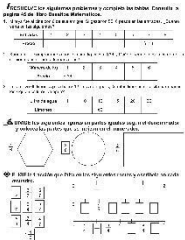
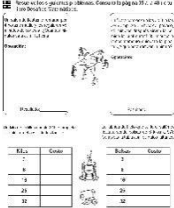


MATEMÁTICAS

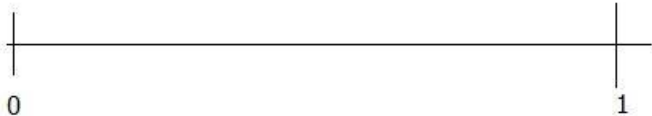
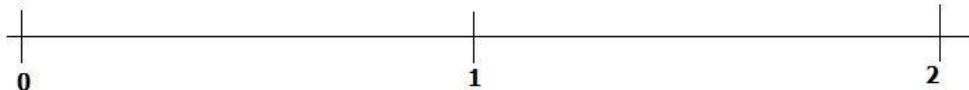
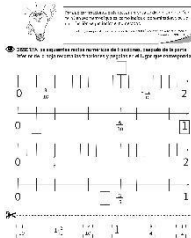
EJE	Manejo de la información.		BLOQUE	1
DESAFÍOS	17. Botones y camisas. 18. La fonda de la tía Chela. 19. ¿Qué pesa más?			
CONTENIDO			APRENDIZAJES ESPERADOS	
Proporcionalidad y funciones Análisis de procedimientos para resolver problemas de proporcionalidad del tipo valor faltante (dobles, triples, valor unitario).			Que los niños: Usen el valor unitario al resolver problemas de valor faltante. Usen factores internos, es decir, dobles, triples, etcétera, al resolver problemas de valor faltante. Usen el valor unitario explícito o implícito al resolver problemas de valor faltante.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
SESIÓN 1				
INICIO	Propondré al grupo que resuelva por sus propios medios el siguiente problema: Para un pay se ocupan 6 huevos por cada lata de leche evaporada ¿cuántos pays se pueden hacer con 18 huevos?, ¿y cuántas latas de leche necesito? Escuchare las respuestas a las que llegaron los niños y los procedimientos que usaron.			
DESARROLLO	En binas resolverán el desafío #17 de la página 45 a la 46 del libro de texto, donde usará el valor unitario resolviendo problemas de valor faltante usando las tablas de proporcionalidad.			
CIERRE	Socializarán los procedimientos empleados. Comentaran que los problemas multiplicativos que trabajaron en este desafío son problemas de valor faltante, en los cuales se conocen tres datos y se debe de buscar un cuarto. Para solucionar este tipo de problema, el valor unitario es una buena estrategia para resolverlos.			
SESIÓN 2				
INICIO	Platicare que la noche anterior me cené 7 tacos y pagué 42 pesos. ¿Cuánto hubiera pagado si sólo me hubiera cenado 3 tacos? Invitar a los niños y niñas a que expresen la respuesta y el procedimiento que utilizaron para encontrarlo.			
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 06 del material de apoyo)			

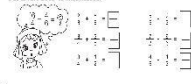
	
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 07 del material de apoyo) 
SESIÓN 3	
INICIO	Suspensión De Labores Docente.
DESARROLLO	Suspensión De Labores Docente.
CIERRE	Suspensión De Labores Docente.
SESIÓN 4	
INICIO	Plantear la siguiente situación: En la tienda venden 4 chocolates por 22 pesos. ¿Cuántos chocolates puede comprar si tengo 110 pesos? ¿Cuánto pagaría si decido comprar 12 chocolates? Solicitar a los niños que verifiquen sus procedimientos.
DESARROLLO	En binas, resolverán el desafío #18 de la página 47 del libro de texto, en donde se debe usar información de un cartel de tacos usando factores internos, es decir, dobles, triples, al resolver el problema de un valor faltante.
CIERRE	Si algún niño presenta dificultad para contestar, se le puede sugerir realizar una tabla de proporcionalidad. Verificarán resultados y procedimientos
SESIÓN 5	
INICIO	Comentare lo siguiente: En 8 kilogramos hay 44 manzanas, por 12 refrescos se pagan 160 pesos. Preguntare: ¿Cómo le podría hacer para saber el precio de 3 refrescos?, ¿cuántas manzanas me darán si compro 4 kilogramos? Compartir sus formas de solución.
DESARROLLO	Elaborarán en su libreta tablas de variación proporcional con ayuda de los datos proporcionados en el problema. Se espera que los resuelvan usando factores internos, es decir, dobles, triples, etc. En binas contestaran el desafío #19 de la página 48 del libro de texto sobre el valor unitario explícito o implícito al resolver problemas de valor faltante.
CIERRE	El desafío anterior representa un gran reto para los niños, sin embargo, pueden aplicar la estrategia del valor faltante y las razones internas (relación multiplicativa que se establece entre datos de un mismo conjunto, por ejemplo, 36 es el triple de 12, por lo que la razón interna sería 3). Verificarán sus respuestas y formas de solución.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 45 a la 48. Cartel con lista de precios de alimentos. Tablas de variación proporcional.	Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Tablas de variación proporcional. Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los niños en la realización de las actividades. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los niños? ¿Qué hice para que los niños pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

