетентнісний підхід до викладання предметів природничо-математичного циклу. Обмін досвідом, обговорення» (природничо-математичний цикл), «Можливості використання ІКТ та інтернет-ресурсів в організації інноваційної діяльності класного керівника у проведенні класних годин» (методоб'єднання класних керівників).

Традиційним є проведення методичних оперативних нарад. Саме вони дають можливість своєчасно вирішувати завдання, що виникають у процесі роботи. Протягом року в тематику оперативних нарад включались опрацювання нормативно-правових документів, розглядалися питання про роботу педагогічного колективу з питань зміцнення дисципліни і попередження правопорушень, про вимоги до всіх видів планування педагогічної діяльності вчителів-предметників, класних керівників та вихователів дошкільного підрозділу ліцею, про участь учнів у II етапі Всеукраїнських предметних олімпіад, про стан виконання Плану заходів з Концепції національно-патріотичного виховання, про попередження травматизму, про відвідування учнями ліцею, стан викладання та рівень навчальних досягнень з предметів: природознавство, астрономія, музичне мистецтво, образотворче мистецтво.

На засіданнях педагогічних рад піднімалось ряд важливих питань, які сприяли покращенню освітнього процесу. Зокрема, «Професійна компетентність як складова професіоналізму педагогічних працівників в умовах НУШ. Арсенал сучасного інструментарію вчителя НУШ», педрада семінар –практикум «Партнерська взаємодія школи та батьківської громади як важлива складова формування національно - патріотичної свідомості особистості», педрада –консиліум «Професійна компетентність педагога як шлях до підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, формування їх життєвих компетентностей».

Протягом навчального року в ліцеї було проведено: методичні консультації з питань ведення шкільної документації, теоретичний семінар "Використання інноваційних підходів в процесі виховання соціально адаптованої особистості", круглий стіл «Освітнє середовища школяра: доступність та безпека в умовах війни», Круглий стіл для вчителів «Нова українська школа: теорія і практика (обмін досвідом)», семінар-практикум «Інноваційні підходи до організації освітнього процесу», педагогічне читання «Сучасні інструменти педагога – дієвий спосіб мотивувати здобувачів освіти до навчання».

Традицією стало проведення в ліцеї методичних тижнів, де педагоги й учні удосконалюють знання з навчальних дисциплін, представляють свої надбання з різних галузей навчального процесу. В цьому навчальному році було проведено тиждень природничих наук, астрономії, музичного та образотворчого мистецтв.

Бібліотекар ліцею дбає про науково-методичне забезпечення роботи методичних об'єднань, знайомить учителів з новинками методичної та науково-педагогічної літератури.

Індивідуальні форми методичної роботи педагогами ліцею включали наставництво, консультування, взаємовідвідування занять і позакласних заходів, самоосвіту педагогів. Протягом навчального року пройшли фахову перепідготовку при ВАБО всі педагогічні працівники ліцею.

Вчителі ліцею протягом навчального року пройшли онлайн-опитування з метою вивчення стану впровадження та ефективності використання е-журналів.

Самойлюк Г.Ю. пройшла підвищення кваліфікації з курсу «Школа для всіх. Організація інклюзивного освітнього середовища» на платформі EdEra».

Пройшли чергову атестацію такі педагоги:

Самойлюк Г.Ю., вчитель англійської мови, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».

Желінська С.О., вчитель, зарубіжної літератури, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;

Рибак Л.О., вчитель хімії, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;

Бабюк Н.Ю., вихователь дошкільного підрозділу, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;

Рибак Л.О., вихователь дошкільного підрозділу, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;

Степанишина А.М., вчитель початкових класів, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії».

Ведеться робота з обдарованими дітьми. Вона спрямована на досягнення високих результатів учнів. Із метою виявлення обдарованих дітей проводяться бесіди, діагностування психолого – фізіологічних здібностей учнів, анкетування дітей з метою виявлення типів обдарованості, створено банк обдарованих дітей, ведеться облік результатів участі учнів у предметних олімпіадах та різних конкурсах.

3.3. Виховна робота

В 2024-2025 навчального року виховна робота в закладі освіти була спланована відповідно до реалізації Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Декларацію прав дитини, постанова Кабінету Міністрів № 453 від 30.05.2018 «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини», програми «Основні орієнтири виховання учнів 1 – 11 класів, указів Президента України «Про додаткові заходи щодо запобігання дитячій бездоглядності» та «Національній стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у НУШ» № 195 від 25.05.2020 року, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, яка схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.04.2021 № 366 «Про схвалення Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року», наказу МОН

від 06.06.2022 № 527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу МОН України від 16.06.2015 № 641», листа МОН України від 14.08.2020 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)», листа МОН України від 19.11.2024 № 1/21639-24 «Методичні рекомендації щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2024-2025 н.р.».

Виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо. Основною метою виховної роботи у навчальному закладі протягом 2024- 2025 навчального року було виховання особистості учня, набуття ним соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, формування в нього наукового світогляду, розвиненої духовності, моральної, естетичної, правової, екологічної культури, прищеплення комплексу загальнолюдських, патріотично-національних і професійних норм, правил, цінностей та ідеалів поведінки.

