

8 класс. Тема урока: **Сантехническое оборудование: виды, назначение.**

| Технологическая карта урока                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема, дата                                    | «Сантехническое оборудование: виды, назначение».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                               | <p>Формировать БУД:</p> <p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и познанию;</p> <p>Регулятивные: формировать способность самоконтроля;</p> <p>Коммуникативные: взаимоконтроль, взаимопомощь, взаимопроверка обучающимися учебных действий друг друга;</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p>                                                                                                                                                                                  |
| Планируемые результаты                        | <p>Предметные: способность применять полученные знания на практике;</p> <p>Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои действия;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Цель.<br>Задачи урока                         | <p>Цель. Познакомить с видами и назначением сантехнического оборудования использованием в повседневной жизни.</p> <p>Образовательные:</p> <p>познакомить с историей появления сантехнического оборудования , видами и , назначением и использованием сантехнического оборудования в повседневной жизни.</p> <p>Коррекционно-развивающие: развития внимания и самоконтроля.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитания самостоятельности, трудолюбия, аккуратности и культуры труда; обогащения словарного запаса; коррекции речи.</p> |
| Тип урока                                     | комбинированный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Учебно-методический комплекс                  | Оборудование: ноутбук, проектор, экран, слайдовая презентация, раздаточный материал, инструменты, задания по теме урока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Основные понятия                              | Сантехническое оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Организация пространства<br>Методы            | <p>индивидуально-фронтальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод самоорганизации обучения;</li> <li>- метод взаимообучения;</li> <li>- метод рефлексии;</li> <li>- метод самооценки,</li> <li>- словесный метод;</li> <li>- наглядный метод.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Межпредметные связи                           | математика, история                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Действия обучающихся                          | изучение нового материала, практическая работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Диагностика результатов урока<br>(итог урока) | опрос, задания по карточкам, работа по оцениванию с интерактивной памяткой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### Ход урока:

