

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 69 г. Минска»
220037, г. Минск, ул. Авангардная, 42, (8017) 360-61-02, (8017) 393-62-21

СИМУЛЯЦИОННАЯ ИГРА

Проектирование учебного занятия по иностранному языку с использованием современных методов и средств обучения, различных форм организации учебного взаимодействия, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся

Авторы: Кособуцкая Карина Олеговна

Лаппо Елена Казимировна

Батура Екатерина Романовна

Минск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Ориентировочно-мотивационный этап.....	3
2. Информационно-деятельностный этап.....	4
3. Где логика?	5
4. Облако слов	6
5. Picturewize	8
6. Instagram post.....	9
7. Самостоятельное применение полученных знаний..	10

I. Ориентировочно-мотивационный этап.

В 21 веке человек все чаще сталкивается с нестандартными ситуациями, которые невозможно решить без умения рассуждать. Это качество является основополагающим для понятия *функциональная грамотность*.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

На сегодняшний день развитие функциональной грамотности находится в тренде. Для чего нужно развивать функциональную грамотность? Какие задания можно использовать для развития функциональной грамотности?

Мы предлагаем вам пройти опрос перейдя по Qr коду для актуализации знаний по функциональной грамотности.

Гиперссылка

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdivEWaMXx-KCM_xmr1_JmT99HnnVPYM_D8eoi7xOXW_PFCL_w/viewform



II. Информационно-деятельностный этап.

Ведущий предлагает провести семинар в форме симуляционной игры, знакомит с правилами проведения, в ходе которого участники на время «превратятся» из учителей в учеников.

Ведущий. Для обсуждения мы предлагаем такую форму семинара как «симуляционная игра».

Симуляционная игра — это эффективная форма проведения методического семинара, где учителя на время становятся учащимися и полностью вовлекаются в атмосферу урока.

Только лишь опробовав на себе, вы сможете понять, будет ли эффективен тот или иной приём для вашего урока.

Цель – создание условий для активного взаимодействия и обмена опытом по теме семинара, который поможет:

- создать доброжелательную эмоциональную атмосферу;
- ориентировать на приобретение нового методического опыта;
- спроектировать шаблон учебного занятия, направленный на развитие коммуникативной компетенции посредством когнитивной визуализации.

Задачи: содействовать раскрытию потенциала заданий для развития функциональной грамотности; способствовать повышению информационной компетентности педагогов; создать условия для осознания участниками значимости полученного опыта.

Важно: спикерами и модераторами выступают не только специалисты, но и сами учителя, что формирует новую культуру обмена знаниями, ориентированную на совместное методическое творчество.

При организации используется следующая структура:

- информационное погружение (представляется актуальная информация по новой методике, форме, технологии, педагогической проблеме и т. д.);
- презентация профессионального опыта (педагог-модератор представляет собственную методическую разработку, демонстрирует новшество в работе);
- работа в учебных группах по применению методики и адаптации
- обсуждение методики в формате «плюсы» и «минусы».

Мы предлагаем вам погрузиться в атмосферу урока прямо сейчас.

1. «Где логика?» (озвучивание темы)

Описание: Прием работает на развитие критического мышления, развитие памяти и умение логически мыслить. Приём можно использовать на уроках по всем предметам и на любой стадии урока. Все зависит от целей, которые ставит учитель.

Стратегия приема состоит в построении цепочки из фактов, предложений, слов, дат, правил, цитат в логическом или хронологическом порядке.

Спикер. Данный приём мы используем на этапе введения в тему.

Построение логической цепочки может проводиться совместно с учителем, в группах/парах на уроке, может предлагаться в качестве самостоятельной работы или задания на дом.

Ответы: shopping

Приложение 1



Плюсы и минусы:

+ Развитие критического мышления

Улучшение навыков общения

Повышение вовлеченности

Разнообразие форматов

Углубление понимания темы

- Требуется времени и Необходимость подготовки

Разные уровни подготовки

2. «Облако слов» (постановка целей и задач)

Облако слов - это форма визуализации данных, представляет собой набор ключевых слов и словосочетаний, написанных разными размерами шрифта и цвета.