Виховна робота ліцею має чітку організаційну систему і проводилась згідно з річним планом роботи закладу. На початку навчального року всіма класними керівниками та вихователями була спланована робота з класними колективами за всіма напрямками виховної роботи, які були надані на перевірку і погодженні з заступником директора. При плануванні роботи урахувались такі вимоги: зв'язок з життям; різносторонність виховної роботи; доцільність вибраних форм організації; конкретні справи і раціональний розподіл їх за часом; опора на учнів, сім'ю, громадськість.

Виховна робота здійснювалась за такими напрямками:

1. Ціннісне ставлення до себе.
2. Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей.
3. Ціннісне ставлення до праці.
4. Ціннісне ставлення до природи.
5. Ціннісне ставлення до мистецтва.
6. Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави.

1.3 метою формування в учнів **ціннісного ставлення до себе**: фізичного розвитку особистості, вміння цінувати себе, як унікальну й неповторну особистість, вміння уникати негативного впливу шкідливих звичок, визначати свій соціальний статус у соціальній групі, уникати конфліктних ситуацій та конструктивно впливати на них, коректувати та регулювати власну поведінку протягом 2024-2025 навчального року проведено превентивну роботу з профілактики шкідливих звичок, запобігання наркоманії, алкоголізму, тютюнопаління, профілактики ВІЛ-інфекції (СНІДу), а саме:

- година спілкування «Курінню-ні» 6 кл., кл.керівник Адамець Т.Б.;
- круглий стіл " Шкідливі звички: сказати "ні" 9 кл., кл.керівник Лужинецька Л.В.;
- година класного керівника « Дихай вільно: сила у відмові від куріння», 8 клас, кл. керівник Семенюк О.І.;
- єдиний національний урок «Безпечна дорога додому» класні керівники 1-11 кл., вихователі;
- тиждень безпеки дорожнього руху (листопад, травень)—Данилюк В.С., класні керівники, вихователі;
- Складання рекомендацій «Здоровим будь» 3 кл.. вч.-класовод Наумець Л.В.;
- тренінг «Здоров я-найвища нагорода» 11 кл., кл.керівник Желінська С.О.;
- Година спілкування: «Життя людини- найвища цінність», 2 кл., вч.-класовод Тодорчик А.В.;
- ранкова зустріч «Хочу і можу бути здоровим» 1 кл., вч.-класовод Михалевська В.В.;
- Збори-лекція для батьків «Роль сім'ї у фізичному розвитку молодшого школяра» 2 кл., вч.-класовод Тодорчик А.В.;
- виховна година «Безпека в інтернеті» 7 кл., кл.керівник Дуляницька К.В.

2. З метою формування в учнів **ціннісного ставлення до людей, сім'ї, родини** протягом 2024-2025 навчального року було проведено комплекс заходів:

- Групова справа : «Буду гідним скрізь і всюди, щоб нести вам радість люди!» 2 кл., вч.-класовод Тодорчик А.В.;
- Дидактична гра «Сила і слава твого роду» 1 кл., вч.-класовод Михалевська В.В.;
- Ранкове коло «Про правила товаришування» 3 кл.. вч.-класовод Наумець Л.В.;
- Виготовлення гри «Моя сім'я» 4 кл., вч.-класовод Степанишина А.М.;
- Година спілкування «Що псує стосунки між людьми» 5 кл., кл.керівник Вансович О.Ф.;
- Бесіда «Інтелігентна людина: яка вона» 6 кл., кл.керівник Адамець Т.Б.;
- Ігрова програма «Любов ю дорожити вмійте» 7 кл., кл.керівник Дуляницька К.В.;

- година спілкування «Людина серед людей», 8 кл., кл.керівник Семенюк О.І.;
- Виховна година "Сім я -мій тил, моя сила" 9 кл., кл.керівник Лужинецька Л.В.;
- Година спілкування «Безбар'єрність-чому це стосується кожного» 11 кл., кл.керівник Желінська С.О.;
- Перегляд презентації «Безбар'єрність- це бачити людей серцем» 5-7 кл., кл.керівники.

3. З метою формування **ціннісного ставлення до праці**, поняття та уявлення про важливість праці в житті людини, уявлення про типи професій, вміння й навички самообслуговуючої праці, поваги до людини праці, почуття відповідальності, вимогливості до себе, дисциплінованості, старанності, наполегливості, потреби до праці та поняття професійного самовизначення:

- «Калейдоскоп загадок про працю» 1 кл., вч.-класовод Михалевська В.В.;
- круглий стіл «Не відкладай на завтра те, що можна зробити сьогодні», 2 кл., вч.-класовод Наумець Л.В.;
- трудовий десант : «Землю сонце прикрашає , а людину - праця» 2 кл., вч.-класовод Тодорчик А.В.;
- майстер-клас "Чи знаєш ти ціну праці?" 4 кл., вч.-класовод Степанишина А.М.;
- роздуми «Навіщо людина працює» 3 кл., вч.-класовод Наумець Л.В.;
- презентація- захист «» наші захоплення: хобі», 5 кл., кл.керівник Вансович О.Ф.;
- усний журнал «Підліткова праця: правознавчий аспект», 7 кл., кл.керівник Дуляницька К.В.;
- бесіда «Допомагаємо батькам», 6 кл., кл.керівник Адамець Т.Б.;
- година спілкування «Професія, яка б не стала тягарем», 8 кл., кл.керівник Желінська С.О.;
- батьківські збори «Роль сім'ї у професійному самовизначенні підлітків» 9 кл., кл.керівник Лужинецька Л.В.
- година спілкування «Діло майстра величає», 8 кл., кл.керівник Семенюк О.І.

