

Освітня програма
Початкової школи «Світанок» Львівської міської ради
на 2025-2026 навчальний рік

СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради школи

Протокол №1 від 28.08.2025

Голова педагогічної ради

_____Андрушко Л.М.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор школи

_____Андрушко Л.М.

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ № 122 від 29.08.2025

Зміст

Розділ 1. Вступ. Інформація про заклад.

Розділ 2. Навчальний план.

Розділ 3. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою.

Розділ 4. Загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, що містить перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін та логічну послідовність їх вивчення.

Розділ 5. Форми організації освітнього процесу.

Розділ 6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Розділ 1 ВСТУП

Відповідно до Закону України «Про освіту» основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти результатів навчання, є освітня програма закладу загальної середньої освіти (стаття 33 Закону України «Про освіту», стаття 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

Освітня програма – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями результатів навчання. Основою для розроблення освітньої програми є Державний стандарт загальної середньої освіти відповідного рівня.

Інформація про заклад

Тип закладу – початкова школа.

Організаційно-правова форма – комунальний заклад.

Засновником є Львівська міська рада (надалі – засновник). Уповноваженим органом щодо управління закладами освіти є управління освіти департаменту гуманітарної політики Львівської міської ради.

Повна назва – Початкова школа «Світанок» Львівської міської ради.

Скорочена назва – Початкова школа «Світанок».

Місце знаходження гімназії – м. Львів вул. С. Петлюри, 43-а (1 корпус) та Садова, 15 (2 корпус).

Кількість класів – 22

Кількість учнів – 651

Мова навчання – українська, 5-денний режим роботи.

Розклад дзвінків:

Ранкова зустріч для 1-4-х класів 8.30 -8.55

Для 1-х класів

1 урок - 9.00-9.35

2 урок - 9.55-10.30

Прогулянка - 10.30-11.05

3 урок - 11.05 -11.40

4 урок – 12.00 -12.35

5 урок – 12.55 -13.30

Для 2-4-х класів

1 урок - 9.00-9.40

2 урок - 9.55-10.35

Прогулянка - 10.35-11.05

3 урок - 11.05 -11.45

4 урок – 12.00 -12.40

5 урок – 12.55 -13.35

6 урок - 13.50 - 14.30

ШПД – з 13.30-15.30

Режим роботи

у «Школі повного дня» на базі 1-4 х класів

8.30 - 8.55	Визначення емоційного настрою. Ранкова зустріч Тихе читання.
10.30-11.05	Прогулянка

9.00-13.30	Навчальні заняття згідно розкладу
13.30 15.20	Екскурсійна/пізнавальна діяльність. Навчання в довкіллі. Тематична прогулянка Творча та дослідницька діяльність. Англійська мова. Тихе читання. Щоденні 3. Щоденні 5. Критичне мислення. Заняття з Lego / STEM освіта. Здорова постава Образотворче мистецтво
15.20-15.30	Підсумок дня

Сніданок (згідно графіка)

Обід (згідно графіка)

Головними завданнями школи є:

- сприяння в реалізації державної політики у галузі освіти з врахуванням особливостей соціально-культурного середовища м. Львова;
- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виконання Державних стандартів початкової освіти;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціальних навичок, розвиток творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учасників освітнього процесу, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- формування в учасників освітнього процесу свідомого й відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих, навичок безпечної поведінки;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Школа у своїй діяльності керується Конституцією та законами України, актами Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, ухвалами міської ради, рішеннями виконавчого комітету, розпорядженнями Львівського міського голови, наказами Управління освіти та Відділу освіти, іншими нормативно-правовими актами та цим Статутом.

