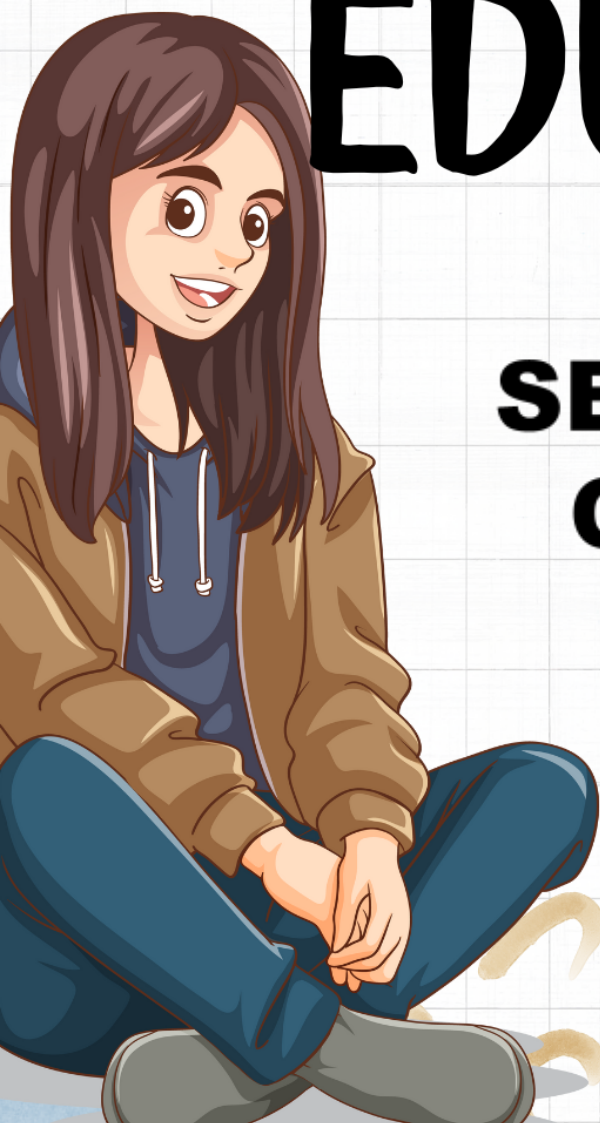




CHANNELKIDS
SECUNDARIA

PLANEACIÓN EDUCATIVA



**SEGUNDO
GRADO**



ChannelKIDS
innovando en un clic

CICLO 2024-2025

SEMANA 7

ESPAÑOL
Nombre del proyecto: "Narrativas de identidad y pertenencia en el español"
Grado escolar: Segundo Grado de Secundaria
Campo formativo: Lenguajes
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para comprender y redactar textos narrativos que aborden la construcción de la identidad y el sentido de pertenencia, a partir del análisis de variantes del español.
Contenido: - Análisis de variantes del español. - Construcción de la identidad y el sentido de pertenencia. - Redacción de textos narrativos.
Metodología sugerida: - Investigación y análisis de variantes del español. - Lectura y análisis de textos narrativos. - Ejercicios de escritura creativa. - Trabajo en equipo y discusión grupal. - Presentaciones orales.
Secuencia de actividades:
Lunes - "Explorando nuestras variantes del español" Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del proyecto y los objetivos de la clase. - Realización de una lluvia de ideas sobre las variantes del español presentes en la comunidad. Desarrollo: - Investigación en grupos sobre las variantes del español presentes en diferentes regiones de habla hispana. - Presentación de los hallazgos a través de una exposición oral. Cierre: - Reflexión grupal sobre la importancia de conocer y valorar las diferentes variantes del español. - Asignación de una tarea para el día siguiente. Tarea: - Redactar un breve texto narrativo que incluya palabras o expresiones propias de una variante del español investigada. Recursos a usar: - Material de investigación sobre variantes del español. - Pizarra o proyector para la exposición oral.

Martes - "Construyendo nuestra identidad y sentido de pertenencia"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea asignada el día anterior.
- Discusión grupal sobre las experiencias y aprendizajes obtenidos al redactar los textos narrativos.

Desarrollo:

- Lectura y análisis de un texto narrativo que aborde la construcción de la identidad y el sentido de pertenencia.
- Identificación de elementos clave en el texto y su relación con las variantes del español.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de la identidad y el sentido de pertenencia en la construcción de nuestra propia historia.
- Asignación de una tarea para el día siguiente.

Tarea:

- Redactar un texto narrativo personal que refleje la importancia de la identidad y el sentido de pertenencia en la vida de cada estudiante.