Учні ліцею беруть участь в трудових десантах, в акції «Посади дерево». Колектив ліцею також брав участь в акції з благоустрою території навчального закладу.

4. З метою формування **ціннісного ставлення до природи**: поняття єдності з природою, відповідальності за стан її збереження, залучення школярів до громадської діяльності, спрямованої на захист оточуючого середовища, знань про сучасні проблеми екології, розуміння кожним учнем найголовнішої проблеми людства – проблеми виживання, яке стосується не тільки людей, а й кожної істоти на Землі протягом 2024-2025 навчального році було проведено ряд заходів:

- Бесіда "Збережемо красу природи» 1 кл. , вч.-класовод Михалевська В.В.;
- Проєкт : «Первоцвіти просять захисту» 2 кл. , вч.-класовод Тодорчик А.В.;
- Складання пам'ятки «Заповідні місця рідного краю» 3 кл. , вч.-класовод Наумець Л.В.;
- Екскурсія в природу "Твій рідний край" 4 кл. , вч.-класовод Степанишина А.М.;
- Бесіда "Екологічною стежиною нашого краю"», 5 кл., кл. керівник Вансович О.Ф.;
- година спілкування "Дари природи є невичерпними", 7 кл., кл.керівник Дуляницька К.В.;
- бесіда "Земля наш спільний дім", 6 кл., кл. керівник Адамець Т.Б.;
- класна година "Бережи свою планету", 8 кл., кл.керівник Семенюк О.І. ;
- година спілкування "Збережемо наше довкілля!", 9 кл., кл.керівник Лужинецька Л.В.;
- виховний захід "Біль Чорнобиля з роками не зникає" 11 кл, кл.керівник Желінська С.О.

Учні ліцею –активні учасники конкурсів природничого спрямування. В обласній природоохоронній акції «Прикрасимо дім, в якому ми живемо» колектив учнів , під керівництвом вчителя біології Семенюк О.І., зайняв III місце, в обласному етапі Всеукраїнського конкурсу екологічної просвіти «Земля наш спільний дім» - III місце.

В обласному етапі Всеукраїнського конкурсу дитячого малюнку «Зоологічна галерея» учні Степанишина М.(6 кл.), Гнидюк І. (7 кл.) та Гнидюк В.(9 кл.) зайняли III місце. У II етапі Всеукраїнських олімпіад учениця 9 класу Гнидюк Вікторія зайняла II місце з біології. В обласному етапі Міжнародного конкурсу еколого-валеологічної спрямованості «Голос душі» учні 1 кл. Рибак Т., Боричко Р., Боричко О., учениця 2 кл. Губанова Дарія отримали Дипломи III ступеня.

5. З метою формування **ціннісного ставлення особистості до суспільства, держави, нації**, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання й традицій, гуманізму, соціального добробуту, демократії, свободи, готовності до змін та до виконання обов'язку із захисту незалежності й територіальної цілісності України проведено такі заходи:

- бесіда "Моя рідна Україна" 1 кл. , вч.-класовод Михалевська В.В.;
- усний журнал : «У нас одна Батьківщина – наша рідна Україна» 2 кл. , вч.-класовод Тодорчик А.В.;
- повідомлення «Я – маленький громадянин» 3 кл. , вч.-класовод Наумець Л.В.;
- інтерактивна гра «Державні символи України» 4 кл. , вч.-класовод Степанишина А.М.;
- бесіда "Про символіку України" 5 кл., кл. керівник Вансович О.Ф.;
- патріотична година спілкування "І синє небо, і жовте колосся" 6 кл., кл. керівник Адамець Т.Б.;
- до Дня українського козацтва «Україна від козацьких часів до сьогодення», 7 кл, кл. керівник Дуляницька К.В.;
- виховна година "Я - громадянин і патріот держави" 8 кл, кл. керівник Семенюк О.І.;
- година спілкування "Патріотизм - нагальна потреба України й кожного українця" 9 кл., кл.керівник Лужинецька Л.В.;
- класна година "Соборність і злагода – умови процвітання України"11 кл, кл.керівник Желінська С.О.;
- свято «Мовознавчики-шоу» 5-8 кл., вчитель укр.мови та літератури Романюк І.М.;
- Лінійка до Дня Гідності і Свободи «Зараджені гідністю і жагою свободи» , вч.історії Дуляницька К.В.;
- інформаційно-просвітницькі заходи до вшанування пам'яті жертв Голодомору. класні керівники ;
- година спілкування « В єднанні сила й міць держави» (до Дня Соборності України), 8-11 кл., вч. історії Дуляницька К.В.;
- флешмоб «Що для мене Соборна Україна» педагоги та учні закладу;
- зустріч учнів з учасником бойових дій Демінським Олександром-педагог-організатор;
- година спілкування «Крути – і біль і сум, і вічна слава України», 8-9 кл., вч.історії Дуляницька К.В.;
- година спілкування «Небесна сотня: ціна свободи», 11 кл., кл.керівник Желінська С.О.;
- години спілкування до Дня народження Т.Г.Шевченка – педагоги та учні закладу;
- Виставка « ...Тріумф людини. Мешканці України, які пройшли нацистські концтабори» – до Дня пам'яті та примирення, 8-9 кл., вч. історії Дуляницька К.В.