Розділ 2. Навчальний план на 2024 -2025 навчальний рік

Пояснювальна записка до робочого навчального плану Початкової школи «Світанок» ЛМР на 2025-2026 навчальний рік

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітню програму **Початкової школи «Світанок»** розроблено відповідно до:

- статті 64 Закону України «Про освіту»,
 - Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 року №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року №688),
 - Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р. Б. (1-2 клас), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
 - Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р. Б. (3-4 клас), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
- Освітню програму школи укладено за такими освітніми галузями:
- Мовно-літературна: українська мова, українська література (МОВ1);
 - іншомовна освіта: англійська мова (ІНО)
 - Математична: математика (МАО)
 - Природнича (ПРО), Технологічна (ТЕО), Громадянська та історична (ГІО), Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО): я досліджую світ
 - Інформатична: інформатика з 2 класу (ІФО)
 - Мистецька (МІО): музичне мистецтво і образотворче мистецтво
 - Фізкультурна (ФІО): фізична культура та хореографія

За статутом навчальний заклад є загальноосвітньою школою 1 ступеня.

Заклад	Клас	1	2	3	4	1-4	ГПД
ПШ. «Світанок»	К-сть учнів	173	166	159	573	651	150
	К-сть класів	6	6	5	5	22	5
	Середня наповнюваність класу	28,83	27,66	31,80	30,60	29,59	30

Робочий навчальний план на 2025-2026 н. р. для 1-2 та 3-4 класів розроблено відповідно до наказу МОН України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1 - 2 та 3 - 4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України», наказу управління освіти ДР Львівської міської ради від 28.08.2025 року № 257р. «Про організацію роботи закладів загальної освіти м. Львова у режимі «Школа повного дня».

II. Порядок вивчення окремих навчальних предметів

Робочий навчальний план Початкової школи «Світанок» охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження курсів за вибором, факультативів, індивідуальних та групових занять.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин робочого навчального плану. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, в повному обсязі.

При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Години варіативної складової робочого навчального плану учнів початкової школи використано на введення:

- додаткових годин до годин інваріантної складової на викладання англійської мови у 1-х класах (по 1 год) та у 4-х класах (по 1 год);
- додаткових годин до годин інваріантної складової на викладання християнської етики у 2-х класах (по 1 год) та 3-х класах (по 1 год).

III. Структура 2025-2026 навчального року

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

Структура :

I семестр - з 1 вересня по 23 грудня 2025р.;

II семестр - з 12 січня по 5 червня 2026р.

Канікули впродовж навчального року:

- осінні - з 27.10 по 31.10.2025р./5 днів/

- зимові - з 24.12.2025р. по 11.01.2026 р./19 днів/

- весняні - з 23 по 27 березня 2026 р./5 днів/

- великодні канікули – 10 та 13 квітня 2026р./2 дні/

Організація освітнього процесу відбувається відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні” у редакції від 13.06.2024,

Розподіл навчального часу для 1-х класів Початкової школи «Світанок» ЛМР на 2025-2026 н.р.

Навчальні предмети									
			1а	1б	1в	1г	1д	1е	
№з/ п									
1	Українська мова	5	5	5	5	5	5		
2	Англійська мова	2	2	2	2	2	2		
3	Математика	3	3	3	3	3	3		

4	Я досліджую світ: мовно-літературна - 2; математична-1; природнича – 1; технологічна – 1; інформативна – 0; соціальна і здоров'язбережна- 1; громадянська та історична – 1.	7	7	7	7	7	7
5	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1
6	Фізична культура	3	3	3	3	3	3
Разом		19+3	19+3	19+3	19+3	19+3	19+3
Курси за вибором		1	1	1	1	1	1
7	Англійська мова	1	1	1	1	1	1
	Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	23	23	23	23	23
	Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	20	20	20	20	20

Примітка: години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

**Розподіл навчального часу для 2-х класів
Початкової школи «Світанок» ЛМР на 2025-2026 н.р.**

Навчальні предмети											
					2а	2б	2в	2г	2д	2е	
№з/п											
1	Українська мова				5	5	5	5	5	5	
2	Англійська мова				3	3	3	3	3	3	
3	Математика				3	3	3	3	3	3	
4	Я досліджую світ: мовно-літературна - 2; математична-1; природнича – 1; технологічна – 1; інформативна – 1; соціальна і здоров'язбережна- 1; громадянська та історична – 1.				8	8	8	8	8	8	