Recursos a usar:

- Texto narrativo sobre la construcción de la identidad y el sentido de pertenencia.
- Papel y lápiz para la escritura.

Miércoles - "Desarrollando nuestras habilidades narrativas"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea asignada el día anterior.
- Comentarios y preguntas sobre los textos narrativos personales.

Desarrollo:

- Ejercicio de escritura creativa en el que los estudiantes deben redactar una historia utilizando las variantes del español investigadas.

Cierre:

- Intercambio de historias entre los estudiantes.
- Reflexión grupal sobre las dificultades y logros al redactar textos narrativos.

Tarea:

- Investigar y seleccionar un cuento o novela que aborde la construcción de la identidad y el sentido de pertenencia para compartir en la clase.

Recursos a usar:

- Papel y lápiz para la escritura.
- Cuentos o novelas que aborden la temática.

Jueves - "Analizando textos narrativos sobre identidad y pertenencia"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación de los cuentos o novelas seleccionados por los estudiantes.
- Breve discusión sobre las temáticas y variantes del español presentes en los textos.

Desarrollo:

- Lectura en grupos de fragmentos de los cuentos o novelas seleccionados.

- Análisis de los elementos narrativos y su relación con la construcción de la identidad y el sentido de pertenencia.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre las similitudes y diferencias entre los textos analizados.
- Asignación de una tarea para el día siguiente.

Tarea:

- Redactar un ensayo breve que compare y contraste los elementos narrativos de dos cuentos o novelas seleccionados.

Recursos a usar:

- Cuentos o novelas seleccionados por los estudiantes.
- Papel y lápiz para la escritura.

Viernes - "Reflexionando sobre nuestro aprendizaje"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea asignada el día anterior.
- Comentarios y preguntas sobre los ensayos comparativos.

Desarrollo:

- Discusión grupal sobre los aprendizajes obtenidos a lo largo de la semana.
- Reflexión individual sobre la importancia de comprender y redactar textos narrativos sobre la construcción de la identidad y el sentido de pertenencia.

Cierre:

- Presentación de los ensayos comparativos ante el grupo.
- Evaluación y retroalimentación final sobre el proyecto.

Tarea:

- Ninguna.

Recursos a usar:

- Papel y lápiz para la reflexión individual.
- Proyector o pizarra para la presentación de los ensayos comparativos.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades grupales.
- Calidad y originalidad de los textos narrativos redactados.
- Comprensión y análisis de los textos narrativos seleccionados.
- Habilidades de escritura y expresión oral.
- Reflexión y autoevaluación del aprendizaje obtenido.

Instrumentos de evaluación:

MATEMATICAS
Nombre del proyecto: Explorando las regularidades en figuras geométricas
Grado escolar: Segundo Grado de Secundaria
Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para identificar y describir las propiedades geométricas que se repiten en diferentes figuras y utilizar estas regularidades para resolver problemas de geometría.
Contenido: Exploración de patrones y regularidades en figuras geométricas, como cuadrados, triángulos, rectángulos, entre otros. Identificación y descripción de propiedades geométricas que se repiten en diferentes figuras. Uso de regularidades para resolver problemas de geometría.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación y enfoque STEAM.
Secuencia de actividades:
Día 1: Lunes Subtema: Exploración de patrones en figuras geométricas Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema y la importancia de identificar patrones en figuras geométricas. - Planteamiento de la pregunta esencial: ¿Cómo podemos identificar patrones en figuras geométricas? Desarrollo: - Actividad 1: Observación de diferentes figuras geométricas y búsqueda de patrones. - Actividad 2: Creación de figuras geométricas utilizando patrones identificados. Cierre: - Reflexión sobre los patrones identificados y su importancia en la geometría. Tarea:

- Investigar ejemplos de figuras.

Día 2: Martes

Subtema: Identificación de propiedades geométricas que se repiten

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea y discusión de ejemplos de figuras geométricas en la vida cotidiana que sigan patrones.
- Planteamiento de la pregunta esencial: ¿Cuáles son las propiedades geométricas que se repiten en diferentes figuras?

Desarrollo:

- Actividad 1: Análisis de diferentes figuras geométricas y identificación de propiedades que se repiten.
- Actividad 2: Creación de una lista de propiedades geométricas que se repiten en diferentes figuras.

Cierre:

- Reflexión sobre la importancia de identificar y describir propiedades geométricas que se repiten.

Tarea:

- Resolver problemas de geometría utilizando las propiedades geométricas identificadas.

Recursos a usar:

- Figuras geométricas impresas.
- Papel y lápices.