MATEMÁTICAS

EJE	Sentido numérico y pensamiento algebraico		BLOQUE	2
DESAFÍOS	20. ¿Qué tanto es? 21. ¿A cuánto corresponde?			
CONTENIDO			APRENDIZAJES ESPERADOS	
Números y sistemas de numeración Conocimiento de diversas representaciones de un número fraccionario: con cifras, mediante la recta numérica, con superficies, etc. Análisis de las relaciones entre la fracción y el todo.			Que los niños: Reconozcan la relación que guardan entre sí las diversas representaciones de una fracción y las utilicen para abreviar pasos. Interpreten la relación que hay entre una fracción y la unidad a la que se está haciendo referencia.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
SESIÓN 1				
INICIO	Trazarán una línea en la libreta de 10 cm, como la siguiente:  Organizados en equipos ubicar en la recta las siguientes fracciones: 1/2, 3/8 y 3/4.			
DESARROLL O	Explicaran cómo determinaron su ubicación. Entregare una hoja con una recta numérica divida del 0 a 2 enteros para que en equipos ubiquen las siguientes fracciones: 3/2, 5/4, 3/6, 8/4 y 4/3 Utilizando sus propios procedimientos los niños deberán realizar la ubicación de cada una de las fracciones dadas.			
CIERRE	Si el niño presenta dificultades, orientarlo en la ubicación de fracciones en la recta. Socializarán sus respuestas y procedimientos.			
SESIÓN 2				
INICIO	Mostrarles las siguientes fracciones: 18/5 y 12/3. Preguntar: ¿Cuál fracción es mayor? Formularán una explicación de cómo determinaron su respuesta.			
DESARROLL O	Representarán en el cuaderno las siguientes fracciones de diferente manera, por ejemplo: 18/5 = 3 enteros con 3/5 o a 10/5+3/5+5/5 20/4 = 8/3 = 12/5 =			

	$17/6 =$ Se pretende que los niños encuentren varias descomposiciones.
CIERRE	Compartirán las diferentes descomposiciones que encontraron, pediré que argumenten sus respuestas.
SESIÓN 3	
INICIO	Ubicarán las fracciones $3/4$ y $5/4$ en una recta como la siguiente:  Cuestionare si ambas fracciones se pueden ubicar. Los niños deberán reflexionar respecto a la fracción $5/4$. Solicitare que hagan la división:  Al realizar esto notarán que su resultado es 1 entero y sobra $1/4$.
DESARROLLO	Realizarán otra recta de más tamaño como la siguiente:  Nuevamente intentarán ubicar $5/4$ y hacer reflexión de cómo se logró, así como de las características de la fracción, donde el numerador es mayor que el denominador. Además, se debe reconocer lo siguiente: $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{4}{4} = 1$ Resolverán el desafío #20 de la página 50 a la 51 del libro de texto, en el cual deberán reconocer la relación que guardan entre sí las diversas representaciones de una fracción y las utilicen para abreviar pasos.
CIERRE	Socializarán con el resto del grupo sus respuestas.
SESIÓN 4	
INICIO	Platicarán cómo le harían para ubicar la fracción $9/4$ en una recta. Se espera que el niño deduzca que en la fracción $9/4$ hay más de dos enteros, por lo que la recta primero se debe de dividir en 3 enteros, después dividirán cada entero en cuartos y ubicaran la fracción dada.
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 08 del material de apoyo) 
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 09 del material de apoyo)

