

Министерство социального развития Московской области
Государственное автономное учреждение социального обслуживания
Московской области
«Комплексный центр социального обслуживания и реабилитации
«Ступинский»

Конспект индивидуальной организованной образовательной деятельности по
формированию навыков чтения и письма

Подготовила:

Учитель-дефектолог

Дорохина А.Б.

Аттестация

ООД проводилась с ребёнком: Вероника Т.

Возраст 8 лет.

Диагноз: Задержка психического развития

г. Ступино

Характеристика на Веронику Т. 14.10.2015 г.р.

Сформированность учебных навыков: испытывает трудности при овладении программным материалом, обнаруживает недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки. Программный материал по русскому языку и чтению, математике усваивает слабо.

Развитие моторики: мелкая моторика недостаточно развита.

Математика: знает порядковый счет в пределах 20, умеет пересчитывать предметы (в пределах 20), цифры знает. Сравнивает с трудом количество (больше, меньше, столько же), применяя наглядный материал.

Чтение: знает буквы, но может их путать или забыть, чтение слоговое, не всегда понимает смысла прочитанного. Трудности в заучивании наизусть.

Письмо: пишет правой рукой. Самостоятельно списывает. Трудности в письме под диктовку.

Работоспособность: быстрая утомляемость, часто отвлекается, замедленный темп выполнения заданий.

Отношение к дефектологическим занятиям:

На занятия ходит с удовольствием. Всегда ждет от педагога оценки деятельности и поощрения. Часто проявляет инициативу в выборе игровых заданий. Домашние задания выполняет всегда, под контролем мамы и с непосредственной ее помощью.

Цель занятия:

Обеспечить в ходе занятия усвоение слогового чтения и списывания прочитанных слов в тетрадь.

Образовательная задача:

Формировать навыки чтения и письма через комплекс упражнений, ориентируясь на наглядный материал

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие и речь;
- развивать общую моторику и мелкую моторику кистей;
- развивать пространственные представления

Воспитательные задачи:

- прививать интерес к чтению и письму;
- воспитывать самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач, умение оценивать свою работу

Форма организации дефектологического занятия:

Индивидуальная.

Тип занятия:

Коррекционно-развивающий.

Оборудование:

- карточки с напечатанными слогами и картинки с изображением животных;
- рабочая тетрадь в узкую линейку;
- рабочий лист на печатной основе;
- мяч;
- цветные «червячки»
- музыкальная колонка
- игрушечные стульчики;
- мелкие игрушки и др.

Ход совместной организованной образовательной деятельности:

Организационный момент (вводная часть):

Приветствие. Устный счет до 10 и обратно

Вероника, здравствуй! Очень рада тебя видеть! Сегодня мы, как всегда, будем играть и выполнять задания. Но прежде, давай посчитаем до 10 и обратно. Я начну, а ты продолжишь (счет до 10 и обратно с мячом)

Основная часть занятия:

Вероника, посмотри на стол. Я приготовила напечатанные слова. Но сейчас, осенью, часто дует ветер. И сегодня подул ветер и разбросал все листочки. Попробуй соединить слоги в слова и прочитать их. И подбери к каждому слову правильную картинку с изображением животного.

Вероника читает: ЛИ-СА, ЗА-ЯЦ, КО-ЗА, БЕЛ-КА

Молодец! Все получилось. А теперь внимательно посмотри на картинки и ответь на вопрос: Какое животное среди других лишнее и почему?

Вероника: лишняя – коза (домашнее животное), остальные животные – дикие.

А теперь спиши полученные слова в рабочую тетрадь через запятую.

Пальчиковая гимнастика «Червячки»

Основная часть:

Игра «Наоборот»

Большой – маленький, толстый – тонкий, черный – белый, горячий – холодный, пустой – полный, легкий – тяжелый, чистый – грязный, больной – здоровый, ребенок – взрослый, огонь – вода, сильный – слабый, веселый – грустный, красивый – безобразный, трус – храбрец. А теперь вы загадываете друг другу.

Упражнение «Стульчики»

Вероника располагает игрушки в нужном месте по инструкции дефектолога (с использованием предлогов: под, за, на, перед)

Музыкальная игра «Засолка капусты»

Какое сейчас время года? Что делают осенью люди на огороде?

Вероника: осенью люди собирают урожай

Основная часть:

Упражнение «Накорми зайку»

Вероника на рабочем листе соединяет слоги в слова

Заключительная часть. Итог занятия:

Вероника, что сегодня тебе понравилось на занятии? Все ли сегодня получилось?

Прогнозируемые результаты:

У ребёнка будут сформированы на достаточном уровне:

- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- интерес к чтению и письму;
- умение доводить начатое до конца.