

## ЗМІСТ

1. Загальні відомості про навчальний заклад	3
2. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	8
2.1. Режим прибирання	8
2.3. Харчування	12
2.4. Дотримання санітарно-гігієнічних вимог	16
3. Закуплені матеріальні цінності за державні кошти за 2024–2025 навчальний рік	20
4. Пожежна безпека в ЗЗСО (2024–2025 н. р.)	24
5. Профілактика дитячого травматизму	28
6. Організація освітнього процесу у 2024–2025 навчальному році	33
7. Робота з обдарованою молоддю	37
8. Діяльність психологічної служби у контексті створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	41
9. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	45
10. Забезпечення академічної доброчесності в освітньому процесі	49
11. Забезпечення справедливого, неупередженого, об'єктивного та доброчесного оцінювання результатів навчання учнів	52
12. Моніторинг якості освіти	56
13. Надання соціальної підтримки та допомоги дітям, які потребують особливої соціальної уваги та підтримки	60
14. Науково-методична робота педагогічного колективу за 2024–2025 навчальний рік	65
15. Характеристика педагогічного колективу ліцею (станом на 01.06.2025 року)	68
16. Стан формування відносин довіри, прозорості та дотримання етичних норм у ліцеї	73

## **1. Загальні відомості про ліцей №2 селища Крижопіль**

Ліцей, як структурна одиниця національної системи освіти України, функціонує в межах чинного законодавства, зокрема відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про місцеве самоврядування в Україні», а також відповідних нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України, рішень засновника та органу управління освітою. Заклад освіти має визначену установчу документацію, статут у редакції, що відповідає сучасним вимогам, та діє на засадах автономії, підзвітності, прозорості та педагогічної свободи, дотримуючись принципів інклюзивності, рівності доступу до якісної освіти, поваги до людської гідності, академічної доброчесності та партнерської взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

Ліцей функціонує як комунальна установа з повним циклом здобуття повної загальної середньої освіти. Його діяльність охоплює три основні рівні: початковий (1–4 класи), базовий (5–9 класи) та профільний рівень старшої школи (10–11 класи). У складі ліцею працює Заболотненська філія ліцею №2 селища Крижопіль. Усі освітні програми розроблено відповідно до Державного стандарту початкової, базової та повної загальної середньої освіти. На основі зазначених стандартів, педагогічним колективом щорічно формується навчальний план, який враховує освітні потреби здобувачів освіти, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу та специфіку регіону. Розклад уроків укладається відповідно до санітарно-гігієнічних вимог, ураховуючи вікові та психологічні особливості дітей.

Приміщення закладу відповідає державним будівельним, санітарним і протипожежним нормам. Загальна площа навчальних корпусів забезпечує комфортне розміщення класів, кабінетів, майстерень, бібліотеки, актової та спортивної зали, ресурсної кімнати. У закладі функціонують три кабінети інформатики, біології, хімії, фізики, іноземних мов, а також майстерні для

проведення занять з трудового навчання. Значна увага приділяється забезпеченню доступності освітнього середовища для осіб з особливими освітніми потребами. З цією метою заклад поступово впроваджує принципи універсального дизайну: адаптуються приміщення, встановлюються пандуси, облаштовуються інклюзивні ресурсні зони, забезпечується доступ до навчальних матеріалів альтернативними способами. Діяльність інклюзивних команд підтримки ґрунтується на індивідуальних програмах розвитку учнів з ООП.

Контингент учнів у 2024–2025 навчальному році становить сталу динаміку, характерну для даного регіону. Зазначене свідчить про довіру з боку батьківської спільноти до закладу як до освітньої інституції, що забезпечує якісне, безпечне та психологічно комфортне освітнє середовище. Учні забезпечені підручниками відповідно до державного замовлення. Заклад активно впроваджує цифрові інструменти: використовується електронний журнал, платформи дистанційного навчання, Zoom, Meet, «EdEra», Wordwall LearningApps, «На Урок», «Всеукраїнська школа онлайн», «Мій клас», «Всеосвіта», зокрема для організації змішаного або дистанційного освітнього процесу за потреби. Педагогічні працівники пройшли відповідне навчання з цифрової грамотності та володіють сучасними освітніми технологіями.

Колектив закладу складається з кваліфікованих педагогічних працівників, адміністративного персоналу, психологічної служби, медичної служби та допоміжного технічного персоналу. Станом на початок 2024–2025 навчального року в закладі працює стабільний педагогічний колектив, до складу якого входять учителі з вищою педагогічною освітою, значна частина яких має вищу або першу кваліфікаційну категорію, звання «старший учитель». Рівень фахової майстерності педагогічного колективу підтверджується участю в методичних проєктах, програмах НУШ.

Педагогічна рада закладу є постійно діючим колегіальним органом управління, який визначає стратегії розвитку, ухвалює навчальні плани, програми, методики, координує інноваційні підходи до навчання і виховання, забезпечує академічну доброчесність та дотримання етичного кодексу учасників освітнього процесу. Упродовж звітнього періоду педагогічна рада зосередила свою увагу на реалізації Концепції Нової української школи, інтеграції наскрізних змістових ліній у навчальні предмети, розробці варіативної складової навчального плану, упровадженні формувального оцінювання, принципів партнерства у ліцейній громаді, створенні умов для безпечного й інклюзивного середовища, а також на питаннях академічної доброчесності. Усі рішення ради є легітимними, оформлені протоколами та розміщені у відкритому доступі на інформаційному стенді закладу.

Органом громадського самоврядування закладу виступає батьківський комітет, який активно бере участь у формуванні пріоритетів розвитку ліцею, організації позаурочних заходів, контролі за умовами харчування, благоустрою території та підтриманні освітньої інфраструктури. Батьківська спільнота тісно співпрацює з педагогічним колективом у питаннях індивідуального розвитку дитини, адаптації до освітнього середовища, участі у виборі освітньої траєкторії в ліцеї, а також у питаннях превентивного виховання та профілактики правопорушень серед учнівської молоді.

Заклад має розроблену Стратегію розвитку, яка затверджена відповідно до процедур громадського обговорення та погоджена із засновником. Стратегія розвитку передбачає поетапне оновлення освітнього середовища, удосконалення методичної служби, посилення ролі учнівського самоврядування, цифрову трансформацію освітнього процесу, удосконалення управлінських рішень на основі аналітики, розширення

партнерства з іншими освітніми установами, неурядовими організаціями, закладами вищої освіти та міжнародними фондами. Одним із ключових пріоритетів є розвиток освітнього середовища, дружнього до дитини, з урахуванням вікових та індивідуальних потреб учнів, культурного контексту громади та пріоритетів інклюзивної освіти.

Особливу увагу адміністрація закладу приділяє реалізації державної політики у сфері охорони дитинства, запобігання булінгу, створенню безпечного освітнього середовища, формуванню в учасників освітнього процесу навичок ненасильницької комунікації, медіаграмотності, емоційного інтелекту. З цією метою в закладі функціонує система внутрішнього моніторингу психологічного клімату, проводяться інформаційні кампанії, тренінги для учнів і педагогів, консультативна допомога з боку психологічної служби. Заклад має внутрішню політику щодо реагування на випадки порушення прав дитини, дискримінації, насильства або булінгу, яка ґрунтується на чинному законодавстві та рекомендаціях Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини. Виховна робота здійснюється на засадах загальнолюдських цінностей, української національної ідентичності, громадянської свідомості, поваги до культурної різноманітності.

Фінансування закладу здійснюється за рахунок коштів державного бюджету, субвенцій, місцевого бюджету та благодійної допомоги. Бюджетний процес є відкритим і прозорим, адміністрація закладу щорічно звітує про витрати перед громадою, батьківським активом та засновником. Фінансова автономія сприяє гнучкості в управлінні ресурсами, своєчасному реагуванні на потреби освітнього процесу, оновленню матеріально-технічної бази, а також підтримці ініціатив учасників освітнього процесу. Кошти спрямовуються на розвиток інфраструктури, забезпечення засобами навчання, ремонту, підключення до мережі

Інтернет, придбання комп'ютерної техніки, засобів навчання, методичної літератури, підтримку інклюзивного середовища та безпечних умов перебування дітей у закладі.

Варто зазначити, що в умовах викликів воєнного стану, адміністрація, педагогічний колектив та батьківська спільнота закладу згуртовано працюють над забезпеченням безперервності освітнього процесу, збереженням психоемоційного благополуччя дітей та створенням середовища довіри, підтримки та адаптації. У 2024–2025 навчальному році заклад діє відповідно до оновлених алгоритмів цивільного захисту, здійснює навчальні евакуаційні тренування та запроваджує адаптивні моделі організації навчання з урахуванням поточної безпекової ситуації. Комунікація з учасниками освітнього процесу відбувається за допомогою сучасних інформаційних технологій, зокрема месенджерів, офіційного вебсайту та платформ електронного навчання, що дозволяє оперативно реагувати на виклики та потреби освітнього середовища.

Таким чином, ліцей у 2024–2025 навчальному році продовжує розвиватися як сучасна освітня інституція, зорієнтована на якість, партнерство, безпечне середовище, педагогічну майстерність та сталу інституційну спроможність. Заклад є відкритим до інновацій, реагує на соціальні виклики, дотримується принципів справедливості, прозорості, рівності й поваги до кожної дитини як суб'єкта освітнього процесу. Це є запорукою поступального розвитку не лише окремого ліцею, а й місцевої громади та суспільства в цілому.

## **2. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці**

### **2.1. Режим прибирання**

Один із ключових напрямів забезпечення належного функціонування закладу полягає у створенні безпечного, здорового та комфортного

освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу, зокрема учнів, педагогів та інших працівників. У межах цього напрямку важливою складовою виступає організація якісного та регулярного прибирання приміщень і території навчального закладу. Режим прибирання упродовж 2024–2025 навчального року був організований відповідно до нормативно-правових документів у сфері охорони праці, гігієни, санітарії та протиепідемічного захисту, а також з урахуванням індивідуальних особливостей функціонування закладу, матеріально-технічного забезпечення, кількості учнів і персоналу та специфіки організації освітнього процесу.

На етапі планування режиму прибирання адміністрацією було здійснено комплексне вивчення реальних потреб освітнього середовища, включаючи аудиторний фонд, санітарні вузли, рекреаційні зони, приміщення загального користування, а також територію, що прилягає до закладу. Було визначено оптимальну періодичність вологого та сухого прибирання залежно від інтенсивності використання приміщень, кількості учасників освітнього процесу, сезонних особливостей та метеоумов. Принциповим було забезпечення балансу між санітарно-гігієнічними вимогами та реальними можливостями закладу в частині кадрового та матеріального забезпечення.

Режим прибирання в освітньому закладі протягом усього навчального року ґрунтувався на щоденному системному підході. Усі навчальні кабінети прибиралися після закінчення занять, причому вологе прибирання здійснювалося з використанням дозволених дезінфекційних засобів, які відповідають чинним санітарним нормам. Особлива увага приділялася поверхням, що найчастіше контактують із руками – партам, спинкам стільців, підвіконням, дверним ручкам, вимикачам. Це дозволяло не лише підтримувати чистоту, а й запобігати поширенню вірусних

інфекцій, що особливо важливо в умовах періодичних спалахів ГРВІ та загрози повторного поширення пандемічних захворювань.

Санітарні кімнати прибиралися кілька разів на день, а за потреби – після кожного періоду активного використання. Усі поверхні дезінфікувалися згідно з графіками, затвердженими адміністрацією, які регулярно перевірялися на відповідність фактичному виконанню. У санітарних кімнатах постійно поповнювалися запаси мила, туалетного паперу, паперових рушників. Контейнери для сміття спорожнювалися щодня, у разі перевищення допустимого об'єму – кілька разів на добу. Важливо, що під час прибирання дотримувалися вимоги щодо використання окремого інвентарю для різних типів приміщень: уніфіковані швабри, відра, ганчірки були промарковані й зберігалися в спеціально визначених місцях.

Приміщення загального користування, зокрема коридори, рекреаційні зони, вестибюль, сходові клітки, підлягали щоденному вологому прибиранню з дезінфекцією поручнів, підлоги та інших контактних поверхонь. Особливий акцент робився на ранкове прибирання перед початком занять та додаткове прибирання після великої перерви. Цей підхід забезпечував підтримку належного санітарного стану навіть у години пікової активності учнів.

Класні кімнати, де проводилися заняття з молодшими школярами, потребували особливої уваги, оскільки діти молодшого віку мають меншу самостійність у дотриманні санітарно-гігієнічних норм. У таких приміщеннях прибирання проводилося двічі на день, а за необхідності – і частіше. Для забезпечення комфорту та безпеки використовувалися екологічні мийні засоби, дозволені до застосування в закладах освіти. В усіх навчальних кабінетах регулярно провітрювалися приміщення, за

можливості – наскрізно. У холодну пору року провітрювання здійснювалося у міжурочний час та під час перерв.

Приміщення їдальні, харчоблоку та буфету мали окремий регламент санітарної обробки. Після кожного прийому їжі проводилося ретельне вологе прибирання столів і підлоги, усі стільці дезінфікувалися. Працівники харчоблоку суворо дотримувалися вимог особистої гігієни, передбачених санітарним регламентом. Прибирання технічних приміщень, підсобних кімнат, спортивних залів і майстерень здійснювалося згідно з розробленим графіком. У спортивних приміщеннях додатково проводилася дезінфекція спортивного інвентарю, лав, матів, поручнів після уроків фізичної культури.

Особливу увагу упродовж звітнього періоду приділено організації прибирання у періоди високого епідемічного ризику. У такі періоди було посилено режим дезінфекції контактних поверхонь, запроваджено контроль за використанням антисептичних засобів, встановлено додаткові пункти для обробки рук. Працівники були інформовані про основні вимоги до гігієни та проходили інструктажі щодо виконання протиепідемічних заходів.

Важливо зазначити, що ефективна організація режиму прибирання потребує не лише матеріального забезпечення, а й відповідального ставлення з боку персоналу. Упродовж року працівники технічної служби проходили навчання з охорони праці, інструктажі з техніки безпеки під час роботи з хімічними засобами, вивчали методики ефективного та екологічно безпечного прибирання. Адміністрація закладу вживала заходів щодо мотивації працівників до сумлінного виконання службових обов'язків, створення умов для їх професійного розвитку та поліпшення умов праці.