	¡RESUELVE los siguientes problemas de fracciones. Consulta la página 4 de la Guía Docente Matemáticas.  RESUELVE los siguientes problemas escribiendo el procedimiento y resultado. 1. Juan comió $\frac{1}{4}$ de la pizza y María comió $\frac{1}{2}$ de la pizza. ¿Qué fracción de la pizza comió María? 2. Juan comió $\frac{1}{4}$ de la pizza y María comió $\frac{1}{2}$ de la pizza. ¿Qué fracción de la pizza comió Juan? 3. Juan comió $\frac{1}{4}$ de la pizza y María comió $\frac{1}{2}$ de la pizza. ¿Qué fracción de la pizza comió Juan?
SESIÓN 5	
INICIO	Planteare el siguiente problema: Don Ricardo se ganó un premio económico en una rifa. La mitad del premio se lo regaló a su esposa, la otra mitad del premio la repartió en partes iguales entre sus cuatro hijos. ¿Qué fracción del premio le tocó a cada uno de sus hijos? Resolverán el problema utilizando sus propios procedimientos.
DESARROLLO	Organizados en equipos, resolverán el desafío #21 de las páginas 52 a la 53 del libro de texto, donde se plantean diversos problemas que tratan sobre el reparto de una fracción con relación al total. Si los niños presentan dificultades, se les puede sugerir representar el problema de forma gráfica.
CIERRE	Socializarán formas de solución.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Libro de texto páginas 50 a la 53.	Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Hoja con una recta numérica para ubicar fracciones. Problemas con fracciones. Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los niños en la realización de las actividades. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los niños? ¿Qué hice para que los niños pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

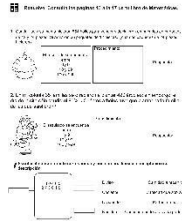
ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 14 AL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

EJE	Sentido numérico y pensamiento algebraico		BLOQUE	2
DESAFÍOS	22. ¿Cuánto es? 23. ¿Es lo mismo?			
CONTENIDO			APRENDIZAJES ESPERADOS	
Números y sistemas de numeración Análisis del significado de la parte decimal en medidas de uso común; por ejemplo, 2.3 metros, 2.3 horas.			Que los niños: Analicen el significado y el valor de una fracción decimal. Interpreten y expliquen la diferencia que existe entre una unidad de medida decimal y una unidad de medida sexagesimal.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
SESIÓN 1				
INICIO	Resolverán el siguiente problema, donde tienen que transformar de cm a mm: Héctor mide 4.7 cm más que Ana y ella mide 5.8 cm más que Javier, ¿Cuántos milímetros mide más Javier que Héctor? En el problema anterior el niño notará que las medidas que se le brindan están en centímetros, pero la respuesta se le pide en milímetros. Sólo es cuestión de usar la transformación.			
DESARROLLO	En parejas resolverán el desafío #22 de la página 54 a la 55 del libro de texto, donde deben analizar el significado y el valor de una fracción decimal en longitudes, peso y número de habitantes. Solicitar que compartan sus resultados y las formas que utilizaron para resolver los problemas planteados en el desafío.			
CIERRE	Compartirán con el grupo información de periódicos, revistas, libros o algún otro medio, en donde se proporcionen datos con números decimales y analizarán de manera grupal cuál es el significado de la parte decimal. Página 81 del Libro para el Maestro de Quinto grado.			
SESIÓN 2				
INICIO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 10 del material de apoyo)			
DESARROLLO	Planteare problemas donde sea necesario realizar conversiones de metro a centímetro o milímetros, y viceversa. Realizarán algunas conversiones entre horas y minutos, por ejemplo: 30 min= hrs. 42 min = hrs.			