Учні нашого ліцею брали участь:

- у Всеукраїнському флешмобі учасників Всеукраїнської дитячо-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») «Мотивуй, надихай та дій»;
- у Всеукраїнському фестивалі мистецтв «Військові обереги від Святого Миколая»;
- у віршованому флешмобі «Поезія гідності-2024»;
- у Всеукраїнському челенджі «Герої з нами»;
- в обласному конкурсі пошуково-дослідницьких робіт "Прадавні обереги батьківської хати";
- у Всеукраїнському фестивалі-огляді «Ватра-2025» тема «Нескорена Україна».

Для належного забезпечення початкової загальновійськової підготовки, вдосконалення знань, умінь і навичок учнів з предмета «Захист України», визначення рівня їхньої готовності до строкової військової служби в Збройних силах та інших військових формуваннях, вчителем Захисту України Слободянюком С.В. були організовані та проведені навчально-польові збори.

Всі вищезазначені заходи формують почуття патріотизму, виховують свідомість, повагу до Конституції і законів України, соціальну активність та відповідальність за доручені державні та громадські справи, формують прагнення до оволодіння військовими знаннями, відповідним рівнем фізичної підготовки та витривалості.

6. З метою формування **ціннісного ставлення до культури і мистецтва**, вмінь відчувати та розуміти художні образи, розвивати художньо-естетичний смак, культуру мислення та поведінки, навички виконувати творчі завдання, потребу в спілкуванні з мистецтвом як основи естетичного виховання і художнього сприйняття дійсності проведено такі заходи:

- уявна гра-мандрівка : «У царині мистецтва», 2 кл., вч.-класовод Тодорчик А.В. ;
- бесіда «Як фарбами передати настрій», 1 кл., вч.-класовод Михалевська В.В.;
- виставка малюнків «Мелодія весни» 3 кл., вч.-класовод Наумець Л.В.;
- флешмоб до Дня вишиванки «Вишиванка – твій генетичний код» 4 кл., вч.-класовод Степанишина А.М.;
- бесіда «Символи і образи в українському мистецтві» 5 кл., кл. керівник Вансович О.Ф.;
- майстерня «Великодня композиція» , 6 кл., кл.керівник Адамець Т.Б.;
- бесіда "Культурна людина. Яка вона?" 7 кл., кл.керівник Дуляницька К.В.;
- година спілкування «Мої захоплення», 8 кл., кл.керівник Семенюк О.І.;
- бесіда “Україна моя вишивана”, 9 кл., кл.керівник Лужинецька Л.В.;
- виховний захід «Вихованість, культура, інтелігентність», 11 кл., кл.керівник Желінська С.О.;

На період запровадження воєнного стану в Україні (Указ №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні») в ліцеї основним цільовим напрямом є забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя. Класними керівниками та вихователями було проведено бесіди та перегляди відеороликів на теми: правила безпечної поведінки у надзвичайних ситуаціях; оповіщення, дії за сигналом «Увага всім!», тривожна валізка, евакуація населення, обережно – вибухонебезпечні предмети, уникнення ураження мінами, надання першої невідкладної допомоги при нещасних випадках. У закладі освіти щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і науки України від 16.03.2022 №1/3472-22) Також, у зв'язку з воєнними діями та оголошеним військовим станом у країні питання контролю за дітьми стало особливо гостро. Тому адміністрація закладу

тримає на постійному контролі кожного учасника освітнього процесу. Класними керівниками налагоджений тісний контакт з кожною сім'єю. Проводиться щоденний моніторинг відсутності учнів на навчанні. Кожного ранку на 1 уроці проводиться облік відвідування учнів закладу. У перший день занять, а також наприкінці кожної чверті, в усіх класах проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності учнів, ПДР та правил поведінки в громадських місцях. Крім того протягом 2024-2025 навчального року класними керівниками були проведені профілактичні бесіди про безпечне використання природного газу у побуті, про заборону використання відкритого вогню, петард та вибухонебезпечних предметів під час проведення новорічних і різдвяних свят; про збереження життя і здоров'я дітей, додержання вимог протипожежної безпеки та правил безпечної поведінки; профілактики гострих кишкових та вірусних респіраторних інфекцій, правила поведінки під час воєнного стану, правила поведінки під час ядерної, хімічної зброї тощо. У кожного класного керівника є журнал реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності для учнів при проведенні позашкільних та позакласних заходів. Класними керівниками були проведені інструктажі з безпеки учнів напередодні осінніх, зимових, весняних та літніх канікул. У закладі працює Рада з профілактики правопорушень. Протягом 2024- 2025 навчального року проводились засідання, на яких було розглянуто питання: аналіз відвідування учнями 8- 11 класів закладу, спізнення, зовнішній вигляд, ознайомлювали учнів з правилами поведінки на дорозі, бесіди про шкідливість вживання заборонених речовин та тютюнопаління, проведено бесіди з учнями, які попали в складні життєві обставини.

