



Docente	LUZ MARIS TORRES DIAZ	
Gra: 8	Asignatura: INGLÉS	
Fecha	ABRIL	
Espacios a utilizar	Classroom	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES PARA LOS CASOS ESPECIALES DE AISLAMIENTO PREVENTIVO
Estándares	Estándar: Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares. Aprendizaje: 1. Comprende el vocabulario y las expresiones que se emplean para referirse a asuntos relacionados con los problemas de salud y su remedio. 2. Identifica y distingue los infinitivos y los gerundios. 3. Identifica las formas del imperativo. 4. Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. 5. Comprende relaciones de contraste entre vocabulario positivo y negativo. 6. Identifica las diferentes formas del presente perfecto. 7. Identifica las oraciones en condicional 1. Evidencias de aprendizaje: 1. Reconoce el vocabulario relativo a problemas de salud y también de acciones para su cuidado: health, illness, prevention, virus, medicine, hospital, vaccine, sore throat, allergy, asthma, a cold, surgery, test, therapy, entre otros términos. 2. Reconoce los infinitivos y los gerundios en inglés.	



	- Reconoce el lugar y el uso del imperativo en textos y oraciones. - Extrae información de textos expositivos básicos. - Reconoce lenguaje positivo y negativo: hard, frighten, unpleasant, awful, ugly, sad, tyranny, violent, nasty, bad, unfair, lonely, hate, easy, pleasant, fair, pretty, calm, peaceful, companion, love, friendship, entre otros términos. - Reconoce la estructura del presente perfecto y los elementos que la componen. - Reconoce la estructura del condicional 1 y los elementos que la componen. - Extrae información general de textos descriptivos.
Semana 6 al 17	El gerundio en inglés (-ing form) Duración total: 2 horas (120 minutos) 1. Objetivo general Que los estudiantes reconozcan, comprendan y usen correctamente el gerundio en inglés en contextos orales y escritos. 2. Objetivos específicos Al finalizar el taller, el estudiante será capaz de: - Identificar el gerundio (-ing) en oraciones. - Diferenciar el uso del gerundio y el infinitivo (to + verb). - Usar el gerundio después de verbos, preposiciones y como sujeto. - Producir oraciones y textos cortos usando el gerundio correctamente. 3. Estructura del taller (120 minutos)  1. Activación de conocimientos previos (15 minutos)



Actividad: "Spot the -ing"

- El docente muestra frases:
 - *I enjoy reading.*
 - *She is swimming now.*
 - Los estudiantes identifican palabras con "-ing".
 - Discusión guiada:
 - ¿Todas significan lo mismo?
 - Diferencia entre gerundio y presente continuo (introducción breve).
-

2. Presentación del contenido (30 minutos)

A. ¿Qué es el gerundio?

- Forma: verb + ing
- Funciona como sustantivo
 - *Reading is fun.*

B. Usos principales del gerundio

1. Como sujeto

- *Learning English is important.*

2. Después de ciertos verbos

- enjoy, like, love, hate, avoid, finish, mind, suggest
- *I enjoy listening to music.*

3. Después de preposiciones

- *She is good at dancing.*



- *Before going home...*

4. Expresiones comunes

- go + -ing → *go shopping, go swimming*

Se apoya con ejemplos, tabla comparativa y participación del alumnado.

3. Práctica guiada (25 minutos)

Actividad 1: Completar oraciones

- Ejemplo:

- I like _____ (read).
- She is afraid of _____ (fail).

Actividad 2: Elegir gerundio o infinitivo

- *I decided ____ (study / studying) English.*

Corrección colectiva y explicación.

4. Práctica comunicativa (25 minutos)

Actividad: "Find someone who..."

- Los estudiantes preguntan:
 - *Do you enjoy cooking?*
 - *Are you interested in learning a new language?*
- Deben anotar respuestas usando gerundios.

Trabajo en parejas o grupos pequeños.

5. Producción final (15 minutos)



Actividad escrita u oral

- Escribir un párrafo corto (5–6 oraciones) o presentación breve:

"Things I enjoy doing in my free time"

Usar al menos 5 gerundios.

Esta actividad será evaluada con la rúbrica.

🕒 6. Cierre y retroalimentación (10 minutos)

- Revisión rápida de errores comunes.
- Preguntas finales.
- Autoevaluación breve:
What did you learn about gerunds today?

4. RÚBRICA DE EVALUACIÓN – Uso del gerundio en inglés

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Básico (2)	Inicial (1)
Uso del gerundio	Usa el gerundio o correctamente en todos los casos	Usa el gerundio con pocos errores	Uso limitado o repetitivo	Uso incorrecto o inexistente
Corrección	Oraciones bien	Algunos errores menores	Errores	Muchos errores que



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
I INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.edu.co
"la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

	gramat ical	estructu radas		frecue ntes	dificult an compr ensión
	Varied ad de estruct uras	Usa gerundi o como sujeto, tras verbos y preposi ciones	Usa dos estructur as	Usa solo una estruct ura	No demue stra varied ad
	Clarida d y cohere ncia	Ideas claras y bien conecta das	Ideas mayorm ente claras	Ideas poco claras	Difícil de entend er
	Partici pación	Particip a activam ente	Participa ocasiona lmente	Partici pación mínim a	No partici pa



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
I INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.edu.co
"la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

