

Пояснювальна записка до календарного планування з РСЗТСМ для 6 класу дітей з особливими освітніми потребами (порушення слуху)

Основна мета навчання рідної мови полягає у формуванні особистості, яка володіє вміннями й навичками вільно, комунікативно доцільно користуватися засобами рідної мови — в усіх видах мовленнєвої діяльності (читання, говоріння, письмо). Календарно-тематичне планування для учнів 6 класу з порушеннями слуху містить:

- таблицю-алгоритм дії вчителя на низці уроків з однієї теми, що упорядковує діяльність вчителя і робить сприймання навчального матеріалу учнем більш зручним і зрозумілим.
- приклади щоденних занять з ілюстраціями

Календарно-тематичний план

РОЗВИТОК СЛУХО-ЗОРО-ТАКТИЛЬНОГО СПРИЙМАННЯ МОВЛЕННЯ ТА ФОРМУВАННЯ ВИМОВИ ДЛЯ ГЛУХИХ ДІТЕЙ

6 клас. I семестр

№ п/п	Зміст	Вимоги до досягнень учнів
Тема І: Діалогічне мовлення. Складання діалогів. Тема: «У транспорті», «Аптека (в аптеці)».		
Заняття № 1.	● Спілкування по темі з вчителем. ● Розуміння змісту бесіди (2-3 запитання). ● Читання тематичного тексту вчителем (за екраном). ● Визначення послідовності (порядку) малюнків з опорою на текст. ● Виконання завдань.	Розуміє зв'язний текст, поданий в усній формі, веде бесіду за текстом. Сприймає на слух фактичний зміст тексту, фрази (за допомогою слухового апарату і на голе вухо).
Заняття № 2.	● Читання окремих слів, фраз вчителем (за екраном) з теми. ● Вибіркове читання частин тексту до відповідних малюнків (за екраном). Учень підбирає до малюнків таблички з відповідними словами, фразами, читає їх. ● Розрізнення учнем окремих слів, словосполучень, та речень з теми (виконання завдань). Складання невеликого діалогу (1-2 речень). ● Бесіда про знання учнем даного учбового матеріалу (про тварин, зовнішній вигляд і т. ін.)	Володіє навичками самоконтролю вимови, використовуючи залишки слуху. Дає відповіді на запитання (короткі та розгорнуті). Відновлює речення за окремими словами.
Заняття № 3.	● Перевірка знання тематичного словника. ● Читання вчителем слів, словосполучень по частинах (за екраном). ● Складання ситуативного діалогу (підбір окремих словосполучень, фраз до малюнків). ● Сприйняття частини діалогу на слух з послідовним повторенням цієї частини по реченнях учнем.	Орієнтується на відомі слова і словосполучення для усвідомлення змісту тексту. Знає словник з теми. Підтримує діалог з учителем на тему.

	Усний діалог з вчителем.	Використовує знайомі слова і синтаксичні конструкції для побудови власних висловів (запитання-відповідь).
Заняття №4.	- Сприйняття на слух та слухо-зорово окремих слів, словосполучень, речень, частин діалогу. - Виконання завдань до діалогу з опорою на малюнки	
Заняття № 5.	- Складання діалогів по темі. - Виконання завдань.	Відновлює деформований текст, записуючи речення у правильній послідовності. Переказує текст по плану. Складає самостійно невеликі тематичні діалоги.
Примітки	Діалоги, складені на основі дібраних запитань за текстом, який доповнює почутий або прочитаний текст. Діалоги, складені на основі типових ситуацій спілкування у побутовій сфері.	
№ п/п	Зміст	Вимоги до досягнень учнів

Тема II: Текст «На озері».