У навчальному закладі працює група продовженого дня, чисельність – 30 учнів. Розроблено режими роботи, які виконуються вихователем.

Вихователь ГПД Адамець Т.Б. працює над створенням умов для повноцінного розвитку особистості молодшого школяра через комплексний системний підхід до організації виховання, навчання, розвитку та збереження здоров'я учнів, проводять розвивальні та спортивні ігри, спостереження за природою під час прогулянок, проводять виховні заходи.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у ліцеї створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за складеними планами. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор Желінська С.О.

Освітнє середовище — це життєвий простір дитини.

Тому робота органів учнівського самоврядування в нашому ліцеї спланована так, щоб сприяти становленню особистості як творця і проектувальника життя, гармонізації та гуманізації стосунків між учнями і педагогами, школою і родиною, керуючись ідеями демократичного діалогу між поколіннями.

Завдання виховної роботи реалізовувались через участь дітей в роботі учнівського самоврядування.

Формування ініціативної, здатної приймати свідомі рішення особистості неможливе без широкого залучення учнів до управління шкільними, справами.

Учнівське самоврядування закладу здійснюється роботою учнів, яка має на меті виховання творчої, соціально - активної особистості, здатної до саморозвитку й самореалізації.

На початку навчального року була проведена передвиборча кампанія з обрання Президента учнівського самоврядування. Із 6 претендентів був обраний Костюник Богдан Володимирович.

Протягом навчального року члени учнівського самоврядування допомагали у проведенні акцій, рейдів по боротьбі зі спізненнями та шкідливими звичками.

За участю членів учнівського самоврядування було проведені такі заходи:

1. Акція « Осінь без диму»
2. Виготовлення плакатів « З вдячністю нашим захисникам»
3. Конкурс « Витинанок»
4. Марафон плакатів « Збережемо природу лісів»
5. Марафон поробок , малюнків « Янголи пам'яті»
6. Фоточелендж До дня музеїв « Віртуальна мандрівка»
7. Випуск шкільної газети щомісячно.
8. Конкурс « Кольори перемоги»
14. Рейди-перевірки зовнішнього вигляду учнів, відвідування, запізнь на уроки, виконання домашніх завдань.

3.4. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти

Педагоги закладу освіти працюють на засадах педагогіки партнерства, простежується повага вчителя до дитини, надається можливість висловити власну думку. Учителі закладу освіти вказали, що викладання програмного матеріалу здійснюють відповідно до вікових особливостей, забезпечують зворотній зв'язок щодо навчальних досягнень учнів шляхом індивідуальних

консультацій та аналізу навчальних досягнень, створюють умови для психологічного комфорту.

Результати опитування учасників освітнього процесу свідчать про налагоджену конструктивну комунікацію з батьками учнів. Переважна більшість батьків (97,7 %) зазначають, що завжди отримують зворотній зв'язок від педагогів; 2.3% - іноді,.

Опитування батьків засвідчило, що переважна більшість задоволена спілкуванням з педагогічними працівниками. Комунікація в ліцеї здійснюється через індивідуальну роботу, консультування, спілкування в соцмережах. Значну допомогу батькам надають класні керівники. Про це свідчать результати опитування педагогів: індивідуальне спілкування з батьками (96,7 %), батьківські збори – 90 %, соціальні мережі – 36 %.

Це підтвердило й анкетування батьків: інформацію від класного керівника 88,1 %, на батьківських зборах – 76,3 %, спільноти в соціальних мережах – 38.1 %, сайту – 17 %,

У ході опитування 100 % вчителів зазначили, що психологічний клімат у закладі сприяє співпраці.

3.5. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності.

Всі педагогічні працівники закладу ознайомлені з Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу.

На запитання: «Що ви робите для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?». Вчителі дали відповідь:

- розробляю завдання особисто на кожне заняття для кожного здобувача освіти;
- вказую джерела методичних матеріалів;
- посилаюсь на використанні джерела;
- створюють різнорівневі завдання;
- розробляю власні матеріали для уроків, користуючись матеріалами колег з різних видань, посилаючись на авторів.

Результати опитування педагогічних працівників свідчать, що 40 % – проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, 33,3 % – дають такі завдання на уроках, що унеможливають списування, 40% – знайомлять учнів з основами авторського права, 33.3 % - використовують методичні розробки для

формування основ академічної доброчесності.

83 % здобувачів освіти зазначили, що отримують інформацію про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказувати джерела інформації,

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових Компетентностей учнів	Достатній
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Достатній
3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	Достатній
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності	
За напрямом 3: Достатній	

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань.