Día 3: Miércoles

Subtema: Uso de regularidades para resolver problemas de geometría

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea y discusión de los problemas de geometría resueltos utilizando las propiedades geométricas identificadas.
- Planteamiento de la pregunta esencial: ¿Cómo podemos utilizar las regularidades en figuras geométricas para resolver problemas de geometría?

Desarrollo:

- Actividad 1: Resolución de problemas de geometría utilizando las regularidades identificadas.
- Actividad 2: Creación de problemas de geometría que involucren el uso de regularidades en figuras geométricas.

Cierre:

- Reflexión sobre la importancia de utilizar las regularidades en figuras geométricas para resolver problemas de geometría.

Tarea:

- Investigar ejemplos de problemas de geometría en la vida cotidiana que puedan resolverse utilizando regularidades en figuras geométricas.

Recursos a usar:

- Problemas de geometría impresos.
- Papel y lápices.

Día 4: Jueves

Subtema: Aplicación de regularidades en figuras geométricas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea y discusión de ejemplos de problemas de geometría en la vida cotidiana que pueden resolverse utilizando regularidades en figuras geométricas.
- Planteamiento de la pregunta esencial: ¿Cómo podemos aplicar las regularidades en figuras geométricas en situaciones del mundo real?

Desarrollo:

- Actividad 1: Resolución de problemas de geometría en situaciones del mundo real utilizando las regularidades identificadas.
- Actividad 2: Creación de situaciones del mundo real que involucren el uso de regularidades en figuras geométricas.

Cierre:

- Reflexión sobre la importancia de aplicar las regularidades en figuras geométricas en situaciones del mundo real.

Tarea:

- Investigar ejemplos de aplicaciones de geometría en diferentes campos profesionales.

Recursos a usar:

- Problemas de geometría impresos.
- Papel y lápices.

Día 5: Viernes

Subtema: Reflexión y comunicación de los aprendizajes

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de los aprendizajes de la semana y discusión de las aplicaciones de geometría en diferentes campos profesionales.
- Planteamiento de la pregunta esencial: ¿Cómo podemos comunicar nuestros aprendizajes sobre las regularidades en figuras geométricas?

Desarrollo:

- Actividad 1: Elaboración de un informe o presentación sobre los aprendizajes de la semana.
- Actividad 2: Presentación de los informes o presentaciones ante el grupo.

Cierre:

- Reflexión sobre los aprendizajes adquiridos y su importancia en el contexto de STEAM.

Tarea:

- Reflexionar sobre la importancia de la geometría en diferentes campos profesionales y escribir una breve reflexión personal.

Recursos a usar:

- Papel y lápices.
- Material para elaborar informes o presentaciones.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades.
- Identificación y descripción de patrones en figuras geométricas.
- Identificación y descripción de propiedades geométricas que se repiten.
- Resolución de problemas de geometría utilizando regularidades en figuras geométricas.
- Aplicación de regularidades en figuras geométricas en situaciones del mundo real.
- Reflexión y comunicación de los aprendizajes adquiridos.

Instrumentos de evaluación:**HISTORIA****Nombre del proyecto:** "Explorando las campañas militares de Hernán Cortés"**Grado escolar:** Segundo Grado de Secundaria**Campo formativo:** Ética, naturaleza y sociedades**Problemática general:** Comprender el contexto histórico y las consecuencias de las campañas militares de Hernán Cortés en la población indígena.**Contenido:** Revisión y contextualización de las campañas militares de Hernán Cortés.**Metodología sugerida:** Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)**Secuencia de actividades:****Día 1: Lunes**

Subtema: Introducción a las campañas militares de Hernán Cortés

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación del proyecto y explicación de los objetivos de aprendizaje.
- Realización de una lluvia de ideas sobre lo que los estudiantes saben acerca de Hernán Cortés y las campañas militares.

Desarrollo:

- Proyección de un video corto sobre la llegada de Hernán Cortés a México y sus primeros encuentros con los indígenas.
- Discusión en grupos pequeños sobre las impresiones y preguntas que surgen del video.

Cierre:

- Puesta en común de las reflexiones y preguntas de los grupos.

Tarea:

- Investigar en casa sobre las culturas indígenas que habitaban México en la época de Hernán Cortés.

Recursos a usar:

- Proyector y pantalla para el video.
- Papel y lápices para la lluvia de ideas.

Día 2: Martes

Subtema: Contextualización histórica de las campañas militares de Hernán Cortés

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea y discusión en grupos sobre las culturas indígenas investigadas.