| Этапы урока                                        | Деятельность педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность учащихся                            |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1.Орг. момент.                                     | <p>Проверка готовности к уроку (спецодежда, тетрадь, дневник, ручка, карандаш).</p> <p>Рапорт дежурного</p> <p>Прозвенел уже звонок.</p> <p>Я приветствую всех кто пришел на урок!</p> <p>Так что время не теряем, и работать начинаем!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Дежурный называет отсутствующих в классе.</p> |
| 2.Актуализация опорных знаний и опыта обучающихся. | <p>Сегодня на уроке, вы будете работать с рабочим листом, и в конце урока сами оцените сами свою работу с помощью «Оценочного листа» по заданиям.</p> <p>Для того чтобы узнать тему нашего урока я предлагаю вам, выполнить задание которое называется «Зашифрованные слова». Вам нужно в этом задании зачеркнуть все цифры, останутся только буквы, по этим буквам вы прочитаете зашифрованные слова и узнаете тему нашего урока.</p> <p>- Скажите, какие зашифрованные слова у вас получились?</p> <p>Как вы думаете, о чем мы с вами будем сегодня говорить?</p> <p><b>Правильно, молодец.</b></p> <p>Сегодня на уроке мы:</p> |                                                  |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3.Сообщение темы и цели урока.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● узнаем историю появления сантехнического оборудования,</li> <li>● познакомимся и рассмотрим виды назначение некоторого сантехнического оборудования;</li> <li>● познакомимся с новым словарным словом;</li> </ul> <p><b>Записываем число и тему нашего урока.</b></p> <p>Все мы с вами живем в современном мире. Человек не может представить свою повседневную жизнь без использования предметов и бытовых приборов. (слайд )</p> <p>В наших домах и квартирах есть кухни, ванные комнаты, комнаты личной гигиены они имеют огромное значение для жизни человека. Важная часть этих комнат – сантехническое оборудование. (слайд)</p> <p>Сантехническое оборудование, как и многое другое оборудование, имеет свою историю. Давайте окунемся в историю наших предков и посмотрим, как зарождалось это оборудование.</p> <p>Вы должны внимательно послушать видео сообщение, а затем ответить на вопросы.</p> <p>«Немного из истории происхождения сантехники».</p> <p>1.Название «сантехника» появилось недавно, но понятие «сантехническое оборудование», можно отнести к временам Древнего Рима, когда появились первые очистительные системы.</p> <p>2. Давайте окунемся в глубокое прошлое — в историю Древнего Рима и постараемся разобраться в некоторых интересных моментах.</p> <p>3. История сантехнического оборудования уходит корнями во времена древних шумеров.</p> | <p><b>Санитарно-техническое оборудование: виды, применение.</b></p> <p>Дети записывают тему урока в тетрадь.</p> |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>4.Просмотр видео презентации: «Немного из истории происхождения сантехники».</p> | <p>Древние шумеры - это население современного Ирака.</p> <p>4.К такому выводу помогла прийти находка резного трона – стульчика царицы Шубад, высокопоставленной жительницы, жившая предположительно около двух тысяч шестисотого года до нашей эры.</p> <p>5. Европейцы долгое время в Европе в качестве унитазов применяли специальные посудыны.</p> <p>6.Проходит время и сейчас очень сложно представить себе современный мир, в котором нет гигиены. Раковина прочно вошла в наши ванные комнаты и присутствует в каждом доме.</p> <p>7. Свою историю развития раковина начинает с древнего мира, родоначальниками, служили небольшие водоемы в пещерах, которые древние люди использовали для хранения воды.</p> <p>8. Раковины прошлого очень отдаленно походили на современные, они были необычных форм и размеров.</p> <p>9.Родоначальником умывальника, принято считать Древнюю Грецию, там было изобретено устройство, напоминающее наши дачные приспособления.</p> <p>10. История ванн в отличие от унитазов проще, поскольку с момента их появления у древних греков в 5-6 веках. их внешний вид изменился незначительно.</p> <p>11.В массовом порядке обычай мыться появился только в 18 веке.</p> <p>12.Так постепенно появлялась и получала распространение сантехника, призванная, как и другие блага цивилизации, облегчить нам жизнь.</p> <p>(работа в рабочем листе)</p> <p>Вы внимательно послушали, посмотрели сообщение? Скажите:</p> <p>1. Где появились первые очистительные системы (Древний Рим).</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <p>5. Знакомство с словарным словом</p> | <p>2. В каком веке появился обычай мыться(18) веке.</p> <p>3. Что служило родоначальником раковин (небольшие водоемы в пещерах).</p> <p>Сегодня мы с вами познакомимся с новым словарным словом - сантехническое оборудование.</p> <p>Если обратится к словарю Ожегова, то он нам дает объяснение, что сантехническое оборудование – это специальная группа предметов, которые используются человеком для отопления, канализации и водоснабжения жилища.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>сантехническое оборудование .</p> |
| <p>6.Изучение нового материала.</p>     | <p>Ударения ставятся на буквы, давайте скажем все вместе.</p> <p>Сантехника включает в себя несколько десятков видов оборудования, которое прямым или косвенным образом участвует в функционировании разных систем.</p> <p>По назначению всю сантехнику можно разделить на две группы:</p> <p><u>основные предметы сантехники:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ванны</li> <li>● унитазаы</li> <li>● раковины</li> </ul> <p>они являются завершёнными конструкциями, готовыми к непосредственному использованию;</p> <p><u>вспомогательные элементы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● шланги</li> <li>● смесители</li> <li>● сифоны</li> <li>● задвижки</li> </ul> <p>эти вспомогательные элементы помогают первой группе функционировать и работать без перебоев.</p> |                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|  | <p>Сегодня мы подробно познакомимся с устройством и применением некоторого оборудования.</p> <p>Неотъемлемой частью сантехники, является раковина.</p> <p><b>Раковина</b> — приспособление, которое используется для мытья рук или небольших предметов.</p> <p>Раковины, как правило, оснащаются смесителями с горячей и холодной водой. Они имеют сток для удаления использованной воды.</p> <p><u>Виды раковин по месту установки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● на кухне</li> <li>● в ванной комнате</li> </ul> <p><u>На кухне чаще всего устанавливают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● мойку с одной чашей;</li> <li>● мойку с двумя чашами.</li> </ul> <p><u>В ванной комнате устанавливают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● тюльпаны</li> <li>● подвесные</li> <li>● встроенные</li> <li>● накладные</li> </ul> <p>Рассмотрим подробнее. В ванной комнате устанавливают следующие виды раковин.<br/>(Читают дети)</p> <p><b>Тюльпан</b> – это раковина, которая размещается на пьедестале, что делает ее форму похожей на цветок. Таким способом могут закрепляться умывальники любой формы.</p> <p><b>Подвесные раковины</b> просто крепятся к стене с помощью болтов, что обеспечивает более надежное крепление.</p> <p><b>Накладные раковины</b> являются современными и начали применяться в интерьере сравнительно недавно. Такая раковина предусматривает установку на</p> | <p>Работа в рабочих листах</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|

прямую столешницу. В этом случае умывальник выполняет роль емкости, который просто стоит на столе или тумбе. Подобный вариант подходит для просторных ванных комнат.

