



## หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 การละเล่นของเด็กไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การละเล่นของเด็กไทย : รี่รีข้าวสาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### มฐ

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ศ 3.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

#### ตัวชี้วัด

ศ 3.2 ป.1/1 ระบุและเล่นการละเล่นของเด็กไทย



### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายเกี่ยวกับประโยชน์ของการละเล่นรี่รีข้าวสาร (K)
2. เล่นการละเล่นรี่รีข้าวสาร (P)
3. ชื่นชมการละเล่นรี่รีข้าวสาร (A)



### สาระสำคัญ

รี่รีข้าวสาร เป็นการละเล่นของเด็กไทยที่มีบทเพลงประกอบการเล่น ทำให้ผู้เล่นรู้สึกสนุกสนานและมีความสุข เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และทำให้มีสุขภาพแข็งแรง



### สาระการเรียนรู้

การละเล่นของเด็กไทย : รี่รีข้าวสาร



## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. รักความเป็นไทย



## คำถามสำคัญ

นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์การละเล่นรื้อข้าวสารให้คงอยู่คู่สังคมไทยได้อย่างไร



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้



## ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนสังเกตภาพการเล่นรื้อข้าวสารบนกระดาน ดังนี้



จากนั้นนักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยตอบคำถามในประเด็นคำถาม ดังนี้

- นักเรียนเคยเล่นการละเล่นรื้อข้าวสารหรือไม่

(เคย/ไม่เคย)

- เมื่อเล่นการละเล่นรื้อข้าวสารแล้ว นักเรียนรู้สึกอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ สนุกสนาน)

2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการละเล่นรื้อข้าวสาร จากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ



## ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing) (Gathering)



3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นรี้รีข้าวสาร โดยตอบคำถามในประเด็นคำถาม  
ดังนี้

- การเล่นรี้รีข้าวสารใช้จำนวนผู้เล่นกี่คน  
(ไม่จำกัดผู้เล่น)
- จุดมุ่งหมายของการเล่นรี้รีข้าวสารคืออะไร  
(ฝึกความว่องไวและความสามัคคี)
- การเล่นที่มีเพลงประกอบทำให้ผู้เล่นรู้สึกอย่างไร  
(ตัวอย่างคำตอบ สนุกสนาน เพลิดเพลิน)

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกอ่านและร้องเพลงประกอบการเล่นรี้รีข้าวสาร พร้อมกับปรบมือ  
ประกอบจังหวะ ดังนี้

รี้รีข้าวสาร      สองทะนันทันข้าวเปลือก  
เลือกท้องโปลาบ    เก็บเบี้ยใต้ถุนร้าน  
คดข้าวใส่จาน      พานเอาคนข้างหลังไว้

จากนั้นร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเพลงประกอบการเล่นรี้รีข้าวสาร โดยตอบคำถามในประเด็นคำถาม  
ดังนี้

- นักเรียนร้องเพลงประกอบการเล่นรี้รีข้าวสารแล้วรู้สึกอย่างไร  
(ตัวอย่างคำตอบ สนุกสนาน เพลิดเพลิน)

5. นักเรียนวิเคราะห์เปรียบเทียบการละเล่นรี้ข้าวสารกับการละเล่นงูกินหางว่ามีความเหมือนและความแตกต่างกันอย่างไร ดังตัวอย่าง