5	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1
6	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1
7	Фізична культура	3	3	3	3	3	3
Разом		21+ 3	21+ 3	21+3	21+3	21+3	21+3
Курси за вибором		1	1	1	1	1	1
8	Християнська етика	1	1	1	1	1	1
	Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	25	25	25	25	25	25
	Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	22	22	22	22	22	22

Примітка: години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

**Розподіл навчального часу для 3-х класів
Початкової школи «Світанок» ЛМР на 2025-2026 н.р.**

Навчальні предмети						
		3а	3б	3в	3г	3д
№з/п						
1	Українська мова	5	5	5	5	5
2	Англійська мова	3	3	3	3	3
3	Математика	4	4	4	4	4
4	Я досліджую світ: мовно-літературна - 2; математична-1; природнича – 1; технологічна – 1; соціальна і здоров'язбережна- 1; громадянська та історична – 1.	7	7	7	7	7
5	Інформатика	1	1	1	1	1

6	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1
7	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1
8	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом		22+3	22+3	22+3	22+3	22+3
Курси за вибором		1	1	1	1	
9	Християнська етика	1	1	1	1	1
	Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26	26	26	26
	Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23	23	23	23

Примітка: години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

**Розподіл навчального часу для 4-х класів
Початкової школи «Світанок» ЛМР на 2025-2026н.р.**

Навчальні предмети							
		4а	4б	4в	4г	4д	
№з/п	Інваріантна складова						
1	Українська мова	5	5	5	5	5	
2	Англійська мова	3	3	3	3	3	
3	Математика	4	4	4	4	4	
4	Я досліджую світ: мовно-літературна - 2; математична-1; природнича – 1; технологічна – 1; соціальна і здоров'язбережна- 1; громадянська та історична – 1.	7	7	7	7	7	
5	Інформатика	1	1	1	1	1	
6	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	
7	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	
8	Фізична культура	3	3	3	3	3	

Разом		22+3	22+3	22+3	22+3	22+3	
Варіативна складова							
Курси за вибором		1	1	1	1	1	
9	Англійська мова	1	1	1	1	1	
	Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26	26	26	26	
	Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23	23	23	23	

Примітка: години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

II. Порядок вивчення окремих навчальних предметів

Робочий навчальний план Початкової школи «Світанок» охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження курсів за вибором, факультативів, індивідуальних та групових занять.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин робочого навчального плану. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, в повному обсязі.

При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Години варіативної складової робочого навчального плану учнів початкової школи використано на введення:

- додаткових годин до годин інваріантної складової на викладання англійської мови у 1-х класах (по 1 год) та у 4-х класах (по 1 год);
- додаткових годин до годин інваріантної складової на викладання християнської етики у 2-х класах (по 1 год) та у 3-х класах (по 1 год);

При поділі класу на групи для вивчення окремих предметів здійснюють відповідно до наказу МОН від 20.02.2002 №128 та враховуючи Рішення виконавчого комітету Львівської міської ради № 1093 від 20.08.2024 року «Про удосконалення організації освітнього процесу закладах загальної середньої освіти Львівської Міської територіальної громади.

Розділ 3. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Місцевий орган виконавчої влади або орган місцевого самоврядування закріплюють за

школою відповідну територію обслуговування і до початку навчального року беруть на облік учнів, які мають її відвідувати.

Зарахування учнів до Школи здійснюється на основі чинних нормативно-правових актів в галузі «Освіта». Зарахування учнів до школи здійснюється без проведення конкурсу (і, як правило, відповідно до території обслуговування) на основі чинних нормативно-правових актів в галузі «Освіта». Зарахування учнів до Школи здійснюється, як правило, з 6 років.

Зарахування учнів до Школи проводиться наказом директора, що видається на підставі заяви, копії свідоцтва про народження дитини і за наявності медичної довідки встановленого зразка і відповідного документа про освіту (крім учнів першого класу).