Заняття № 1.	- Читання тексту вчителем (без екрану). - Розуміння змісту (2-3 запитання). - Повторне читання тексту вчителем (за екраном). - Визначення послідовності (порядку) малюнків з опорою на текст. - Відповіді на запитання вчителя по тексту.	Розуміє зв'язний текст, поданий в усній формі, веде бесіду за текстом. Сприймає на слух фактичний зміст тексту, фрази (за допомогою слухового апарату і на голе вухо).
Заняття № 2.	- Читання тексту вчителем (за екраном). - Вибіркове читання частин тексту до відповідних малюнків (за екраном). Учень підбирає до малюнків таблички з відповідним текстом и читає їх. - Розрізнення учнем окремих речень та словосполучень з тексту. - Бесіда про знання учнем даного учбового матеріалу (про тварин, зовнішній вигляд і т. ін.)	Володіє навичками самоконтролю вимови, використовуючи залишки слуху. Дає відповіді на запитання (короткі та розгорнуті).
Заняття № 3.	- Читання вчителем тексту (за екраном). - Читання вчителем тексту по частинах (за екраном), добирання учнем заголовків до цих частин тексту. - Переказ тексту по плану. - Сприйняття частини тексту на слух з послідовним повторенням цієї частини по реченнях. - Бесіда по запитаннях до цієї частини тексту.	Відновлює речення за окремими словами. Орієнтується на відомі слова і словосполучення для усвідомлення змісту тексту. Знає словник з теми.
Заняття №4.	- Сприйняття на слух окремих слів, словосполучень, речень, частин тексту. - Виконання завдань до тексту.	Підтримує діалог з учителем на тему.
Заняття № 5.	- Розрізнення тексту по реченнях. - Виконання завдань до тексту.	Використовує знайомі слова і синтаксичні конструкції для побудови власних висловів (запитання-відповідь). Відновлює деформований текст, записуючи речення у

		правильній послідовності. Переказує текст по плану.
Примітки	Опис дій людини, опис природи, розповідь. Підготовка до диктанту на уроках розвитку мовлення.	
№ п/п	Зміст	Вимоги до досягнень учнів

Тема III: Текст «Найвідоміше село України» (підготовка до усного та письмового переказу)

Заняття № 1.	- Читання тексту вчителем (без екрану). - Розуміння змісту (2-3 запитання). - Повторне читання тексту вчителем (за екраном). - Визначення послідовності (порядку) малюнків з опорою на текст. - Відповіді на запитання вчителя по тексту.	Розуміє зв'язний текст, поданий в усній формі, веде бесіду за текстом. Сприймає на слух фактичний зміст тексту, фрази (за допомогою слухового апарату і на голе вухо).
Заняття № 2.	- Читання тексту вчителем (за екраном). - Вибіркове читання частин тексту до відповідних малюнків (за екраном). Учень підбирає до малюнків таблички з відповідним текстом и читає їх. - Розрізнення учнем окремих речень та словосполучень з тексту. - Бесіда про знання учнем даного учбового матеріалу (про тварин, зовнішній вигляд і т. ін.)	Володіє навичками самоконтролю вимови, використовуючи залишки слуху. Дає відповіді на запитання (короткі та розгорнуті).
Заняття № 3.	- Читання вчителем тексту (за екраном). - Читання вчителем тексту по частинах (за екраном), добирання учнем заголовків до цих частин тексту. - Переказ тексту по плану. - Сприйняття частини тексту на слух з послідовним повторенням цієї частини по реченнях. - Бесіда по запитаннях до цієї частини тексту.	Відновлює речення за окремими словами. Орієнтується на відомі слова і словосполучення для усвідомлення змісту тексту. Знає словник з теми.
Заняття №4.	- Сприйняття на слух окремих слів, словосполучень, речень, частин тексту. - Виконання завдань до тексту.	Підтримує діалог з учителем на тему.
Заняття № 5.	- Розрізнення тексту по реченнях. - Виконання завдань до тексту.	Використовує знайомі слова і синтаксичні конструкції для побудови власних висловів (запитання-відповідь).

		Відновлює деформований текст, записуючи речення у правильній послідовності. Переказує текст по плану.
Примітки	Текст художнього стилю з елементами опису.	Вкладка «Дефектолог» с.24.