Забезпечення якісного прибирання було неможливе без належного оснащення. Протягом звітнього періоду було оновлено частину

прибирального інвентарю, закуплено дезінфектанти та засоби для миття, дозволені до використання в дитячих колективах. Значну увагу приділено роздільному зберіганню прибирального інвентарю для різних функціональних зон: санвузли, кабінети, коридори. Усі мийні засоби зберігалися в недоступному для дітей місці, що відповідає вимогам безпеки.

З метою удосконалення якості прибирання та дотримання санітарно-епідеміологічного режиму адміністрацією школи проводився регулярний моніторинг стану чистоти приміщень і території, результати якого враховувалися під час оцінювання діяльності технічного персоналу.

Підтримка чистоти та санітарного порядку розглядалася як колективна відповідальність усіх учасників освітнього процесу. Учням у межах виховної роботи прищеплювали повагу до праці технічного персоналу, розуміння важливості гігієни як елементу культури здоров'я. Проводилися тематичні години спілкування, виховні заходи, конкурси на найчистіший клас, що формувало відповідальне ставлення до чистоти навколо себе.

Організація режиму прибирання території навколо навчального закладу також була важливою складовою забезпечення безпечного середовища. Упродовж навчального року здійснювалося регулярне прибирання подвір'я, спортивних майданчиків, доріжок та зеленої зони. У період осіннього листопаду та весняного танення снігу організовувалися посилені роботи з прибирання сміття, сухого листя, гілок. У зимовий період проводилося розчищення снігу, посипання доріжок піщано-сольовою сумішшю з метою запобігання травматизму.

У підсумку, режим прибирання в ліцеї у 2024–2025 навчальному році був організований системно, з дотриманням усіх санітарно-гігієнічних вимог і врахуванням епідеміологічної ситуації. Це сприяло формуванню

безпечного й здорового освітнього простору, який відповідає сучасним вимогам до організації умов навчання та праці в умовах постійних викликів і трансформацій.

### **2.3. Харчування**

Організація харчування в ліцеї є одним із ключових напрямів забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов для здобувачів освіти. Система шкільного харчування безпосередньо впливає на фізичне здоров'я, емоційний стан, працездатність, когнітивну активність та загальний добробут учнів. Саме тому вона потребує системного підходу, постійного моніторингу, удосконалення та гнучкої адаптації до змін у законодавстві, санітарних нормах і потребах освітньої спільноти. Забезпечення якісного, безпечного, збалансованого та доступного харчування є складовою частиною політики закладу освіти у сфері збереження й зміцнення здоров'я дітей.

Сучасна модель харчування в ліцеї формується відповідно до вимог постанов Кабінету Міністрів України, наказів Міністерства охорони здоров'я та Міністерства освіти і науки, а також державних санітарних норм і правил. Особливу роль відіграє постанова Кабінету Міністрів України № 305 від 24 березня 2021 року, якою затверджено новий Порядок організації харчування дітей у закладах освіти. У відповідності до вказаних нормативних документів, харчування має базуватися на принципах безпеки, енергетичної і поживної цінності, збалансованості, сезонності, натуральності та індивідуального підходу. У центрі уваги освітнього закладу перебувають не лише формальні вимоги, але й реальні потреби дітей у здоровому розвитку, профілактиці хвороб, вихованні навичок здорового способу життя.

Одним із головних завдань є створення сприятливого середовища для харчування. Простір їдальні світлий, чистий, провітрюваний і просторий, із

достатньою кількістю посадкових місць. Інтер'єр формує позитивне ставлення до прийому їжі, естетичний і водночас функціональний. Дотримання вимог до температурного режиму, вологості повітря, освітлення та чистоти є обов'язковими умовами для безпечного функціонування їдальні. Усі поверхні легко мийні, меблі – відповідають віковим особливостям дітей. Регулярне вологе прибирання, дезінфекція, обробка вентиляційних систем та утилізація відходів здійснюється відповідно до внутрішнього регламенту та санітарно-епідеміологічних приписів.

Пріоритетом є впровадження принципів здорового харчування. Це означає відмову від продуктів із високим вмістом цукру, солі, насичених жирів, харчових добавок, барвників і підсилювачів смаку. Основу раціону мають складати натуральні, сезонні продукти, багаті на клітковину, вітаміни, мінерали, білки та складні вуглеводи. У меню обов'язково включаються свіжі овочі, фрукти, каші, нежирне м'ясо, риба, молочні продукти, бобові, а також цільнозернові вироби. Особлива увага приділяється питному режиму – забезпеченню постійного доступу до безпечної питної води та пропаганді вживання чистої води замість солодких напоїв.

Раціон харчування розробляється дієтсестрою та затверджується відповідними органами. Меню формується на основі перспективного плану, розрахованого на два або чотири тижні, із дотриманням енергетичної та поживної цінності відповідно до вікових норм. Обов'язковим є розрахунок калорійності кожної страви, врахування кількості білків, жирів, вуглеводів, вмісту вітамінів і мінералів. Готується їжа безпосередньо в їдальні закладу.

Процес організації харчування супроводжується постійним контролем якості. Здійснюється вхідний контроль продуктів, що надходять

до їдальні, перевіряються терміни зберігання, умови транспортування, маркування та супровідна документація. Працівники харчоблоку проходять медичні огляди, мають санітарні книжки та відповідну кваліфікацію. Ведеться облік приготованих страв, температурний контроль, фіксуються залишки, заповнюються журнали контролю. Проводиться дегустація страв, а також регулярні опитування здобувачів освіти та їхніх батьків щодо смакових якостей, обсягу порцій і задоволеності харчуванням.

Формування харчової культури є одним із виховних завдань ліцею. Освітній заклад проводить просвітницьку роботу з дітьми та батьками щодо основ здорового харчування, режиму прийому їжі, корисних та шкідливих продуктів, впливу харчування на здоров'я. У рамках інтегрованого підходу ці питання включаються до змісту освітніх програм, інтегруються в уроки біології, основ здоров'я, здоров'я, безпека та добробут, трудового навчання та громадянської освіти. Організуються зустрічі з медичними працівниками, презентації, конкурси, виставки, інтерактивні заняття. Такий підхід дозволяє не лише забезпечити тимчасовий ефект, а й сформувати стійкі харчові звички, які супроводжуватимуть дитину протягом усього життя.

Важливою є також участь батьківської громади в організації харчування. Батьки долучаються до обговорення меню, здійснюють громадський контроль за якістю та безпекою харчових продуктів. Налагоджується двосторонній зворотний зв'язок між закладом освіти та родинами, проводяться анкетування. Такий підхід сприяє прозорості процесів, формуванню довіри до закладу освіти, а також дозволяє своєчасно виявляти та враховувати побажання, зауваження і пропозиції.

У процесі трансформації шкільного харчування надзвичайно важливо враховувати фінансові, матеріально-технічні та кадрові ресурси. Оновлення обладнання харчоблоків, ремонт їдальні, придбання сучасних

посудомийних машин, холодильників, плит, столового посуду, меблів є необхідною умовою для ефективного функціонування. Залучення додаткового фінансування через місцеві бюджети, соціальне партнерство, кошти ООН дає змогу закладу вдосконалювати умови харчування, підвищувати рівень якості послуг, розширювати спектр страв та впроваджувати інноваційні підходи.

За рахунок державної субвенції забезпечено безкоштовним харчуванням 198 учнів початкових класів. За рахунок місцевого бюджету забезпечено харчуванням 172 учні пільгових категорій. Середня ціна харчодня становила 40 грн.

Успішна реалізація всіх зазначених напрямів вимагає професійної підготовки персоналу. Працівники харчоблоку проходять навчання з питань дотримання санітарних норм, технологій приготування страв, зберігання продуктів, взаємодії з дітьми, дотримання протоколів НАССР. Педагогічні працівники також потребують відповідної підготовки для інтеграції тем здорового харчування в освітній процес, а також для ефективного комунікування з батьками та учнями.

Харчування в закладі освіти розглядається не лише як суто фізіологічна потреба, а як важливий компонент освітнього середовища, що формує культуру, сприяє здоров'ю, підвищує рівень довіри до ліцею та якість освітнього процесу в цілому. Забезпечення безпечного, якісного та доступного харчування для кожного учня – це не просто виконання нормативних вимог, а стратегічне завдання, яке визначає гуманістичну та соціально відповідальну місію закладу освіти в сучасному суспільстві.

#### **2.4. Дотримання санітарно-гігієнічних вимог**

Упродовж 2024–2025 навчального року адміністрація ліцею приділяла увагу питанням дотримання санітарно-гігієнічних норм, що регламентуються чинним законодавством України, а також відповідними

нормативно-правовими актами Міністерства охорони здоров'я та Міністерства освіти і науки України. Забезпечення безпечного, здорового й гігієнічного середовища для учасників освітнього процесу вважалося пріоритетним напрямом у плануванні, організації та реалізації управлінських рішень. За звітний період ми здійснили комплекс заходів, спрямованих на підтримку стабільної епідемічної ситуації в межах закладу, попередження поширення інфекційних хвороб, мінімізацію ризиків для життя і здоров'я дітей та працівників, а також формування в учнівській спільноті належної гігієнічної культури.

Першочерговим завданням залишалось належне утримання території закладу, що включає подвір'я ліцею, паркову зону, стадіон, навчально-дослідні ділянки, розсадник учнівського лісництва «Паросток»; внутрішні простори: навчальні кабінети, майстерні, клас безпеки, пункт Незламності, приміщення загального користування, господарські блоки, харчоблок, спортивні зали та санітарні вузли. Освітній процес організовувався з урахуванням вимог до освітнього середовища, яке має бути безпечним, адаптивним до вікових потреб дітей, сприятливим для психофізіологічного розвитку й вільним від загроз інфекційного, травматичного чи токсикологічного характеру. Усі заходи в цьому напрямі проводилися на основі затверджених внутрішніх інструкцій і з обов'язковим дотриманням розробленого адміністрацією Плану забезпечення санітарно-гігієнічного режиму.

Особливу увагу було приділено температурному режиму в навчальних приміщеннях. У зимовий період температурні показники в класах, згідно з вимогами Санітарного регламенту, підтримувалися на рівні +18...+22 °С, а в теплий період – не перевищували нормативно допустимі межі. Для цього було забезпечено ефективну роботу системи опалення, своєчасне проведення профілактичного обслуговування радіаторів, а також

щоденний моніторинг температури повітря в класах і службових приміщеннях. У разі потреби оперативно вживалися коригувальні заходи. У навчальних кабінетах, майстернях, актовій залі та їдальні систематично здійснювалося провітрювання. З метою дотримання повітряного режиму та попередження застійного повітря адміністрація закладу впровадила графіки провітрювання приміщень між уроками, а також під час перерв.

Вологе прибирання в закладі здійснювалося щонайменше двічі на добу з обов'язковим застосуванням мийних та дезінфекційних засобів, дозволених до використання в закладах освіти. Особлива увага приділялася прибиранню зон загального користування, таких як коридори, вестибюль, сходові клітини, санвузли, спортивний та актовий зали, бібліотека, харчоблок і медичний пункт. Для дотримання санітарного розмежування інвентар для прибирання зберігався відповідно до маркування у відведених коморах. Проведення дезінфекційних заходів здійснювалося за затвердженим графіком. Контроль за виконанням цих робіт покладался на заступника директора з господарської частини, відповідального за технічне обслуговування приміщень.

У рамках посилення профілактичної роботи в період загострення респіраторних інфекцій, включаючи сезон грипу та ГРВІ, а також відповідно до рекомендацій органів санітарно-епідеміологічного нагляду, в закладі було організовано щоденний ранковий скринінг стану здоров'я учнів та працівників. У разі виявлення ознак нездужання сестра медична забезпечувала ізоляцію дитини в спеціально обладнаному приміщенні медичного пункту до моменту прибуття батьків або опікунів. Педагогічні працівники були проінформовані про алгоритм дій у випадках виявлення симптомів захворювання в учнів під час освітнього процесу. За потреби здійснювалися роз'яснювальні заходи серед батьківської громади щодо відповідальності за недопущення до занять дітей з ознаками хвороб.

Медичне обслуговування в закладі здійснювалося штатною медичною сестрою, яка щоденно контролювала епідемічну ситуацію, стежила за санітарним станом приміщень, вела облік звернень, надавала первинну допомогу у випадках погіршення стану здоров'я учнів і працівників. Медичний кабінет оснащено всім необхідним згідно з вимогами МОЗ: наявні аптечки першої допомоги, тонометр, термометри, перев'язувальні матеріали, засоби дезінфекції. Проводилася регулярна перевірка термінів придатності медикаментів та комплектування аптечок для кабінетів і майстерень. У разі необхідності надавався зв'язок із найближчим медичним закладом для виклику екстреної допомоги.

У санітарному аспекті особливу увагу приділяли дотриманню правил особистої гігієни. На вході до закладу, у вбиральнях, у їдальні та в кожному навчальному блоці було облаштовано санітарні зони з дозаторами для антисептиків і рідкого мила, а також паперовими рушниками або сушарками. Учнів систематично інформували про правила гігієни рук, правильне використання масок (у період пандемічних обмежень), техніку кашльового етикету. Класними керівниками та медичним працівником проводилися бесіди й тематичні години, присвячені збереженню здоров'я, профілактиці захворювань, формуванню здорового способу життя.

Санітарно-гігієнічна безпека освітнього процесу також передбачає відповідність навчального обладнання ергономічним вимогам. Усі класи оснащено учнівськими партами та стільцями, які відповідають нормам щодо зросту дітей. У кабінетах забезпечено достатнє штучне освітлення, яке відповідає гігієнічним нормам, а також природне освітлення, що регулюється жалюзі чи шторами. Перевірка освітлення проводилася систематично, зокрема у кабінетах, де здійснюється тривале перебування дітей.

Харчоблок закладу функціонував відповідно до санітарних норм. Продукти харчування надходили від ліцензованих постачальників, із відповідною документацією та сертифікатами якості. Перевірка умов зберігання продуктів, температурних режимів, строків придатності здійснювалася щоденно відповідальною особою. Співробітники харчоблоку проходили медичні огляди та інструктажі, дотримувалися правил особистої гігієни, використовували спеціальний одяг. Приміщення харчоблоку утримувалися в належному санітарному стані. Вологе прибирання із застосуванням дезінфікуючих засобів проводилося щоденно після кожного прийому їжі, з обов'язковою дезінфекцією поверхонь і кухонного інвентарю.

Значна увага приділялася утилізації побутових та харчових відходів. У закладі організовано вивезення сміття згідно з угодою зі спеціалізованим підприємством. Контейнери для сміття мають кришки, маркування, і регулярно дезінфікуються. Відходи харчоблоку збиралися в окремі ємності та вивозилися згідно з чинними вимогами.