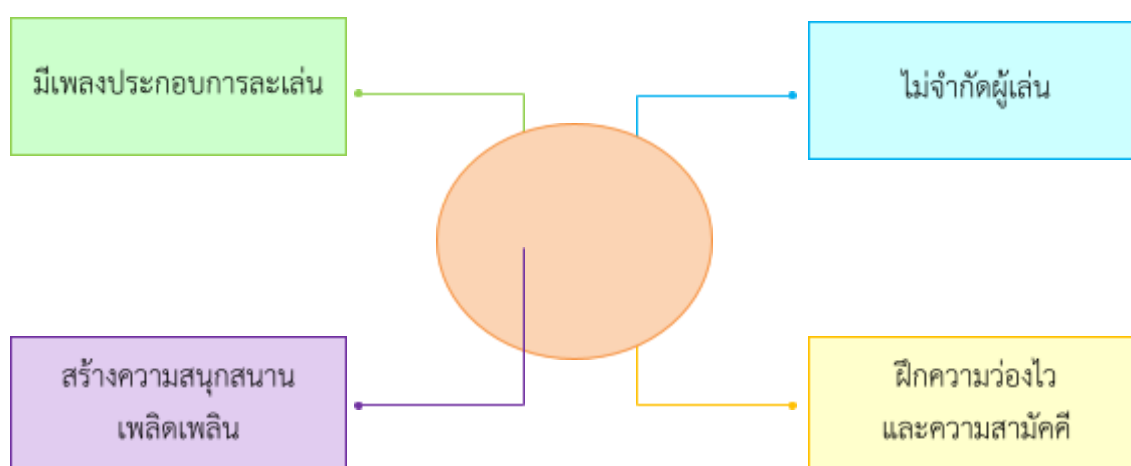
| การละเล่นรี้ข้าวสาร                                                                                                                                                                                                                                      | สิ่งที่เหมือนกัน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | การละเล่นงูกินหาง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>วิธีเล่น : เลือกผู้เล่น <u>(2)</u> คน</p> <p>ทำหน้าที่เป็นขี้มประตู่</p> <p>ผู้เล่นคนอื่นเดินลอดขี้ม</p> <p>เมื่อร้องเพลงว่า <u>(พานเอาคนข้างหลังไว้)</u></p> <hr/> <p>ผู้เป็นขี้มจะลดมือลงกักตัวคนที่อยู่ตรงขี้มไว้และถูก <u>(คัดออก)</u> จากแถว</p> | <p>(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> เมื่อผู้เล่นถูกกักตัวหรือตึงหลุดจากแถว ต้องออกจากการเล่น</li> <li><input type="radio"/> มีอุปกรณ์ที่ใช้ในการเล่น</li> <li><input type="radio"/> มีเพลงประกอบการละเล่น</li> <li><input type="radio"/> ผู้เล่นเกาะเอวต่อกันเป็นแถวยาว</li> </ul> | <p>วิธีเล่น : เลือกผู้เล่น 2 คน</p> <p>เป็น <u>(พ่องู)</u> กับ <u>(แม่งู)</u></p> <p>คนที่เหลือเป็นลูกงู และลูกงูคนแรกเกาะเอวแม่งูและลูกงูคนอื่นเกาะเอวต่อกันเป็นแถวยาว ร้องเพลงโต้ตอบกัน</p> <p>เมื่อพ่องูร้องตอบว่า <u>(กินกลางตลอดตัว)</u></p> <hr/> <p>พ่องูจะวิ่งไล่จับลูกงู ถ้าลูกงูถูกตึงหลุดจากแถว จะต้องออกจากการเล่น</p> |

6. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการอนุรักษ์การละเล่นรี้ข้าวสาร โดยตอบคำถามสำคัญ ดังนี้

- นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์การละเล่นรี้ข้าวสารให้คงอยู่คู่สังคมไทยได้อย่างไร
- (ตัวอย่างคำตอบ นำการละเล่นรี้ข้าวสารมาเล่นกับเพื่อน ๆ เป็นประจำ)

กิจกรรมนี้สร้างเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้านรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย

7. นักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการละเล่นรี้ข้าวสาร เป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

8. นักเรียนชมการสาธิตวิธีการเล่นรีรีข้าวสาร แล้วนักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 8-10 คน จากนั้นแต่ละกลุ่มฝึกเล่นการละเล่นรีรีข้าวสาร แล้วบันทึกผลลงในแบบบันทึก ดังตัวอย่าง

| แบบบันทึกการละเล่นรีรีข้าวสาร                       |         |      |        |
|-----------------------------------------------------|---------|------|--------|
| ชื่อ                                                | นามสกุล | ชั้น | เลขที่ |
| 1. การละเล่นที่เล่น                                 |         |      |        |
| 2. ความรู้สึกที่มีต่อการละเล่นรีรีข้าวสาร           |         |      |        |
| 3. ความรู้สึกเมื่อได้เล่นการละเล่นไทย               |         |      |        |
| 4. ถ้ามีเวลาว่างจะนำการละเล่นไปเล่นกับเพื่อนหรือไม่ |         |      |        |
| 5. ประโยชน์ที่ได้รับจากการละเล่นรีรีข้าวสาร         |         |      |        |



9. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้  
รีรีข้าวสาร เป็นการละเล่นของเด็กไทยที่มีบทเพลงประกอบการเล่น ทำให้ผู้เล่นรู้สึกสนุกสนาน และมีความสุข เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และทำให้มีสุขภาพแข็งแรง



#### ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเล่นการละเล่นรีรีข้าวสารหน้าชั้นเรียน โดยเพื่อนร่วมกันประเมินผลการเล่น และแสดงความรู้สึกชื่นชม

11. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน



## ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)



12. นักเรียนนำการละเล่นรี้ข้าวสารไปสาธิตและถ่ายทอดวิธีการเล่นให้เพื่อน ๆ ในโรงเรียน และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการละเล่น เพื่ออนุรักษ์การละเล่นของเด็กไทย และสร้างความสนุกสนานเพลิดเพลินให้กับผู้อื่น

13. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มอย่างน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มอย่างน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป



## สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ศิลปะ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. บัตรคำ
3. ภาพการละเล่นรื้อข้าวสาร
4. เนื้อเพลงการละเล่นรื้อข้าวสาร
5. แบบบันทึกการละเล่นรื้อข้าวสาร
6. แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน



## การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง การละเล่นรื้อข้าวสาร (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินกิจกรรม เรื่อง การเล่นเกมการละเล่นรื้อข้าวสาร (P) ด้วยแบบประเมิน
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย (A) ด้วยแบบประเมิน



## แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)



## แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

| รายการการประเมิน    | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                    |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | 4                                                                                                                                             | 3                                                                                                                     | 2                                                                                                        | 1                                                                                  |
| กระบวนการทำงานกลุ่ม | มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน<br>และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน<br>มีการปฏิบัติงานร่วมกัน<br>อย่างร่วมมือร่วมใจ<br>พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ | มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน<br>มีการชี้แจงเป้าหมาย<br>อย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน<br>แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ | มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า<br>ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย<br>อย่างชัดเจน<br>ปฏิบัติงานร่วมกัน<br>ไม่ครบทุกคน | ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก<br>และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย<br>สมาชิก<br>ต่างคนต่างทำงาน |

## แบบประเมินกิจกรรม เรื่อง การเล่นเกมละเล่นวิธีข่าวสาร

| รายการการประเมิน         | ระดับคุณภาพ                                                           |                                                                           |                                         |                                                           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                          | 4                                                                     | 3                                                                         | 2                                       | 1                                                         |
| เล่นเกมละเล่นวิธีข่าวสาร | เล่นเกมละเล่นวิธีข่าวสาร<br>ได้ตามกติกา และแนะนำ<br>ให้ผู้อื่นเล่นได้ | เล่นเกมละเล่นวิธีข่าวสาร<br>ได้ตามกติกา<br>และมีเทคนิคการเล่น<br>ของตนเอง | เล่นเกมละเล่นวิธีข่าวสาร<br>ได้ตามกติกา | เล่นเกมละเล่นวิธีข่าวสาร<br>ได้ แต่ไม่ถูกต้อง<br>ตามกติกา |

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

---

---

---

---

---

---

ลงชื่อ \_\_\_\_\_  
( \_\_\_\_\_ )

ตำแหน่ง \_\_\_\_\_

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

---

---

---

ปัญหา/อุปสรรค

---

---

---

แนวทางแก้ไข

---

---

---

ครูผู้สอน \_\_\_\_\_  
( \_\_\_\_\_ )

วันที่บันทึก \_\_\_\_\_