Desarrollo:

- Presentación de una línea de tiempo interactiva que muestra los principales eventos de las campañas militares de Hernán Cortés.
- Análisis en grupos pequeños de los eventos más relevantes y sus consecuencias.

Cierre:

- Puesta en común de los hallazgos de los grupos y reflexión sobre las implicaciones de las campañas militares.

Tarea:

- Investigar en casa sobre las estrategias militares utilizadas por Hernán Cortés.

Recursos a usar:

- Línea de tiempo interactiva.
- Papel y lápices para el análisis en grupos.

Día 3: Miércoles

Subtema: Estrategias militares de Hernán Cortés

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea y discusión en grupos sobre las estrategias militares de Hernán Cortés.

Desarrollo:

- Presentación de un juego de roles en el que los estudiantes simulan ser miembros del ejército de Hernán Cortés y deben tomar decisiones estratégicas.
- Realización del juego de roles en grupos pequeños.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre las decisiones tomadas durante el juego de roles y las implicaciones éticas de las estrategias militares de Hernán Cortés.

Tarea:

- Investigar en casa sobre las consecuencias sociales y culturales de las campañas militares de Hernán Cortés.

Recursos a usar:

- Materiales para el juego de roles.
- Papel y lápices para la reflexión grupal.

Día 4: Jueves

Subtema: Consecuencias sociales y culturales de las campañas militares de Hernán Cortés

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea y discusión en grupos sobre las consecuencias de las campañas militares.

Desarrollo:

- Proyección de un documental corto que explora las consecuencias sociales y culturales de las campañas militares de Hernán Cortés.
- Análisis en grupos pequeños de las implicaciones de las campañas militares en la población indígena.

Cierre:

- Puesta en común de los hallazgos de los grupos y reflexión sobre las lecciones éticas que se pueden aprender de este episodio histórico.

Tarea:

- Preparar una presentación sobre las lecciones éticas aprendidas de las campañas militares de Hernán Cortés.

Recursos a usar:

- Proyector y pantalla para el documental.
- Papel y lápices para el análisis en grupos.

Día 5: Viernes

Subtema: Presentación de las lecciones éticas aprendidas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea y discusión en grupos sobre las lecciones éticas aprendidas.

Desarrollo:

- Presentación de las lecciones éticas por parte de los grupos.
- Debate en clase sobre las implicaciones éticas de las campañas militares de Hernán Cortés.

Cierre:

- Reflexión individual sobre las lecciones éticas aprendidas y cómo aplicarlas en situaciones actuales.

Tarea:

- Realizar una reflexión escrita sobre las lecciones éticas aprendidas y su aplicación en la vida diaria.

Recursos a usar:

- Papel y lápices para la reflexión individual.
- Espacio para el debate en clase.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las discusiones y actividades grupales.
- Investigación y análisis de fuentes relevantes.
- Capacidad para sintetizar y presentar información de manera clara.
- Reflexión crítica sobre las implicaciones éticas de las campañas militares de Hernán Cortés.
- Aplicación de las lecciones éticas aprendidas en situaciones actuales.

Instrumentos de evaluación:

CIVICA

Nombre del proyecto: "Consecuencias de la desigualdad socioeconómica y acciones para una vida digna y justa"

Grado escolar: Segundo Grado de Secundaria

Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades
Problemática general: Explicar las consecuencias de la desigualdad socioeconómica en la calidad de vida de la población y proponer acciones que garanticen el derecho a una vida digna y justa.
Contenido: - Concepto de desigualdad socioeconómica - Consecuencias de la desigualdad en la calidad de vida - Derecho a una vida digna y justa - Acciones para garantizar el derecho a una vida digna y justa
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia de actividades:
Lunes - Subtema: Concepto de desigualdad socioeconómica Duración: 1 hora Inicio: Presentación del problema - Presenta a los estudiantes la problemática de la desigualdad socioeconómica y su impacto en la calidad de vida de la población. - Plantea preguntas generadoras para motivar la reflexión y el análisis del tema. Desarrollo: Investigación y análisis - Los estudiantes investigan y recopilan información sobre el concepto de desigualdad socioeconómica. - Realizan un análisis de casos reales de desigualdad socioeconómica y sus consecuencias. Cierre: - Los estudiantes comparten sus hallazgos y reflexionan sobre la importancia de comprender el concepto de desigualdad socioeconómica. Tarea: - Los estudiantes deben investigar y seleccionar un caso de desigualdad socioeconómica en su comunidad y analizar sus consecuencias. Recursos a usar: - Textos y artículos sobre desigualdad socioeconómica - Casos reales de desigualdad socioeconómica
Martes - Subtema: Consecuencias de la desigualdad en la calidad de vida Duración: 1 hora Inicio: Presentación del problema - Los estudiantes presentan los casos de desigualdad socioeconómica que investigaron y analizaron. Desarrollo: Investigación y análisis - Los estudiantes investigan y recopilan información sobre las consecuencias de la desigualdad socioeconómica en la calidad de vida. - Realizan un análisis de casos reales de las consecuencias de la desigualdad socioeconómica.