**Встроенные раковины** позволяют рационально использовать пространство в ванной комнате. Он врезается в столешницу. Преимуществом такого технического решения является возможность размещения под умывальником шкафчика для хранения бытовой химии, полотенец.

### **Из чего изготавливаются раковины?**

Из различных материалов:

- керамика;
- натуральный камень;
- искусственный камень;
- стекло;
- металл;
- дерево.

Каждый из материалов имеет свои преимущества и недостатки и выбирается в зависимости от предпочтений и особенностей интерьера.

Сейчас мы проверим, насколько вы были внимательны. Предлагаю вам выполнить задание.

1. Задание: Закончи предложение: «Соедини стрелками».

|   |                                       |                                                                      |
|---|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1 | Раковина это                          | это неотъемлемая часть сантехники.                                   |
| 2 | Где устанавливают раковины .....      | на кухне, в ванной комнате.                                          |
| 3 | Раковина тюльпан размещается на ...   | пьедестале, что делает ее форму похожей на цветок.                   |
| 4 | Подвесные раковины крепятся.....      | к стене с помощью болтов, что обеспечивает более надежное крепление. |
| 5 | Накладные раковины устанавливают .... | На прямую столешницу.                                                |

|   |                                           |                                                                             |
|---|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Встроенные раковины врезаются             | в столешницу                                                                |
| 7 | Из каких материалов выполняют раковины... | керамика, натуральный камень, искусственный камень, стекло, металл, дерево. |

- Проверим, как вы справились с заданием, проверьте правильные ответы и оцените своего товарища.

Посмотрите на экран, что это?

Емкость есть у нас большая,

Воды тепленькой полна.

Нужна людям для купанья.

На здоровье нам дана. (Ванна.)

Правильно, это ванна.

Сейчас мы погорим о следующем сан оборудовании - ванна

**Ванна – это резервуар для купания или принятия медицинских процедур.**

Ванна относится, так же как и раковина к сантехническому оборудованию и является неотъемлемым элементом любого человеческого жилья

**Выбор ванны очень важен для обустройства квартиры и частного дома.**

Совсем недавно не было такого разнообразия этого изделия. В советское время использовались преимущественно чугунные ванны, которые не отличались внешним видом. В наших современных магазинах можно встретить ванны из различных материалов, которые обладают своими свойствами.

Ванны изготавливают из различных материалов:

- Металла (чугун)
- пластмассы
- дерево,
- керамика,
- акрил

**Чугунные ванны** обладают хорошей теплоемкостью — вода в них остывает медленнее всего, но они очень тяжелые и дорогие.

**Стальные ванны** - легче, просты в установке, но вода в них остывает намного быстрее, чем в чугунной.

**Акриловые ванны** - удобны в установке и обслуживании, и имеют относительно низкую стоимость, и небольшой срок эксплуатации, низкую механическую прочность, подверженность поверхности царапинам.

**Они имеют различную форму.**

#### **Прямоугольные**

Прямоугольные ванны, это классический вариант, который часто выбирают не очень часто.

#### **Угловые**

Угловые ванны - это прекрасный способ использовать пространство ванной комнаты наиболее эффективно. Если выбрать правильный размер, можно сэкономить свободное пространство. Однако при покупке важно учитывать что:

- Угловые ванны могут быть правыми или левыми.

#### **Овальные**

Овальные ванны представляют собой элегантное решение для ванной комнаты. Изделия этой формы гармонично вписываются в интерьер.

#### **Круглые**

Круглые ванны считаются редкостью и выбираются теми, кто хочет создать эксклюзивный интерьер в ванной комнате. Они могут быть рассчитаны на одного или двух человек

Перед покупкой ванны важно учитывать ее особенности, характеристики и выбрать подходящую форму.