З метою моніторингу та контролю дотримання санітарно-гігієнічного режиму адміністрація закладу проводила систематичні внутрішні перевірки. За звітний період порушень, які могли б загрожувати життю або здоров'ю учасників освітнього процесу, виявлено не було. Усі заходи з боку адміністрації спрямовані на запобігання порушенням та оперативне усунення виявлених недоліків у межах компетенції закладу.

Таким чином, дотримання санітарно-гігієнічних вимог у закладі впродовж 2024–2025 навчального року здійснювалося системно, комплексно й у повній відповідності до затверджених нормативних документів. Сформовано позитивне середовище для безпечного й здорового перебування дітей у закладі, що сприяє їхньому гармонійному фізичному та психоемоційному розвитку, а також забезпечує відповідний

рівень захисту здоров'я педагогічного колективу та технічного персоналу. Адміністрація закладу продовжуватиме цілеспрямовану роботу в цьому напрямі, з урахуванням новітніх стандартів, наукових рекомендацій і суспільного запиту на якісну, безпечну освіту.

### **3. Закуплені матеріальні цінності за державні кошти за 2024–2025 навчальний рік**

Упродовж 2024–2025 навчального року керівництво закладу освіти здійснювало планомірну діяльність, спрямовану на забезпечення функціонування освітнього процесу відповідно до чинного законодавства, вимог державних стандартів освіти та умов безпечного і комфортного перебування учасників освітнього процесу в освітньому середовищі. У зв'язку з цим, особливе значення мала організація процесу закупівлі матеріальних цінностей за рахунок коштів державного бюджету, які були передбачені на утримання та розвиток інфраструктури ліцею.

Відповідно до бюджетного розпису та фінансового плану, затвердженого органом управління освітою, державне фінансування було спрямоване на низку пріоритетних напрямів, зокрема на оновлення матеріально-технічної бази, забезпечення освітнього процесу засобами навчання, покращення санітарно-гігієнічного стану приміщень, створення інклюзивного освітнього середовища, модернізацію IT-інфраструктури, а також покращення умов для фізичного виховання й позакласної діяльності учнів.

Упродовж звітнього періоду одним із ключових напрямів стало закупівля меблів та обладнання для кабінетів осередку вивчення предмета «Захист України»: тернажери з домедичної допомоги, стрілецької підготовки (лазерний інтерактивний тир), прилади, спорядження, моделі (макети) зброї, вибухонебезпечних предметів, комп'ютерний симулятор дронів.

Придбано засоби навчання :

- Комплекти для НУШ (2 комплекти мультимедійного обладнанн), 9 багатофункціональних пристроїв, 1 моноблок;
  - Обладнання для кабінетів фізики, хімії, біології.
- Установлено нові WI-FI- роутери та відеокамери.

Окремо варто зазначити комплексну закупівлю засобів навчання та дидактичних матеріалів для базової та старшої школи. Усі засоби навчання пройшли відповідну експертизу та внесені до переліку рекомендованих Міністерством освіти і науки України. Особливої уваги заслуговує закупівля STEM-обладнання для кабінетів фізики, хімії, біології, що дозволяє проводити дослідницькі заняття згідно з принципами компетентнісного навчання.

Значна частина бюджетного фінансування була також спрямована на придбання технічних засобів навчання та ІТ-обладнання. У межах цього напрямку було закуплено сучасні ноутбуки, багатофункціональні пристрої (принтери, сканери, копіри), мультимедійні проектори, інтерактивні панелі та екрани, Wi-Fi-роутери та мережеве обладнання. ІТ-інфраструктура ЗЗСО була модернізована відповідно до вимог цифрової трансформації освіти, що дозволило забезпечити сталий доступ до цифрових ресурсів як під час очного, так і під час змішаного або дистанційного навчання.

Не менш важливим було забезпечення санітарно-гігієнічного стану приміщень. У цьому контексті закуплено господарське обладнання для харчоблоку та технічних приміщень. Придбано миючі та дезінфекційні засоби, комплекти побутових інструментів для прибирання, а також одноразові засоби індивідуального захисту (маски, рукавички) та безконтактні термометри. У медичний кабінет придбано ростомір, вагу та оновлено медичні препарати. Усі ці заходи були спрямовані на дотримання

санітарних норм, профілактику інфекційних захворювань і створення безпечного середовища для всіх учасників освітнього процесу.

Упродовж року були здійснені закупівлі обладнання для шкільної їдальні з метою оновлення матеріально-технічної бази харчоблоку. Зокрема, було придбано морозильну камеру, столовий та кухонний посуд, накопичувальний водонагрівач (бойлер), електричну м'ясорубку, що дало змогу організувати якісне, безпечне та збалансоване харчування здобувачів освіти. Особливу увагу було приділено дотриманню вимог щодо організації харчування дітей із особливими дієтичними потребами.

З метою реалізації інклюзивного навчання, у межах державного фінансування були закуплені спеціальні засоби для підтримки учнів із особливими освітніми потребами. Серед придбаного обладнання – мобільні підйомники, тактильні панелі, розвивальні ігри, аудіоапаратура з підсиленням звуку, а також меблі, адаптовані до потреб дітей з порушеннями опорно-рухового апарату. Це дозволило не лише забезпечити доступність освітнього середовища, але й підвищити рівень інклюзивності та толерантності в освітньому процесі.

Особливо важливим напрямом використання державних коштів стала модернізація спортивної інфраструктури. За звітний період було оновлено спортивне обладнання в залі фізичного виховання: закуплено м'ячі, гімнастичні мати, скакалки, тренажери, мішки з піском, спортивні лави, стійки для стрибків, комплекти для настільного тенісу та інше спорядження. Спортивні майданчики були частково відремонтовані, а також у межах державної програми безпеки навчального середовища встановлено відеокамери та освітлення прилеглої території.

За кошти місцевого бюджету закуплено котел твердопаливний, акумуляторну батарею для гібридного інвертора, дрова, вугілля, дизпаливо,

бензин, частково проведено ремонт підвального приміщення, для дітей й ООП придбано канцелярські товари.

Важливо підкреслити, що процес закупівель здійснювався відповідно до чинного законодавства України про публічні закупівлі, з дотриманням принципів прозорості, відкритості та конкурентності. Усі закупівлі проводилися через електронну систему Prozorro, що дозволило забезпечити контроль громадськості, уникнути конфлікту інтересів і зловживань, а також досягти максимальної ефективності використання бюджетних коштів.

З боку адміністрації закладу велася постійна робота з моніторингу постачання, приймання товарів, перевірки відповідності фактичного обсягу, якості та технічних характеристик матеріальних цінностей умовам договорів. Ведення складського обліку здійснювалося відповідно до вимог фінансової та бухгалтерської дисципліни, із фіксацією всіх надходжень у відповідних інвентарних книгах.

Результати використання державного фінансування у вигляді закуплених матеріальних цінностей позитивно позначилися на якості освітнього процесу, умовах праці педагогічних працівників і задоволеності учнів та їхніх батьків.

Підсумовуючи викладене, варто наголосити, що державні кошти, виділені на закупівлю матеріальних цінностей у 2024–2025 навчальному році, були використані раціонально, цільово та ефективно. Надалі адміністрація закладу продовжуватиме працювати над оновленням ресурсного забезпечення, оптимізацією витрат, посиленням прозорості управлінських рішень та розширенням можливостей для якісної освіти кожної дитини, відповідно до державної політики та суспільних очікувань.

#### **4. Пожежна безпека в ЗЗСО (2024–2025 н. р.)**

Упродовж 2024–2025 навчального року в закладі освіти продовжувалась цілеспрямована й системна робота з питань забезпечення пожежної безпеки, яка є одним із пріоритетних напрямів діяльності адміністрації в межах організації охорони праці та безпеки життєдіяльності. З метою створення безпечного освітнього середовища та мінімізації ризиків виникнення надзвичайних ситуацій внаслідок пожежі були реалізовані комплексні заходи, передбачені нормативно-правовими актами, інструкціями з охорони праці, рекомендаціями ДСНС України, а також внутрішніми положеннями, що регламентують протипожежну діяльність у межах освітнього процесу.

Упродовж навчального року відповідальний за протипожежний стан приміщень та території здійснював регулярний моніторинг стану пожежної безпеки у приміщеннях, дотримуючись затвердженого графіка перевірок, про що складались відповідні акти з висновками та рекомендаціями. Особливу увагу було приділено місцям із підвищеною пожежонебезпекою: майстерням, харчоблоку, кабінетам фізики, хімії та обслуговуючої праці.

На початку навчального року, відповідно до вимог чинного законодавства, було проведено огляд усіх електромереж, щитових та розподільних пристроїв з метою виявлення недоліків і їх подальшого усунення. Залучені сертифіковані спеціалісти провели вимірювання опору ізоляції електропроводки, технічне обслуговування вогнегасників, перевірку справності аварійного освітлення. За результатами перевірки було складено акт технічного стану електрообладнання, на підставі якого здійснено низку відновлювальних робіт: замінено зношені ділянки проводки, оновлено захисні автомати, проведено ревізію розподільчих щитків.

З метою забезпечення готовності до дій у надзвичайній ситуації, пов'язаній із виникненням пожежі, було організовано тренування з евакуації учнів і працівників закладу. Навчальні заходи проводились двічі на рік – восени та навесні – за участі класних керівників, інспектора з охорони праці, медичного працівника та представника органів ДСНС. Під час евакуаційних навчань учні мали можливість практично відпрацювати алгоритм дій у разі надзвичайної ситуації, ознайомитися з маршрутами евакуації, місцями збору та способами передачі інформації відповідальним особам. Оцінювання результатів тренувань засвідчило належний рівень підготовки учнівського та педагогічного колективів до реагування в умовах надзвичайної ситуації.

Постійна просвітницька робота серед учасників освітнього процесу становила важливий елемент системи пожежної безпеки. У межах тижня безпеки життєдіяльності, а також тематичних днів цивільного захисту були проведені інтерактивні уроки, бесіди, перегляди відеоматеріалів, квести та вікторини, спрямовані на формування навичок безпечної поведінки у побуті, громадських місцях та закладах освіти. Класні керівники, учителі основ здоров'я, хімії та фізики приділяли окрему увагу інструктажам з правил пожежної безпеки, які проводилися перед початком навчального року, на осінніх, зимових та весняних канікулах, а також перед початком роботи гуртків і екскурсій.

У закладі було оновлено наочні інформаційні матеріали з питань пожежної безпеки, включно з планами евакуації, інструкціями з використання вогнегасників, знаками пожежної безпеки, вказівниками шляхів евакуації. Усі матеріали були розміщені на видимих місцях, доступних для учасників освітнього процесу. На першому поверсі закладу функціонувала тематична стендова зона, присвячена профілактиці пожеж і небезпечних ситуацій.

Адміністрація забезпечила достатню кількість первинних засобів пожежогасіння в усіх приміщеннях закладу. Придбані вогнегасники відповідали чинним стандартам, були марковані належним чином та розміщені згідно з вимогами пожежної безпеки. Упродовж року було проведено перевірку термінів придатності та тиску вогнегасної речовини в кожному з них, а в разі необхідності здійснено заправку або заміну.

Особлива увага приділялася дотриманню режиму пожежної безпеки під час проведення святкових заходів, масових зібрань і гурткової діяльності. Перед кожною подією проводились позапланові інструктажі з персоналом, обстеження стану електрообладнання та перевірка готовності систем оповіщення. Усередині приміщень суворо контролювалося дотримання заборони на використання відкритого вогню, піротехнічних засобів і свічок. Усі заходи відбувалися з урахуванням вимог максимальної безпеки учасників.

У приміщеннях харчоблоку, де є підвищений ризик виникнення пожеж через використання електроплит і теплового обладнання, було організовано додаткові заходи щодо профілактики надзвичайних ситуацій. Працівники пройшли обов'язкове навчання з техніки пожежної безпеки, а також інструктажі щодо правил експлуатації теплового обладнання. Вентиляційні та витяжні системи були перевірені на справність, а накопичення жирових і пилових відкладень систематично усувалося відповідно до санітарних вимог.

Підсобні приміщення, склади та архів також стали об'єктами постійного контролю з боку відповідального за пожежну безпеку. Усі займисті матеріали, зокрема папір, фарби, розчинники та побутова хімія, зберігались у спеціально відведених місцях, із дотриманням температурного режиму та належної вентиляції. Доступ до таких

приміщень мав лише уповноважений персонал. Заборонено зберігання матеріалів у евакуаційних шляхах, коридорах і сходових клітках.

Усі працівники закладу освіти в обов'язковому порядку проходили навчання та перевірку знань з питань пожежної безпеки. Ведення документації здійснювалося відповідно до законодавства. Усі інструкції, журнали, акти обстежень та протоколи навчань зберігались у відповідному порядку та були доступні для перевірки контролюючими органами. У межах співпраці з органами ДСНС заклад пройшов планову перевірку протипожежного стану, за результатами якої отримано позитивні висновки, а також рекомендації щодо подальшого удосконалення протипожежного захисту.

Узагальнюючи результати роботи з пожежної безпеки у 2024–2025 навчальному році, слід зазначити, що адміністрація закладу забезпечила реалізацію комплексу профілактичних і технічних заходів, які гарантують належний рівень захищеності учасників освітнього процесу від загрози пожежі. Враховуючи динаміку розвитку освітнього середовища, керівництво ліцею продовжуватиме роботу в цьому напрямі, спираючись на принципи відповідальності, профілактики, системності та дотримання законодавства. Питання пожежної безпеки залишається незмінним пріоритетом, який інтегрується в усі сфери функціонування закладу задля збереження життя, здоров'я та безпеки всіх його учасників.

## **5. Профілактика дитячого травматизму**

Упродовж 2024–2025 навчального року в закладі освіти системна робота з профілактики дитячого травматизму залишалась одним із пріоритетних напрямів діяльності адміністрації, класних керівників, педагогів і всього персоналу, який залучений до забезпечення безпечного освітнього середовища. Діяльність у цьому напрямі координувалась відповідно до нормативно-правової бази, рекомендацій Міністерства освіти

і науки України, а також вимог чинного законодавства у сфері охорони дитинства та охорони праці.

Одним із ключових завдань керівництва закладу було створення умов для запобігання травматизму серед учнів як під час освітнього процесу, так і поза його межами, включно з участю в позакласних заходах, гуртках, спортивних змаганнях, екскурсіях та інших активностях. Для досягнення цієї мети в освітньому закладі було розроблено та впроваджено систему профілактичних заходів, що охоплювали просвітницьку, організаційну, виховну та контролюючу діяльність.