Cierre:

- Los estudiantes comparten sus hallazgos y reflexionan sobre la importancia de abordar las consecuencias de la desigualdad socioeconómica.

Tarea:

- Los estudiantes deben proponer acciones concretas para mitigar las consecuencias de la desigualdad socioeconómica en su comunidad.

Recursos a usar:

- Textos y artículos sobre las consecuencias de la desigualdad socioeconómica
- Casos reales de las consecuencias de la desigualdad socioeconómica

Miércoles - Subtema: Derecho a una vida digna y justa

Duración: 1 hora

Inicio: Presentación del problema

- Los estudiantes reflexionan sobre el derecho a una vida digna y justa y su relación con la desigualdad socioeconómica.

Desarrollo: Investigación y análisis

- Los estudiantes investigan y recopilan información sobre el derecho a una vida digna y justa.

- Analizan casos reales en los que se vulnera este derecho debido a la desigualdad socioeconómica.

Cierre:

- Los estudiantes comparten sus hallazgos y reflexionan sobre la importancia de garantizar el derecho a una vida digna y justa.

Tarea:

- Los estudiantes deben proponer acciones concretas para garantizar el derecho a una vida digna y justa en su comunidad.

Recursos a usar:

- Textos y artículos sobre el derecho a una vida digna y justa
- Casos reales de vulneración del derecho a una vida digna y justa debido a la desigualdad socioeconómica

Jueves - Subtema: Acciones para garantizar una vida digna y justa

Duración: 1 hora

Inicio: Presentación del problema

- Los estudiantes presentan las acciones propuestas para garantizar una vida digna y justa en su comunidad.

Desarrollo: Investigación y análisis

- Los estudiantes investigan y recopilan información sobre acciones concretas que se han implementado para garantizar una vida digna y justa en otras comunidades.

- Analizan casos reales de éxito en la implementación de estas acciones.

Cierre:

- Los estudiantes comparten sus hallazgos y reflexionan sobre la importancia de implementar acciones concretas en su comunidad.

Tarea:

- Los estudiantes deben elaborar un plan de acción detallado para implementar una de las acciones propuestas en su comunidad.

Recursos a usar:

- Textos y artículos sobre acciones para garantizar una vida digna y justa
- Casos reales de éxito en la implementación de acciones para garantizar una vida digna y justa

Viernes - Subtema: Síntesis y presentación de propuestas

Duración: 1 hora

Inicio: Presentación del problema

- Los estudiantes presentan sus planes de acción detallados para implementar una de las acciones propuestas en su comunidad.

Desarrollo: Síntesis y presentación

- Los estudiantes trabajan en grupos para sintetizar las propuestas individuales y elaborar una propuesta conjunta.

- Cada grupo presenta su propuesta ante el resto de la clase.

Cierre:

- Los estudiantes reflexionan sobre el proceso de aprendizaje y la importancia de trabajar en equipo para abordar problemas complejos.

Tarea:

- Los estudiantes deben reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y cómo pueden aplicar lo aprendido en situaciones futuras.

Recursos a usar:

- Presentaciones de los estudiantes
- Espacio para la reflexión y la discusión en grupo

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades de investigación y análisis.
- Capacidad para sintetizar información y elaborar propuestas concretas.
- Habilidades de trabajo en equipo y colaboración.
- Presentación clara y efectiva de ideas y propuestas.
- Reflexión sobre el proceso de aprendizaje y aplicación práctica del conocimiento adquirido.

Instrumentos de evaluación:

ED. FISICA
Nombre del proyecto: Evaluación y seguimiento de las capacidades motrices en adolescentes.
Grado escolar: Segundo Grado de Secundaria.
Campo formativo: De lo humano a lo comunitario.
Problemática general: La falta de seguimiento y evaluación de las capacidades motrices en adolescentes dificulta su desarrollo físico y afecta su bienestar general.
Contenido: Evaluación de las capacidades motrices, seguimiento de progresos, importancia de la actividad física en la adolescencia.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio.
Secuencia de actividades: Lunes - Subtema: Introducción a la evaluación de las capacidades motrices. Duración: 1 hora. Inicio: - Presentación del proyecto y su importancia. - Explicación de los conceptos básicos de las capacidades motrices. Desarrollo: - Realización de una actividad práctica para identificar las diferentes capacidades motrices. - Discusión en grupos sobre la importancia de evaluar y seguir el desarrollo de estas capacidades. Cierre: - Reflexión grupal sobre la importancia de la evaluación de las capacidades motrices en la adolescencia. Tarea: - Investigar sobre diferentes métodos de evaluación de las capacidades motrices. Recursos a usar: - Pizarra, marcadores, material para la actividad práctica.