Організація діяльності педагогічного колективу обумовлена Стратегією розвитку та діяльності ліцею з дошкільним підрозділом с.Лемешівка Калинівської міської ради Вінницької області на період 2020 – 2025 роки, роботою над науково-методичною проблемою «Створення позитивного іміджу ліцею шляхом впровадження інноваційних освітніх технологій через формування конкурентноспроможної особистості»

У 2024-2025 навчальному році, як і у попередні, управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання здобувачів освіти, удосконалення змісту освітнього процесу, розвиток здібностей здобувачів освіти, упровадження нових освітніх технологій. Підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: Стратегією розвитку, річним планом роботи ліцею з дошкільним підрозділом с.Лемешівка Калинівської міської ради Вінницької області, освітньою програмою, навчальним планом. Принцип доцільності й оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих у ході спостережень за освітньою діяльністю.

У закладі освіти наявна та затверджена засновником стратегія розвитку на 2020-2025 р.р., яка відповідає особливостям та умовам його діяльності, зазначено місію, візію, цінності закладу. Напрями освітньої діяльності та їх розвиток представлено через «Систему оцінювання здобувачів освіти», «Освітнє середовище закладу освіти», «Управлінська діяльність», «Професійна діяльність педагогів, підвищення майстерності та творчого потенціалу кожного», «Формування

ключових і предметних компетентностей учнів школи».

На засіданнях педагогічної ради здійснюється обговорення стратегії, виносяться зміни додатками, простежується аналіз її виконання. До розроблення стратегії долучалися учні, батьки, педагогічні працівники, про це свідчить результати анкетування. 37 % педагогічних працівників зазначили, що долучалися до її розробки. Стратегія розвитку закладу є робочим документом.

У закладі освіти річний план реалізує стратегію розвитку, враховує освітню програму.

Аналіз річного плану включає результати самооцінювання, висвітлення окремих напрямів роботи закладу, зокрема діяльності методичних об'єднань.

За результатами анкетування, з'ясовано, що до складання річного плану залучались учасники освітнього процесу: педагогічні працівники (62%), а також учні, в розділі планування роботи учнівського самоврядування. Також, в анкетуванні педагогічні працівники зазначили, що 28% - брали участь у розробленні освітньої програми закладу; положення про академічну доброчесність – 40%; правила внутрішнього розпорядку - 50%; антибулінгова програма -29 %, проте, 20% - не брали участі в розробці жодного документу.

За результатами анкетування, переважна більшість (90%) педагогічних працівників зазначили, що педагогічна рада функціонує системно й ефективно, на її засіданнях розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально й демократично.

Педагогічний колектив протягом 2024-2025 навчального року працював за освітніми програмами та робочим навчальним планом, розробленими згідно з наказом Міністерства освіти і науки України:

Освітня програма початкової освіти (1 – 4 класи) ліцею розроблена відповідно Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018(із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ України № 688 від 24.07.2019 № 898 від 30.09.2020). Освітній процес в 1- х класах здійснюється відповідно здійснюється відповідно до програми початкової освіти авторського колективу під керівництвом Р.Шияна (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22). В 2 – 4 -х класах здійснюється відповідно до програми початкової освіти авторського колективу під керівництвом Р.Б. Шиян.

Для 5 – 7 класів відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. №898;

Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (далі – Типова освітня програма), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 р. №235.

Для 8- 9 класів відповідно до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» затверджена МОН України від 20.04.2018 №405 (таблиця 1 Типової освітньої програми з українською мовою навчання); та навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеним наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);

Для 11 класу «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 р. № 408 наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 №464); постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної

середньої освіти III ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408;

Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2024/2025 н. р. була спланована на врахування побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для посилення вивчення предметів, спецкурсів, курсів за вибором, гурткової роботи. Загальна кількість годин на варіативну складову та гурткову роботу становила 13 годин.

З метою забезпечення умов для розвитку здібностей і обдарувань учнів, відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту», на виконання методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022-2023 навчальному році (Лист Міністерства освіти і науки України від 19 серпня 2022 р. №1/9530-22 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році» введено:

1. для підсилення вивчення базового предмету:

- 1 год української мови в 1 класі;
- 1 год на вивчення математики в 3 класі;
- 1 год на вивчення математики в 4 класі;
- 1 год на вивчення математики в 10 класі.

2. для індивідуального вивчення учнями англійської мови в 9, 10, 11 класі у вивченні предмета:

- 2.1. 1 год. англійської мови в 9 класі;
- 2.2. 1 год. англійської мови в 10 класі;
- 2.3. 1 год. англійської мови в 11 класі.

Гурткова робота

2 год. на діяльність гуртка «Зарубіжна література» 10-11 кл.;

1 год. на діяльність математичного гуртка в 11 класі;

2 год. на діяльність гуртка «Англійська мова» в 10, 11 класі;

1 год. на діяльність гуртка з «Захисту України» (8,9 кл.) з метою формування психологічної та фізичної готовності молоді до виконання громадянського та конституційного обов'язку щодо відстоювання національних інтересів та незалежності держави, підвищеного престижу і розвиток мотивації молоді до державної та військової служби.