Розділ 4 Загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти ПШ «Світанок» на 2025 -2026 навчальний рік здійснюється відповідно до **Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас та 3-4 клас затвердженої** Наказом Міністерства освіти і науки України освіти від 12.08.2022 № 743-22.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I та II циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези/ рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності. Вимірювання результатів навчання здобувачів освіти відбувається шляхом:

- формувального оцінювання, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти та хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості;
- підсумкового (тематичного та завершального) оцінювання, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Формувальне оцінювання має на меті:

- підтримати навчальний розвиток дітей;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати;
- виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти. Завдання для державної підсумкової атестації здобувачів освіти розроблюються з урахуванням компетентнісного підходу.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а

також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Освітня програма (1-4 клас) має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1. вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
2. здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
3. математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
4. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
5. інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
6. екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
7. інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
8. навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
9. громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та

ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10. культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11. підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Освітня програма (1-4 клас) має потенціал для формування у здобувачів таких та наскрізних умінь: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Результати навчання (4 клас) повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній, ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Упродовж навчання у початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, умінь, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2 класах та у 3-4 оцінюються відповідно до наказу МОН України від 13.07.2021 року N 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Розділ 5. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес у Школі здійснюється за різними формами навчання, положення про які затверджує центральний орган виконавчої влади, що забезпечує формування державної політики у сфері освіти. Школа може створювати у своєму складі класи (групи) з поглибленим вивченням окремих предметів, спеціальні та інклюзивні класи для навчання дітей з особливими освітніми потребами за

погодженням з Відділом освіти. Освітня програма ПШ «Світанок» передбачає освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти; має корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Індивідуальне навчання, навчання екстерном та сімейне у Школі організовується відповідно до положень про індивідуальне навчання та екстернат у системі загальної середньої освіти, затверджених Міністерством освіти і науки України. Для учнів, які здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України за сімейною формою навчання використовуємо типову освітню програму затверджену Наказом МОН № 1014 від 18.08.2023 року « Про затвердження Типової освітньої програми для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України»

Розділ 6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Кадрове забезпечення освітньої діяльності

Всього педагогічних працівників – 57

Спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії – 26

Спеціаліст I кваліфікаційної категорії – 5

Спеціаліст II кваліфікаційної категорії – 11

Спеціаліст - 15

Звання «Старший учитель» - 16

«Відмінник освіти» - 3

«Успішний педагог» - 5

Із них:

Директор – 1

Заступник директора з НВР – 2

Заступник директора з ВР – 0,5

Вчитель початкових класів – 39

Вихователь ГПД – 4

Вчитель англійської мови – 6

Вчитель фізичного виховання – 3

Вчитель музичного виховання - 1

Педагог-організатор - 1

Практичний психолог – 0,75

Соціальний педагог – 0,75

Асистент вчителя по інклюзивній освіті – 12

Асистент вихователя ГПД по інклюзивній освіті – 1

А також:

Заступник директора з АГР – 1

Медична сестра – 1

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми, підручники, які мають гриф МОН.

Освітній процес у школі ґрунтується на запровадженні компетентнісно орієнтованих методик і технологій навчання та оцінювання результатів навчання, варіативності форм і методів навчання учнів, створенні інформаційно-освітнього середовища, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, яке враховує вікові і пізнавальні особливості дітей та їхні здібності, інтереси й освітні потреби.

Школа вибудовує власне інформаційно-освітнє середовище, в якому провідна роль належить широкому використанню інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі, формуванні ІКТ-компетентностей всіх суб'єктів освітнього процесу. Забезпечується широке впровадження технологій електронного дистанційного навчання.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Відповідно до особистісно-орієнтованого підходу в центр освітнього процесу ставляться інтереси дитини. Освітній процес у школі передбачає діагностично-стимулюючий спосіб організації навчального пізнання, діяльнісно-комунікативну активність учнів, проектування індивідуальних досягнень в усіх видах пізнавальної діяльності, якомога повніше врахування особистих потреб в доборі змісту, методик і технологій навчання та оцінювання учнів.