Тем не менее, есть несколько общих рекомендаций, которые помогут выбрать наиболее подходящий вариант для обустройства ванной комнаты:

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <p><b>Задание. Разложи правильно:<br/>«Виды и формы ванн»</b></p> <p>7. Физминутка.</p> <p>8. Изучение нового материала<br/>(смеситель)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Размеры ванны должны соответствовать размерам помещения, в котором она будет установлена.</li> <li>2. Коммуникации должны соответствовать соединениям на ванне.</li> <li>3. Высота ванны должна соответствовать росту всех членов семьи.</li> <li>4. Изделие должно быть без дефектов, сколов и повреждений.</li> </ol> <p><b>Вывод:</b> При выборе вида ванны важно учитывать предпочтения и потребности всех членов семьи. Следует учитывать, кто именно будет пользоваться ванной, так как для детей и пожилых людей могут быть специальные требования. Оптимальный выбор позволит обеспечить комфортное и приятное принятие водных процедур.</p> <p>Для того чтобы закрепить материал, с которыми мы с вами сейчас познакомились я предлагаю вам продолжить работу в рабочем листе и выполнить следующее задание: «Восстанови текст».</p> <p>Проверим, как вы справились с заданием.<br/>Проверяем задание. (по слайду)<br/>Вы немного засиделись, предлагаю вам немного отдохнуть.</p> <p>Быстро встали, улыбнулись,<br/>Выше-выше потянулись,<br/>Ну-ка, плечи распрямите,<br/>Поднимите, опустите.<br/>Вправо, влево повернитесь,<br/>Рук ладонями коснитесь.<br/>Сели-встали, сели-встали.<br/>Вы надеюсь не устали.<br/>Физзарядка будет впрок,<br/>Продолжаем наш урок.</p> <p>Для того чтобы функционировали как раковины так и ванны, нужно чтобы к этой сантехнике был подключен смеситель</p> <p><b>Смеситель</b> – это сантехническое изделие, необходимое для смешивания холодной и</p> | <p>Практическая работа самостоятельно в рабочих листах</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>9.Подведение<br/>итога урока.</p> | <p><u>горячей воды, в закрытом состоянии он удерживает жидкость, в открытом – перемешивает холодную и горячую воду, позволяет регулировать интенсивность напора подачи воды.</u></p> <p><u>Материалы для производства смесителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•латунь и бронза</li> <li>нержавеющая сталь;</li> <li>•керамика.</li> </ul> <p><u>Виды смесителей по принципу работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•вентильный смеситель;</li> <li>•однорычажные модели;</li> <li>•термостатический;</li> <li>•сенсорный.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>10. Рефлексия<br/>урока.</p>      | <p>С устройством и монтажом смесителей мы поговорим с вами подробно на следующем уроке, а сейчас давайте закрепим то, что вы сейчас слышали о смесителе.</p> <p>(работа в рабочем листе)</p> <p>Итак, мы с вами узнали, некоторое сантехническое оборудование, виды назначение, а теперь давайте подведем итог нашего урока и обратим внимание на «рабочий лист», посчитаем баллы, полученные за урок».</p> <p>Оценку 5 получает сегодня за урок....</p> <p>Оценку 4 получает сегодня за урок....</p> <p>Вы все сегодня работали хорошо, и я надеюсь, что тот материал, те знания, которые вы получили сегодня на уроке, пригодятся вам в жизни.</p> <p><b>Если останется время!!!!</b></p> <p>Для того чтобы в наших домах все сантехническое оборудование работало</p> | <p>Ответы детей</p> <p><u>1.Сегодня на уроке я</u> узнал, что сантехника имеет интересную историю возникновения.</p> <p><u>2.Сегодня на уроке я</u> познакомился с разнообразием материалов из которых изготавливают раковины.</p> <p><u>3.Сегодня на уроке я</u> узнал что ванны могут быть разных форм</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>водопроводная и канализационная сети в квартире были всегда в исправности и работали без аварий, необходимо уметь выявлять неисправности некоторых элементов этих систем.</p> <p>Этим обычно занимается слесарь – сантехник или рабочий по обслуживанию зданий. Это очень важная и нужная профессия. Ведь именно благодаря людям этой профессии все сантехническое оборудование работает, и в наших квартирах не текут краны, стиральные машин не ломаются, туалеты не засоряются. Но профессиональная деятельность этих профессий не ограничивается только работой с трубами и сантехникой. Важным компонентом работы этих профессий является общение с людьми, внимательности, аккуратности, вежливости, ответственности, личной организованности</p> | <p><u>4.Сегодня на уроке я познакомился</u> с группами сан тех оборудования .</p> <p><u>5.Сегодня на уроке я узнал</u>, что ванны могут быть из дерева, керамики, акрила.</p> <p><u>Сегодня на</u> уроке я усвоил для себя, что то мы сегодня изучали, мне пригодится в жизни.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Критерии оценивания качества выполнения заданий

|    |              | баллы |
|----|--------------|-------|
| 1. | «Раковины».  |       |
| 2. | «Ванны».     |       |
| 3. | «Смесители». |       |