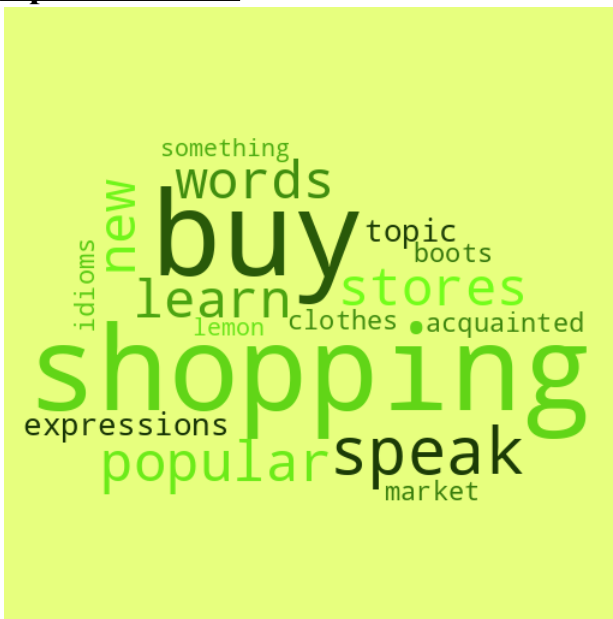
Описание: Работа с облаком слов захватывает учеников, вызывает интерес, концентрирует внимание, побуждает к поиску. Использование «облака слов» позволяет сделать урок продуктивнее, выполнение заданий интереснее, а совместную работу - активнее.

Спикер предлагает с помощью этого приёма поставить цели, опираясь на облако слов. Затем просит обсудить участников, целесообразно ли применять предложенное задание на этапе постановки целей.

Спикер. Мы предлагаем использовать на этапе постановки учебных целей и задач. На данном этапе урока для повышения мотивации и интереса учащихся - облако содержит красочный набор существительных и глаголов, учащиеся должны определить, из ключевых слов цели, которые необходимо достичь в течение урока.

Ответы: to learn new words and idioms, to speak about shopping and to speak about shopping problems

Приложение 2



Плюсы и минусы:

+

Визуализация знаний: Помогает учащимся увидеть и запомнить ключевые слова и термины.

Развитие лексического запаса: Стимулирует использование новых слов в речи и письме.

Легкость в адаптации: Можно использовать для различных тем и уровней подготовки.

-

Ограниченность формата: Может не подойти для сложных тем, требующих глубокого обсуждения.

Необходимость технического оборудования: Для создания облаков слов может потребоваться доступ к компьютерам или проектору. (напечатать материал)

Использование «Облака слов» может быть эффективным инструментом на уроках, если учесть эти плюсы и минусы.

3. «Picturewize» (актуализация знаний)

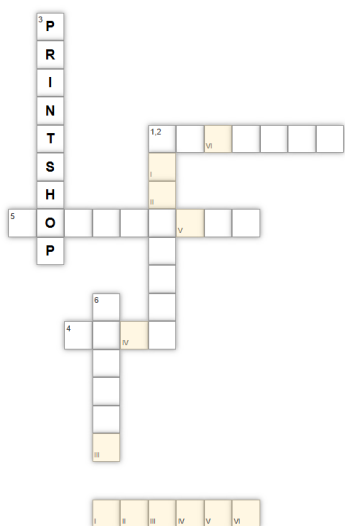
Описание: включает использование изображений для стимулирования обсуждения и обучения. Этот приём можно использовать как на актуализацию знаний, так и на закрепление материала (работа с лексическими единицами).

С помощью изображения, участники угадывают слова, которые объясняют с помощью визуальной опоры (вопросы). Все угаданные слова составляются в кроссворд. В завершении вырисовывается ключевое слово, которое ведёт к логическому переходу на следующий этап

Важно! Ставить лимит выполнения задания. Это могут быть песочные часы или же музыкальное сопровождение.

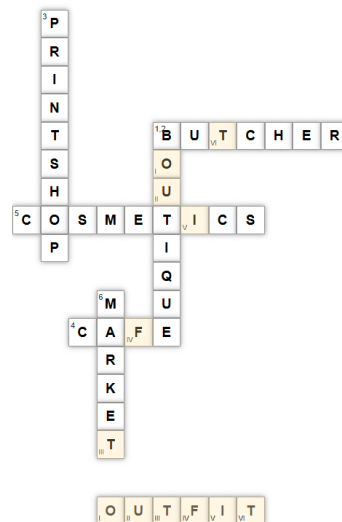
Спикер. Данный формат можно оформить в приложении *learning.apps*. И провести динамическое упражнение. Участники не просто угадывают слова, а с помощью когнитивной визуализации мы побуждаем их на обсуждение.