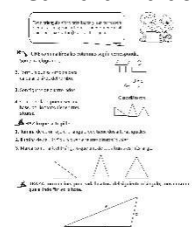
	2.4 horas = ____ min 0.2 horas = ____ min Socializarán resultados.
CIERRE	Inventarán tres problemas en donde se manejen decimales del metro o del tiempo. Después intercambiarlos con un compañero y darle solución.
SESIÓN 3	
INICIO	Pediré a los niños y niñas que expliquen cuál es la diferencia entre una unidad de medida decimal como el metro, y una unidad de medida sexagesimal. (hora).
DESARROLLO	Resolverán el desafío #23 de la página 56 a la 57 del libro de texto, donde los niños interpreten y expliquen la diferencia que existe entre una unidad de medida decimal y una unidad de medida sexagesimal.
CIERRE	Socializar los resultados en equipos.
SESIÓN 4	
INICIO	Señalan Reflexión De Días Conmemorativos.
DESARROLLO	Señalan Reflexión De Días Conmemorativos.
CIERRE	Señalan Reflexión De Días Conmemorativos.
SESIÓN 5	
INICIO	Planteare el siguiente problema: En una carrera, Diana hizo un tiempo de 18 minutos y Amelia 0.35 hrs ¿Quién de las dos hizo menos tiempo? Escucharán los argumentos que dan los niños para comprobar sus respuestas.
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 11 del material de apoyo) 
CIERRE	Compartirán resultados y formas de solución. Comentarán cuál es la ventaja de conocer el uso de decimales en nuestra vida diaria, propondrán ejemplos.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS Libro de texto páginas 54 a la 57. Problemas.	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Problemas donde tengan que transformar kilómetros en metros y horas en minutos. Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los niños en la realización de las actividades Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los niños? ¿Qué hice para que los niños pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

MATEMÁTICAS

EJE	Sentido numérico y pensamiento algebraico		BLOQUE	2
DESAFÍOS	24. En partes iguales. 25. Repartir lo que sobra.			
CONTENIDO			APRENDIZAJES ESPERADOS	
Problemas multiplicativos Resolución de problemas que impliquen una división de números naturales con cociente decimal.			Que los niños: Resuelvan, con procedimientos propios, problemas de división con cociente decimal en contextos de dinero o medición. Analicen los pasos que se siguen al utilizar el algoritmo usual de la división.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
SESIÓN 1				
INICIO	Suspensión De Labores Docente.			
DESARROLLO	Suspensión De Labores Docente.			
CIERRE	Suspensión De Labores Docente.			
SESIÓN 2				
INICIO	Resolverán esta división hasta que el residuo sea cero: 75/6 Se espera que el niño tenga que recurrir al punto decimal para continuar con la división. Si es necesario, explicare el algoritmo de la división entre números naturales, en donde el cociente es decimal.			
DESARROLLO	En parejas contestarán el desafío #24 de la página 58 a la 59 del libro de texto, en donde resolverán problemas con procedimientos propios, usando la división con cociente decimal en contextos de dinero o medición. Compartirán resultados y formas de solución.			
CIERRE	Resolverán individualmente los siguientes problemas en el cuaderno: Rosalba les da dinero a sus tres sobrinos todos los domingos para que se compren algo en el jardín. El día de hoy tiene solo 50 pesos ¿cuánto dinero le dará a cada sobrino? En una papelería tienen los siguientes paquetes: 3 libretas por \$35, 5 lápices por \$13, 8 borradores por \$10 y 6 plumas por \$15. ¿Cuál es el costo unitario de cada producto de acuerdo con los paquetes? 1 libreta \$_____, 1 lápiz \$_____, 1 borrador \$_____ y 1 pluma \$_____ Durante el buen fin compré un celular que costaba \$6998 a 6 meses sin intereses ¿cuánto pagaré cada mes?_____			
SESIÓN 3				

INICIO	Planteare el siguiente problema: Tengo un listón que mide 7 metros, el cual tengo que dividirlo para hacer 10 moños ¿cuántos medirá cada moño?	
DESARROLLO	Resolverán el desafío #25 de la página 60 del libro de texto, donde los niños analizan los pasos que se siguen al utilizar el algoritmo usual de la división. Es probable que los niños piensen que al terminar con la parte entera del cociente crean haber finalizado la división, si ese es el caso, señalarles que en todos los problemas se pide que no haya residuo, por lo que se les deberá preguntar: ¿Qué se puede hacer con el residuo? ¿qué se puede hacer para seguir dividiendo?	
CIERRE	Al finalizar compartirán resultados y formas de solución.	
SESIÓN 4		
INICIO	Preguntare ¿Cómo se relacionan los decimales con el tipo de problemas que estamos viendo?	
DESARROLLO	Orientare en el algoritmo de la división si aún se presentan dudas. Explicar que un entero se puede cambiar por 10 décimos, por lo que, en estas divisiones la cifra que queda en el residuo se cambia a décimos para seguir dividiendo, lo cual se indica al poner el punto decimal en el cociente. Por ejemplo, si sobran 2, es igual a 20 décimos; 6 a 60 décimos, 15 a 150 décimos y así sucesivamente.	
CIERRE	Compartirán y argumentarán los resultados obtenidos.	
SESIÓN 5		
INICIO	Consejo Técnico Escolar.	
DESARROLLO	Consejo Técnico Escolar.	
CIERRE	Consejo Técnico Escolar.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 58 a la 60. Problemas.		Resolución de problemas. Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los niños en la realización de las actividades. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los niños? ¿Qué hice para que los niños pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