№ п/п	Зміст	Вимоги до досягнень учнів
Тема IV: Текст «Міста України» (підготовка до усного та письмового переказу)		
Заняття № 1.	- Читання тексту вчителем (без екрану). - Розуміння змісту (2-3 запитання). - Повторне читання тексту вчителем (за екраном). - Визначення послідовності (порядку) малюнків з опорою на текст. - Відповіді на запитання вчителя по тексті.	Розуміє зв'язний текст, поданий в усній формі, веде бесіду за текстом. Сприймає на слух фактичний зміст тексту, фрази (за допомогою слухового апарату і на голе вухо).
Заняття № 2.	- Читання тексту вчителем (за екраном). - Вибіркове читання частин тексту до відповідних малюнків (за екраном). Учень підбирає до малюнків таблички з відповідним текстом и читає їх. - Розрізнення учнем окремих речень та словосполучень з тексту. - Бесіда про знання учнем даного учбового матеріалу (про тварин, зовнішній вигляд і т. ін.)	Володіє навичками самоконтролю вимови, використовуючи залишки слуху. Дає відповіді на запитання (короткі та розгорнуті).
Заняття № 3.	- Читання вчителем тексту (за екраном). - Читання вчителем тексту по частинах (за екраном), добирання учнем заголовків до цих частин тексту. - Переказ тексту по плану. - Сприйняття частини тексту на слух з послідовним повторенням цієї частини по реченнях. - Бесіда по запитаннях до цієї частини тексту.	Відновлює речення за окремими словами. Орієнтується на відомі слова і словосполучення для усвідомлення змісту тексту. Знає словник з теми.
Заняття №4.	- Сприйняття на слух окремих слів, словосполучень, речень, частин тексту. - Виконання завдань до тексту.	Підтримує діалог з учителем на тему.
Заняття № 5.	- Розрізнення тексту по реченнях. - Виконання завдань до тексту.	Використовує знайомі слова і синтаксичні конструкції для побудови власних висловів (запитання-відповідь). Відновлює деформований

		текст, записуючи речення у правильній послідовності. Переказує текст по плану.
Примітки	Текст художнього стилю з елементами опису місцевості.	Вкладка «Дефектолог» с.23.

Щоденні заняття на основі таблиці-алгоритму

Тема: Діалогічне мовлення. Складання діалогів. Тема «У транспорті», «Аптека» (або «В аптеці»).

Заняття №1,2.

1. 2.Спілкування по темі з вчителем (з опорою на малюнки).
2. Розуміння змісту бесіди (2-3 запитання).
3. Добір за алгоритмом до малюнків окремих слів (частини мови).
4. Створення майбутнього словника, для використання при складанні речень до малюнків
5. Читання окремих слів вчителем (за екраном).
6. Визначення послідовності (порядку) малюнків з опорою на текст.

«У транспорті»

Завдання. Дайте відповіді на запитання. Спілкування з учнем. Розуміння теми.

1. На якому транспорті ти їдеш до школи?
2. Скільки коштує проїзд в трамваї, тролейбусі?
3. Скільки коштує проїзд в маршрутному таксі?



автобус



тролейбус



трамвай

4. Чи є в транспорті кондуктор?
5. На якій зупинці ти виходиш?
6. Ви виходите на наступній зупинці?



Тема: Діалогічне мовлення. Складання діалогів. Тема «У транспорті», «Аптека» (або «В аптеці»).

Заняття № 3,4

- Читання окремих слів, словосполучень вчителем (за екраном і без) з теми.
- Підбір учнем до малюнків таблички з відповідними словами, фразами, їх читання.
- Розрізнення учнем окремих слів, словосполучень, та речень з теми (виконання завдань). Бесіда про знання учнем даного учбового матеріалу (про дії, зовнішній вигляд і т. ін.)
- Вчитель читає (вголос з дактилюванням та міміко-жестовою мовою; без дактилювання; вголос, за екраном) речення, окремі слова, словосполучення. Послухай і покажи (учень підбирає малюнки):

Завдання. Склади до малюнків невеликі діалоги (2-4 речення).

Словник: кондуктор, дідусь, сідайте, візьми, місце, білет, будь ласка, коштує.