Ответы: boutique, butcher, print shop, café, cosmetics, market (ключевое слово - outfit)



Ответ:
P R I N T S H O P

Приложение 3



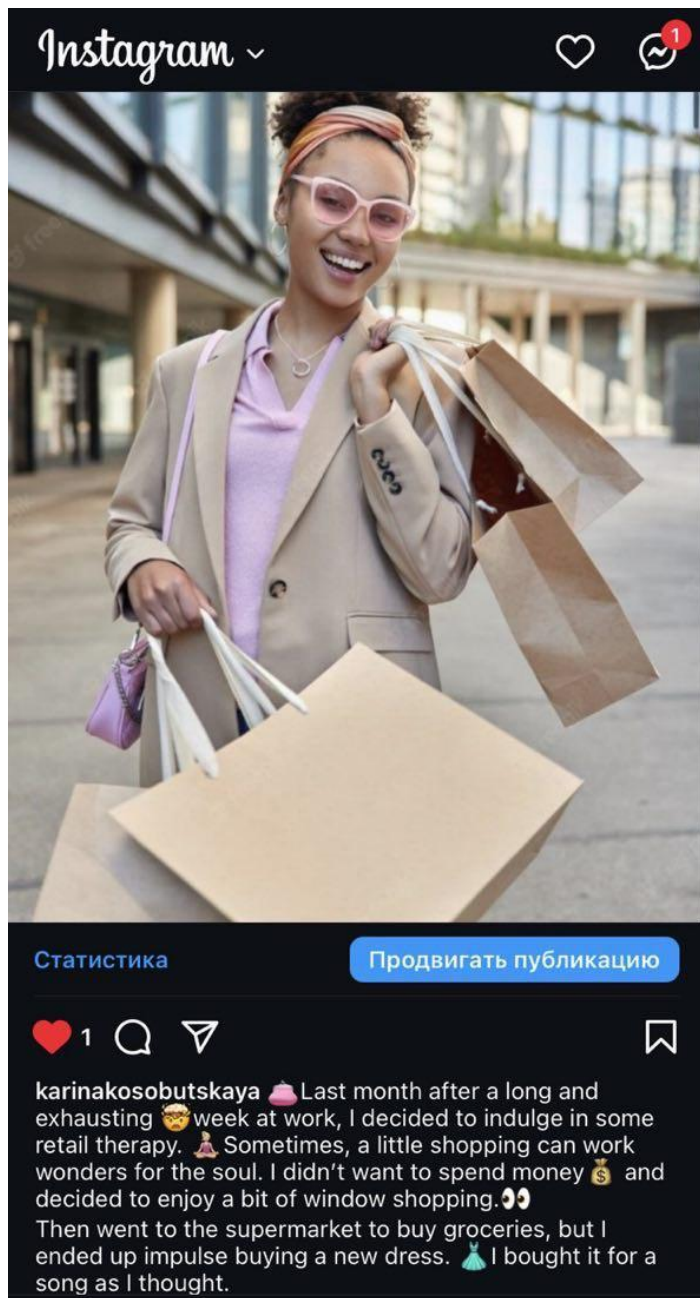
Гиперссылка: <https://learningapps.org/display?v=pp0m3bpt324>



4. Instagram post (воспроизведение нового лексического материала на уровне фразы (высказывания)).

Содержание: Выполняют упражнение, направленное на построение логического умозаключения согласно предлагаемой ситуации. На основе текста участникам нужно перефразировать идиомы простыми словами.

Приложение 4



5. Самостоятельное применение полученных знаний.

Содержание: Участники обобщают материал с помощью вербальной текстовой опоры. Таким образом, подводят самостоятельно обобщают полученную информацию.

Спикер. С помощью опорных фраз участники могут составить полноценное заключение, где проговариваются все поставленные цели в начале урока уже в результате.



Ведуций. Предлагает участникам семинара перейти по QR-коду, чтоб участники смогли проанализировать эффективность предложенных заданий и отметить, какие приёмы отметили для себя интересными и эффективными, а с какими они познакомились бы подробнее.

Рефлексия (подведение итогов семинара)

Цель: Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.

Ведуций. Методическое заседание в форме симуляционной игры по данной теме было направлено на интеграцию теоретических знаний и практических навыков, что позволило участникам не только улучшить свои компетенции в области преподавания иностранного языка, но и активно участвовать в создании образовательной среды, направленной на формирование функциональной грамотности учащихся.

Для чего нужно развивать функциональную грамотность? Какие задания можно использовать для развития функциональной грамотности?

Таким образом, мы разработали скелет плана-конспекта, который может подойти под любую тему. Ваша задача только грамотно продумать наполнение. В ваших буклетах кратко описаны все приёмы, и есть колонка с этапами уроков: в нее вы можете записать в каком порядке вы видите эти приёмы на вашем уроке. Вдохновляйтесь. Открывайте. Общайтесь.