У 2024-2025 навчальному році навчальний заклад працював за річним планом, затвердженим за засіданні педагогічної ради № 1 від 29.08.2025 року, що включав розділи із управлінської діяльності, освітньої, навчально-методичної та виховної робіт, контрольно-аналітичну та фінансово-господарську діяльність закладу.

Головні зусилля адміністрації були зосереджені на розвиток інноваційного освітнього середовища, наданні реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам, створенні творчої атмосфери, морально-психологічного клімату, який сприяв пошуку кращих практик педагогічної праці, ефективному втіленню в інновацій щодо технологій змішаного навчання в умовах карантинних обмежень, оптимізації контролю.

У закладі розроблено та оприлюднено на сайті Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, схвалено на засіданні педагогічної ради,

затверджено керівником закладу освіти. До його розробки долучилось (40%) педагогічних працівників ліцею.

Документ, включає додатки, анкети для педагогічних працівників, батьків, учнів. У закладі освіти здійснюється самооцінювання освітньої діяльності за окремими напрямками, визначеними у Положенні: освітнє середовище, система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, педагогічна діяльність педагогічних працівників, управлінські процеси.

Учасники освітнього процесу: педагоги, здобувачі освіти, батьки долучаються до проведення самооцінювання, про це свідчать результати анкетування.

Протягом навчального року вчителі ліцею пройшли онлайн- курс «Дивись під ноги! Дивись, куди ідеш!», курс «Прозора школа: як побудувати доброзичливе середовище», тестування щодо впровадження е-журналів. Іващук О.М., вчитель вчитель мистецтва, української мови, української та зарубіжної літератури, прослухала вебінари з даних предметів за напрямом «Інформаційні технології та STEM» та отримала сертифікати на платформі Едпро.

Педагоги ліцею брали участь у таких методичних заходах:

- у презентації Всеукраїнського проєкту «Єдина Україна» за концепцією «Спорт заради розвитку»;
- семінарах- практикумах для вчителів-предметників з теми «Через критичне мислення до активного навчання»;
- «Формувальне оцінювання на уроках математики»;
- «Стем-освіта на уроках природничо-математичного циклу».

Відповідно до перспективного плану роботи ліцею проводяться внутрішні моніторинги стану викладання навчальних предметів, під час яких проводиться аналіз результатів навчання здобувачів освіти .

Адміністрацією закладу у 2024- 2025 н.р. вивчено та узагальнено стан викладання предметів (трудового навчання, біології, української літератури, мистецтва, громадянської освіти та мистецтва, Історія України та всесвітньої історії, предмету «Я досліджую світ»), про що свідчать накази по школі.

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

92 % учасників освітнього процесу задоволені психологічним кліматом у закладі освіти, діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними.

Так, за результатами опитування батьків найбільшою довірою користуються класні керівники, саме на їх допомогу розраховують у розв'язанні проблемних ситуацій (100%) , керівника закладу (23.3%), його заступника (14%), соціального педагога (7%).

За результатами анкетування 95,3 % батьків вважають, що їм завжди вдається поспілкуватися та знайти взаєморозуміння з керівництвом закладу. Керівник закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування, це підтверджують результати анкетування: 85 % учнів переконані, що керівництво ліцею відкрите до спілкування, 62% вважають, що керівництво ліцею реагує на їх звернення, скарги, пропозиції; 100% педагогічних працівників зазначили що керівництво ліцею відкрите до спілкування, .

На першому поверсі розміщені змінні стенди, де розміщуються стіннівки, виготовлені учнями та учителями, інформація про проведення предметних тижнів та місячників. На стінах коридору першого та другого поверху є інформаційні дошки, на яких висвітлюються актуальні новини.

Одним із майданчиків поширення інформації до громадськості та учасників

освітнього процесу є шкільний сайт, який систематично оновлюється.

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

Директор закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Педагогічні працівники задоволені мотиваційними заходами в закладі освіти, про що свідчать результати опитування (96,6%). На запитання: «Що у закладі перешкоджає професійному розвитку?»: жодних перешкод – 60%; недостатня матеріально – технічна база – 40%; Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників. За результатами анкетування всі педагогічні працівники стверджують, що у закладі створені умови для підвищення кваліфікації.

Медичне обслуговування учнів та працівників ліцею здійснює медсестра Маркушевська Л.І., яка забезпечує виявлення дитячих захворювань, організовує інформування батьків про стан здоров'я учнів, контролює безпеку процесу харчування учнів.

Щорічно у присутності батьків діти проходять медичне обстеження на базі Люблинецької амбулаторії та районної лікарень.

Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі листів здоров'я у школі формуються спеціальні медичні групи, а також уточнюються списки учнів основної групи, підготовчої та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. Відповідно цих списків видається наказ по ліцею «Про організацію роботи на уроці з фізичної культури учнів, які мають спеціальну групу здоров'я».

Медичний огляд проводиться обов'язково у присутності батьків, тому батьки повинні приділити увагу проходженню медичного обстеження дітей.

Медичне обслуговування працівників ліцею організовано також на базі Комунального підприємства «Калинівська центральна районна лікарня» Калинівської міської ради. Вони щорічно проходять поглиблений медичний огляд за графіком кабінету профогляду медичної установи. Працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Огляди відбуваються за рахунок держбюджету. На проходження медичного огляду кожному працівнику ліцею виділяється два дні.

Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у кабінеті директора.

З боку адміністрації ведеться контроль щодо вчасного проходження медичних оглядів.

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивно співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

Директором постійно проводився прийом батьків та учнів. Проводилося робота з учнями щодо попередження порушень правил дисциплінованої поведінки, відвідування навчальних занять, гуртків, безпеки життєдіяльності та попередження девіантної поведінки.

У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу освіти.

У закладі створено умови для реалізації прав учасників освітнього процесу, що підтверджується анкетуванням педагогічних працівників 100% яких вважають, що їхні права не порушуються. Переважна більшість учнів (90%) та батьків (100%) стверджують, що їхні права не тільки не порушуються, а навпаки їх пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень,

У розкладі навчальних занять забезпечено розподіл навчального навантаження з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти. Розклад

занять реалізує виконання освітньої програми закладу. При його складанні враховано оптимальне співвідношення навчального навантаження протягом робочого дня з урахуванням чергування предметів природничо-математичного, гуманітарного циклів з уроками мистецтва, фізичної культури, трудового навчання, враховуються пропозиції учнів щодо формування розкладу. За результатом опитування 89.6% здобувачів освіти переважно задоволені розкладом занять, 90,8 % батьків задоволені організацією освітнього процесу.

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Керівництво закладу забезпечує реалізацію заходів з формування академічної доброчесності. Розроблене та оприлюднене на сайті Положення про академічну доброчесність. Педагогічний колектив проводить роботу щодо створення умов, які унеможливають списування.

Педагогічний та учнівський колективи є активними учасниками життя територіальної громади. З метою якісного функціонування навчального закладу двічі на рік проводяться батьківські збори, на яких піднімаються питання виховання, навчання та господарської діяльності ліцею. Заклад не залишається осторонь усіх благодійних акцій, що проводяться в районі, на території громади.

Діяльність ліцею з дошкільним підрозділом с.Лемешівка висвітлюється у засобах масової інформації, зокрема у мережі Фейсбук, групах Вайбер та на сайті закладу.

Впродовж навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати.

Роль закладу освіти у житті територіальної громади та його суспільна оцінка батьківською громадськістю, громадськими об'єднаннями задовільна.

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
4.1 Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	Достатній
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	Достатній
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	Достатній
4.4. Організація освітнього процесу на засадах Людино центризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	Достатній
4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	Достатній
За напрямом 4: Достатній	

Протягом 2024-2025 навчального року у період літніх канікул у закладі здійснені наступні ремонтні роботи:

1. Ремонт класних кімнат за рахунок батьківських коштів (55 000 грн);

2. Використано благодійної батьківської та вчительської допомоги на придбання:

- фарба, ґрунт, валіки, барвник – 2178, 00 грн.
- пуфи – 4 000 грн.
- карта України – 3000 тис.
- полиці – 4100 тис.

3. Спонсорська допомога:

- подаровано 120 туй
- придбано 10 тонн піску – 1600 грн.
- засіб для обробки деревини – 860 грн (настоятель Лемешівського чоловічого монастиря арх. Марк)
- доставка піску (настоятель Лемешівського чоловічого монастиря арх. Марк)

6. Силами працівників ліцею було заготовлено 150 м³ дров для шкільної котельні

7. За державні кошти придбано:

- закуплено комплект мультимедійного обладнання у складі (інтерактивна панель, комп'ютерний модуль та кріплення) – 106 614, 00 грн.
- закуплено 2 комплекти мультимедійного обладнання у складі інтерактивної дошки та мультимедійного проектора – 44 688,00 грн.
- сушка для посуду
- посуд в їдальню

Ліцей працює в режимі стабільності, ліміти на використання енерго- та водопостачання не перевищено. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Це капітальний ремонт внутрішніх туалетів, реконструкція в системі опалення, поновлення навчального комп'ютерного обладнання та придбання нового спортивного майданчика. Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті ліцею, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Протягом 2024-2025 н. р. заклад освіти був забезпечений кадрами на 100% (23 учителів, 2 вихователі дошкільного підрозділу, соціальний педагог, педагог-організатор).

На даний час вакантними у нас залишається одна педагогічна посада - вчителя англійської мови.

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ ЛІЦЕЮ З ДОШКІЛЬНИМ ПІДРОЗДІЛОМ с.ЛЕМЕШІВКА у 2025/2026 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

1. Формування безпечного освітнього простору навчального закладу для всіх учасників освітнього процесу, створення безпечних умов для здобуття освіти, забезпечення її доступності (відповідно безпекової ситуації).

2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти відповідно до державних стандартів, перехід до державних стандартів в базовій освіті.

3. Формування цінностей і компетенцій необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини творця свого майбутнього.

4. Створення якісних умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).

5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору. Патріотичне та громадянське виховання.

6. Розвиток творчої ініціативи, академічної свободи та доброчесності педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

7. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.

8. Розвиток матеріально технічної бази та покращення умов освітньої діяльності навчального закладу (відповідно фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану).

9. Організація різномірної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу в боротьбі та протистоянні російській агресії.