Docente	LUZ MARIS TORRES DIAZ	
Grado: 8	Asignatura: INGLÉS P2	
Fecha:	ABRIL	
Espacios a utilizar	Classroom	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES PARA LOS CASOS ESPECIALES DE AISLAMIENTO PREVENTIVO
Estándares	Estándar: Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares. Aprendizaje: 8. Comprende el vocabulario y las expresiones que se emplean para referirse a asuntos relacionados con los problemas de salud y su remedio. 9. Identifica y distingue los infinitivos y los gerundios. 10. Identifica las formas del imperativo. 11. Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. 12. Comprende relaciones de contraste entre vocabulario positivo y negativo. 13. Identifica las diferentes formas del presente perfecto. 14. Identifica las oraciones en condicional 1. Evidencias de aprendizaje: 9. Reconoce el vocabulario relativo a problemas de salud y también de acciones para su cuidado: health, illness, prevention, virus, medicine, hospital, vaccine, sore throat, allergy, asthma, a cold, surgery, test, therapy, entre otros términos. 10. Reconoce los infinitivos y los gerundios en inglés.	



	11. Reconoce el lugar y el uso del imperativo en textos y oraciones. 12. Extrae información de textos expositivos básicos. 13. Reconoce lenguaje positivo y negativo: hard, frighten, unpleasant, awful, ugly, sad, tyranny, violent, nasty, bad, unfair, lonely, hate, easy, pleasant, fair, pretty, calm, peaceful, companion, love, friendship, entre otros términos. 14. Reconoce la estructura del presente perfecto y los elementos que la componen. 15. Reconoce la estructura del condicional 1 y los elementos que la componen. 16. Extrae información general de textos descriptivos.
SEMANA 20 al 30	MODO IMPERATIVO EN INGLES Objetivo general: • Comprender y usar correctamente el modo imperativo en inglés en diferentes contextos. Objetivos específicos: 1. Identificar el modo imperativo en inglés. 2. ➤ Formar imperativos afirmativos, negativos y con "let's". 3. ➤ Aplicar imperativos en instrucciones, consejos y órdenes. 4. ➤ Practicar la pronunciación y entonación adecuada. Actividades: 1. Presentación teórica (20 min) ○ Qué es el modo imperativo. ○ Imperativos afirmativos: "Open the door." ○ Imperativos negativos: "Don't run." ○ Imperativos con "let's": "Let's study." ○ Uso de cortesía con "please".



2. Ejemplos guiados (20 min)

- Mostrar ejemplos en contexto: instrucciones de recetas, reglas de juegos, consejos.
- Preguntar a los estudiantes: identificar si son afirmativos, negativos o "let's".

3. Mini-ejercicio (20 min)

- Los estudiantes transforman frases del indicativo a imperativo.
- Ejemplo: "You should sit down" → "Sit down!"

Hora 2: Práctica controlada

Duración: 60 minutos

Actividades:

1. Ejercicios escritos (30 min)

- Completar huecos: "_____ (open) the window, please."
- Transformar oraciones: afirmativo → negativo, negativo → afirmativo.

2. Juego de roles (30 min)

- Dividir estudiantes en parejas: uno da instrucciones, otro las sigue.
- Ejemplo: "Mix the ingredients" o "Don't touch that!"
- Variar situaciones: cocina, gimnasio, aula, juegos.

Hora 3: Aplicación práctica



Duración: 60 minutos

Actividades:

1. Creación de un manual o guía (30 min)

- Cada grupo crea un manual de instrucciones (receta, juego, deporte, rutina diaria) usando imperativos.
- Deben incluir: afirmativos, negativos y "let's".

2. Presentación oral (30 min)

- Cada grupo presenta su manual ante la clase.
 - Se presta atención a pronunciación, claridad y uso correcto del imperativo.
-

Hora 4: Consolidación y evaluación

Duración: 60 minutos

Actividades:

1. Juego de imperativos (20 min)

- Tipo "Simon says" o "Imperative challenge": seguir instrucciones rápidamente.
- Incentiva rapidez, comprensión y correcta entonación.

2. Mini prueba escrita (20 min)

- Completar frases, corregir errores y crear imperativos a partir de situaciones.

3. Retroalimentación y cierre (20 min)

- Revisar errores comunes.
 - Reforzar el uso de imperativo en contextos cotidianos.
-



Rúbrica de evaluación					
Crit erio	Excel ente (4)	Bueno (3)	Satisfac torio (2)	Nece sita mejor ar (1)	
Uso del imp erat ivo	Usa correc tamen te afirma tivos, negati vos y “let’s” en todo mome nto	Usa correctament e la mayoría de los imperativos	Usa algunos imperati vos correcta mente	Uso incorr ecto frecue nte	
Pronunciaci ón y entonación	Muy clara y natura l	Clara con alguno s errores	Comp rensib le pero con varios errore s	Difícil de entende r	
Creatividad en ejercicios/p rácticas	Muy creativ a e innova dora	Algo creativ a	Poco creati va	Sin creativi dad	



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.educ.co
"la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

	Comprensión y respuesta	Responde correctamente a todas las instrucciones	Responde correctamente a la mayoría	Responde parcialmente	No responde correctamente
	Participación y colaboración	Participa activamente y ayuda al grupo	Participa de manera constante	Participa de manera limitada	Participa muy poco