На початку навчального року було проведено інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності, у межах яких особлива увага приділялась правилам поведінки в навчальних приміщеннях, на сходових клітках, у коридорах, на території закладу, під час перерв і занять фізичною культурою. Ці інструктажі проходили як у загальному форматі на рівні закладу, так і в межах кожного класу. Всі учні, зокрема першокласники, отримали початкові знання про безпечну поведінку в шкільному середовищі, що є важливою складовою адаптаційного періоду. Інформація подавалась у доступній формі, з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних потреб.

Упродовж року проводились обов'язкові повторні інструктажі з техніки безпеки перед канікулами, навчальними екскурсіями, спортивними заходами, походами, уроками на відкритому повітрі та іншими активностями, що передбачали зміну звичного простору перебування учнів. Кожен інструктаж супроводжувався відповідними записами в журналах, які ведуться відповідно до затвердженої нормативної бази, та підписами учасників освітнього процесу, які засвідчують отримання й усвідомлення інструктажу.

Профілактична робота включала постійне оновлення інформаційного простору закладу. В освітньому середовищі функціонували клас безпеки та змінні арт-простори, присвячені безпечній поведінці, профілактиці травматизму, правилам дорожнього руху, поведінці в громадських місцях, правилам поведінки на спортивних майданчиках, біля водойм, у лісі, на льоду, під час ожеледиці, а також у випадках виявлення вибухонебезпечних предметів або небезпек техногенного характеру. Наочні матеріали було адаптовано для різних вікових груп, з акцентом на практичну значущість і візуальну доступність.

Одним із важливих інструментів профілактики дитячого травматизму стали виховні заходи, які інтегрувались у загальний освітній процес. Тематичні класні години, уроки з основ здоров'я, бесіди з безпеки життєдіяльності проводились на регулярній основі. Теми включали: запобігання побутовому травматизму, правила безпечної поведінки в ліцеї, вдома, на вулиці, в транспорті, під час канікул, правила дорожнього руху для пішоходів і велосипедистів, алгоритм дій у разі надзвичайних ситуацій. Велику роль у реалізації цієї діяльності відігравали класні керівники, які, керуючись рекомендаціями адміністрації та практичного психолога, адаптували тематику до конкретних умов класу, враховуючи рівень розвитку, попередній досвід і виявлені ризики.

Особливу увагу було приділено роботі з батьками, як невід'ємною складовою профілактичної діяльності. Батьківські збори систематично включали питання безпеки дітей, організації дозвілля, попередження побутового травматизму, контролю за фізичним та психічним станом учнів, взаємодії родини та ліцею у сфері охорони здоров'я та безпеки. Поширювались пам'ятки, буклети, рекомендації з безпечного перебування дітей вдома під час канікул, зокрема в зимовий та літній періоди, коли зростає кількість нещасних випадків.

У закладі активно працювала медична служба, яка, окрім основних функцій з надання першої допомоги та спостереження за станом здоров'я учнів, виконувала і просвітницьку функцію, беручи участь у заняттях, бесідах, тренінгах, спільно з психологом і соціальним педагогом. Працівники медичної служби систематично проводили моніторинг травматизму, здійснювали аналіз причин нещасних випадків, а також формували рекомендації щодо запобігання аналогічним ситуаціям у майбутньому.

Технічний стан приміщень та території закладу перебував під постійним контролем адміністрації. Проведено планові й позапланові обстеження обладнання, меблів, спортивного інвентарю, стану підлоги, сходів, поручнів, ігрових елементів на подвір'ї. У випадках виявлення потенційно небезпечних об'єктів здійснювались термінові заходи з усунення порушень. У межах поточних ремонтних робіт було замінено ушкоджені покриття підлоги, оновлено маркування сходців, забезпечено достатнє освітлення у коридорах, санітарних вузлах і класах.

Проведення уроків фізичної культури, трудового навчання та природничих дисциплін, які передбачають використання інструментів, лабораторного обладнання або активної фізичної діяльності, здійснювалось відповідно до вимог безпеки. Учителі проводили обов'язкові вступні інструктажі, слідкували за виконанням правил користування обладнанням, дотриманням техніки безпеки. У спортивному залі, на стадіоні та під час фізичних вправ на відкритому повітрі педагоги враховували погодні умови, фізичні особливості учнів, рівень навантаження та наявність протипоказань.

Упродовж навчального року в закладі було зафіксовано незначну кількість випадків дитячого травматизму, жоден із яких не мав серйозних наслідків для здоров'я учнів. Кожен випадок було ретельно розслідувано

відповідно до вимог чинного законодавства. Склалися акти, проводились опитування свідків, з'ясовувались обставини події. На основі аналізу кожного інциденту адміністрація закладу ухвалювала управлінські рішення, спрямовані на попередження повторення подібних випадків, що засвідчує ефективність системного підходу до аналізу ризиків.

Заклад підтримував активну співпрацю з представниками поліції, ДСНС, центру первинної медико-санітарної допомоги та іншими установами, які мають відповідні повноваження у сфері безпеки. За участі цих структур проводились зустрічі, тренінги, профілактичні бесіди з учнями, під час яких учасники мали можливість отримати практичні знання з правил поведінки у різних життєвих ситуаціях, розпізнавання небезпек і дій в умовах загрози.

Підвищення культури безпечної поведінки в учнівському колективі розглядалось не лише як профілактичний захід, а як елемент виховання відповідальності, самодисципліни та емпатії. Учні старших класів залучались до реалізації програм «рівний – рівному», в межах яких вони виступали тренерами для молодших школярів, проводили міні-уроки, ігрові заняття, моделювання ситуацій ризику. Така форма профілактичної роботи довела свою ефективність, адже передача інформації між ровесниками сприяє кращому її засвоєнню.

Узагальнюючи результати діяльності з питань профілактики дитячого травматизму, слід відзначити, що у 2024–2025 навчальному році в закладі сформовано цілісну, багаторівневу систему заходів, які охоплюють організаційний, педагогічний, медичний і технічний аспекти. Дитячий травматизм розглядався не лише як сукупність фізичних ушкоджень, а як соціально-психологічне явище, що потребує комплексного реагування з боку всіх учасників освітнього процесу. Надалі адміністрація закладу планує розширити спектр взаємодії з позашкільними структурами,

активізувати проектну діяльність, впровадити елементи інтерактивного моніторингу ризиків та забезпечити подальшу інтеграцію принципів безпеки у всі компоненти освітньої стратегії. Такий підхід дозволить зберегти життя і здоров'я кожного учня, а також сприятиме формуванню безпечної, відповідальної та стійкої освітньої спільноти.

## **6. Організація освітнього процесу у 2024–2025 навчальному році**

Упродовж 2024–2025 навчального року освітній процес у закладі загальної середньої освіти організовувався відповідно до чинного законодавства України, з урахуванням умов воєнного стану, потреб учасників освітнього процесу, ресурсного забезпечення закладу, а також із дотриманням принципів гуманізму, науковості, рівності та безперервності освіти. Організація освітнього процесу здійснювалася згідно з річним планом роботи, освітньою програмою, навчальними планами та графіком навчального року, які затверджені педагогічною радою.

Навчальний рік розпочався відповідно до визначеної дати — 1 вересня 2024 року, і проходив у форматі, який враховував безпекову ситуацію в регіоні. Упродовж року були запроваджені гнучкі моделі навчання, серед яких очна, змішана та дистанційна форма, залежно від рівня тривожності регіону, рекомендацій місцевої військової адміністрації та технічної готовності закладу. Основною метою керівництва ліцею було збереження безперервності навчання, доступності освітніх послуг та якості знань, незважаючи на зовнішні обставини.

Кадрове забезпечення освітнього процесу залишалось стабільним. Усі педагогічні працівники, що були задіяні до викладання, мають відповідну фахову освіту, педагогічну кваліфікацію та проходили курси підвищення кваліфікації. У межах безперервного професійного розвитку педагоги брали участь у вебінарах, онлайн-курсах, присвячених питанням цифрової трансформації освіти, особливостям дистанційного навчання,

інклюзивної педагогіки, компетентнісного підходу та психологічної підтримки дітей в умовах війни. Акцент було зроблено також на розвиток емоційного інтелекту, формування культури взаємодії у кризових ситуаціях.

У структурі навчального року було передбачено канікулярний час, навчальні періоди та резервний період на випадок тимчасового призупинення навчання через надзвичайні обставини. Оцінювання навчальних досягнень здійснювалося у форматі, адаптованому до умов організації навчання, із пріоритетом формувального оцінювання, яке дозволяло більш об'єктивно оцінювати прогрес учнів у разі нестабільного навчального навантаження. Крім того, у практику було впроваджено індивідуальні освітні траєкторії, які допомогли врахувати особливості засвоєння знань учнями, які перебувають у різних умовах: як в Україні, так і за її межами.

Особлива увага приділялася організації освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами. У межах інклюзивного навчання створювалися умови для повноцінної участі таких учнів у навчанні, за потреби залучалися асистенти вчителів, батьки, проводилася корекційно-розвиткова робота, організовувалася співпраця з інклюзивно-ресурсним центром. Важливою складовою підтримки цих учнів стали індивідуальні навчальні плани, адаптовані матеріали та підвищена увага до психоемоційного стану дітей.

Психолого-педагогічний супровід учнів здійснювався фахівцями ліцею. Практичний психолог проводила регулярні консультації з учнями, батьками та вчителями, впроваджувала профілактичні програми щодо подолання стресу, зменшення тривожності, формування навичок саморегуляції. Здійснювалися моніторингові дослідження емоційного стану учнів, виявлялися ознаки психологічного виснаження або

травматичного досвіду, після чого проводилися корекційні заходи. Особливу увагу було приділено учням, які пережили втрату, евакуацію або перебували в зоні бойових дій.

Налагоджена комунікація між педагогами та батьками, регулярні консультації, інформування через електронні щоденники, онлайн-збори, телефонні дзвінки та месенджери забезпечували оперативне реагування на освітні та виховні виклики. Батьки брали активну участь у прийнятті рішень, що стосувалися зміни форм навчання, організації безпеки, підтримки дітей у стресових умовах. У закладі функціонувала Рада ліцею, а також батьківський комітет, які активно долучалися до забезпечення освітнього процесу матеріально-технічними ресурсами, організації заходів та благодійних ініціатив.

Зміст освітнього процесу базувався на оновлених Державних стандартах, які передбачають компетентнісний підхід, орієнтацію на результат, розвиток критичного мислення, творчості, комунікації, командної роботи та цифрової грамотності. На уроках використовувалися інтерактивні методи навчання, цифрові сервіси, онлайн-платформи, відеоуроки, завдання з елементами гейміфікації, міжпредметні проєкти. Особливу увагу приділяли розробці завдань, які дозволяли учням самостійно аналізувати інформацію, шукати рішення, працювати з різними джерелами. Проводилися тижні знань, інтегровані дні, майстер-класи, дистанційні екскурсії та творчі конкурси.

Упродовж навчального року тривала робота щодо виховання в учнів громадянської свідомості, патріотизму, відповідальності, доброчесності та поваги до прав людини. Виховні заходи організовувалися з урахуванням вікових особливостей дітей, подій в країні, важливості формування ментальної стійкості. У класах проводилися години спілкування з питань безпеки, взаємоповаги, підтримки воїнів ЗСУ. Учні долучалися до

волонтерських ініціатив, акцій допомоги військовим, переселенцям, брали участь у всеукраїнських патріотичних конкурсах. Формування стійких моральних орієнтирів та ціннісних установок залишалось пріоритетним завданням освітнього середовища.

Матеріально-технічна база ліцею оновлювалася в міру можливостей. У кабінетах проводився поточний ремонт, оновлювалося освітлення, поповнювався фонд дидактичних матеріалів, встановлювалися засоби сигналізації й захисту.

Освітній процес забезпечувався повноцінним документообігом: велися журнали обліку навчальних досягнень, навчальні плани, протоколи засідань методичних комісій, індивідуальні плани роботи, звіти про результативність освітньої діяльності. Здійснювався внутрішній моніторинг якості освіти, аналізувалися підсумки навчання, результати контрольних робіт, участь учнів у конкурсах, олімпіадах, проєктній діяльності. Усі ці дані використовувалися для прийняття управлінських рішень щодо корекції освітнього процесу, адаптації методів навчання та формування індивідуальних підходів.

Підсумовуючи результати організації освітнього процесу в 2024–2025 навчальному році, можна стверджувати, що колектив закладу освіти продемонстрував високий рівень професійної мобільності, відповідальності, згуртованості. Незважаючи на воєнні виклики, навчання відбувалося в повному обсязі, згідно з програмними вимогами, у безпечному для учасників процесу середовищі. Заклад освіти став не лише місцем здобуття знань, а й осередком підтримки, єдності, стабільності та формування майбутнього України. Збереження системності, гнучкості та людяності в роботі освітньої установи в умовах надзвичайної ситуації є тим результатом, який свідчить про ефективність управлінських рішень, професіоналізм педагогів і довіру з боку родин.

У наступному навчальному році пріоритетними завданнями залишатимуться забезпечення якості освіти, психологічна підтримка учнів і педагогів, удосконалення цифрової інфраструктури, зміцнення партнерства із громадою та міжнародними організаціями, а також впровадження інноваційних освітніх практик для стійкого розвитку у складних умовах.

## **7. Робота з обдарованою молоддю**

Організація роботи з обдарованими здобувачами освіти є одним із ключових напрямів діяльності ліцею, адже саме підтримка обдарованості, її раннє виявлення та цілеспрямований розвиток формують інтелектуальний потенціал суспільства, забезпечують умови для самореалізації учнів і створюють фундамент для формування майбутньої еліти нації. Упродовж 2024–2025 навчального року системна робота з обдарованою молоддю проводилася відповідно до нормативно-правової бази, освітніх стратегій держави, а також з урахуванням специфіки воєнного стану, що обумовлювало гнучкість форм і методів реалізації поставлених цілей.

Робота з обдарованими учнями розпочиналася з етапу діагностики їхніх інтелектуальних, творчих, лідерських, естетичних та інших здібностей. Виявлення потенційно обдарованих учнів відбувалося як на основі результатів навчальної діяльності, участі в конкурсах, так і через психологічне тестування, спостереження вчителів, роботу класних керівників, участь у проєктній діяльності та ініціативність у позакласному житті. Залучалися методи аналізу динаміки навчальних досягнень, рефлексивні бесіди, анкетування, а також інструменти моніторингу інтересів та нахилів учнів, що дало змогу сформувати умовно стабільну базу даних обдарованих школярів, з якою педагоги працювали в індивідуальному та груповому форматах.

