

Методические рекомендации по созданию матриц разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1. **Специфика учебной деятельности.** Данная классификация отражает усложнение учебной деятельности обучающегося, которое происходит при переходе на следующий уровень обучения.
2. **Формы, методы и технологии работы.** Данная классификация основана на разнообразии/специфике форм, методов и технологий работы обучающихся на занятиях при обучении на определенном уровне.
3. **Критерии освоения содержания программы (знания+навыки, универсальные учебные действия).** Данная классификация отражает изменение критериев, которые выдвигаются к обучающемуся в ходе освоения содержания определенного уровня программы, включая знания, навыки, универсальные учебные действия.
4. **Результаты освоения содержания программы дополнительного образования обучающимся.** Данная классификация, так же, как и предыдущая, основана на знаниях, навыках, универсальных учебных действиях, личностных результатах обучающегося, но отражает их изменение по результатам освоения содержания программы на каждом уровне.
5. **Специфика целеполагания.** Данная классификация основана на специфике постановки цели для каждого уровня обучения, исходя из деятельности обучающихся при освоении содержания программы данного уровня.
6. **Задачи по уровням обучения.** Данная классификация включает перечень задач для каждого уровня освоения программы.
7. **Способы развития способностей.** Данная классификация отражает формы деятельности, которые осуществляются на каждом уровне с целью развития способностей обучающихся.