Martes - Subtema: Evaluación de las capacidades motrices.

Duración: 1 hora.

Inicio:

- Repaso de la tarea asignada.
- Presentación de diferentes métodos de evaluación de las capacidades motrices.

Desarrollo:

- Realización de una actividad práctica de evaluación de las capacidades motrices en parejas.
- Análisis de los resultados obtenidos y discusión en grupos.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de utilizar diferentes métodos de evaluación.

Tarea:

- Investigar sobre la importancia de la actividad física en la adolescencia.

Recursos a usar:

- Pizarra, marcadores, material para la actividad práctica.

Miércoles - Subtema: Seguimiento de los progresos en las capacidades motrices.

Duración: 1 hora.

Inicio:

- Repaso de la tarea asignada.
- Presentación de la importancia del seguimiento de los progresos en las capacidades motrices.

Desarrollo:

- Realización de una actividad práctica de seguimiento de los progresos en las capacidades motrices.
- Análisis de los resultados obtenidos y discusión en grupos.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de seguir los progresos y establecer metas.

Tarea:

- Investigar sobre diferentes estrategias para mejorar las capacidades motrices.

Recursos a usar:

- Pizarra, marcadores, material para la actividad práctica.

Jueves - Subtema: Importancia de la actividad física en la adolescencia.

Duración: 1 hora.

Inicio:

- Repaso de la tarea asignada.
- Presentación de la importancia de la actividad física en la adolescencia.

Desarrollo:

- Realización de una actividad práctica que promueva la actividad física en el salón de clases.
- Discusión en grupos sobre los beneficios de la actividad física en la adolescencia.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de mantenerse activo durante la adolescencia.

Tarea:

- Investigar sobre diferentes actividades físicas recomendadas para adolescentes.

Recursos a usar:

- Pizarra, marcadores, material para la actividad práctica.

Viernes - Subtema: Aplicación de los conocimientos adquiridos.

Duración: 1 hora.

Inicio:

- Repaso de la tarea asignada.
- Presentación de diferentes actividades físicas recomendadas para adolescentes.

Desarrollo:

- Realización de una actividad práctica en la que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos.
- Evaluación de los resultados obtenidos y discusión en grupos.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de aplicar los conocimientos adquiridos en la vida diaria.

Tarea:

- Reflexionar sobre la experiencia del proyecto y escribir una conclusión personal.

Recursos a usar:

- Pizarra, marcadores, material para la actividad práctica.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades prácticas.
- Comprensión de los conceptos relacionados con las capacidades motrices.
- Reflexión sobre la importancia de la evaluación y seguimiento de las capacidades motrices.
- Aplicación de los conocimientos adquiridos en actividades prácticas.
- Colaboración y trabajo en equipo durante las actividades grupales.
- Cumplimiento de las tareas asignadas.

Instrumentos de evaluación:

TECNOLOGIA
Nombre del proyecto: "Cuidemos nuestro entorno: Explorando el uso responsable de los materiales"
Grado escolar: Segundo Grado de primaria
Campo formativo: DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO
Problemática general: El mal uso de los materiales puede causar daños sociales y a la naturaleza en nuestras comunidades.

Contenido: Uso y transformación de los materiales, características de los procesos técnicos, prevención de daños sociales y a la naturaleza.

Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio

Secuencia de actividades:

Día 1: "Conociendo los materiales y sus características"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación del proyecto y su importancia para cuidar nuestro entorno.
- Reflexión sobre el mal uso de los materiales y sus consecuencias.

Desarrollo:

- Actividad 1: Observación y clasificación de diferentes materiales según sus características (flexibles, rígidos, transparentes, opacos, etc.).
- Actividad 2: Juego de asociación de materiales con sus usos comunes.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de conocer las características de los materiales para su uso adecuado.
- Planteamiento de la tarea para el día siguiente.

Tarea:

- Investigar en casa sobre los materiales que se utilizan en la comunidad y sus usos.