Однією з основних умов ефективного розвитку обдарованості стало впровадження індивідуальних освітніх траєкторій. З метою персоналізації навчального процесу для здібних учнів створювалися умови для поглибленого вивчення окремих предметів, пропонувалося виконання завдань підвищеної складності, надавалися можливості для участі в науково-дослідницькій діяльності, конкурсах, проєктах, конференціях. Учителі, які працюють з такими учнями, здійснювали методичне та менторське супроводження, координували їхню самостійну діяльність, мотивували до досягнення високих результатів.

Особливого значення у 2024–2025 навчальному році набула участь обдарованих учнів у предметних олімпіадах, конкурсах-захистах науково-дослідницьких робіт Малої академії наук України, творчих фестивалях, інтелектуальних іграх, онлайн-челенджах, тощо. Незважаючи на обмеження, спричинені воєнним станом, наші учні змогли гідно представити заклад освіти на різних рівнях — від ліцейного до обласного:

-70 призовий місьць у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін: I місце – 26 учнів, II місце – 23 учні, III місце – 21 учень;

- 7 здобувачів освіти стали переможцями у III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін.

2024 – 2025 роки 11 учнів стали переможцями у II етапі Малої академії наук.

У II територіальному етапі фізкультурно-оздоровчих заходів та змагань «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» серед учнів та учениць закладів загальної середньої освіти у 2024-2025 навчальному році під гаслом «Разом переможемо» взяли участь 15 команд, 126 здобувачів освіти. Здобули 7 – I-ших місьць, 5 – II-гих місьць, 1 – III-тє місце.

У гімназіаді: футбол – 1-ше місце; шахи – 1-ше місце (хлопці), 1-ше місце (дівчата).

Всеукраїнська дитячо-юнацька, військово-патріотична гра «Сокіл Джура»:

- рій «Козацький гарт» (старша група) – I місце;
- рій «Нвщадки козаків» (середня група) – II місце;
- рій «Бджілки» (молодша група) – учасники обласного етапу.

Переможці обласного фестивалю учительської та учнівської творчості «Зіркова мрія - 2025» , «Пролічки надії - 2025» та Всеукраїнського дитячо-юнацького фестивалю «Сурми звитяги»: тріо «Барвінок» (учні 11-а класу), Юлія Федорчук (учениця 10-б класу); Кіра Лебідь (учениця 3-а класу).

Активна участь у позанавчальній діяльності сприяла не лише розкриттю їхніх здібностей, але й формуванню важливих життєвих компетентностей, таких як комунікативність, лідерство, відповідальність, вміння презентувати себе й власні ідеї.

У роботі з обдарованими учнями важливу роль відіграла взаємодія між учителями та батьками. Педагоги проводили регулярні консультації, інформували батьків про освітні досягнення, можливості додаткового розвитку, спрямовували родини на участь у культурних, наукових та просвітницьких заходах. Батьки підтримували ініціативи своїх дітей, забезпечували участь у конкурсах, сприяли придбанню необхідних матеріалів, моральному й емоційному комфорту, що стало надзвичайно важливим у період підвищеної тривожності та нестабільності.

Педагогічний колектив, який працює з обдарованими учнями, також постійно підвищував свою професійну компетентність. Учителі проходили курси підвищення кваліфікації, навчалися методикам роботи з

талановитими учнями, брали участь у професійних спільнотах, ділилися досвідом на педагогічних радах, методичних комісіях, проводили відкриті уроки, майстер-класи та тренінги.

У межах реалізації внутрішньої програми розвитку обдарованості заклад організував низку заходів, спрямованих на активізацію мислення, креативність та дослідницьку діяльність. Відбувалися тематичні тижні, змагання з розв'язання логічних задач та з усного рахунку. Учні демонстрували високий рівень інтелектуального розвитку, уміння презентувати себе, аргументувати власну думку, працювати в команді, аналізувати інформацію та створювати унікальні продукти інтелектуальної діяльності. Такі заходи сприяли не лише виявленню нових талантів, але й формуванню в учнів мотивації до самореалізації та глибшого занурення в обрані сфери знань.

На рівні адміністрації школи була створена система внутрішнього моніторингу досягнень обдарованих учнів. Аналізувалися результати участі в конкурсах, динаміка оцінок, кількість учнів, які демонстрували стійку успішність з окремих предметів, активність у проєктній діяльності, результати тестувань, виявлені психолого-педагогічні характеристики. Ці дані використовувалися для корекції індивідуальних освітніх маршрутів, планування методичної підтримки, прийняття управлінських рішень щодо формування груп поглибленого вивчення предметів, підготовки до участі в зовнішніх заходах та розробки програм педагогічного супроводу.

Успішною практикою стало співробітництво з позашкільними закладами, громадськими організаціями та науковими інституціями. Учні мали змогу відвідувати заняття в секціях МАН, брати участь у дистанційних школах. Таке партнерство розширювало горизонти учнів, дозволяло їм відчувати причетність до наукової спільноти, надихало на подальші інтелектуальні звершення.

Упродовж року особливу увагу приділяли створенню сприятливого психологічного клімату для обдарованих учнів. З урахуванням того, що такі діти часто мають підвищену чутливість, високу тривожність, схильність до перфекціонізму або ізоляції, у школі реалізовувалися програми психологічного супроводу. Практичний психолог проводила індивідуальні та групові заняття, тренінги з розвитку емоційного інтелекту, саморегуляції, технік подолання стресу. Психологічна служба брала участь у формуванні навчального навантаження для обдарованих учнів, допомагала уникнути перевтоми, вигорання, підтримувала в складних ситуаціях.

Підсумовуючи роботу з обдарованими учнями у 2024–2025 навчальному році, варто зазначити, що колектив закладу загальної середньої освіти зумів забезпечити повноцінне функціонування системи підтримки талановитої молоді, адаптованої до умов воєнного стану. Основними досягненнями стали підвищення результативності участі учнів в олімпіадах та конкурсах, розширення спектра освітніх можливостей, зростання ініціативності, розвиток ключових компетентностей та формування високого рівня мотивації до навчання й саморозвитку. Надалі робота з обдарованими учнями залишатиметься пріоритетною, з орієнтацією на впровадження інноваційних моделей освіти, розширення партнерств, інституційну сталість підтримки талантів і створення умов для соціалізації, емоційного благополуччя та професійного самовизначення кожної обдарованої дитини.

## **8. Діяльність психологічної служби у контексті створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації**

Одним із пріоритетних напрямів діяльності закладу освіти залишається формування безпечного, підтримувального та інклюзивного

освітнього середовища, у якому кожен учень, незалежно від особистих чи соціальних особливостей, відчувається прийнятим, захищеним та цінним. Важливо усвідомлювати, що саме така атмосфера є передумовою для повноцінного розвитку дитини, її емоційної рівноваги, академічної мотивації та соціальної адаптації. У цьому контексті діяльність психологічної служби є системною, комплексною та невід'ємною частиною стратегії закладу щодо запобігання будь-яким формам насильства, булінгу, дискримінації та соціального відчуження.

Протягом звітного періоду робота практичного психолога та соціального педагога була спрямована на реалізацію низки завдань, що охоплюють як превентивну, так і корекційну діяльність. Насамперед було посилено акцент на формуванні в учасників освітнього процесу – учнів, педагогів, батьків – розуміння важливості толерантного ставлення до інших, розвитку емоційного інтелекту, ненасильницької комунікації та навичок конструктивного розв'язання конфліктів. З метою підвищення психологічної культури в шкільному середовищі, фахівці проводили регулярні тренінги, інтерактивні заняття, бесіди, консультації та мінілекції, діяла служба порозуміння та подолання конфліктів між дітьми та підлітками мирним шляхом «ARBITER». Окрему увагу було приділено просвітницькій роботі серед батьків щодо форм емоційного насильства, шкідливих виховних стратегій, а також необхідності поваги до гідності дитини.

Психологічна служба систематично здійснювала моніторинг психологічного клімату в класних колективах, із застосуванням анкетування, спостереження, соціометричних методик, інтерв'ювання, що дозволяло виявити ризикові ситуації ще на ранньому етапі та своєчасно вжити заходів реагування. У випадках фіксації ознак булінгу чи інших форм насильства, фахівці в координації з адміністрацією, класними

керівниками, службою у справах дітей та іншими зацікавленими сторонами оперативно втручалися у ситуацію, дотримуючись алгоритмів дій відповідно до чинного законодавства та етичних норм.

Особливе місце в роботі психологічної служби займала діяльність із формування в учнів усвідомленого ставлення до власних прав і обов'язків, самоповаги, відповідальності за власні вчинки, а також розвиток навичок соціальної взаємодії. У цьому напрямі реалізовувались профілактичні програми, що охоплювали теми булінгу, кібербулінгу, дискримінації, мови ворожнечі, стигматизації та гендерних стереотипів. Особливу увагу приділено питанням захисту прав дитини, протидії домашньому насильству, толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами, дітей з малозабезпечених родин та переселенців.

З метою створення атмосфери довіри та відкритості, практичний психолог регулярно проводила індивідуальні консультації для учнів, які мали труднощі у спілкуванні, перебували в емоційно нестабільному стані або потребували підтримки в адаптації. Особлива увага приділялася дітям із кризових сімей, тим, хто пережив втрату, зміни соціального оточення чи перебував у стані посттравматичного стресу. У таких випадках надавалась фахова допомога з елементами когнітивно-поведінкової терапії, арттерапії, казкотерапії, а за потреби – здійснювалося скерування до спеціалізованих установ.

Одним із напрямів профілактики насильства стала діяльність щодо формування навичок емоційної саморегуляції в учнів. У молодших класах запроваджено щотижневі заняття з елементами ігротерапії та вправами на розпізнавання емоцій, управління гнівом, розвиток емпатії. У старших класах акцент робився на формування навичок вирішення конфліктів, розпізнавання маніпулятивних стратегій, асертивної поведінки, здатності до критичного мислення. З цією метою використовувалися як авторські

розробки психологічної служби, так і методичні матеріали, схвалені МОН України та інституціями-партнерами, такими як UNICEF, «Ла Страда-Україна» тощо.

Психологічна служба активно долучалася до організації тематичних тижнів, таких як «Тиждень безпеки дитини», «16 днів проти насильства», «Тиждень толерантності», «День прав людини». У межах цих заходів проводилися тематичні заняття, флешмоби, створювалися інформаційні стенди, випускалися бюлетені та буклети, організовувались виставки малюнків і плакатів. Ці активності були спрямовані не лише на інформування, а й на залучення учнів до активного обговорення проблем, формування власної позиції, розвитку критичної свідомості та почуття відповідальності за атмосферу у колективі.

Також важливо зазначити, що ефективність роботи психологічної служби значною мірою залежить від якості міжвідомчої взаємодії. Протягом року було налагоджено стабільну співпрацю з центрами соціальних служб, службою у справах дітей, ювенальною превенцією. У складних випадках насильства або ризику суїциду реалізовувався міждисциплінарний підхід до роботи з дитиною та її родиною, що дозволяло забезпечити комплексну підтримку та контроль ситуації.

Крім того, психологічна служба закладу здійснювала психологічний супровід педагогічного колективу. З огляду на зростання психоемоційного навантаження на педагогів, зокрема в умовах воєнного стану та загального суспільного напруження, важливою стала підтримка емоційної стійкості вчителів, профілактика професійного вигорання, розвиток навичок ефективної взаємодії з учнями в конфліктних ситуаціях. У цьому напрямі проводилися тренінгові заняття, індивідуальні консультації, методичні семінари з питань ненасильницької педагогіки та інклюзивного підходу до освітнього процесу.

Підсумовуючи викладене, можна стверджувати, що діяльність психологічної служби у закладі є не лише складовою системи захисту прав дитини, а й важливим фактором підвищення якості освіти в широкому розумінні цього слова. Створення освітнього середовища, вільного від насильства і дискримінації, потребує цілеспрямованих зусиль, високої професійної культури всіх учасників освітнього процесу та безперервної роботи з формування безпечної, толерантної та співчутливої спільноти. Психологічна служба виконує в цій системі ключову роль, виступаючи як медіатор, консультант, просвітник, підтримка та ініціатор змін. На наступний період планується подальше вдосконалення роботи служби, впровадження сучасних цифрових інструментів для моніторингу та діагностики, розширення міжвідомчого партнерства та підвищення кваліфікації фахівців для забезпечення ефективної відповіді на сучасні виклики в освітньому середовищі.

#### **9. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору**

Упродовж звітнього періоду педагогічний колектив закладу освіти цілеспрямовано працював над реалізацією концепції формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору. Це завдання визначається одним із ключових у сучасній освітній парадигмі, яка ґрунтується на принципах рівного доступу, педагогічної справедливості, особистісно орієнтованого підходу та дитиноцентризму. В умовах реформування системи освіти України та трансформаційних викликів воєнного часу особливої актуальності набуває створення таких умов, у яких кожна дитина незалежно від її фізичних можливостей, соціального статусу, національного чи мовного походження, особливих освітніх потреб або психоемоційного стану має змогу реалізовувати свій потенціал, розвивати здібності та досягати успіху.

Формування інклюзивного освітнього середовища в ліцею базується на нормативно-правовій базі, що регламентує організацію інклюзивного навчання та визначає механізми підтримки дітей з ООП. Особливу увагу було приділено створенню міждисциплінарної команди супроводу, до складу якої входять заступники директора, практичний психолог, соціальний педагог, асистенти вчителів, логопед, батьки за потреби залучаються фахівці інклюзивно-ресурсного центру. Така команда забезпечує координацію зусиль у розробленні та реалізації індивідуальних програм розвитку для учнів з особливими освітніми потребами, а також постійний моніторинг їхніх досягнень і самопочуття.

На рівні матеріально-технічного забезпечення було проведено низку заходів, спрямованих на адаптацію середовища до потреб учнів з ООП. Зокрема, облаштовано ресурсну кімнату із зоною релаксації, встановлено пандуси та перила. У приміщеннях ліцею створено безпечний, доступний і стимулюючий простір. Просторове планування, кольорове оформлення, наявність візуальної навігації, зон для індивідуальної та групової роботи – все це сприяє підвищенню комфорту та мотивації учнів до навчання.