Таке навчання передбачає постійне залучення учнів до активної навчально-пізнавальної діяльності, що характеризується інтенсивною багатосторонньою комунікацією суб'єктів діяльності, обміном інформацією, результатами діяльності учнів між собою і вчителем.

З метою раціонального використання людських, фінансових та інших ресурсів, які доцільно спрямовувати на індивідуальну роботу із здобувачами освіти, вирішення питань розвитку школи, узгоджено та інтегровано зміст дисциплін та їх вимоги до результатів навчання з вимогами освітньої програми, потребами здобувачів початкової освіти.

Форми навчально-методичного забезпечення освітніх галузей визначають вчителі та методичні об'єднання, виходячи із необхідності максимально повного надання здобувачам освіти всієї інформації та матеріалів, необхідних для успішного вивчення навчальних предметів. Зокрема, це можуть бути підручники та навчальні посібники, а також авторські матеріали, розроблені вчителями.

Матеріально-технічне забезпечення закладу

Початкова школа «Світанок» розміщена в 2-х корпусах, загальною площею 5309 м², проектна потужність установи – 651 учень.

Заклад розташований за адресою: м.Львів, вул. С.Петлюри, 43а (корпус 1), м.Львів, вул.Садова15 (корпус 2). Будівля та майно закладу належить до комунальної власності Львівської міської знаходиться на балансі закладу Початкова школа «Світанок». Стан будівель – задовільний, освітлення відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Навчання відбувається в одну зміну. Середня наповнюваність класів по школі у 2025-2026 н.р. складає 30,1 учнів.

Заклад здійснює свою діяльність відповідно до Статуту Початкової школи «Світанок» Львівської міської ради.

Територія закладу становить 2,5 га, огорожена та утримується в задовільному стані. Земля, надана в користування закладу, використовується за призначенням, утримується в належному санітарно-гігієнічному стані.

Для реалізації навчально-виховного процесу в школі є 22 класні кімнати та 10 навчальних кабінетів, 2 спортивні зали, їдальня на 90 посадкових місць, майстерня, спортивний майданчик зі штучним покриттям та тренажерний комплекс, укриття. У навчальному закладі є кабінет для педагогічних працівників (учительська), кабінет психолога та соціального педагога, ресурсна кімната, медичний пункт, кабінет директора, кабінет секретаря, кабінет

заступників директора, 2 приміщення технічного персоналу. Кожен навчальний кабінет укомплектований партами, стільцями для кожного учня; столами і стільцями для робочого місця педагогічного працівника, шафами у кожному навчальному кабінеті і ігровій кімнаті, класними дошками для кожної класної кімнати, навчального кабінету.

У закладі працює два інформаційні центри, у яких встановлені навчальні комп'ютерні комплекси. Всі комп'ютери знаходяться в локальній мережі та підключені до мережі Internet. Інформаційні центри відповідають вимогам чинних Державних санітарних правил та норм влаштування і обладнання кабінетів комп'ютерної техніки в навчальних закладах. Учасники освітнього процесу використовують 68 комп'ютерів, з них 16 ноутбуки, 4 телевізори, 2 мультимедійні, 11 проекторів.

У школі працюють 2 точки доступу до мережі Інтернет через Wi-Fi.

Доступ закладу до мережі Інтернет надається провайдером «Фрінет», МЦІТ зі швидкістю 100 Мбіт/с.

Завдяки підключенню до мережі Інтернет заклад здійснює електронний документообіг з Департаментом освіти, ЦРПП, іншими загальноосвітніми закладами.

Електронна адреса закладу: school-svitanok@ukr.net. Сайт закладу: <https://school-svitanok.lviv.ua/>; сторінка у соціальних мережах <https://www.facebook.com/school.svitanok/>.