Слухо-зоровий диктант (перевірка тематичного словника): **кондуктор, дідусь, сідайте, візьми, місце, білет, будь ласка, коштує.**

1. Складання словосполучень до малюнків.
2. Складіть з цих слів прості невеликі за обсягом речення (скільки зможе скласти учень).

Тема: Діалогічне мовлення. Складання діалогів. Тема «У транспорті», «Аптека» (або «В аптеці»).

Заняття № 5,6.

- Вчитель читає (вголос з дактилюванням та міміко-жестовою мовою; без дактилювання; вголос, за екраном) речення, окремі слова, словосполучення. Гра «Послухай і покажи» (учень показує на малюнках ці предмети чи пояснює дії предмета):

- Сприйняття на слух та слухо-зорово окремих слів, словосполучень, речень, частин діалогу.
1. Складіть з цих слів прості невеликі за обсягом речення (скільки складе учень).

Фрази по темі «Аптека».

1. Де можна купити ліки?
2. Де знаходиться найближча аптека?
3. Ведення діалогу:
 - Ти занедужав і тобі необхідні ліки. Як ти звернешся до аптекаря?
 - Будь ласка, мені необхідно...
 - Коли будуть готові ліки?

ТЕКСТ «НА ОЗЕРІ»

Заняття №1,2.

- Спілкування по темі з вчителем (з опорою на малюнки).
- Розуміння змісту бесіди (2-3 запитання).
- Добір за алгоритмом до малюнків окремих слів (частини мови).
- Створення майбутнього словника, для використання при складанні речень до малюнків
- Читання окремих слів вчителем (за екраном).

1. Прослухайте текст (вчитель читає вголос, дактилює; учні слідкують за вчителем, промовляючи синхронно з вчителем).

2. Роздивіться малюнок до тексту. Дайте відповіді на запитання:

- Як називається текст?
- Про що говориться у тексті?
- Доповни речення: Хлопці мріяли...
- Доповни речення: Озеро було невелике...

3. Зверніть увагу, як пишуться деякі слова. Запишіть ці слова в зошит з розвитку мовлення.

Словник: мріяли, рибна ловля, вудка-вудки, зібрали, відправилися, навкруги, рибалити - порибалити, очерет, здавалося, клювала, наловили.

4. Поставте наголоси у словах.

Була вже пізня осінь, але погода стояла тиха, тепла. Хлопці мріяли у п'ятницю після школи порибалити. Вони зібрали все для рибної ловлі.

Друзі відправилися на озеро. Петро і Костя закинули вудки.

Як добре було навкруги! Озеро було невелике, по краях зростав очерет. Озеро здавалося синім і спокійним.

ТЕКСТ «НА ОЗЕРІ»

Заняття №3,4.

- Читання окремих слів, словосполучень вчителем (за екраном і без) з теми.
- Підбір учнем до малюнків таблички з відповідними словами, фразами, їх читання.
- Розрізнення учнем окремих слів, словосполучень, та речень з теми (виконання завдань). Бесіда про знання учнем даного учбового матеріалу (запитання).
- Вчитель читає (вголос з дактилюванням та міміко-жестовою мовою; без дактилювання; вголос, за екраном) речення, окремі слова, словосполучення. Послухай і повтори.

Питання до тексту:

1. Як називається текст?
2. Яка пора року описана в тесті?
3. Яка стояла погода?
4. Про що мріяли хлопці?
5. Як звали хлопців?
6. Куди відправилися друзі?
7. Яким було озеро? Опиши.
8. Скільки риби наловили Петро і Костя?

«На озері»

Була вже пізня осінь, але погода стояла тиха, тепла. Хлопці мріяли у п'ятницю після школи порибалити. Вони зібрали все для рибної ловлі.

Друзі відправилися на озеро. Петро і Костя закинули вудки.

Як добре було навкруги! Озеро було невелике, по краях зростав очерет. Озеро здавалося синім і спокійним.

Сонце сідало. Риба клувала добре. Хлопці наловили багато риби.

ТЕКСТ «НА ОЗЕРІ»

Заняття №5,6.