Recursos a usar:

- Materiales diversos (papel, cartón, plástico, vidrio, etc.).
- Tarjetas con imágenes de materiales y sus características.

Día 2: "Explorando los materiales en nuestra comunidad"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea realizada en casa.
- Reflexión sobre la importancia de conocer los materiales utilizados en nuestra comunidad.

Desarrollo:

- Actividad 1: Salida al entorno cercano para identificar los materiales presentes en la comunidad.
- Actividad 2: Entrevistas a personas de la comunidad sobre los materiales que utilizan en su vida diaria.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre los materiales más comunes en la comunidad y sus usos.
- Planteamiento de la tarea para el día siguiente.

Tarea:

- Elaborar un collage con imágenes de los materiales encontrados en la comunidad.

Recursos a usar:

- Hojas de papel para el collage.
- Cámaras o dispositivos móviles para tomar fotografías.

Día 3: "Transformando los materiales de manera responsable"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Observación y análisis del collage elaborado por los estudiantes.
- Reflexión sobre la importancia de transformar los materiales de manera responsable.

Desarrollo:

- Actividad 1: Juego de roles: los estudiantes representarán diferentes situaciones en las que se deben transformar materiales de manera responsable.
- Actividad 2: Experimentos con materiales reciclables para crear nuevos objetos.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de transformar los materiales de manera responsable para prevenir daños sociales y a la naturaleza.
- Planteamiento de la tarea para el día siguiente.

Tarea:

- Elaborar un dibujo o manualidad utilizando materiales reciclables.

Recursos a usar:

- Materiales reciclables (botellas, cartón, papel, etc.).
- Materiales de manualidades (tijeras, pegamento, pinturas, etc.).

Día 4: "Compartiendo nuestras creaciones con la comunidad"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Exposición de los dibujos y manualidades elaborados por los estudiantes.
- Reflexión sobre el impacto positivo que pueden generar nuestras creaciones en la comunidad.

Desarrollo:

- Actividad 1: Preparación de una pequeña exposición en el salón de clases con las creaciones de los estudiantes.
- Actividad 2: Elaboración de carteles informativos sobre la importancia de transformar los materiales de manera responsable.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de compartir nuestras creaciones y mensajes con la comunidad.
- Planteamiento de la tarea para el día siguiente.

Tarea:

- Realizar una presentación en casa sobre la importancia de transformar los materiales de manera responsable.

Recursos a usar:

- Dibujos y manualidades elaborados por los estudiantes.
- Cartulinas y rotuladores para los carteles informativos.

Día 5: "Reflexionando sobre nuestro aprendizaje"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la presentación realizada en casa.
- Reflexión sobre lo aprendido durante la semana.

Desarrollo:

- Actividad 1: Elaboración de un mural colectivo con las reflexiones y aprendizajes de los estudiantes.

- Actividad 2: Juego de preguntas y respuestas sobre los temas abordados durante la semana.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de aplicar lo aprendido en nuestro día a día.

- Entrega de reconocimientos por la participación y el esfuerzo de los estudiantes.

Tarea:

- Ninguna tarea para este día.

Recursos a usar:

- Papel y colores para el mural colectivo.

- Tarjetas con preguntas y respuestas.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades.

- Conocimiento y comprensión de los materiales y sus características.

- Habilidades de observación y clasificación.

- Creatividad en la transformación de materiales.

- Reflexión sobre la importancia de transformar los materiales de manera responsable.

- Presentación clara y organizada de los trabajos realizados.

- Participación en la reflexión final sobre el aprendizaje.

Instrumentos de evaluación:

INGLÉS
Nombre del proyecto: "Healthy Living: Illnesses in English"
Grado escolar: Segundo Grado de Secundaria
Campo formativo: Lenguajes
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para comunicarse en inglés sobre enfermedades y síntomas.
Contenido: Vocabulario relacionado con enfermedades y síntomas en inglés.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, uso de recursos audiovisuales y actividades prácticas.
Secuencia didáctica para el día lunes: Subtema: Introduction to Illnesses Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del proyecto y su importancia para la comunidad. - Introducción al vocabulario básico de enfermedades y síntomas en inglés. Desarrollo: - Reproducir un video corto sobre enfermedades y síntomas en inglés. - Realizar una lluvia de ideas sobre las enfermedades y síntomas mencionados en el video. - Presentar tarjetas con imágenes de enfermedades y síntomas para que los estudiantes las asocien con las palabras en inglés correspondientes. - Practicar la pronunciación de las palabras en inglés. Cierre: - Realizar una actividad de cierre en la que los estudiantes formen parejas y se pregunten mutuamente sobre enfermedades y síntomas en inglés. Tarea: - Investigar sobre una enfermedad específica y preparar una presentación para compartir en clase. Recursos a usar: - Video sobre enfermedades y síntomas en inglés. - Tarjetas con imágenes de enfermedades y síntomas. - Pizarrón o proyector para escribir las palabras en inglés.
Secuencia didáctica para el día martes: Subtema: Describing Illnesses Duración: 1 hora Inicio: - Repaso del vocabulario de enfermedades y síntomas aprendido el día anterior.