MATEMÁTICAS

EJE	Forma, espacio y medida	BLOQUE	2
DESAFÍOS	26. Tres de tres. 27. Todo depende de la base. 28. Bases y alturas.		
CONTENIDO		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Figuras y cuerpos Localización y trazo de las alturas en diferentes triángulos.		Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Pediré a los niños y niñas que dibujen tres triángulos diferentes en su cuaderno. Después deben marcar la altura de cada uno. Compartirán sus resultados.		
DESARROLLO	En parejas resolverán el desafío #26 de la página 61 del libro de texto, donde deben reflexionar sobre las características de las alturas de un triángulo. Revisarán los resultados y argumentarán sus respuestas. Es posible que los niños sólo identifiquen una altura y no las tres de cada triángulo, por lo que en la puesta en común se deben plantear preguntas que les permitan comprender que cualquier lado puede ser base y, por lo tanto, cada triángulo tiene tres alturas.		
CIERRE	Revisarán las alturas de los triángulos que dibujaron en su cuaderno al inicio de la clase, y verificarán o corregirlas de acuerdo con lo aprendido con el desafío. TAREA: Traerán para la siguiente sesión, una regla y una escuadra.		
SESIÓN 2			
INICIO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 12 del material de apoyo)		
			

DESARROLLO	Con ayuda de una regla y una escuadra, practicarán cómo trazar la altura de los triángulos
CIERRE	Definirán con sus propias palabras el concepto de "altura de un triángulo" y anotarlo en el cuaderno.
SESIÓN 3	
INICIO	Compartirán las definiciones de altura de triángulo que hicieron la sesión anterior. Preguntare si la altura de marca igual en los diferentes tipos de triángulos: escalenos, isósceles y escaleno.
DESARROLLO	En parejas, harán la actividad el desafío #27 en la página 62 del libro de texto usando los instrumentos de geometría, donde analizarán las características de las alturas del triángulo escaleno.
CIERRE	Entregare una hoja con un triángulo escaleno para practicar el trazo de las alturas utilizando los instrumentos de geometría.
SESIÓN 4	
INICIO	Por medio de lluvia de ideas, recordarán cómo encontrar la altura en los diferentes tipos de triángulos (escaleno, isósceles y equilátero).
DESARROLLO	En parejas resolverán el desafío #28 de la página 63 del libro de texto en el cual deben identificar las bases y alturas correspondientes en triángulos obtenidos al trazar una diagonal en cuadrados, rectángulos, trapecios y paralelogramos.
CIERRE	Compartirán resultados.
SESIÓN 5	
INICIO	Reproducirán las siguientes figuras en una hoja cuadrículada: un cuadrado, un rectángulo, un trapecio y un paralelogramo.
DESARROLLO	Dividirán las figuras por mitad, formando 2 triángulos. Sacarán las áreas de los triángulos que elaboraron y verificaran si la suma de ellos es igual al área de la figura completa.
CIERRE	Platicarán acerca de la relación entre el área de los triángulos y el área de la figura completa. Concluiré que al multiplicar la base por la altura y dividir entre dos, se obtiene el área del triángulo, en el caso del cuadrado, paralelogramo y rectángulo. Con el trapecio, se deben sumar las bases y multiplicar por la altura, después dividir el resultado entre dos para obtener el área del triángulo.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Libro de texto páginas 61 a la 63. Instrumentos de geometría.	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Cálculo de áreas. Trazo de alturas en triángulos. Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los niños en la realización de las actividades. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los niños? ¿Qué hice para que los niños pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.