- Читання окремих слів, словосполучень вчителем (за екраном і без) з теми.
- Розрізнення учнем окремих слів, словосполучень, та речень з теми (виконання завдань). Бесіда про знання учнем даного учбового матеріалу (запитання).
- Розрізнення тексту по реченнях.
- Виконання завдань до тексту «Склади текст з речень, слів».

«На озері»

Була вже пізня осінь, але погода стояла тиха, тепла.

Вони зібрали все для рибної ловлі.

Сонце сідало.

Петро і Костя закинули вудки.

Хлопці мріяли у п'ятницю після школи порибалити.

Друзі відправилися на озеро.

Риба клювала добре.

Озеро було невелике, по краях зростав очерет.

Як добре було навкруги! Озеро здавалося синім і спокійним.

Хлопці наловили багато риби.

ТЕКСТ «Найвідоміше село в Україні»

Заняття №1,2.

- Спілкування по темі з вчителем (з опорою на малюнки).
- Розуміння змісту бесіди (2-3 запитання).
- Добір за алгоритмом до малюнків окремих слів (частини мови).
- Створення майбутнього словника, для використання при складанні речень до малюнків
- Читання окремих слів вчителем (за екраном).

Найвідоміше село в Україні

Село Моринці, у якому 9 (дев'ятого) березня 1814 (тисяча вісімсот чотирнадцятому) році народився Тарас Шевченко, дуже давнє поселення.

За часів козаків, у XVI столітті, тут був козацький зимівник. Наприкінці XVIII століття Моринці перейшли до князя Потьомкіна, пізніше - графу Енгельгардту.

Тарас Шевченко провів дитинство у селі Моринці. Він жив у простій хаті із солом'яним дахом.

Нині село Моринці заповідник.

Заняття №3,4

Дайте відповіді на запитання:

1. В якому селі народився Тарас Шевченко?
2. Що було у Моринцях за часів козаків?
3. Хто володів селом Моринці у XVIII столітті?
4. Якою була хата, де жив Тарас Шевченко в дитинстві?
5. Яке село називають найвідомішим в Україні?



ТЕКСТ «МІСТА УКРАЇНИ»

Заняття №1,2

Завдання. Прочитайте текст. Перекладіть жестовою мовою. Допишіть текст (користуватися зошитом з розвитку мовлення).

Міста України.

У нашій країні багато чудових міст. Найбільше місто України – Київ, який названо на честь його засновника – князя Кия. Це столиця України.

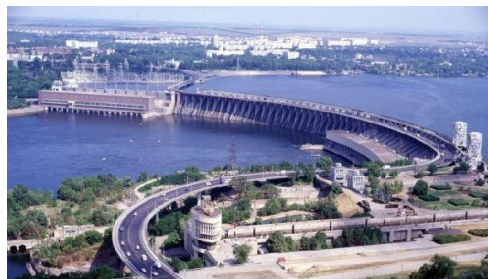
Велике і красиве старовинне місто Львів. Його заснував князь Данило Галицький. І назвав його ім'ям свого сина Лева.

Місто Харків стоїть на річці Харківка, тому і назва така.

Запоріжжя - _____

Заняття №3,4

Підпиши фото. Як називається ці міста?



Дайте відповіді на запитання:

1. Назви столицю України.
2. На честь якого князя названо місто Київ?
3. Хто заснував місто Львів?
4. На честь якої людини був названий Львів?
5. Що ти знаєш про Харків?
6. Хто жив на території міста Запоріжжя у давнину?
7. В якому місті ти живеш?
8. Які ще міста України ти знаєш?

Заняття №5,6.

Завдання. Прочитайте. Складіть і запишіть у зошит речення. До теми:

Міста України.

живемо, Ми, Запоріжжі, у, місті.

подобається, Мені, країною, мандрувати.

знаю, такі, Я, міста: , Харків, Одеса, Львів, Київ, Полтава.

Столиця, України, - Київ.

люблю, Я, Україну!

розташоване, Харків, на півночі, Місто, України.