

Škola na správném břehu



**Školní vzdělávací program
školního klubu ZŠ Planá nad Lužnicí,
okres Tábor**

Obsah

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika
3. Cíle vzdělávání
4. Formy vzdělávání
5. Materiální podmínky
6. Personální podmínky
7. Ekonomické podmínky
8. Popis bezpečnosti podmínek a ochrany zdraví
9. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání
10. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
11. Plán vzdělávání
12. Obsah
13. Časový plán

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Oficiální název: Školní vzdělávací program školního klubu

Předkladatel:

Název školy: Základní škola Planá nad Lužnicí, okres Tábor
Adresa školy: Základní škola Planá nad Lužnicí, ČSLA 65, 391 11 Planá nad Lužnicí
Jméno ředitele: Mgr. Pavel Grenar
Kontakty: tel. 381 201 944
e-mail: skola@zsplana.cz
web: www.zsplana.cz
IČ: 00582727
IZO: 000582727
RED IZO: 600064590
Koordinátor ŠVP: Mgr. Monika Leitnerová (leitnerova@zsplana.cz)
Vedoucí ŠK: Martina Špičková

Zřizovatel:

Název: Město Planá nad Lužnicí
Adresa: Zákostelní 720, 391 11 Planá nad Lužnicí
Starosta: Jiří Rangl
Kontakty: tel. 381291167
e-mail: mesto@plananl.cz

Platnost dokumentu:

Datum: od 1. 9. 2023

Mgr. Pavel Grenar

2. CHARAKTERISTIKA

Školní klub

- je důležitý partner rodiny a školy
- plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí
- rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence
- má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů
- nabízí zájmové využití dětí
- rozvíjí osobnost, tvořivost a vzájemnou komunikaci
- pomáhá dětem překonávat jejich případné handicapy

Školní klub je:

- místem pro vzájemné využití dětí
- místem pro relaxaci
- místem pro rozvíjení tvořivosti
- místem pro vzájemnou komunikaci
- místem pro posilování sebevědomí
- místem pro navazování kamarádských vztahů

Provoz školního klubu:

Školní klub provozuje jedno oddělení pro žáky ZŠ v době od 12:15 do 15:15 hodin.

3. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

- vytvářet u dětí a žáků potřebu projevovat emoce v chování, jednání a prožívání v životních situacích
- rozvíjet vnímavost a citlivost k lidem, prostředí a k přírodě
- vést děti k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

4. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

- individuální práce - vytváření podmínek pro individuální rozvoj každého dítěte
- pobyt v přírodě - vycházky, výlety, venkovní hry
- relaxační činnost - poslech hudby, čtení z knihy, deskové hry, stavebnice ...
- osvětová činnost - prevence sociálně - patologických jevů
- výchovná, vzdělávací a zájmová činnost - např. pomoc s domácími úkoly, doučování s asistentem pedagoga, zájmové útvary

5. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní klub je součástí školní budovy ZŠ Planá nad Lužnicí, je umístěn v 1. patře staré budovy. Je vybaven nábytkem pro relaxaci a úložnými prostory. Klub se průběžně zařizuje dle požadavků členů klubu a vedoucí ŠK.

6. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Provoz školního klubu zajišťuje školní vychovatelka v době od 12:15 do 15:15 hodin.

7. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

- Provoz školního klubu je pro žáky školy zdarma.

8. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Dbáme na:

- pravidelný pitný režim u dětí
- zdravé prostředí: správná výška nábytku, odpovídající světlo, teplo, čistota, větrání atd.
- ochranu dětí před úrazy, vyhledávání možných rizik, pravidelnou kontrolu zařízení ŠK, včasné hlášení závad a jejich odstranění

K ochraně duševního zdraví je nutné navodit klidné, přátelské prostředí, vzájemnou úctu, komunikaci, vhodnou motivaci pro práci a ochranu dětí před šikanou, násilím a dalšími patologickými jevy. V neposlední řadě také zjišťovat zpětnou vazbu od dětí a jejich rodičů, vytvářet u dětí pocit sounáležitosti ke svému ŠK. (Součástí těchto opatření je i Vnitřní řád školního klubu.)

Vychovatelka je při pobytu dětí ŠK povinna přihlížet k jejich základním fyziologickým potřebám a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování, poskytovat jim nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví. Dále při úrazu poskytnout první pomoc a zajistit ošetření. Úraz ihned hlásit vedení školy, rodičům a vyplnit záznam o úrazu.

9. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Ředitel stanoví ve vnitřním řádu pro jednotlivé formy zájmového vzdělávání podle § 2 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání způsob evidence účastníků takto:

Ve školním klubu si přihlašuje i odhlašuje účastníky vychovatelka školního klubu na základě písemných přihlášek a odhlášek.

O přijetí účastníka k činnosti školního klubu ve formě pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmovou činnosti, táborové činnosti a další podobné činnosti spojenou s pobytem mimo školu se rozhoduje na základě písemné přihlášky. Součástí přihlášky k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka ze školního klubu.

Na hodnocení chování účastníka ve školním klubu se vztahují ustanovení vyhlášky o základním vzdělávání.

Pokud účastník narušuje soustavně školní řád a činnost školního klubu, může být rozhodnutím ředitele ze školního klubu vyloučen. Ředitel může rozhodnout o vyloučení účastníka ze ŠK, pokud tento účastník soustavně nebo nějakým významným projevem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, svévolně nenavštěvuje ŠK (opakující se neodůvodněná absence nebo opakující se neomluvená absence) nebo z jiných zvláště závažných důvodů.

10. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky nadané a mimořádně nadané vychází z Vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (č. 27/2016 Sb.).

Škola je otevřená žákům s lehčím zdravotním postižením, sociálně znevýhodněným, mimořádně nadaným a žákům se specifickými poruchami učení a chování. Žáci jsou integrováni do běžných tříd.

Vyhledávání a identifikaci žáků se speciálními potřebami (včetně nadání) provádějí vyučující. Zpracovávají pro ně PLPP (Plány pedagogické podpory), na základě jejich vyhodnocení navrhnou další kroky.

Materiální zabezpečení

Škola je v případě potřeby schopna zajistit ve spolupráci a za podpory zřizovatele:

- částečné bezbariérové vstupy v přístavbě školy a v jídelně (plošina);
- výběr a architektonickou úpravu třídy.

Škola je v případě potřeby schopna zajistit:

- kompenzační pomůcky a speciální potřeby (učebnice, výukové materiály,

pracovní listy a počítačové programy ap.) podle doporučení ŠPZ (školského poradenského zařízení).

- relaxační prostory (tělocvična, herna, čtenářské koutky, školní dvůr, odpočinková zákoutí...)

Škola má k dispozici:

- učebnice, výukové materiály, logické a strategické hry, pracovní listy a počítačové programy pro všechny žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- iPady pro práci ve vyučovacích hodinách pro žáky celé třídy

Personální zabezpečení

Ve škole pracují:

- jeden výchovný poradce – koordinuje a zajišťuje poradenskou pomoc žákům i rodičům, rovněž se zabývá oblastí specifických poruch učení a chování;
- metodik prevence sociálně patologických jevů s kvalifikačním studiem – tvorba, koordinace a realizace minimálního preventivního programu, poskytuje poradenskou pomoc i rodičům a žákům se specifickými poruchami chování;
- speciální pedagog – plně aprobovaný učitel, poskytuje odborné rady a informace z oblasti péče o žáky s individuálními vzdělávacími potřebami;
- asistenti učitele na základě doporučení ŠPZ pro práci s integrovanými žáky.

Škola úzce spolupracuje (se souhlasem zákonných zástupců) s:

- pedagogicko-psychologickou poradnou;
- středisky výchovné péče;
- odbornými lékaři a psychology žáků;
- úřadem práce (poradenství v oblasti vzdělávání);
- komunitními centry CHEIRON T a Auritus (prevence sociálně rizikového chování);
- podle potřeby s dalšími odborníky (platí i pro mimořádně nadané žáky, např. Mensa, Centrum nadání, ap.)

Obsahové zabezpečení

Se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s mimořádně nadanými žáky pracujeme těmito způsoby:

- pedagogové používají speciálně pedagogické postupy, alternativní metody, formy výuky;
- individuální práce s nadanými žáky (obohacování učiva);
- kroužky;
- spolupracujeme s rodiči žáků (konzultace a metodická pomoc);
- zařazujeme projekty na sbližování odlišných kultur;
- žákům se sociálním znevýhodněním jsou přizpůsobeny metody a formy práce

11. PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Kompetence k učení

Děti jsou vedeny k tomu, aby:

- dokončily započatou práci
- kriticky zhodnotily své výkony
- kladly otázky a hledaly na ně odpovědi

Kompetence k řešení problémů

Děti jsou vedeny k tomu, aby:

- si všímaly problémů ve svém okolí, rozpoznaly problém od běžné situace, přemýšlely o příčinách vzniku problému, učily se pochopit problém
- se dovedly přizpůsobit změnám
- při praktickém řešení problému postupovaly promyšleně, překonávaly obtíže, činnost dokončovaly