Desarrollo:

- Presentar nuevas palabras relacionadas con la descripción de enfermedades, como "mild" (leve), "severe" (grave), "chronic" (crónico), entre otras.
- Realizar ejercicios de completar frases utilizando las palabras aprendidas.
- Practicar la pronunciación y entonación de las frases.

Cierre:

- Realizar una actividad de cierre en la que los estudiantes describan una enfermedad ficticia utilizando el vocabulario aprendido.

Tarea:

- Investigar sobre remedios caseros para enfermedades comunes y compartir la información en clase.

Recursos a usar:

- Pizarrón o proyector para escribir las frases de ejemplo.
- Hojas de ejercicios para completar frases.
- Tarjetas con palabras relacionadas con la descripción de enfermedades.

Secuencia didáctica para el día miércoles:

Subtema: Doctor's Visit

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del vocabulario de enfermedades y síntomas aprendido anteriormente.

Desarrollo:

- Presentar vocabulario relacionado con una visita al médico, como "appointment" (cita), "prescription" (receta), "symptoms" (síntomas), entre otros.
- Realizar ejercicios de completar diálogos utilizando el vocabulario aprendido.
- Practicar la pronunciación y entonación de los diálogos.

Cierre:

- Realizar una actividad de cierre en la que los estudiantes simulen una visita al médico en parejas, utilizando el vocabulario aprendido.

Tarea:

- Investigar sobre diferentes profesiones relacionadas con la salud y preparar una presentación para compartir en clase.

Recursos a usar:

- Pizarrón o proyector para escribir los diálogos de ejemplo.
- Hojas de ejercicios para completar diálogos.
- Tarjetas con palabras relacionadas con una visita al médico.

Secuencia didáctica para el día jueves:

Subtema: Healthy Habits

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del vocabulario de enfermedades y síntomas aprendido anteriormente.

Desarrollo:

- Presentar vocabulario relacionado con hábitos saludables, como "exercise" (ejercicio), "balanced diet" (dieta equilibrada), "hydration" (hidratación), entre otros.
- Realizar ejercicios de completar frases utilizando el vocabulario aprendido.
- Practicar la pronunciación y entonación de las frases.

Cierre:

- Realizar una actividad de cierre en la que los estudiantes compartan consejos para mantener una vida saludable en inglés.

Tarea:

- Investigar sobre diferentes alimentos saludables y preparar una lista para compartir en clase.

Recursos a usar:

- Pizarrón o proyector para escribir las frases de ejemplo.
- Hojas de ejercicios para completar frases.
- Tarjetas con palabras relacionadas con hábitos saludables.

Secuencia didáctica para el día viernes:

Subtema: Role Play: Health Emergency

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del vocabulario de enfermedades y síntomas aprendido anteriormente.

Desarrollo:

- Presentar vocabulario relacionado con una emergencia médica, como "call an ambulance" (llamar a una ambulancia), "first aid" (primeros auxilios), "emergency room" (sala de emergencias), entre otros.
- Realizar ejercicios de completar diálogos utilizando el vocabulario aprendido.
- Practicar la pronunciación y entonación de los diálogos.

Cierre:

- Realizar una actividad de cierre en la que los estudiantes realicen un role play de una situación de emergencia médica en parejas, utilizando el vocabulario aprendido.

Tarea:

- Investigar sobre diferentes organizaciones de ayuda médica y preparar una presentación para compartir en clase.

Recursos a usar:

- Pizarrón o proyector para escribir los diálogos de ejemplo.
- Hojas de ejercicios para completar diálogos.
- Tarjetas con palabras relacionadas con una emergencia médica.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades de clase.
- Correcta pronunciación y uso del vocabulario relacionado con enfermedades y síntomas en inglés.
- Capacidad para describir enfermedades y síntomas utilizando el vocabulario aprendido.
- Habilidades de comunicación en situaciones relacionadas con la salud en inglés.
- Investigación y presentación de información relacionada con el tema.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

**PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO,
COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN
PÁGINAS WEB O VENDERLO.**

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN
SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO
CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL
AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO