

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN KIMIA
YOGYAKARTA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Visi Program Studi S-1 Pendidikan Kimia	Menjadi PS S-1 Pendidikan Kimia yang unggul dan terkemuka dengan reputasi internasional dan menjadi rujukan di tingkat nasional dalam pengembangan keilmuan kependidikan dan kimia, berbasis kearifan lokal wilayah tropis Indonesia yang terintegrasi dengan wawasan nilai-nilai Ke-Islam-an dan Ke-Indonesia-an.
Misi Program Studi S-1 Pendidikan Kimia	Menyelenggarakan pendidikan pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang ilmu kimia dan kependidikan yang terintegrasi dengan wawasan nilai-nilai ke-Islam-an, dan kearifan lokal wilayah tropis Indonesia bagi terciptanya keunggulan kompetitif bangsa.
Tujuan Kelembagaan PS S-1 Pendidikan Kimia	1. Melaksanakan kegiatan pendidikan dan pengajaran yang terintegrasi dengan wawasan nilai-nilai Ke-Islam-an di bidang ilmu kimia dan kependidikan 2. Mengembangkan penelitian yang berkualitas dan bermanfaat bagi masyarakat dalam bidang ilmu kimia dan kependidikan. 3. Melaksanakan kegiatan pengabdian dan layanan kepada masyarakat dalam bidang ilmu kimia dan kependidikan. 4. Mengembangkan jejaring kerjasama yang lebih luas dengan berbagai pihak dalam rangka mewujudkan tri dharma perguruan tinggi.

5. Melaksanakan tata kelola Program Studi yang efektif, efisien, akuntabel, dan profesional dengan budaya kerja ZIKR (*Zero base, Iman, Konsisten, Result oriented*).

MATA KULIAH: Bahasa Pemograman	KODE MATA KULIAH: PKM425025	RUMPUN MATA KULIAH: Pilihan	BOBOT (SKS): 2 SKS	SEMESTE R: Gasal	TANGGAL PENYUSUNAN: 18 Januari 2022
OTORISASI	DOSEN PENGEMBANG RPS: Setia Rahmawan, M.Pd.	KOORDINATOR RMK: Agus Kamaludin, M.Pd.		KAPRODI: Khamidinal, M.Si.	
CAPAIAN PEMBELAJAR AN	CAPAIAN PEMBELAJARAN PRODI (<i>PROGRAM LEARNING OUTCOMES</i>) CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	Menghasilkan lulusan sarjana pendidikan kimia yang: memiliki kompetensi kerja di berbagai sektor bidang pendidikan dan kewirausahaan dengan mengaplikasikan ilmu kimia, kependidikan, teknologi informasi, dan kewirausahaan; siap untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi baik dalam pendidikan berorientasi profesional maupun akademis; memiliki karakter pribadi insan kamil dengan kemampuan beradaptasi dan berperan aktif pada tataran operasional maupun manajerial di berbagai organisasi. SIKAP:	S1 memiliki karakter pribadi insan kamil profesional yang adaptif, inklusif, dan kontributif bagi kemajuan peradaban bangsa dan kemanusiaan.		
		KETERAMPILAN UMUM:	KU1 bekerja dan menyelesaikan tugas secara logis, kritis, sistematis, inovatif, mandiri, bekerja sama, bertanggung jawab dan evaluatif, serta dapat mengambil keputusan		

		PENGETAHUAN: KETERAMPILAN KHUSUS:	dengan tepat berdasarkan data-data yang akurat dalam rangka menyelesaikan permasalahan di bidang pendidikan kimia dan kimia; KU2 melakukan kerja mandiri, sistematis, bermutu, terukur, dan mengkomunikasikan hasil kerja dalam bentuk lisan dan tulisan sesuai dengan kaidah dan etika ilmiah, serta mengkaji implikasi dari hasil kerja tersebut sesuai dengan keahlian kependidikan kimia dan kimia. P1 mahasiswa mengetahui konsep dasar pemrograman dalam melakukan transformasi data menjadi informasi, konsep dasar pemrograman dalam melakukan penyajian informasi. Mahasiswa mampu melakukan pengembangan aplikasi-aplikasi sederhana. KK2 melaksanakan pengembangan pemograman secara terbimbing dalam bentuk sesuai kaidah akademik;
--	--	---	---

DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:	Matakuliah ini untuk sebagian besar akan berupa latihan-latihan intensif guna meningkatkan kemampuan para mahasiswa membuat program dengan menggunakan bahasa pemrograman yang dapat digunakan untuk melakukan transformasi data menjadi informasi. Latihan-latihan secara khusus ditujukan untuk menerapkan prinsip pemrograman berbasis object dalam membuat aplikasi, kemampuan membuat program
---------------------------------------	---

	untuk menyajikan informasi kepada pengguna dan membuat aplikasi sederhana berbasis visual desktop application juga dikembangkan melalui matakuliah ini.
MATERI PEMBELAJARAN:	1. Mekanisme kelas, pengenalan tentang bahasa pemrograman, pengenalan editor Netbeans IDE (Integrated Development Environment) 2. Mekanisme kelas, pengenalan tentang bahasa pemrograman, pengenalan editor Netbeans IDE (Integrated Development Environment) 3. Structured control; statement, selection, repetition. Dasar OOP; prinsip OOP (encapsulation, inheritance, polymorphisme), class serta method & field sebagai komponennya, package. 4. Structured control; statement, selection, repetition. Dasar OOP; prinsip OOP (encapsulation, inheritance, polymorphisme), class serta method & field sebagai komponennya, package. 5. Pengolah file teks dengan file reader, string, dan Array. 6. Komponen visual Swing: JFrame, JLabel, JTextField, JButton. 7. Komponen visual Swing: JComboBox, JRadioButton, JCheckBox, JSpinner, JSlider, JTextArea, JTextPane, 8. Komponen visual Swing untuk aplikasi multi-window; JMenu, JDialog, JDesktopPane JInternalFrame (sebagai Swing Container), JInternalFrame (sebagai class eksternal). 9. Komponen visual Swing untuk aplikasi multi-window; JMenu, JDialog, JDesktopPane JInternalFrame (sebagai Swing Container), JInternalFrame (sebagai class eksternal). 10. Aplikasi GUI dengan database; tentang database dan DML pada mysql, JDBC sebagai konektor database. 11. Proyek membuat aplikasi GUI multi-window untuk mengakses dan mengolah data dari database
PUSTAKA	UTAMA Paul Deitel, Harvey deitel, "Java: How to Program 9 th Edition", Prentice Hall, 2012.

	Adam Myatt, Brian Leonard and Geertjan Wielenga, "Pro NetBeans IDE 6: Rich Client Platform Edition", Apress, 2008 Cay Horstmann, Big Java (4 th Ed), Wiley, 2010.
	PENDUKUNG
MEDIA PEMBELAJARAN	LCD dan Laptop
TEAM TEACHING	Setia Rahmawan, M.Pd. dan Agus Kamaludin, M.Pd.
MATA KULIAH SYARAT	-

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Memahami tentang apa yang akan dibahas pada mata kuliah bahasa pemrograman serta mekanisme kelas. 2. Memahami basic building block	Mekanisme kelas, pengenalan tentang bahasa pemrograman, pengenalan editor Netbeans IDE (Integrated	Ceramah, simulasi, praktek dan diskusi.	-	-	-	-

MING GU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARA N	STRATEGI PEMBELAJAR AN	INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILA IAN	INSTRU MEN PENILAI AN	BOBOT PENILA IAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	pemrograman (bahasa pemrograman java). 3. Memahami tentang variable dan naming convention untuk variable. 4. Memahami operator dasar dalam bahasa pemrograman. 5. Mampu membuat program sederhana yang menggunakan variable dan operator sederhana	Developme nt Environme nt)					
2	1. Memahami tentang apa yang akan dibahas pada mata kuliah bahasa	Mekanisme kelas, pengenalan tentang bahasa	Ceramah, simulasi, praktek dan diskusi.		Non-tes Diskusi kelomp ok	Rubrik presenta si	5

MING GU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARA N	STRATEGI PEMBELAJAR AN	INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILA IAN	INSTRU MEN PENILAI AN	BOBOT PENILA IAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	pemrograman serta mekanisme kelas. 2. Memahami basic building block pemrograman (bahasa pemrograman java). 3. Memahami tentang variable dan naming convention untuk variable. 4. Memahami operator dasar dalam bahasa pemrograman. 5. Mampu membuat program sederhana yang menggunakan	pemrograman, pengenalan editor Netbeans IDE (Integrated Development Environment)			Presentasi hasil diskusi kelompok	kelompok (Lampiran 1) Rubrik keaktifan diskusi kelompok (Lampiran 2)	

MING GU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARA N	STRATEGI PEMBELAJAR AN	INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILA IAN	INSTRU MEN PENILAI AN	BOBOT PENILA IAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	variable dan operator sederhana						
3	1. Mampu menggunakan dan memanfaatkan structured control dalam mengendalikan alur program dalam mengolah data. 2. Mampu menerapkan konsep OOP dalam pemrograman. 3. Mampu membuat aplikasi sederhana berbasis OOP.	Structured control; stateme nt, selectio n, repetitio n. Dasar OOP; prinsip OOP (encapsulatio n, inheritance, polymorphis me), class serta method & field sebagai komponennya , package.	Ceramah, simulasi, diskusi. Praktek membuat aplikasi berorientasi object.		Non-tes Diskusi kelompok Present asi hasil diskusi kelompok	Rubrik presenta si kelompok (Lampira n 1) Rubrik keaktifan diskusi kelompok (Lampira n 2)	5

MING GU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARA N	STRATEGI PEMBELAJAR AN	INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILA IAN	INSTRU MEN PENILAI AN	BOBOT PENILA IAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
4	1. Mampu menggunakan dan memanfaatkan structured control dalam mengendalikan alur program dalam mengolah data. 2. Mampu menerapkan konsep OOP dalam pemrograman. 3. Mampu membuat aplikasi sederhana berbasis OOP.	Structured control; stateme nt, selectio n, repetitio n. Dasar OOP; prinsip OOP (encapsulatio n, inheritance, polymorphis me), class serta method & field sebagai komponennya , package.	Ceramah, simulasi, diskusi. Praktek membuat aplikasi berorientasi object.		Non-tes Diskusi kelompok Present asi hasil diskusi kelompok	Rubrik presenta si kelompok (Lampira n 1) Rubrik keaktifan diskusi kelompok (Lampira n 2)	5
5	Mampu membuat aplikasi visual	Pengolah file teks dengan file	Ceramah, simulasi,	Ketepatan	Non-tes	Rubrik presenta	5

MING GU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARA N	STRATEGI PEMBELAJAR AN	INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILA IAN	INSTRU MEN PENILAI AN	BOBOT PENILA IAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	sebagai pengolah data dari file teks.	reader, string, dan Array. Pengenalan Java visual programming dengan Java Swing. Komponen visual Swing: JFrame, JLabel, JTextField, JButton.	diskusi. Praktek membuat aplikasi visual pengolah file teks.	pemanfaatan syntax program, kemampuan merancang program secara efektif, kemampuan menerapkan method dan field pada program.	Diskusi kelompok Presentasi hasil diskusi kelompok	si kelompok (Lampiran 1) Rubrik keaktifan diskusi kelompok (Lampiran 2)	
6	Mampu membuat aplikasi visual sebagai pengolah data dari file teks.	Pengolah file teks dengan file reader, string, dan Array. Pengenalan Java visual programming dengan Java	Ceramah, simulasi, diskusi. Praktek membuat aplikasi visual pengolah file teks.	Ketepatan pemanfaatan syntax program, kemampuan merancang program secara efektif, kemampuan	Non-tes Diskusi kelompok Presentasi hasil diskusi kelompok	Rubrik presentasi kelompok (Lampiran 1) Rubrik keaktifan	5

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Swing. Komponen visual Swing: Jframe, JLabel, JtextField, Jbutton.		menerapkan method dan field pada program.		diskusi kelompok (Lampiran 2)	
7	Mampu membuat aplikasi visual sebagai pengolah data dari file teks.	Pengolah file teks dengan file reader, string, dan Array. Pengenalan Java visual programming dengan Java Swing. Komponen visual Swing: Jframe, JLabel, JtextField, Jbutton.	Ceramah, simulasi, diskusi. Praktik membuat aplikasi visual pengolah file teks.	Ketepatan pemanfaatan syntax program, kemampuan merancang program secara efektif, kemampuan menerapkan method dan field pada program.	Non-tes Diskusi kelompok Presentasi hasil diskusi kelompok	Rubrik presentasi kelompok (Lampiran 1) Rubrik keaktifan diskusi kelompok (Lampiran 2)	5
UTS							

MING GU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARA N	STRATEGI PEMBELAJAR AN	INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILA IAN	INSTRU MEN PENILAI AN	BOBOT PENILA IAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
8	Mampu membuat aplikasi dengan Visual UI (GUI) lengkap	Kompone n visual Swing: JComboB ox, JRadioBut ton, JCheckBo x, JSpinner, JSlider, JTextArea, JTextPane,	Ceramah, simulasi, diskusi. Praktek membuat aplikasi dengan visual UI (GUI) lengkap.		Non-tes Diskusi kelomp ok Present asi hasil diskusi kelomp ok	Rubrik presenta si kelompo k (Lampira n 1) Rubrik keaktifan diskusi kelompo k (Lampira n 2)	5
9	Mampu membuat aplikasi multi-window	Komponen visual Swing untuk aplikasi multi-window; JMenu, JDialog, JDesktopPane	Ceramah, simulasi, diskusi. Praktek membuat aplikasi multi-window	Ketepatan pemanfaatan syntax program, kemampuan merancang program secara efektif, kemampuan	Non-tes Diskusi kelomp ok Present asi hasil diskusi	Rubrik presenta si kelompo k (Lampira n 1)	5

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		JInternalFrame (sebagai Swing Container), JInternalFrame (sebagai class eksternal).		membuat aplikasi multi-	kelompok	Rubrik keaktifan diskusi kelompok (Lampiran 2)	
10	Mampu membuat aplikasi multi-window	Komponen visual Swing untuk aplikasi multi-window; JMenu, JDialog, JDesktopPane JInternalFrame (sebagai Swing Container), JInternalFrame (sebagai class eksternal).	Ceramah, simulasi, diskusi. Praktek membuat aplikasi multi-window	Ketepatan pemanfaatan syntax program,kemampuan merancang program secara efektif, kemampuan membuat aplikasi multi-	Non-tes Diskusi kelompok Presentasi hasil diskusi kelompok	Rubrik presentasi kelompok (Lampiran 1) Rubrik keaktifan diskusi kelompok (Lampiran 2)	5

MING GU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARA N	STRATEGI PEMBELAJAR AN	INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILA IAN	INSTRU MEN PENILAI AN	BOBOT PENILA IAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
11	Mampu membuat aplikasi GUI untuk mengakses dan mengolah data dari database.	Aplikasi GUI dengan database; tentang database dan DML pada mysql, JDBC sebagai konektor database.	Ceramah, simulasi, diskusi. Praktek membuat aplikasi GUI untuk mengakses dan mengolah data dari database.		Non-tes Diskusi kelompok Presentasi hasil diskusi kelompok	Rubrik presentasi kelompok (Lampiran 1) Rubrik keaktifan diskusi kelompok (Lampiran 2)	5
12	Mampu membuat aplikasi GUI untuk mengakses dan mengolah data dari database.	Aplikasi GUI dengan database; tentang database dan DML	Ceramah, simulasi, diskusi. Praktek membuat aplikasi GUI untuk		Non-tes Diskusi kelompok Presentasi hasil diskusi	Rubrik presentasi kelompok (Lampiran 1)	5

MING GU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARA N	STRATEGI PEMBELAJAR AN	INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILA IAN	INSTRU MEN PENILAI AN	BOBOT PENILA IAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		pada mysql, JDBC sebagai konektor database.	mengakses dan mengolah data dari database.		kelomp ok	Rubrik keaktifan diskusi kelompo k (Lampira n 2)	
13	Mampu membuat aplikasi GUI multi-window untuk mengakses dan mengolah data dari database	Proyek membuat aplikasi GUI multi-window untuk mengakses dan mengolah data dari database	Proyek membuat aplikasi GUI multi-window untuk mengakses dan mengolah data dari database		Non-tes Diskusi kelomp ok Present asi hasil diskusi kelomp ok	Rubrik presenta si kelompo k (Lampira n 1) Rubrik keaktifan diskusi kelompo k (Lampira n 2)	5

MING GU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARA N	STRATEGI PEMBELAJAR AN	INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILA IAN	INSTRU MEN PENILAI AN	BOBOT PENILA IAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
14	Mampu membuat aplikasi GUI multi-window untuk mengakses dan mengolah data dari database	Proyek membuat aplikasi GUI multi-window untuk mengakses dan mengolah data dari database	Proyek membuat aplikasi GUI multi-window untuk mengakses dan mengolah data dari database	Ketepatan pemanfaatan syntax program, kemampuan merancang program secara efektif, kemampuan menerapkan method, field, dan UI pada program, dan kemampuan mempresentasikan karya.	Non-tes Diskusi kelompok Presentasi hasil diskusi kelompok	Rubrik presentasi kelompok (Lampiran 1) Rubrik keaktifan diskusi kelompok (Lampiran 2)	5
UAS							

KOMPONEN PENILAIAN:	Kelas A	Kelas B
	Kehadiran: 5% Presentasi Kelompok: 15% Keaktifan Diskusi: 10% UK 1: 20%	Kehadiran: 5% Presentasi Kelompok: 15% Keaktifan Diskusi: 10% UK 1: 20%

	Draf proposal (<i>Literature review</i>): 30% (50% dosen, 50% peers) UK 2: 20%	Draf proposal (<i>Literature review</i>): 30% (50% dosen, 50% peers) UK 2: 20%
--	---	---

INTEGRASI-INTERKONEKSI:	Matakuliah pendukung integrasi-interkoneksi:
	1. Ulum Al-Qur'an 2. Ulum Al-Hadist
	Level integrasi-interkoneksi 1. Materi Integrasi interkoneksi mata kuliah pancasila dengan mata kuliah sejarah Indonesia terletak pada keterkaitannya sebagai bagian yang tak terpisahkan dari sejarah Indonesia, sedangkan keterkaitannya dengan mata kuliah kewarganegaraan terletak pada posisi pancasila sebagai pedoman dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 2. Metodologi Integrasi interkoneksi mata kuliah pancasila dengan ilmu-ilmu sosial humaniora terletak pada berbagai konsep dan teori dalam ilmu-ilmu tersebut sebagai alat analisis untuk memahami perubahan-perubahan yang terjadi dalam dinamika kehidupan masyarakat Indonesia 3. Filosofis Integrasi interkoneksi mata kuliah pancasila dengan Al-Qur'an dan Al-Hadis terletak pada konsep dasar Islam sebagai agama dan objek kajian ilmiah
	Proses integrasi-interkoneksi Pembelajaran mata kuliah pancasila menggunakan berbagai macam mata kuliah keilmuan yang lain dengan berusaha untuk mengintegrasikan interkoneksikannya dalam pembelajaran di kelas maupun pembelajaran di luar kelas.

DISUSUN OLEH:	DIPERIKSA OLEH:		DISAHKAN OLEH:
DOSEN PENGAMPU	PENANGGUNGJAWAB KEILMUAN	KETUA PROGRAM STUDI	DEKAN
Setia Rahmawan, M.Pd.	Agus Kamaludin, M.Pd.	Khamidinal, M.Si.	Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

Lampiran 1

Lembar Penilaian Presentasi Kelompok

Kelompok	Skor aspek penilaian				Skor Total	Nilai Akhir
	Kelengkapan materi	Penulisan materi	Kemampuan presentasi	Media presentasi		= skor total/16 x 100
1						

2						
dst						

Rubrik Penilaian Presentasi Kelompok

No.	Aspek	Skor	Kriteria Skor
1	Kelengkapan Materi	4	- Power point terdiri dari judul, isi materi, dan daftar pustaka. - Isi materi meliputi: 1. materi yang disajikan 2. contoh soal dan jawabannya 3. latihan soal minimal 5 soal - Power point disusun sistematis sesuai materi - Dilengkapi dengan gambar/animasi yang menarik dan sesuai dengan materi
		3	Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
		2	Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
		1	Terdapat lebih dari 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
2	Penulisan Materi	4	- Materi dibuat dalam bentuk power point - Setiap slide dapat terbaca dengan jelas - Isi materi dibuat ringkas dan berbobot - Bahasa yang digunakan mudah dipahami,
		3	Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
		2	Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
		1	Terdapat lebih dari 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
3	Kemampuan Presentasi	4	- Dipresentasikan dengan percaya diri, antusias, dan bahasa yang lantang - Menguasai materi yang disampaikan - Seluruh anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi - Dapat mengemukakan ide dan berargumentasi dengan baik - Manajemen waktu presentasi dengan baik.