Основними напрямками діяльності комунального закладу Початкова школа «Світанок» в процесі інформатизації є: інформаційно-технічне забезпечення школи; підвищення компетентності вчителів і учнів в області сучасних інформаційних технологій; інформатизація освітнього процесу в школі; моніторинг якості освіти; розвиток шкільної медіатеки; розширення локальної мережі школи, участь в інтернет-проектах; електронний документообіг; використання інформаційних технологій в освітній статистичній звітності.

Кожен навчальний кабінет має паспорт, в якому відображені загальні санітарно-гігієнічні умови приміщення кабінету, організація робочих місць, режим роботи кабінету, перелік методичної літератури, дидактичний та роздатковий матеріал, наочні посібники та технічне обладнання, постійні і змінні експозиції, в більшості кабінетів систематизовано навчально-методичне забезпечення.

Всі кабінети, де проводяться навчальні заняття, відповідають всім санітарним нормам. В них створені необхідні умови для здійснення освітнього процесу і відпочинку.

Навчально-методичне забезпечення дозволяє в повному обсязі виконувати навчальні програми, за якими працює колектив учителів.

У закладі працює бібліотека. В читальній залі є 1 персональний комп'ютер, що підключений до мережі Інтернет.

Бібліотечно-бібліографічний фонд бібліотеки закладу станом на 01.09.2024 року нараховує 10988 екземплярів (з урахуванням підручників).

Вся навчально-методична та довідкова література використовується за призначенням. Є укладена угода про співпрацю з дитячою бібліотекою №22.

У закладі є 25 внутрішніх туалетів загальною площею 35,3 м², 3 туалети для педагогічних працівників.

Якість проведення навчальних занять

Реалії сьогоdnішнього дня вимагають нових підходів до організації освітнього процесу в школі.

Сучасний урок – це урок демократичний. Він проводиться не для учнів, а разом з ними. Це урок, на якому присутній демократичний стиль спілкування, де діти вчаться здобувати знання, а не отримувати готові, де жоден з них не боїться висловлювати свою думку і доводити її.

Для сучасного уроку характерними ознаками є:

- варіативність і гнучкість структури уроку;
- спрямованість уроку на особистість учня;
- оптимізація форм роботи на уроці;
- формування найважливіших компетентностей учнів;
- співпраця вчителя і учня.

Оптимальний, обґрунтований вибір форм і методів проведення навчального заняття.

Рациональне і комплексне використання тих чи інших засобів навчання.

Продумування, передбачення «родзинки» уроку.

За якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність.

Моніторинг (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі на платформі НІТ.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Стратегія забезпечення якості освіти базується на наступних принципах:

- принцип відповідності Державним стандартам початкової освіти;
- принцип цілісності, який полягає в єдності усіх видів освітніх впливів на учня, їх підпорядкованості головній меті освітньої діяльності, яка передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності;
- принцип розвитку, що виходить з необхідності вдосконалення якості освітнього процесу відповідно до зміни внутрішнього та зовнішнього середовища, аналізу даних та інформації про результативність освітньої діяльності;
- принцип відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості та прозорості процедур системи забезпечення якості освітньої діяльності.

Забезпечення якості освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- функціонування системи формування компетентностей учнів;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників, посилення кадрового потенціалу закладу освіти;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу.

Система контролю за реалізацією процедур забезпечення якості освіти включає:

- самооцінку ефективності діяльності із забезпечення якості освіти;
- моніторинг якості освіти.

Завдання моніторингу якості освіти:

- здійснення систематичного контролю за освітнім процесом в закладі освіти;
- створення власної системи неперервного і тривалого спостереження, оцінювання стану освітнього процесу;
- аналіз чинників впливу на результативність освітнього процесу, підтримка високої мотивації навчання;

- створення оптимальних соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації учнів і педагогів;
- прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки й тенденцій розвитку освітнього процесу в закладі освіти.