Особливий акцент у роботі закладу було зроблено на педагогічному супроводі процесу інклюзії. Учителі проходили навчання з тем інклюзивної освіти, адаптивного оцінювання, використання технологій диференціації та модифікації завдань, створення індивідуальних навчальних маршрутів. У роботі педагогів спостерігається зростання рівня чутливості до потреб кожного учня, готовності до співпраці з батьками, більшої гнучкості у виборі методів і форм навчання.

Підвищення мотивації учнів стало важливою складовою формування ефективного освітнього простору. З огляду на вікові особливості, психоемоційний стан дітей у контексті сучасних викликів, індивідуальні траєкторії розвитку – було впроваджено систему стимулювання, яка

базується не на жорсткому контролі чи покаранні, а на позитивному підкріпленні, підтримці, визнанні досягнень. Учителі в роботі широко застосовували методи формувального оцінювання, цифрові освітні інструменти, гейміфікацію, технології інтегрованого та проблемного навчання, що сприяло підвищенню зацікавленості учнів, активізації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку вміння вчитися самостійно, відповідально, з внутрішньою мотивацією.

Особливу роль у мотивації відіграє емоційний комфорт і позитивна атмосфера в класі. З метою формування доброзичливого мікроклімату було впроваджено класні години, інтерактивні заняття з тем емоційного інтелекту, подолання стресу, побудови здорових міжособистісних стосунків. Практичний психолог проводила заняття з розвитку рефлексії, саморегуляції, стресостійкості. Учителі активно використовували методи ненасильницької комунікації, позитивної дисципліни, що сприяло зменшенню тривожності, підвищенню самооцінки та довіри до вчителя.

В умовах дистанційного та змішаного навчання, викликаних війною, створення мотивуючого середовища передбачало забезпечення доступу до якісного контенту, цифрової техніки, підтримки для дітей із сімей у складних життєвих обставинах. Завдяки тісній співпраці з територіальною громадою, батьківською спільнотою та волонтерами вдалося забезпечити найнеобхідніше для участі всіх учнів у навчанні. Особлива увага приділялась підтримці внутрішньо переміщених осіб, адаптації їхніх дітей до нового середовища, відновленню емоційної стабільності, включенню в колектив.

Педагогічний колектив активно застосовував принцип педагогіки довіри, розглядаючи кожну дитину як суб'єкта власного розвитку, партнера в освітньому процесі. Учителі практикували відкриті запитання, діалоги, рефлексію, створювали умови для вибору, відповідальності, творчого

самовираження. Це дозволяло уникнути формального підходу до навчання, стимулювало розвиток внутрішньої мотивації, ініціативності, здатності до самонавчання. Через освітні проекти, практики командної роботи, волонтерську діяльність діти мали змогу відчувати власну значущість, вплив на події в класі, ліцеї, громаді.

У межах створення розвивального середовища школа системно впроваджувала міжпредметні зв'язки, STEM-підхід, заняття з медіаграмотності, критичного мислення, фінансової грамотності. Організовувалися гуртки, що забезпечували інтелектуальне збагачення учнів, стимулювали їхню цікавість і прагнення до самореалізації. Освітній процес набував гнучкої, відкритої структури, яка дозволяла враховувати інтереси та потреби учнів, сприяла розвитку їхніх здібностей у різних напрямках.

Підсумовуючи діяльність у звітному періоді, можна зробити висновок, що заклад освіти зробив важливі кроки до створення сучасного інклюзивного простору, в якому діти можуть навчатися у безпечному, дружньому, стимулювальному середовищі. Робота у цьому напрямі залишається стратегічним завданням колективу. Вона потребує постійного вдосконалення підходів, оновлення змісту освіти, розвитку фахової компетентності педагогів. Попереду – розширення цифрової інклюзії, подальша диференціація навчання, активізація участі учнів у прийнятті рішень, поглиблення взаємодії з родинами та громадою. Таке цілісне бачення дозволяє не лише забезпечити доступ до освіти, а й зробити її ціннісною, живою та такою, що надихає на розвиток.

## **10. Забезпечення академічної доброчесності в освітньому процесі**

Упродовж звітнього періоду одним із пріоритетних напрямів роботи закладу освіти було забезпечення та утвердження принципів академічної доброчесності як ключового чинника якісної освіти, морального розвитку

учнів, довіри до освітнього процесу та формування високої етики в усіх учасників освітнього середовища. Упровадження політики академічної доброчесності стало не лише вимогою чинного законодавства, а й усвідомленою потребою сучасної педагогіки, яка орієнтується на формування громадянина, здатного до відповідального, критичного, самостійного мислення, чесного навчання та продуктивної соціальної взаємодії.

Підхід до академічної доброчесності в нашому закладі має системний характер і включає не лише контроль за дотриманням норм, але й активну просвітницьку, організаційну, методичну та виховну діяльність. Принципи академічної доброчесності — чесність, повага до авторства, об'єктивність, довіра, прозорість, відповідальність — інтегровані в усі аспекти освітнього процесу, починаючи з формування внутрішньої культури педагога й учня та завершуючи організацією оцінювання, підготовкою навчальних матеріалів і веденням документації.

З метою формування правової та етичної свідомості учнів і працівників закладу було проведено комплекс заходів з ознайомлення з основними положеннями статті 42 Закону України «Про освіту» та інших нормативно-правових актів, що регламентують академічну доброчесність. Кожен учасник освітнього процесу поінформований про відповідальність за порушення академічної доброчесності, включаючи плагіат, фабрикацію, фальсифікацію, списування, обман, використання сторонньої допомоги під час контрольних чи іспитів, а також про обов'язок посилатися на джерела інформації в рефератах, проєктах та інших видах письмових робіт.

Педагогічний колектив активно долучився до процесу популяризації академічної доброчесності серед учнів шляхом впровадження відповідного змісту у навчальні програми з предметів, особливо таких, як українська мова, історія, громадянська освіта, етика, інформатика. Уроки, присвячені

обговоренню понять «чесність», «відповідальність», «повага до інтелектуальної праці», «плагіат», «копіювання», стали регулярною практикою. Учителі формували в учнів розуміння важливості власної думки, критичного аналізу, аргументованого висловлення, пошуку достовірної інформації, а також поваги до прав інших на результат своєї праці.

У контексті внутрішньої системи забезпечення якості освіти було переглянуто локальні нормативні документи з метою їх узгодження з принципами академічної доброчесності. Розроблено внутрішній Положення про дотримання академічної доброчесності, яке визначає механізми запобігання та реагування на порушення, регламентує процедури аналізу письмових робіт, критерії їх оцінювання, дії в разі виявлення порушень. Такий підхід дозволяє не лише фіксувати факти недоброчесної поведінки, а й працювати на упередження, формуючи культуру довіри й відповідальності.

Одним із найважливіших елементів упровадження політики академічної доброчесності є підвищення професійної культури педагогів. У звітному періоді було проведено серію методичних семінарів і тренінгів для вчителів, присвячених етиці оцінювання, ролі зворотного зв'язку у формуальному оцінюванні, використанню цифрових інструментів для виявлення плагіату, педагогічним стратегіям запобігання списуванню, а також принципам справедливості й об'єктивності. Педагоги вдосконалювали свої навички формулювання завдань відкритого типу, які орієнтовані не на механічне відтворення інформації, а на осмислення, аргументацію, творчість. Це дозволило підвищити якість навчального контенту й зменшити ризики порушення доброчесності.

У роботі з учнями практикувалося навчання академічному письму, що включало основи цитування, створення бібліографічного опису,

структурування інформації, критичну роботу з джерелами. Старшокласники проходили мінікурси або інструктивні заняття, присвячені самостійному дослідженню, правилам оформлення рефератів, презентацій, науково-дослідницьких робіт.

### **11. Забезпечення справедливого, неупередженого, об'єктивного та добросовісного оцінювання результатів навчання учнів**

Упродовж звітнього періоду у закладі освіти однією з ключових складових забезпечення якості освіти була реалізація ефективної та добросовісної системи оцінювання результатів навчання учнів. Усвідомлюючи, що оцінювання — не лише інструмент фіксації знань, а й засіб розвитку, мотивації та рефлексії, колектив закладу послідовно впроваджував підходи, які відповідають принципам справедливості, об'єктивності, прозорості, неупередженості, академічної добросовісності та розвитку особистості здобувача освіти.

Система оцінювання в ліцеї будується на нормативних засадах, визначених Законом України «Про освіту», Законом України «Про повну загальну середню освіту», наказом МОН України про затвердження Критеріїв оцінювання результатів навчання учнів та іншими актуальними документами, які унормовують процедури оцінювання, його форми, функції та призначення. Проте, поряд із формальним дотриманням нормативів, особлива увага приділяється змістовній наповненості цього процесу, його гуманістичному виміру, педагогічній цінності та ролі у розвитку внутрішньої мотивації до навчання.

У нашому закладі втілюється комплексний підхід до оцінювання, у якому гармонійно поєднуються формувальне та підсумкове оцінювання. Формувальне оцінювання сприймається не як окрема процедура, а як постійний зворотний зв'язок між учнем і вчителем, що спрямований на підтримку навчального поступу, виявлення індивідуальних освітніх потреб,

корекцію стратегій навчання та зміцнення навчальної мотивації. У цьому контексті вчителі орієнтуються на позитивне підкріплення, заохочення до саморефлексії, формулювання конкретних і зрозумілих рекомендацій для поліпшення результатів. Такий підхід дозволяє учням бачити свою динаміку розвитку та усвідомлювати значущість особистих зусиль.

Підсумкове оцінювання в закладі здійснюється відповідно до чітко визначених критеріїв, які відповідають очікуваним результатам навчання та освітнім стандартам. Учителі дотримуються єдності змісту, вимог та рівня складності завдань для всіх учнів, уникають суб'єктивізму та практик, що можуть викривити реальні результати навчання. Оцінювання результатів навчання є поетапним, логічно зумовленим, послідовним і відкритим для перевірки. Важливою умовою справедливості є забезпечення рівних можливостей для всіх учнів, у тому числі тих, що мають особливі освітні потреби, індивідуальні освітні траєкторії або адаптовані програми.

Ще одним важливим аспектом функціонування системи оцінювання є її обґрунтованість і добросесність. З цією метою в закладі розроблені внутрішні документи, які регулюють процедури виставлення оцінок, їх фіксації, коригування, а також порядок розгляду спірних ситуацій. Учні та батьки мають змогу звернутися до адміністрації з проханням роз'яснити виставлену оцінку або ініціювати перегляд за наявності обґрунтованих підстав. Така прозорість сприяє довірі до педагогів та зміцнює авторитет ліцею серед батьківської спільноти.

У межах реалізації Концепції Нової української школи ми активно розвиваємо культуру оцінювання, орієнтовану не на контроль за помилками, а на підтримку навчання. Особливого значення в цьому процесі набуває розвиток самооцінювання та взаємооцінювання серед учнів. Упродовж року вчителі застосовували прийоми та інструменти, які сприяють формуванню здатності учнів критично аналізувати власну

діяльність, визначати сильні сторони й зони для зростання, ставити навчальні цілі й планувати подальші кроки. Учні залучалися до створення критеріїв оцінювання деяких творчих або дослідницьких завдань, що сприяло глибшому розумінню навчального процесу й зростанню почуття відповідальності.

Особлива увага приділялася забезпеченню неупередженості та рівного ставлення до всіх здобувачів освіти, незалежно від їхніх особистих рис, соціального походження, рівня успішності чи інших факторів. Вчителі проходили навчання з питань етики оцінювання, уникнення дискримінації, недопущення суб'єктивних впливів або упередженого ставлення. Цінність кожної особистості визнається основоположною педагогічною позицією. Застосування індивідуального підходу до учнів не означає зниження вимог, а передбачає варіативність засобів досягнення цілей, створення умов для розкриття потенціалу кожного.

З метою забезпечення об'єктивності оцінювання результати контрольних, самостійних, підсумкових робіт аналізувалися не лише на рівні класу, а й на рівні паралелі, предметних методичних комісій, адміністрації закладу. Це дозволяло виявити можливі відхилення, визначити загальні тенденції, скоригувати методичну та навчальну діяльність. Порівняльний аналіз результатів сприяв формуванню єдиного підходу до оцінювання, а також визначенню ділянок, які потребують педагогічної підтримки.

Цифровізація освітнього процесу також внесла позитивні зміни в організацію оцінювання. У нашому закладі активно використовується електронний журнал, що підвищує прозорість і доступність інформації про результати навчання для учнів і батьків. Електронне середовище дає можливість оперативно надавати зворотний зв'язок, коментувати результати, прикріплювати додаткові матеріали або рекомендації. Окрім

цього, під час дистанційного або змішаного навчання педагоги використовують онлайн-інструменти для проведення тестування, анкетування, опитування, що дозволяє урізноманітнити форми оцінювання та зменшити психологічне навантаження.

З метою забезпечення системності в підходах до оцінювання адміністрація закладу регулярно проводить моніторинг дотримання нормативних вимог, критеріїв об'єктивності, обґрунтованості оцінок. Під час внутрішнього контролю аналізується документація, зошити учнів, приклади виконаних завдань, результати тематичного оцінювання, порівнюються оцінки з результатами зовнішнього незалежного оцінювання, участю учнів у конкурсах, олімпіадах, інтелектуальних змаганнях. Усі ці дані дозволяють робити висновки про дієвість оцінювання як механізму підвищення якості освіти.

У закладі забезпечено тісну взаємодію між учасниками освітнього процесу у питаннях оцінювання. Регулярно проводяться батьківські збори, під час яких обговорюються особливості оцінювання, форми зворотного зв'язку, індивідуальні навчальні потреби учнів. Діалог між учителями, батьками й учнями є невід'ємною умовою розуміння, прийняття та ефективного використання результатів оцінювання для подальшого розвитку.

Здобутки у сфері організації об'єктивного та справедливого оцінювання є результатом постійного професійного зростання педагогів. Упродовж навчального року вчителі брали участь у курсах підвищення кваліфікації, семінарах, вебінарах, присвячених інструментам формування оцінювання, педагогіці партнерства, освітній діагностиці, інклюзивному оцінюванню. Отримані знання активно інтегруються в щоденну практику.

Підсумовуючи, слід зазначити, що на сьогодні система оцінювання у ліцеї є цілісною, динамічною, педагогічно доцільною, орієнтованою на розвиток особистості учня, зміцнення академічної доброчесності та забезпечення освітньої справедливості. Її функціонування базується на поєднанні державних стандартів, педагогічної етики, елементів освітньої інновації та довіри до учасників освітнього процесу. У перспективі передбачено подальше вдосконалення механізмів внутрішнього моніторингу, розширення можливостей самостійного оцінювання учнями, а також посилення ролі партнерства між усіма учасниками освітнього середовища у формуванні культури відповідального, усвідомленого й обґрунтованого оцінювання.