Kompetence komunikativní

Děti jsou vedeny k tomu, aby:

- se vhodně vyjadřovaly verbálně i neverbálně
- vhodně formulovaly myšlenky, otázky a odpovědi
- zapojovaly se do diskuse s vrstevníky i dospělými
- vyjadřovaly vlastní názor

Kompetence sociální a personální

Děti jsou vedeny k tomu, aby:

- odhadovaly rizika svých činů, nápadů a nesly za ně odpovědnost
- projevovaly laskavost a ohleduplnost vůči druhým lidem
- rozeznávaly vhodné a nevhodné chování
- spolupracovaly ve skupině, byly tolerantní, dokázaly se prosadit i podřídit, přijmout kompromis

Kompetence občanské

Děti jsou vedeny k tomu, aby:

- uvědomovaly si svá práva a povinnosti, ale také práva a povinnosti druhých
- vyjadřovaly odmítavý postoj k nespravedlnosti, agresivitě, šikaně
- byly zodpovědné
- vážily si kulturních tradic, hodnot a chránily je

Kompetence pracovní

Děti jsou vedeny k tomu, aby:

- rozvíjely svou zručnost a dovednosti
- přijímaly a zodpovědně plnily zadané úkoly
- využívaly zájmových činností jako kompenzace stresových situací

- používaly bezpečně vybavení, nástroje, pomůcky a materiál

Kompetence digitální

Děti jsou vedeny k tomu, aby:

- se orientovaly se v digitálním světě, měly povědomí o mediální gramotnosti a v rámci volnočasových aktivit se mohly zdokonalovat v ovládání moderní techniky i v chápání jejích principů

12. OBSAH

Člověk a společnost

- vést děti k porozumění, úctě, toleranci a empatii
- vytvářet kamarádské vztahy
- osvojovat a dodržovat základy společenského chování
- vést ke spolupráci při řešení problémů a úkolů a schopnosti pracovat v týmu

Člověk a příroda

- pravidelný pobyt venku a vycházky do lesa
- pozorovat změny v přírodě
- sběr přírodního materiálu
- získávat vědomosti a praktické dovednosti při tematických vycházkách a soutěžích
- vytvářet v dětech ohleduplný vztah k přírodě a hledat možnosti při její ochraně
- čtení v knihách o přírodě, využívat dětské encyklopedie
- vyprávět si o domácích mazlíčcích
- vyprávět si o útulcích pro zvířata, o právech živočichů na život a správném chování ke zvířatům

Umění a kultura

- seznamovat se s různými výtvarnými technikami
- vytvářet vztah k uměleckým hodnotám
- připomínat lidové tradice a zvyky
- podílet se na výzdobě školní družiny
- rozvíjet hudebně-pohybové a poslechové schopnosti
- poznávat známé písně podle melodie
- hrát hudebně-pohybové hry
- objevovat různé výtvarné techniky
- pracovat s modelínou a s netradičním materiálem

Člověk a zdraví

- popisovat lidské tělo
- kreslit lidskou figuru

- dodržovat denní hygienu, hovořit o jejím významu, upevňovat základní hygienické návyky
- besedovat o tom, jaká jsou pro nás bezpečná i nebezpečná místa pro hru a trávení volného času
- vysvětlovat nebezpečí vzniku závislosti na počítačových hrách, mobilních telefonech a sociálních sítích
- hrát si na lékaře, zdůrazňovat ochranu před nemocemi, besedovat o tom, jak správně relaxovat a odpočívat
- besedovat na téma zdravá výživa, pitný režim, vitamíny a minerální látky
- organizovat sportovní sezónní činnosti

Člověk a svět práce

- vést děti k pořádku a čistotě
- učit systematičnosti
- rozvíjet motoriku ruky
- dodržovat bezpečnost práce
- osvojovat základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- vést k seberealizaci při pracovních činnostech
- seznamovat se s různými materiály a prací s nimi

Jazyk a jazyková komunikace

- číst na pokračování, hovořit o přečtených knihách
- kreslit ilustrace k textu
- vést k individuální četbě knih a časopisů, dramatizaci pohádek
- sledovat divadelní představení

13. ČASOVÝ PLÁN

Plán je vytvořen podle:

- reflexe minulého školního roku a proběhlých akcí (možnost pokračování)
- návrhů členů klubu
- aktuální nabídky projektů, soutěžení, dobročinných akcí
- podnětů vedoucích ŠK, vedení školy a zřizovatele

Program školního klubu je zaznamenán v plánu akcí školy, v kronice ŠK, případně jsou jednotlivé akce zveřejněny na webových stránkách školy.