Моніторинг в закладі освіти здійснюють:

- директор школи та його заступники;
- органи, що здійснюють контроль у сфері освіти;
- органи самоврядування, які створюються педагогічними працівниками, учнями та батьками;
- громадськість.

Основними формами моніторингу є:

- проведення контрольних робіт;
- перевірка документації;
- опитування, анкетування;
- відвідування уроків, заходів;
- участь учнів у олімпіадах та конкурсах

Критерії моніторингу:

- об'єктивність;
- систематичність;
- відповідність завдань змісту досліджуваного матеріалу;
- надійність (повторний контроль іншими суб'єктами);
- гуманізм (в умовах довіри, поваги до особистості).

Очікувані результати:

- отримання та аналіз результатів стану освітнього процесу в закладі освіти;
- покращення функцій управління освітнім процесом, накопичення даних для прийняття управлінських рішень.

Підсумки моніторингу:

- підсумки моніторингу узагальнюються у схемах, діаграмах, висвітлюються в аналітично-інформаційних матеріалах;
- за результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення щодо планування та корекції роботи;
- дані моніторингу можуть використовуватись для обговорення на засіданнях методичних об'єднань вчителів, нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради.

Показники опису та інструментів моніторингу якості освіти:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності – якісний і кількісний склад, професійний рівень педагогічного персоналу;
- контингент учнів;
- психолого-соціологічний моніторинг;

- результати навчання учнів;
- педагогічна діяльність;
- управління школою;
- освітнє середовище;
- медичний моніторинг;
- моніторинг охорони праці та безпеки життєдіяльності;
- формування іміджу закладу освіти.

Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти

Психолого–педагогічний супровід освітнього процесу здійснюється на основі річного плану роботи за основними видами діяльності: діагностика, корекція, реабілітація, профілактика, прогностика.

Діагностична робота спрямована на одержання необхідної інформації щодо особистості окремого учня, особливостей первинного колективу та референтних груп учнів із метою виявлення найбільш оптимальних шляхів оптимізації освітнього процесу в школі, включає в себе соціально-психологічні та соціально-педагогічні дослідження, моніторинги в школі серед дітей, діагностичні дослідження серед батьків та педпрацівників.

Досліджується рівень соціально – психологічної адаптації учнів 1-их класів до навчання в школі. Результати даних досліджень систематизуються, представляються дирекції ЗЗСО.

Вивчається проблема жорстокості, проявів насильства в учнівському середовищі та стану вживання учнівською молоддю наркотичних речовин, алкоголю, тютюну.

Корекційно-відновлювальна робота проводиться в формі індивідуальних та групових занять за запитом класних керівників, батьків, адміністрації та за результатами психодіагностичних досліджень з учнями. Індивідуальна робота з школярами здійснюється з метою розвитку когнітивної сфери та подолання негативних проявів у спілкуванні, зниження рівня тривожності.

Групові, корекційні та розвивальні заняття з учнями направлені на формування соціальних і комунікативних умінь, необхідних для встановлення міжособистісних відношень з однолітками і відповідних рольових стосунків з вчителями; розвитку у дітей когнітивних умінь і здібностей, необхідних для успішного навчання в школі; стійкої самооцінки та низького рівня шкільної тривожності; формування свідомої поведінки; розвиток обдарованості; знайомство зі світом професій.

Консультативна робота, яка проводиться у закладі включає в себе консультації педагогічних працівників, батьків, та учнів.

Просвітницька робота з батьками, учнями, вчителями проводиться у формі ділових ігор, занять з елементами тренінгу, психологічних вернісажів, презентаційних меседжів.

Педагоги закладу є активними учасниками психологічних семінарів, психолого-медико-педагогічних консилиумів.

Найбільша увага здобувачів освіти, педагогів та батьків звертається на вплив інформаційних технологій на психічне здоров'я учнів, профілактику дитячого суїциду, причини виникнення дитячої агресивності, готовність до ДПА, виховання культури поведінки у дітей, розв'язання конфліктних ситуацій у сім'ї, профілактику шкільного булінгу.