## **12. Моніторинг якості освіти**

Упродовж звітнього періоду моніторинг якості освіти в закладі загальної середньої освіти здійснювався як цілеспрямована діяльність, що мала на меті отримання об'єктивної інформації про стан та динаміку освітнього процесу. Моніторинг у нашому закладі розглядається не лише як вимірювання рівня знань здобувачів освіти, а як комплекс заходів, що дозволяє виявити ефективність організації освітнього середовища, якість педагогічної взаємодії, рівень сформованості ключових і предметних компетентностей учнів, ступінь реалізації освітніх програм, дотримання стандартів освіти, а також зворотній зв'язок із боку всіх учасників освітнього процесу.

Процес моніторингу організовується адміністрацією закладу з урахуванням пріоритетів державної політики в сфері освіти, вимог чинного законодавства, рекомендацій Міністерства освіти і науки України, а також внутрішніх потреб закладу щодо постійного вдосконалення освітньої діяльності. Зміст, об'єкти, методи, періодичність моніторингу визначаються з урахуванням завдань поточного етапу розвитку закладу,

результатів попереднього аналізу, цілей річного планування та запитів педагогічної спільноти.

Упродовж навчального року моніторингові дослідження охоплювали ключові напрями діяльності: успішність учнів, якість викладання окремих навчальних предметів, ефективність навчальних програм і методичних підходів, стан реалізації компетентнісного підходу, рівень розвитку читацької, математичної, цифрової та громадянської компетентностей, дотримання академічної доброчесності, а також рівень задоволеності учасників освітнього процесу умовами навчання.

З метою об'єктивності та надійності результатів використовувалася комбінація якісних і кількісних методів збору інформації. До кількісних методів належали аналіз результатів контрольних, діагностичних, підсумкових і тематичних робіт, участі учнів у зовнішньому оцінюванні, олімпіадах, конкурсах, проєктах; до якісних — спостереження, анкетування, інтерв'ю з учасниками освітнього процесу.

Усвідомлюючи значущість залучення всіх учасників освітнього процесу до оцінювання якості освіти, ми забезпечуємо широке залучення учнів, батьків, педагогів та адміністрації до процедури зворотного зв'язку. Ці заходи дали змогу не лише отримати цілісну картину стану освіти, але й виявити приховані тенденції, прогалини, системні виклики та потенціал для вдосконалення.

Оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти відбувалося із застосуванням різних типів завдань, які передбачали не лише відтворення знань, а й уміння аналізувати, порівнювати, аргументувати, узагальнювати. Акцент було зроблено на діагностиці рівня сформованості компетентностей відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти. Аналіз результатів засвідчив, що більшість учнів продемонстрували середній та достатній рівень

навчальних досягнень. Водночас частина учнів потребує додаткової підтримки у сфері розвитку читацької грамотності, аналітичного мислення, застосування знань у практичних ситуаціях, що стало підставою для корекції індивідуальних освітніх траєкторій.

Моніторинг рівня викладання навчальних предметів здійснювався шляхом внутрішнього педагогічного контролю, вивчення поурочних планів, спостереження за уроками, аналізу зошитів, робіт, тематичного планування, результатів співбесід із учнями, а також самооцінювання педагогів. Основну увагу було зосереджено на відповідності навчального змісту стандартам освіти, ефективності методичних прийомів, рівню залучення учнів до активного навчання, застосуванню елементів інтерактивного навчання, формувального оцінювання, розвитку критичного мислення. Загалом можна констатувати високий рівень професійної майстерності більшості педагогів, проте окремі вчителі потребують додаткової методичної підтримки у впровадженні сучасних підходів до навчання, зокрема в аспектах цифрової педагогіки та інклюзивного навчання.

Значну увагу було приділено моніторингу якості освітнього середовища. У ході анкетування учнів і батьків було з'ясовано рівень їх задоволеності умовами навчання, міжособистісними стосунками, кліматом у класах, безпекою, організацією харчування, матеріально-технічним забезпеченням. Більшість учнів відзначили доброзичливу атмосферу, відкритість учителів до діалогу, індивідуальний підхід, наявність підтримки у разі труднощів. Разом із тим окремі учні вказували на необхідність більшої різноманітності методів навчання, активніше залучення до спільного прийняття рішень, підвищення рівня використання цифрових технологій.

Моніторинг стану реалізації освітніх програм та навчальних планів відбувався через зіставлення фактичного змісту навчання з передбаченими освітніми результатами. Усі педагогічні працівники дотримуються вимог чинних програм, проте мають академічну свободу в обранні методів і форм подачі матеріалу. У цьому аспекті адміністрація закладу забезпечує методичну підтримку, стимулює участь педагогів у професійних спільнотах, методичних об'єднаннях, зовнішньому підвищенні кваліфікації, що сприяє оновленню педагогічних підходів.

Моніторингові дослідження також охоплювали питання дотримання принципів інклюзивності, гендерної рівності, недискримінації, академічної доброчесності. Здійснювався аналіз навчальних програм, освітніх матеріалів, поведінкових стратегій педагогів, щоб унеможливити випадки упередженого ставлення, прихованої дискримінації або порушення етичних норм. У цьому контексті проводилися просвітницькі заходи, педагогічні ради, семінари з питань формування інклюзивного, безпечного та психологічно комфортного освітнього середовища.

Результати моніторингу якості освіти лягли в основу аналітичних звітів, які обговорювалися на засіданнях педагогічної ради, методичних комісій, батьківських комітетів. Це дозволяло забезпечити прозорість, колегіальність і спільну відповідальність за якість освіти в закладі. За результатами обговорення формувалися конкретні рекомендації щодо корекції освітньої діяльності, вдосконалення методичної роботи, запровадження індивідуальних освітніх маршрутів для окремих учнів, оновлення змісту внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Підсумовуючи, варто наголосити, що моніторинг якості освіти у закладі здійснюється не епізодично, а як постійний процес, вбудований у структуру управлінської діяльності. Це дає змогу оперативно виявляти труднощі, прогнозувати ризики, визначати резерви розвитку та своєчасно

вживати необхідні заходи. Така системність дозволяє будувати освітній процес на основі доказів, забезпечувати орієнтацію на результат, утверджувати культуру саморефлексії та педагогічного вдосконалення.

У подальшій перспективі передбачається розширення кола інструментів моніторингу, запровадження електронної аналітики, використання штучного інтелекту для аналізу освітніх даних, посилення взаємодії з органами місцевого самоврядування, громадами, закладами вищої освіти, а також удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до сучасних європейських та національних стандартів. Основною метою залишається формування такої моделі освітнього середовища, яка відповідає викликам часу, сприяє всебічному розвитку особистості, утвердженню принципів рівного доступу до якісної освіти та формуванню соціально відповідального громадянина України.

### **13. Надання соціальної підтримки та допомоги дітям, які потребують особливої соціальної уваги та підтримки.**

Упродовж звітнього періоду одним із пріоритетних напрямів діяльності закладу загальної середньої освіти залишалося надання соціальної підтримки й допомоги дітям, які опинилися в складних життєвих обставинах або належать до категорій, що потребують особливої уваги з боку суспільства та освітнього середовища. В умовах соціально-економічної нестабільності, воєнного стану, зростання кількості внутрішньо переміщених осіб, а також значного психоемоційного навантаження на сім'ї та дітей, ліцей послідовно виконує функцію не лише освітньої, а й соціальної інституції, забезпечуючи підтримку, супровід і захист інтересів кожного здобувача освіти, незалежно від його життєвих обставин.

Система соціальної підтримки в закладі вибудована на засадах дитиноцентризму, інклюзії, партнерства, взаємоповаги та міжсекторальної взаємодії. Організація цієї діяльності здійснюється відповідно до чинного законодавства, зокрема Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанов Кабінету Міністрів України, наказів Міністерства освіти і науки України, а також локальних нормативних документів закладу.

Ключову роль у реалізації соціального супроводу дітей відіграють соціальний педагог, практичний психолог, класні керівники, адміністрація закладу, батьківська спільнота та залучені представники органів опіки і піклування, служб у справах дітей, центрів соціальних служб, громадських організацій, благодійних фондів. Така мультидисциплінарна співпраця дозволяє вибудовувати цілісну стратегію допомоги, що враховує індивідуальні потреби дитини, її сім'ї, психоемоційний стан, рівень адаптації до освітнього процесу та соціального середовища.

Соціальна підтримка надається учням, які належать до категорій дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей з інвалідністю, дітей із багатодітних та малозабезпечених родин, дітей із числа внутрішньо переміщених осіб, а також тим, що перебувають у складних життєвих обставинах внаслідок домашнього насильства, хвороб членів родини, безробіття батьків, вимушеного розлучення або загибелі рідних унаслідок воєнних дій.

Першим етапом у системі надання підтримки є виявлення дітей, які потребують допомоги. Ця робота ведеться постійно і передбачає регулярне оновлення банку даних, що формується за результатами опитування, анкетування, спостереження, інформації від класних керівників, батьків, соціальних партнерів. Особлива увага приділяється питанням конфіденційності, етичності, правового захисту особистої інформації дітей

та їхніх родин. Усі випадки ризику розглядаються на засіданнях педагогічної ради, консилиумах, радах профілактики правопорушень із залученням фахівців суміжних служб.

Другим етапом є розробка індивідуальних планів соціального супроводу, які передбачають чітке окреслення потреб дитини, визначення цілей, форм і методів підтримки, відповідальних осіб, термінів та очікуваних результатів. Ці плани базуються на принципах партнерства з родиною дитини, її залучення до прийняття рішень, опори на сильні сторони та ресурси оточення.

Значна частина роботи зосереджена на організації матеріальної підтримки. У співпраці з органами місцевого самоврядування, управлінням соціального захисту населення, благодійними фондами та громадськими ініціативами забезпечується надання допомоги у вигляді одягу, взуття, канцтоварів, підручників, харчування, технічних засобів навчання. Учні з пільгових категорій отримують безоплатне харчування згідно з відповідними нормативами, що забезпечується за рахунок місцевого бюджету. У деяких випадках організовується адресна допомога родинам у вигляді продуктових наборів, засобів гігієни, паливних матеріалів.

Психологічна підтримка дітей із вразливих груп є ще одним ключовим напрямом діяльності. Практичний психолог здійснює системну роботу з дітьми, які пережили травматичні події, втратили близьких, вимушено змінили місце проживання, мають труднощі з адаптацією або перебувають у стані стресу. У роботі застосовуються методики діагностики емоційного стану, індивідуальні та групові консультації, психокорекційні заняття, арт-терапія, елементи когнітивно-поведінкової терапії. Важливим є також консультування батьків і педагогів щодо особливостей взаємодії з дітьми, які мають підвищену тривожність, агресивність, емоційне вигорання чи низьку самооцінку.

З метою соціалізації дітей, розширення їх соціального досвіду, формування позитивної мотивації до навчання та комунікації, проводяться різноманітні заходи: інтеграційні ігри, екскурсії, культурні проєкти, тренінги на розвиток життєвих компетентностей, творчі конкурси, майстер-класи. Така діяльність сприяє включенню дитини до активного шкільного життя, формує в неї почуття безпеки, важливості, підтримки, що вкрай важливо в умовах пережитої травми чи соціального виключення.

Класні керівники відіграють провідну роль у безпосередньому щоденному супроводі дітей, які потребують підтримки. Вони здійснюють моніторинг емоційного стану, навчальної активності, поведінки, організують індивідуальні бесіди, контактують з родинами, забезпечують координацію з іншими фахівцями. Робота класного керівника в цьому контексті виходить за межі стандартних виховних заходів і набуває характеру соціального наставництва.

У межах виховної системи ліцею активно впроваджуються програми формування толерантності, взаємопідтримки, емпатії, антисуддівської культури. Проводяться виховні години на теми подолання стереотипів, подружнього насильства, попередження булінгу, безпечної поведінки в соціальних мережах, розвитку емоційного інтелекту. Така профілактична діяльність формує в учнів здатність до співчуття, прийняття різноманітності, а також знижує ризики ізоляції чи стигматизації дітей із уразливих груп.

Робота з родинами дітей, які потребують підтримки, передбачає консультування, соціально-педагогічну просвіту, залучення до ліцейного життя, організацію батьківських клубів, тренінгів із розвитку батьківських компетентностей. Цей напрям спрямовано на формування партнерських відносин між ліцеєм та родиною, адже лише за умов співпраці можна досягти сталих змін у житті дитини.

Заклад забезпечує чітку систему обліку, аналізу, звітності щодо роботи з дітьми пільгових категорій. Інформація узагальнюється щоквартально, використовується для планування подальших заходів, оцінки ефективності вже реалізованих стратегій, а також для інформування засновника, органів управління освітою, органів опіки і піклування.

Підсумовуючи результати діяльності, можна зробити висновок, що система соціальної підтримки дітей у нашому закладі функціонує як гнучкий, багаторівневий механізм, зорієнтований на виявлення, супровід, реабілітацію та розвиток кожної дитини, яка опинилася в складних обставинах. Завдяки міжвідомчій взаємодії, професіоналізму педагогів і фахівців соціальної сфери, відкритості до інновацій, вдалося створити безпечне, підтримувальне середовище, де кожна дитина відчуває себе важливою, почутою, прийнятою.

У перспективі заплановано розширення партнерської мережі із залученням нових громадських ініціатив, запровадження цифрових сервісів для соціального моніторингу, підвищення кваліфікації педагогів із питань роботи з уразливими категоріями учнів, удосконалення нормативно-правової бази закладу щодо забезпечення рівного доступу до освітніх і соціальних послуг. Орієнтиром залишається забезпечення гідного, повноцінного життя кожної дитини в освітньому середовищі, незалежно від її соціального статусу, місця проживання, життєвих обставин чи індивідуальних потреб.

#### **14. Науково-методична робота педагогічного колективу за 2024–2025 навчальний рік**

Упродовж 2024–2025 навчального року науково-методична діяльність у закладі загальної середньої освіти залишалася провідним напрямом професійної реалізації педагогічних працівників. Вона базувалася на засадах педагогічного партнерства, внутрішньої мотивації до розвитку,

інституційної автономії та національних пріоритетів освітньої політики. Основним завданням методичної роботи було забезпечення умов для підвищення педагогічної майстерності, розвитку творчого потенціалу вчителів, а також цілеспрямоване удосконалення змісту, форм і методів навчання з урахуванням актуальних викликів і реформ у системі освіти України.