4	Media Presentasi	3	Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
		2	Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
		1	Terdapat lebih dari 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
		4	Menggunakan alat peraga sederhana/simulator/model animasi
		3	Menggunakan powerpoint dengan animasi yang mendukung
		2	Menggunakan powerpoint tanpa animasi (hanya teks dan gambar)
		1	Menyampaikan materi menggunakan lisan tanpa media apapun

Lampiran 2

Lembar penilaian keaktifan diskusi

Petunjuk: berikan skor pada kolom penilaian keaktifan

Kelompok	Skor aspek penilaian						Skor Akhir
	Kerjasama dalam kelompok (komunikasi)	Hasil diskusi/uraian yang disampaikan relevan dengan tugas	Distribusi pendapat dan tugas dalam kelompok	Kelengkapan jawaban	Sikap dalam berpendapat	Skor Total	= skor total/15 x 100

		yang diberikan					
1							
2							
dst							

Rubrik penilaian keaktifan diskusi

Skor 1: kurang

Skor 2: cukup

Skor 3: baik

Lampiran 3

Penilaian Infografis Beda Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif

Kelompok	Skor aspek penilaian				Skor Total	Skor Akhir
	Isi/materi	Desain	Gambar	Ketersampaian Pesan		= skor total/16 x 100

1						
2						
dst						

Rubrik Penilaian Infografis Beda Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif

Aspek/Kategori/Kriteria	4	3	2	1
Isi/materi	Isi/materi singkat, padat akan informasi, jelas keterbacaannya	Dua dari kriteria isi/materi yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria isi/materi yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Isi/materi terlalu panjang, miskin informasi, tidak jelas keterbacaannya (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
Desain	Warna menarik, ukuran elemen penyusun proporsional, pesan yang ingin disampaikan menjadi pusat perhatian (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Warna, ukuran elemen penyusun, pusat perhatian tidak menunjukkan desain yang baik (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
Gambar	Gambar menarik, bermakna sebagai penyampai pesan,	Dua dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara	Hanya salah satu dari kriteria gambar yang baik dipenuhi,	Gambar tidak menarik, tidak bermakna sebagai

	dan orisinil (ketiga kriteria terpenuhi)	salah satu kriteria tidak dipenuhi	sementara dua kriteria tidak dipenuhi	penyampai pesan, dan tidak orisinil (seluruh kriteria desain yang baik tidak terpenuhi)
Ketersampaian Pesan	Pesan sangat mudah ditangkap pembaca	Pesan cukup mudah ditangkap pembaca	Pesan sulit ditangkap pembaca	Pesan tidak dapat ditangkap pembaca

Lampiran 4

Kisi-kisi soal UK

CP-MK	Indikator soal	Level taksonomi Bloom	No. Butir Soal	Pedoman penskoran
Menganalisis metode penelitian kuantitatif	Mahasiswa diberikan lima contoh kasus penelitian dan masalah dalam penelitian, kemudian menentukan masalah tersebut layak diteliti menggunakan metode penelitian kuantitatif, kualitatif, atau campuran.	C5	1 – 5	Jawaban benar = skor 20
Menganalisis metode penelitian kualitatif		C5		
Menganalisis metode penelitian campuran		C5		

Lampiran 5

Rubrik penilaian draf proposal penelitian (bagian *literature review*)

ASPEK	TIDAK MEMADAI	KURANG	CUKUP	BAIK	SANGAT BAIK	SKOR
	< 70	(70 - 74,9)	(75 - 79,9)	(80 - 84,9)	(85 - 100)	
Konsistensi kehadiran dalam diskusi	Mahasiswa tidak konsisten hadir diskusi.	Kehadiran mahasiswa kurang konsisten hadir diskusi.	Kehadiran mahasiswa cukup konsisten hadir diskusi.	Kehadiran mahasiswa konsisten hadir diskusi.	Kehadiran mahasiswa melebihi syarat minimal hadir diskusi.	
Pemilihan dan Jumlah Literatur	Mahasiswa tidak melakukan pemilihan literatur yang sesuai dengan topik penelitian Jumlah literatur yang sesuai untuk dipilih kurang dari 5 buah	Mahasiswa kurang terampil melakukan pemilihan literatur yang sesuai dengan topik penelitian Jumlah literatur yang sesuai untuk dipilih kurang dari 10 buah	Mahasiswa cukup terampil melakukan pemilihan literatur yang sesuai dengan topik penelitian Jumlah literatur yang sesuai untuk dipilih kurang dari 20 buah	Mahasiswa terampil melakukan pemilihan literatur yang sesuai dengan topik penelitian Jumlah literatur yang sesuai untuk dipilih 25-30 buah	Mahasiswa sangat terampil melakukan pemilihan literatur yang sesuai dengan topik penelitian Jumlah literatur yang sesuai untuk dipilih jauh lebih besar dari 25 buah.	
Presentasi	Presentasi tidak terstruktur,	Presentasi kurang terstruktur, menggunakan	Presentasi cukup terstruktur,	Presentasi cukup terstruktur,	Presentasi sangat terstruktur,	

ASPEK	TIDAK MEMADAI	KURANG	CUKUP	BAIK	SANGAT BAIK	SKOR
	< 70	(70 - 74,9)	(75 - 79,9)	(80 - 84,9)	(85 - 100)	
	tidak fokus pada penelitian yang dilakukan, persiapan bahan presentasi yang lemah.	susunan kalimat dan bahasa kurang baik , memiliki sikap kurang baik , kurang fokus pada penelitian yang dilakukan, persiapan bahan presentasi kurang baik .	menggunakan susunan kalimat dan bahasa cukup baik , memiliki sikap cukup baik , cukup fokus pada penelitian yang dilakukan, persiapan bahan presentasi cukup baik .	menggunakan susunan kalimat dan bahasa baik, memiliki sikap baik, cukup fokus pada penelitian yang dilakukan, persiapan bahan presentasi cukup baik .	menggunakan susunan kalimat dan bahasa baik, memiliki sikap baik, sangat fokus pada penelitian yang dilakukan, persiapan bahan presentasi sangat baik.	
Sikap dalam diskusi	Tidak menjawab sebagian besar atau keseluruhan pertanyaan	Kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas, lugas, tepat, baik/santun,	Cukup dapat menjawab pertanyaan dengan jelas,	Dapat menjawab pertanyaan dengan jelas, lugas, tepat, baik/santun,	Dapat menjawab pertanyaan dengan jelas, lugas, tepat,	

ASPEK	TIDAK MEMADAI	KURANG	CUKUP	BAIK	SANGAT BAIK	SKOR
	< 70	(70 - 74,9)	(75 - 79,9)	(80 - 84,9)	(85 - 100)	
	tidak berargumentasi.	sedikit berargumentasi berdasarkan bukti data.	lugas, tepat, baik/santun, berargumentasi berdasarkan sebagian bukti data.	berargumentasi berdasarkan sebagian bukti data.	sangat baik/santun, berargumentasi berdasarkan bukti data.	
Proses pembuatan Kajian Literatur dan sikap ilmiah *(tambahan untuk pembimbing)	Mengikuti sebagian kecil petunjuk dosen pembimbing, berkomunikasi kurang efektif, kualitas revisi yang dilakukan kurang baik.	mengikuti sebagian kecil petunjuk dosen pembimbing, berkomunikasi kurang efektif, kualitas revisi yang dilakukan kurang baik.	mengikuti sebagian besar petunjuk dosen pembimbing, berkomunikasi cukup efektif, kualitas revisi yang dilakukan cukup baik.	mengikuti seluruh petunjuk dosen pembimbing, berkomunikasi efektif, kualitas revisi yang dilakukan cukup baik.	mengikuti seluruh petunjuk dosen pembimbing dan mandiri berinisiatif lebih dari yang diharapkan. berkomunikasi efektif, kualitas revisi yang dilakukan sangat baik.	