Робота методичної служби закладу здійснювалася на основі річного плану, сформованого відповідно до аналітичних даних внутрішнього моніторингу, результатів діагностики освітніх потреб педагогічного колективу та пріоритетів, визначених у стратегічних документах МОН. На початку навчального року була проведена діагностика професійних труднощів і потреб учителів, що дозволило персоналізувати методичну підтримку. Враховуючи результати, було запропоновано низку освітніх подій, зокрема внутрішні мікротренінги, тематичні консультації, воркшопи та інтерактивні практикуми, спрямовані на розвиток конкретних компетентностей.

Пріоритетним напрямом залишалось впровадження засад Нової української школи на рівнях початкової, базової та профільної освіти. Особлива увага приділялася реалізації компетентнісного підходу, інтеграції навчального змісту, формульованому оцінюванню та цифровій грамотності вчителя. Протягом року педагоги брали активну участь у навчаннях щодо розробки освітніх програм, адаптації навчального змісту до особливостей учнів різного віку, методик інтерактивного навчання, що поєднують класичні підходи з сучасними освітніми технологіями. У результаті в закладі поступово вдосконалювалися форми навчальної взаємодії, що орієнтують учня не лише на засвоєння знань, а й на практичне застосування, розвиток критичного мислення та здатність до самостійного пошуку інформації.

Упродовж року успішно функціонували методичні комісії педагогів різних освітніх галузей. Їхня діяльність була спрямована на аналіз результатів освітньої діяльності, опрацювання інноваційних підходів, методів і прийомів навчання, адаптацію методик до нових програм та стандартів. Значну увагу приділено формуванню наскрізних умінь учнів, упровадженню міжпредметних зв'язків, що позитивно позначилося на результатах річного оцінювання та підвищило зацікавленість учнів до навчання. У межах роботи комісій проводилися відкриті уроки, взаємовідвідування, предметні тижні, майстер-класи та публічні обговорення актуальних методичних тем, що дозволили створити середовище професійного зростання.

В умовах воєнного стану та складної суспільної ситуації педагоги продовжували удосконалювати свої навички дистанційного та змішаного навчання. Було організовано низку заходів щодо ефективного використання онлайн-платформ, цифрових ресурсів. Учителі підвищували цифрову грамотність, навчалися розробляти інтерактивні освітні продукти, використовувати відеоуроки, елементи гейміфікації та онлайн-оцінювання. Завдяки цьому, освітній процес у закладі, навіть за умов повітряних тривог та перебування в укриттях, зберігав свою ритмічність, змістовність та інклюзивність.

Варто підкреслити, що за результатами атестації 2024–2025 навчального року кілька педагогічних працівників підтвердили раніше встановлені кваліфікаційні категорії, а частина — підвищила свій статус, отримавши вищу категорію або педагогічне звання «старший учитель». Це є підтвердженням ефективної внутрішньої методичної роботи, яка дозволяє не лише підтримувати належний рівень професіоналізму, а й забезпечує його зростання.

Отже, науково-методична діяльність педагогів у 2024–2025 навчальному році була цілісною, системною. Вона не лише забезпечила належний рівень якості освітнього процесу в закладі, а й сприяла формуванню інноваційної культури, розвитку професійної автономії вчителя, адаптації педагогіки до викликів часу. Подальші кроки у цій сфері передбачають поглиблення партнерства з інституціями післядипломної освіти, участь у всеукраїнських проєктах, посилення міжпредметної інтеграції та розширення простору для педагогічної творчості.

### **15. Характеристика педагогічного колективу ліцею (станом на 01.06.2025 року)**

Упродовж 2024–2025 навчального року педагогічний колектив закладу освіти демонстрував високий рівень професіоналізму, методичної культури, стабільності в кадровому складі та відданості освітній справі. Його діяльність була спрямована на забезпечення якісного освітнього процесу, реалізацію завдань державної освітньої політики, впровадження компетентнісного підходу до навчання, підтримку інноваційних змін у змісті та формах освіти, а також на послідовне формування безпечного, комфортного та розвивального освітнього середовища.

Станом на 1 червня 2025 року у закладі працює стабільний педагогічний колектив, який у своїй більшості складається з досвідчених, фахово підготовлених і глибоко мотивованих до праці педагогів. Колектив налічує 76 педагогічних працівників, з яких переважна більшість має повну вищу педагогічну освіту, що підтверджено відповідними дипломами державного зразка. Середній вік працівників становить 42 роки, що забезпечує гармонійне поєднання професійної зрілості, життєвого досвіду та відкритості до новітніх педагогічних технологій.

Кваліфікаційна структура педагогічного колективу свідчить про високу якість кадрового потенціалу. Більшість педагогів мають

кваліфікаційні категорії «спеціаліст першої» та «вищої категорії», значна частина з них удостоєна педагогічних звань «старший учитель». Ці показники є свідченням не лише відповідності формальним вимогам до професії, але й підтвердженням багаторічної успішної освітньої практики, результативної педагогічної діяльності та активного методичного зростання.

Педагогічний колектив упродовж звітнього періоду демонстрував високу працездатність, колективну відповідальність за результат навчання й виховання здобувачів освіти, послідовну мотивацію до фахового саморозвитку та постійного вдосконалення. Кожен учитель, працюючи в межах своєї навчальної дисципліни, реалізовував державні стандарти освіти, упроваджував сучасні методики, адаптовані до вікових та індивідуальних особливостей учнів. Особлива увага приділялася розвитку ключових компетентностей, формуванню критичного мислення, креативності, комунікативних навичок, а також практичної орієнтованості здобутих знань.

Педагоги закладу системно впроваджували елементи нової української школи в 1–7 класах, забезпечували наступність між початковою та базовою освітою, використовували дидактичні матеріали, схвалені МОН України, а також активно розробляли власні навчальні та дидактичні ресурси. Цифровізація освітнього процесу стала ще одним потужним інструментом професійної діяльності вчителів, і більшість із них на належному рівні володіє цифровими інструментами: використовують інтерактивні платформи, онлайн-сервіси, електронні журнали, засоби зворотного зв'язку та цифрові ресурси для самостійного навчання здобувачів освіти.

Пріоритетним напрямом у роботі колективу залишалася методична діяльність, яка у 2024–2025 навчальному році була спрямована на

реалізацію освітніх змін, удосконалення освітніх програм. Методична робота здійснювалася через роботу методичних комісій, майстер-класів, тренінгів. Педагоги брали активну участь у вебінарах, конференціях, сертифікованих онлайн-курсах та заходах професійного зростання, організованих як місцевими органами управління освітою, так і незалежними освітніми платформами. Значна частина колективу пройшла курси підвищення кваліфікації відповідно до Закону України «Про освіту», скориставшись правом обирати провайдера освітніх послуг. Це дозволило вчителям оновити знання, актуалізувати педагогічні методики, поглибити експертність у питаннях інклюзії, академічної доброчесності, емоційного інтелекту, формувального оцінювання.

Важливо відзначити, що атмосфера в колективі є сприятливою для продуктивної педагогічної взаємодії. Спостерігається високий рівень педагогічного партнерства, взаємоповаги, толерантності та конструктивного діалогу. Адміністрація закладу освіти дотримується відкритого управління, заохочуючи ініціативу вчителів, підтримуючи креативні ідеї, забезпечуючи методичний супровід та створюючи умови для командної роботи. Упродовж навчального року педагогічний колектив працював злагоджено, забезпечував виконання Стратегії розвитку закладу, дотримувався цінностей академічної доброчесності, сприяв формуванню культури педагогічного партнерства з учнями та батьками.

Системна робота з учнями щодо індивідуалізації навчання, підтримки сильних та допомоги слабшим учням, а також активне залучення учнів до участі в конкурсах, науково-дослідницьких роботах, культурно-мистецьких проєктах стала результатом постійної взаємодії всіх членів колективу. Велика увага приділялася вихованню національної ідентичності, патріотизму, екологічної свідомості, а також формуванню навичок соціальної відповідальності.

Особливо слід відзначити роль психологічної служби, яка протягом навчального року тісно співпрацювала з педагогічним колективом у напрямку створення безпечного освітнього середовища, профілактики емоційного вигорання, психоемоційного супроводу учасників освітнього процесу, а також формування позитивного клімату в учнівських колективах. Психологічна служба здійснювала моніторинг психосоціального стану учнів, проводила індивідуальні консультації з педагогами та організувала тренінги з тематики психологічної грамотності.

Важливою ланкою педагогічної діяльності залишалася співпраця з батьківською громадою, яка реалізовувалася на засадах партнерства, прозорості, взаємної підтримки. Педагоги проводили батьківські лекторії, конференції, консультування, активно використовували онлайн-комунікацію через електронні щоденники, інформаційні платформи, месенджери та соціальні мережі. Упровадження принципів педагогіки партнерства дозволило зміцнити довіру до освітнього процесу, сформувати відповідальне ставлення до спільної мети — розвитку особистості дитини та забезпечення її якісною освітою.

Таким чином, упродовж 2024–2025 навчального року педагогічний колектив закладу загальної середньої освіти працював результативно, демонструючи високу професійну компетентність, готовність до новацій та відкритість до змін. Його діяльність забезпечила стабільність освітнього процесу, розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти, підтримку академічної доброчесності, формування конкурентоспроможного випускника та зміцнення позитивного іміджу закладу в освітній спільноті.

З огляду на досягнення поточного навчального року, у перспективі 2025–2026 навчального року основними напрямками діяльності

педагогічного колективу мають стати продовження впровадження реформи НУШ на рівні базової освіти, розвиток педагогічної автономії, індивідуалізація навчання, створення простору педагогічної підтримки, забезпечення інклюзивного підходу, цифровізація методичної роботи та посилення ролі вчителя як фасилітатора освітнього процесу. Водночас залишаються пріоритетними ціннісні орієнтири: дитиноцентризм, повага до гідності учасників освітнього процесу, педагогічна відповідальність, гуманізація шкільного середовища та синергія командної взаємодії.

### **16. Стан формування відносин довіри, прозорості та дотримання етичних норм у ліцеї.**

Упродовж 2024–2025 навчального року одним із ключових напрямів управлінської діяльності адміністрації закладу залишалося послідовне формування в закладі культури довіри, прозорості управлінських рішень, дотримання педагогами та іншими працівниками етичних норм професійної поведінки. Розбудова ефективного освітнього середовища, орієнтованого на потреби дитини та підтримку особистісного зростання кожного учасника освітнього процесу, передбачає цілісну систему взаємин, у центрі якої — відповідальне керівництво, соціальне партнерство, недискримінація, справедливість і повага до людської гідності.

Формування довіри як одного з фундаментальних чинників управлінської культури відбувалося на кількох рівнях. Передусім ішлося про довіру між керівництвом і педагогічним колективом. Прозоре ухвалення рішень, відкриті комунікації, регулярні зустрічі керівника з колективом у форматі діалогових сесій, щомісячні внутрішні опитування щодо задоволеності умовами праці та професійного розвитку — усе це створювало передумови для розбудови горизонтальних взаємин. Працівники мали змогу відкрито висловлювати свої думки, пропозиції,

занепокоєння, а адміністрація реагувала на них оперативно, системно та з позиції поваги до гідності кожного.

На рівні учень–педагог також велося цілеспрямоване формування стосунків, заснованих на повазі, емоційній безпеці та взаємній відповідальності. Педагоги під час планування освітнього процесу враховували індивідуальні освітні траєкторії, особливості учнівських колективів, соціокультурний та емоційний контекст. У межах освітнього процесу застосовувалися елементи ненасильницької комунікації, медіації, техніки емоційної саморегуляції, що сприяло підвищенню рівня взаємодовіри. Okремим напрямом цієї діяльності стала робота класних керівників, які забезпечували стабільність психологічного клімату, взаємоповагу в класних колективах, проводили години довіри, просвітницькі заходи, спрямовані на підвищення рівня етичної культури учнів.

Суттєву увагу було приділено налагодженню партнерських стосунків з батьківською громадою. Адміністрація закладу системно інформувала батьків про всі аспекти освітнього процесу, фінансово-господарської діяльності, кадрових змін і внутрішньої політики закладу. Оперативне інформування здійснювалося через електронні платформи, зокрема класні групи, офіційний сайт, інформаційні стенди.

Ще одним важливим аспектом прозорості управління було оприлюднення ключових документів і рішень. Упродовж року на сайті закладу системно оновлювалися відомості про освітні програми, правила прийому, рішення педагогічної ради, результати внутрішнього моніторингу якості освіти, річні плани, звіти, фінансові документи. Особливої уваги було надано бюджету відкритості: усі надходження, витрати, кошториси та акти виконаних робіт були доступними для перегляду в режимі онлайн, що

забезпечувало фінансову прозорість і підвищувало рівень довіри батьків до управлінських рішень.

Протягом року також здійснювався супровід психологічного добробуту учасників освітнього процесу. Соціально-психологічна служба закладу проводила тематичні тренінги, психологічні консультації, діагностику рівня емоційного вигорання працівників, а також активно співпрацювала з класними керівниками для виявлення та подолання труднощів адаптації учнів, конфліктних ситуацій, кризових моментів у сім'ях. Психологічна безпека стала невід'ємною частиною управлінської стратегії, адже саме вона формує передумови для довірливої комунікації, продуктивної взаємодії та ефективного освітнього процесу.

Показовим індикатором сформованої довіри стала активна участь учасників освітнього процесу в розробці внутрішніх політик і процедур. Під час створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти велику увагу приділено залученню вчителів, батьків і учнів до формування критеріїв оцінювання, індикаторів ефективності, принципів академічної доброчесності. Такий підхід дозволив уникнути формалізму, забезпечити реалістичність та релевантність політик до потреб конкретного освітнього контексту.

Таким чином, у 2024–2025 навчальному році заклад продовжив реалізовувати системну політику на підтримку прозорості, етичності й довіри у всіх аспектах управлінської діяльності. Ці принципи закладено в основу не лише формальних процедур, а й повсякденного життя закладу. Досягнення в цьому напрямі засвідчують, що культура довіри не є результатом окремих дій, а становить наскрізний принцип, який визначає якість освіти, людську взаємодію та ефективність освітнього середовища в цілому. Наступний навчальний рік ми плануємо розпочати з глибшої

інтеграції практик демократичного врядування, розвитку самоврядних учнівських структур та реалізації інституційної автономії на засадах публічності, відповідальності та поваги до людської гідності.